

تأثير تعليم النحو والصرف على قدرة اللغة العربية في مدرسة معارف نخضة العلماء

١ المتوسطة كمرانجين بنوماس في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية في بورووكرتو

لاستكمال احد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

إعداد وتقديم:

IAIN PURWOKERTO  
خير الحسن

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٩

تأثير تعليم النحو والصرف على قدرة اللغة العربية في مدرسة معارف نخضة العلماء

١ المتوسطة كمرانجين بنيوماس في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

خيرالحسن

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

### التجريد

المهارات اللغوية هي قدرة الفرد على فهم اللغة المستخدمة شفهيًا، وفهم اللغة المكتوبة في الكتابة. قدرة اللغة العربية هنا يخصص في تحصيل التعلم على القراءة والكتابة، لذلك هناك حاجة إلى تعليم النحو والصرف. لأن علم النحو هو تركيب في تحقيق القصد والغرض من القراءة. وأن الصرف يعرف جذر الكلمة واستخدامها في تغيير المعنى.

ويهدف هذا البحث لمعرفة تأثير تعليم النحو والصرف على قدرة اللغة العربية في مدرسة معارف نخضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين بنيوماس في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. هذا البحث هو بحث ميداني، استخدم الباحث أساليب المراقبة والتوثيق والمقابلة. بينما يستخدم التحليل الانحدار الخطي.

وأما النتائج التي حصلت من هذا البحث هناك تأثير إيجابي وهام بين تعليم النحو والصرف على القدرة اللغة العربية في مدرسة معارف نخضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين بنيوماس، أو عندما تكون على شكل نسبة مئوية، يتم تقريب ٣٦.٩% إلى ٣٧%. أي أن حاجة تأثير تعليم النحو والصرف على قدرة اللغة العربية هي ٣٧% والعامل الأخرى التي تؤثر على قدرة اللغة العربية هي ٦٣% متأثرة بعوامل أخرى لم تتم مناقشتها في هذه الدراسة.

الكلمات الأساسية: تعلم النحو والصرف، الطلاب، مهارات اللغة العربية

## محتويات البحث

| الصفحة                           | المواضع                       |
|----------------------------------|-------------------------------|
| أ                                | صفحة العنوان .....            |
| ب                                | الإقرار بالأصالة .....        |
| ج                                | الموافقة .....                |
| د                                | مذكرة المشرف .....            |
| هـ                               | التجريد .....                 |
| و                                | الشعار .....                  |
| ز                                | الإداء .....                  |
| ح                                | كلمة الشكر و التقديم .....    |
| ك                                | المحتويات .....               |
| ن                                | قائمة الملاحق .....           |
| <b>الباب الأول: المقدمة</b>      |                               |
| ١                                | أ. خلفية المسألة .....        |
| ٤                                | ب. تعريف المصطلحات .....      |
| ٦                                | ت. صياغة المسألة .....        |
| ٧                                | ث. أهداف البحث و فوائده ..... |
| ٨                                | ج. تنظيم كتابة البحث .....    |
| <b>الباب الثاني: مؤسسة نظرية</b> |                               |
| ١٠                               | أ. الدراسة السابقة .....      |
| ١١                               | ب. التعليم .....              |
| ١١                               | ١. فهم التعليم .....          |
| ١٢                               | ٢. مكونات التعليم .....       |

|    |   |
|----|---|
| ١٤ | ..... ت. تعليم النحو والصرف             |
| ١٤ | ..... ١. تعريف النحو والصرف             |
| ١٥ | ..... ٢. أهداف التعلم النحو والصرف      |
| ١٧ | ..... ٣. مقاربات في التعلم النحو والصرف |
| ١٧ | ..... ٤. طريقة التعلم النحو والصرف      |
| ٢١ | ..... ث. قدرة اللغة العربية             |
| ٢١ | ..... ١. فهم قدرة اللغة العربية         |
| ٢٢ | ..... ٢. اللغة العربية                  |
| ٢٥ | ..... ٣. الخصائص اللغة العربية          |
| ٢٨ | ..... ٤. مهارات اللغة العربية           |
| ٢٩ | ..... ٥. كفاءة اللغة العربية            |
| ٢٩ | ..... ٦. أهمية تعليم اللغة العربية      |
| ٣١ | ..... ج. إطار التفكير                   |
| ٣٢ | ..... ح. صياغة الفرضية                  |

### الباب الثالث: طريقة البحث

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| ٣٤ | ..... أ. نوع البحث                   |
| ٣٤ | ..... ب. الموضوعات البحثية والكائنات |
| ٣٥ | ..... ت. وقت ومكان البحث             |
| ٣٥ | ..... ث. بحوث السكان والعينات        |
| ٣٧ | ..... ج. متغيرات البحث والمؤشرات     |
| ٣٨ | ..... ح. تقنيات جمع البيانات         |
| ٤٠ | ..... خ. تحليل بيانات البحث          |

## الباب الرابع: مناقشة نتائج البحث

|    |  |
|----|--|
| ٤٨ | ..... أ. غرض البيانات                            |
| ٤٨ | ..... ب. تعليم النحو والصرف و قدرة اللغة العربية |
| ٤٨ | ..... ١. تعليم النحو والصرف                      |
| ٥١ | ..... ٢. قدرة اللغة العربية                      |
| ٥٤ | ..... ت. اختبار البيانات الطبيعية                |
| ٥٧ | ..... ث. تحليل البيانات                          |

## الباب الخامس: الإختتام

|    |                     |
|----|---------------------|
| ٦٤ | ..... أ. الخلاصة    |
| ٦٥ | .....               |
| ٦٦ | ..... ب. الإقتراحات |
|    | .....               |
|    | ..... ت. الإختتام   |
|    | .....               |

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المسألة

التعليم هو عملية متعمدة للنشاط على الطلاب لتحصيل نتائج تعليمية مرغوبة وفقاً للأهداف الموضوعية. افكار التربية التربية في الإسلامية على أن الغرض التعليم والتدريس ليس عدم ملء عقول الطلاب بكل أنواع المعرفة التي لم يعرف بعدها.<sup>١</sup> لكن الهدف هو تأديب أخلاقهم وأرواحهم ، غرس روح الفضيلة، تعريفهم بالمعاملة العالية ، إعدادهم حياة طيبة مخلصة وصادقة. لذا فإن الهدف الرئيسي وخاصة التعليم الإسلامي هو تأديب العقل وتعليم الروح.<sup>٢</sup>

نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الطلاب بسبب التعلم. التغيير سعى بالتعليم في عملية التدريس والتعليم لتحقيق الأهداف التعليمية. تؤثر كل عملية تعلم على التغييرات السلوكية في مجال معين في الذات الخاصة بالطالب ، اعتماداً على التغيير المرغوب الذي يحدث وفقاً للأهداف التعليمية.<sup>٣</sup>

من خلال التعليم ، سيحصل الشخص على مجموعة متنوعة من المعلومات والمعرفة. كلما ارتفع مستوى التعليم ، يُتوقع من الشخص الحصول على مزيد من المعلومات والمعرفة المكتسبة التي يمكن أن توفر تغييرات في الشخص ، والتغييرات من حيث العقلية ، المنظور وتغيير الشخصية.

<sup>١</sup> فورواتو ، *Evaluasi Hasil Belajar* ، (يوجياكارتا: أدب التعلم، ٢٠٠٩)، ص. ١٨

<sup>٢</sup> الطيبة الأبرشي، مترجم بوسطمي أحمد غني و جواهرجيري، الأساس للتعليم الإسلامي، (جاكرتا: بولان بينتاع، ١٩٩٣)، ص. ١

<sup>٣</sup> فورواتو ، *Evaluasi Hasil Belajar* ، (يوجياكارتا: أدب التعلم، ٢٠٠٩)، ص. ٣٤

اللغة العربية هي أوسع وأغنى لغة في محتواها. موقع متميز يملكه اللغة العربية بين لغات أخرى في العالم لأنه يستخدم كلغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. وبناءً على ذلك ، يجب على الأشخاص الذين يريدون فهم قوانين (تعاليم) الدين الإسلامي أن يحاولوا تعلم اللغة العربية.<sup>٤</sup> اللغة العربية هي اللغة التي تحفظ وتطور العلوم والتكنولوجيا. لذلك ، اللغة العربية هي أساس النمو السريع للعلوم الحديثة اليوم.<sup>٥</sup> إذا عرفنا احتياجات المجتمع تجاه اللغة العربية ، بالإضافة إلى تحقيق التحصيل العلمي للغة العربية ، فيجب أن يكون يصبح برنامج تعليم اللغة العربية مهمة في جميع المؤسسات التعليمية ، بحيث يزداد تحقيق مهارات اللغة العربية.

عندما نتحدث عن تعلم لغة أجنبية ، وخاصة العربية ، فإن الأول هو تعلم اللغة العربية كأداة لتعميق علم الدين. في هذه الحالة ، الأولوية الرئيسية هي قدرة اللغة السلبية فقط. والثاني هو تعلم اللغة العربية لهدف. تمت دراسة اللغة لطبع اللغويين والأدب العربي وكذلك المعلمين الذين كانوا قادرين على تعليم اللغة العربية. يركز هدف تدريس اللغة العربية هنا على الجوانب الأربعة لتعلم اللغة العربية ، أي الاستماع والقراءة والكتابة والمحادثة.

لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه ، يجب دراسة دروس النحو والصرف بشكل مكثف وعمق لأنه أساس مهم جداً بالإضافة إلى تدريب القدرات الأخرى مثل املاء وغير ذلك. وهذه الحالة يعتقد بعض العلماء يزعمون أن

<sup>٤</sup> ازهر ارشد ، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* ، (يوجياكارتا: مكتبات الطلاب ، ٢٠١٠) ، ص. ٦-٧

<sup>٥</sup> أجيف هيرمان ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ، (بندوع: ريمجا روسداكريا ، ٢٠١٤) ، ص. ١

النحو هو والد كل المعرفة و الصرف والدته.<sup>٦</sup> يقال أن النحو هو أب كل المعرفة لأن علم النحو هو تركيب في تحقيق القصد والغرض من القراءة. إذا لم يتقن علم نحو ولن يكون النحو قصدا من القراءة المناسبة. بالإضافة إلى ذلك ، بأن علم النحو هو وحيد العلم الذي يرتب الكلمات كالإعراب والتركيب وغيرها.

ويقال أن الصرف أم كل المعرفة لأن علم الصرف ولدت شكل الكلمة. يعتبر علم الصرف هو العنصر أو العنصر الأكثر أهمية في اللغة العربية. ويتجلى ذلك من خلال افتراض أولئك الذين يدرسون ذلك ويرون أن علم الصرف هو شرط مهم لا يمكن أن يكون قابلا للتفاوض. يسبب الصرف يعرف جذر الكلمة واستخدامها في تغيير المعنى.

سوف تكون الحاجة إلى معرفة النحو والصرف مفيدة عند النظر إليها من منظور المهارات اللغوية، خصوصا في مهارات القراءة والكتابة. ولذلك ، فإن نقص تعلم علم النحو والصرف سيؤدي إلى نقص في معرفة جوانب اللغة الأخرى.

واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحث إلى أستاذة أم قريظة في ٢٨ نوفمبر ٢٠١٧ كمدرس اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين بنيوماس ، أصبح موضوعا ممتازا في المدرسة لأن النتائج التي يحققها الطلاب بشكل جيد للغاية. كما يحصل الطلاب على مواضيع المحتوى

<sup>٦</sup> مجلة البحوث الجامعة سنان كالبجاغا الحكومية الإسلامية في يوجياكارتا، مستودع مُجد فتح النجح، ٢٠١٦، "إتقان علاقة نحو و صرف مع القدرة على قراءة الصف الثاني كتاب سانثري في فاظل من الله وونكرومو بليرات " ص.٢٠



المحلي مثل النحو والصرف لدعم مهارات اللغة العربية.<sup>٧</sup> من المثير للاهتمام للغاية بالنسبة للكتاب فهم المزيد حول قدرة الطلاب العربية حيث يتضمن منهج المحتوى المحلي مواد النحو والصرف. من المتوقع أن يحسن المنهج العربي من القدرة على التحصيل الدراسي للطلبة ونتائج تحصيلهم في مدرسة معارف نخضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين بنيوماس.

استنادا إلى الوصف أعلاه ، يهتم المؤلفون بإجراء المزيد من الأبحاث حول قدرة اللغة العربية في الصف ٨ في الفصل الدراسي الأول ، لذا رفع المؤلفون عنوان " تأثير تعليم النحو والصرف على قدرة اللغة العربية في مدرسة معارف نخضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين بنيوماس في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ "

## ب. تعريف المصطلحات

من أجل تجنب سوء الفهم والتفسير الفضفاض للعنوان ، فيأكد ويحذر علي المصطلحات التي تقصد في البحث هو موضوع الدراسة المستخدمة في هذا العنوان.

### ١. تعلم النحو والصرف

يأتي التعلم من الكلمة الأساسية للتعلم ، وهي محاولة لاكتساب المعرفة العلمية ، ومحاولة أن تكون ماهرا في العمل. في هذه الأثناء ، وزعم عالم بوروانتو ، يُعرّف التعلم بأنه تغيير مستقر نسبي في السلوك الذي يحدث نتيجة

<sup>٧</sup> واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحث إلى أستاذة أومو قوريرة ، كمدرس اللغة العربية في مدرسة معارف نخضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين، في يوم الثلاثاء، ٢٨ نوفمبر ٢٠١٧

للممارسة والتجربة.<sup>٨</sup> التعلم وفقاً لسودجانا (٢٠٠٠) هو أي جهد يبذله المتعلمون الذين يمكن أن يتسببوا في قيام المتعلمين بالقيام بأنشطة التعلم. يحدد نسوتيون (٢٠٠٥) التعلم كنشاط لتنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان والتواصل مع الطلاب حتى تحدث عملية التعلم.<sup>٩</sup>

علم النحو هو القواعد للتعريف على شكل الكلمات في اللغة العربية وقواعدها في شكل كلمة وترتيبها في الجمل.<sup>١٠</sup> علم النحو هو واحد من فروع علوم اللغة العربية التي تستخدم عادة كوسيلة لقراءة الكتابات العربية أن معظم كتاباته ليست ذات مصداقية.<sup>١١</sup> وأما الصرف هو العلم الذي يدرس تغيير أصل كلمة إلى كلمة مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه بذلك التغيير.

بعد تعلم النحو والصرف، هناك نتيجة لتعلم الطلاب الحصول عليها في شكل قيمة مخرجات التعلم. في سياق هذه الدراسة تكمن قيمة بطاقات التقرير المستخدمة في قيمة بطاقات التقارير موضوع النحو والصرف الصف الثامن الفصل ١ في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

IAIN PURWOKERTO

<sup>٨</sup> زكية درجات والأصدقاء، *Ilmu Pendidikan Islam*، (جاكرتا: بومي أكسرا و قسم ديني، ١٩٩٦)، ص. ١٢٦

<sup>٩</sup> سوغيهرتونو والأصدقاء، *Psikologi Pendidikan*، (يوجياكارتا: الجامعة سنان كاليجاغا الحكومية الإسلامية في يوجياكارتا الناشر، ٢٠٠٧)، ص.

٧٤

<sup>١٠</sup> هيفني بيك ديب والأصدقاء، *Kaidah Tata Bahasa Arab*، (جاكرتا: دار العلوم الناشر، ٢٠١٠)، ص. ١٣.

<sup>١١</sup> عبد الله فهري، آثار التمكن النحو والصرف الطلاب لفهم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية يوجياكارتا ١، (يوجياكارتا: الجامعة سنان كاليجاغا الحكومية الإسلامية في يوجياكارتا الناشر، ٢٠٠٩)، ص. ١٠.

## ٢. قدرة اللغة العربية

القدرة لغة ، تشبه القدرة أو المهارة. القدرة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام لغة مناسبة ينظر إليها من نظام اللغة.<sup>١٢</sup> المهارات اللغوية هي قدرة الفرد على فهم اللغة المستخدمة شفهيًا ، للتعبير عن نفسه شفهيًا ، لفهم اللغة المكتوبة في الكتابة ، للتعبير عن نفسه كتابيًا. قدرة اللغة العربية هنا هي قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية ، وهو يخصص في تحصيل التعلم على القراءة والكتابة في شكل قيمة بطاقات التقرير. في سياق هذه الدراسة تعتبر قيمة بطاقات التقرير المستخدمة هي قيمة بطاقات التقرير باللغة العربية من الصف الثامن الدراسة الثانية في السنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٧

## ت. صياغة المسألة

استناداً إلى الخلفيات المذكورة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هو "كم عدداً في المئة لتأثير تعليم النحو والصرف على قدرة اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين بنوماس في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨؟"

<sup>١٢</sup> فريق تأليف مركز اللغة، *Kamus Besar Bahasa Indonesia* ، (جاكرتا: بلي بوسستا، ٢٠٠٧)، ص. ٧٤٤

### ث. أهداف البحث وفوائده

#### ١. أهداف البحث

الهدف المتوقع من خلال هذا البحث هو معرفة تأثير تعلم "النحو والصرف" على مهارات اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة كمراjin بنينوماس في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

#### ٢. فوائد البحث

##### أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لتطوير التعليم وإضافة بصيرة لتعلم اللغة العربية.

##### ب. فوائد عملية

١. بالنسبة للمدرس ، قم بإعطاء مساهمة التفكير لتكون قادراً على معرفة ما إذا كان هناك تأثير على تعلم النحو والصرف إلى قدرة اللغة العربية على الطالب.

٢. بالنسبة للمؤلف ، أضف نظرة ثاقبة على تأثير التعلم النحو والصرف على مهارات اللغة العربية للطلاب.

٣. بالنسبة للباحثين أو القراء الآخرين ، كمادة إعلامية عن تأثير تعلم النحو والصرف على مهارات اللغة العربية للطلاب.

### ج. تنظيم كتابة البحث

لمحتوى الأطروحة الواردة في هذا المقال سهل الفهم ، ثم رتب بشكل منهجي من العنوان إلى الاختتام والمحتويات التي تحوي البداية والجزء الرئيسي والنهاية.

يتكون القسم الأول من صفحة العنوان ، وبيان الأصالة ، والتفويض لمذكرة التعيين ، و صفحة التحقق ، و صفحة العرض ، و صفحة الشعر ، والملخص ، والمقدمة ، وجدول المحتويات ، وقائمة الجداول ، وقائمة الصور ، وقائمة المرفقات.

الجزء الرئيسي من الأطروحة يتكون من:

الفصل الأول هو مقدمة تتضمن: مشكلات الحلفية، التعريفات التشهيلية ، تحديد المشكلات ، الحد من المشكلة ، صياغة المشكلات ، أهداف البحث وفوائده ، مراجعة الأدبيات ، الفرضيات ، طرق البحث ، والمناقشة المنهجية.

الفصل الثاني هو الأساس النظري الذي يتضمن ثلاثة فصول فرعية. يحتوي الفصل الفرعي الأول على تحقيق نتائج التعلم بما في ذلك فهم التعلم ، وفهم الإنجاز في التعلم ، وأهداف التعلم ، والعوامل التي تؤثر على التحصيل العلمي. الفصل الثاني عن النحو و الصرف الذي يتضمن فكرة نحو و الصرف ، أهمية النحو و الصرف. يحتوي الفصل الفرعي الثالث على تعليم اللغة العربية يحتوي معنى تعليم اللغة العربية ، وظيفة وأهداف تعليم اللغة العربية وأهمية تعليم اللغة العربية للمتعلمين.

الفصل الثالث هو أسلوب بحث يشمل: نوع البحث ومكانه ووقته وأبحاثه وأبحاثه وعيناته ، ومتغيرات ومؤشرات أبحاث جمع بيانات البحث وتحليل البيانات البحثية.

الفصل الرابع هو مناقشة لنتائج البحث التي تشمل وصفا عاما لموقع البحث ، ووصف البيانات ، وتحليل الارتباط وتفسير البيانات. الفصل الخامس هو اختتم يشمل: الاستنتاجات والاقتراحات. يتكون القسم الأخير من الأطروحة من قائمة المراجع وملحقات وسيرة ذاتية للباحث.

وهكذا فإن الوصف المنهجي لهذه الرسالة في الأطروحة ، من المأمول أن يسهل القارئ في فهم محتويات عمل المؤلف على تأثير تعلم النحو والصرف على قدرة اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين بنيوماس السنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨.

IAIN PURWOKERTO

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة التي تم الحصول عليها حول تأثير تعليم النحو والصرف على قدرة اللغة العربية ، يمكن استنتاج أن:

١. هناك تأثير إيجابي وهام بين تعليم النحو والصرف على الصف الثامن القدرة اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين بنيوماس، بنيوماس ريجنسي.

٢. تبلغ قيمة  $R^2$  (R Square) ٠.٣٦٩ أو عندما تكون على شكل نسبة مئوية ، يتم تقريب ٣٦.٩٪ إلى ٣٧٪. أي أن حجم تأثير المتغير X (تعليم النحو والصرف) على المتغير Y (قدرة اللغة العربية) هو ٣٧٪ والمتغيرات الأخرى التي تؤثر على المتغير Y هي ٦٣٪ متأثرة بعوامل أخرى لم تتم مناقشتها في هذه الدراسة.

٣. من معادلة الانحدار  $Y = -18,544 + 269X$  حيث تشير المعادلة إلى أنه إذا لم تكن هناك زيادة في قيمة المتغير X ، فإن قيمة المتغير Y هي -١٨,٥٤٤. يوضح معامل الانحدار في ١.٢٦٩ أن كل إضافة (بسبب علامة +) لقيمة واحدة في المتغير X (تعليم النحو والصرف) ستعطي زيادة في المتغير Y (قدرة اللغة العربية) البالغ ١,٢٦٩

## ب. الإقتراحات

بعد استخلاص استنتاجات من تعليم نحو وصرف على مهارات اللغة العربية في الصف ٨ في مدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين بنيوماس ليكون أفضل في المستقبل ، يود المؤلف أن ينقل الاقتراحات إلى الأطراف ذات الصلة بهذا البحث على أمل أن يكون مفيدا وأن يصبح مرجعا للتحسين أو زيادة في مهارات اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين بنيوماس. الاقتراحات تشمل نقل المؤلفين إلى:

### ١. للمعلمين في مدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين بنيوماس

- أ. يجب أن يكون المعلمون أكثر صبرا وتحفيز الطلاب في عملية التعلم ، لا سيما في تعليم نحو و صرف الأكثر تنوعا حتى لا يشعر الطلاب بالملل
- ب. الحاجة إلى التعاون بين المدرسة وأولياء أمور الطلاب لتسهيل عملية التعلم للطلاب وستساعد على تحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم المتوقعة.
- ت. الحفاظ على بيئة تعليمية مواتية. لأن أحد متطلبات التعلم الفعال هو بيئة داعمة وممتعة. يجب أن تتمتع بالتعلم وأن تنشأ من الشعور بالراحة والراحة دون إكراه. لذلك، من أجل خلق بيئة مجهدة للمتعلمين ، من المهم للمعلمين والمدارس أن يرتاحوا وأن لا يضعوا أهدافا عالية جدا أو تتجاوز قدرات الطلاب.



## ٢. لطلاب في مدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين بنيوماس

- أ. من الأفضل زيادة قدرة اللغة العربية بما يتوافق مع قواعد المعرفة بالناهجو التي تعلمت في المدرسة من خلال تعلم الكتابة والقراءة بشكل صحيح.
- ب. مزيد من تحسين الدافع التعليمي الذي يمتلكه دائماً بعمل جيد والتفكير الإيجابي في كل شيء.
- ت. ابق متحمساً لتعلم اللغة العربية وليس التعلم فقط ، ولكن قادراً على تطبيقه في التواصل مع الحياة اليومية.

## ٣. الإختتام

لدى عالم التعليم العديد من الأشياء التي تحتاج إلى مزيد من الاستكشاف. تبحث هذه الدراسة تعليم النحو والصرف للقدرات اللغوية العربية. يعتبر تعليم النحو والصرف تعليم النحو والصرف أحد العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب على القراءة والكتابة. من هذه الدراسة ، يمكن رؤية تأثير تعليم النحو والصرف على قدرات اللغة العربية. الاقتراحات للباحث التالي هي استكشاف عوامل أخرى يمكن أن تؤثر على قدرة اللغة العربية ، بحيث يمكن معرفة العوامل والعوامل التي تؤثر على قدرة اللغة العربية.

## ت. إغلاق كلمة

وكلمة ختامية في كتابة هذه الأطروحة ، يشيد المؤلف بوجود الله سبحانه وتعالى ، الذي منح معرفته وتوجيهه وحكمته ، حتى يتمكن الباحثون من إكمال هذه الرسالة. لكن المؤلف يدرك تمامًا أن النظرية التي يقدمها المؤلف لا تزال بعيدة عن الكمال نظرًا لمحدودية معرفة المؤلف. بواسطة كارين ، النقاد والاقتراحات البناءة

هم باحثون تقيميون جدا يتوقعون من القراء لكمال هذه الرسالة. نأمل أن ما يجعل  
الكاتب يحصل على متعة الله الكريم. نرجو أن ننضم جميعًا إلى مجموعة الأشخاص  
المحوظين في الآخرة.

أخيراً ، يمكن للمؤلف أن يصلّي فقط لكي تكون هذه الأطروحة مفيدة لعالم التعليم  
بشكل عام وكذلك للكتاب على وجه الخصوص. والمعرفة التي اكتسبها الكاتب حتى  
الآن يمكن أن تكون مفيدة للحياة في العالم والآخرة. أمين

بورووكيرتو ١٣ يناير ٢٠١٩

الكاتب

خير الحسن

١٤٢٣٣٠٢٠١٨

IAIN PURWOKERTO

## المراجع

- الأبرشي، الطية. مترجم بوسطمي أحمد غني و جواهر بهري. ١٩٩٣. الأساسي للتعليم الإسلامي، جاكرتا: بولان بينتاع.
- الإدارات الوطنية للتعليم والثقافة. ١٩٩٦. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. جاكرتا: بلي بوستكا.
- ازهر ارشد. ٢٠١٠. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. يوجياكارتا: مكتبات الطلاب.
- بوشرا، محترام. ٢٠٠٧. *Sharaf Metode Krakyat*. يوكياكرتا : فوترا مينارا.
- بيك ديب، هيفني، والأصدقاء. ٢٠١٠. *Kaidah Tata Bahasa Arab*. جاكرتا: دار العلوم الناشر.
- رمضاني. ٢٠١٥. <https://www.dream.co.id/dinar/bahasa-arab-jadi-bahasa-internasional-setelah-bahasa-inggris-150511j.html>. الوصول إليها في ١١ نوفمبر ٢٠١٨
- زكية، درجات، والأصدقاء. ١٩٩٦. *Ilmu Pendidikan Islam*. جاكرتا: بومي اكسرا و قسم ديني.
- زهريّة، راني. ٢٠١٤. بالموضوع "تعلّم اللغة العربية وبقال احمد منور". بوروكيرتو: الجامعة الحكومية الإسلامية في بوروكيرتو.
- زين العابدين، علي. ٢٠١٦. بالموضوع "استراتيجية التعلّم الصّرف في معهد دار السلام دوكوه والوه، كيمباران، بانيوماس". بوروكيرتو: الجامعة الحكومية الإسلامية في بوروكيرتو.

- سديجونو، أناس. ٢٠٠٨. *Pengantar Statistik Pendidikan*. جاكرتا: راجاوي.
- سوغيهرتونو، والأ صدقاء. ٢٠٠٧. *Psikologi Pendidikan*. يوجياكارتا: الجامعة سنان كاليجاغا الحكومية الإسلامية في يوجياكارتا الناشر.
- سوغيونو. ٢٠١٧. *Statistika Untuk Penelitian*. باندونج: الفايتا.
- سوغيونو. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. باندونج: الفايتا.
- شحته، حسن. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية بين ان نزية والتطبيق. لينون : الدار المسرية اللبنانية.
- الشرف، شمسون. ٢٠١٧. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. يوكياكارتا : إيديا يوكياكارتا.
- فتح النجح، محمد. ٢٠١٦. مجلة البحوث الجامعة سنان كاليجاغا الحكومية الإسلامية في يوجياكارتا. مستودع "إتقان علاقة نحو وصرف مع القدرة على قراءة الصف الثاني كتاب سانترى في فاظل من الله وونكرومو بليرات".
- فحري، عبد الله. ٢٠٠٩. بالموضوع " آثار التمكن النحو والصرف الطلاب لفهم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية يوجياكارتا ١ ". يوجياكارتا: الجامعة سنان كاليجاغا الحكومية الإسلامية في يوجياكارتا.
- فريق تأليف مركز اللغة. ٢٠٠٧. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. جاكرتا: بلي بوستكا.
- فوروادارمنتا. ٢٠٠٣. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. جاكرتا: بلي بوستكا.
- فوروانتو. ٢٠٠٩. *Evaluasi Hasil Belajar*. يوجياكارتا: أدب التعلم.
- ماكسون. ٢٠١٣. *Strategi Pembelajaran*. بندوع: ريمجا روسدا كريا.
- محمد عينين. ٢٠٠٦. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. مالاغ: ميشكات.

نوفيا نيعروم، نورجالالله. ٢٠١٦. بالموضوع " تأثير قدرة اللغة العربية على تعلم الإنجاز  
القرآن الحديث لطالب في مدرسة تحفيظ الأمين المتوسطة فريندوان  
سومينيب". مالا ع : الجامعة سنان كاليجاغا الحكومية الإسلامية في مالا ع.  
هارجانطا. ٢٠٠٣. *Perencanaan Pengajaran*. جاكارتا : رينيكا جيفتا.  
هيرموان، أجيف. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. بندوع: ريمجا  
روسدا كريا.



IAIN PURWOKERTO