

تطبيق توجيه المعهد في تحسين قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحديثة أجيبارانج بانيوماس



الرسالة الجامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها

جهان أيثار ممتازنا

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠١٧

IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٩

تطبيق توجيه المعهد في تحسين قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحديثة الأزهاري أجيارانج بانوماس

جهان أيثار ممتازنا

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

التجريد

توجيه المعهد هو برنامج تعليم يطابق نموذج الأنشطة على تعلم الطلاب في المعهد. ومن توجيه معهد قيادة ، ويكون العديد من الأنشطة ، وهي: تحفيظ القرآن ، ودراسة الكتاب ، ومحادثة الإنجليزية ، و محادثة اللغة العربية ، و الخطابة، وصلاة الضحى، وصلاة التهجد. فأخذت الباحثة أحد الأنشطة من تشكيل المعهد وهي محادثة اللغة العربية إرشادات.

ويهدف هذا البحث لمعرفة وصف التطبيق على توجيه المعهد في تحسين قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة الأزهاري أجيارانج بانوماس. هذا البحث هو البحث الميداني. وتستخدم الباحثة في جمع البيانات بثلاثة طرق هي الطريقة الملاحظة والطريقة المقابلة والطريقة الوثيقة وتحلل الباحث لهذا البحث بثلاثة خطوات وهي خفض بعض البيانات وعرضها والإستنتاج.

وأما النتائج التي حصلت من هذا البحث فهي أن يطبق توجيه المعهد محادثة اللغة ممارسة التلاميذ وتعويدهم للتحدث باللغة العربية. تنفذ المدرسة توجيهات المعهد محادثة اللغة العربية في عدة مراحل ، وهي استخدام طريقة المباشرة في التعليم وتعلم اللغة العربية، وتوفير مفردات جديدة أو محادثات بسيطة جديدة كل اليوم، و استخدام الحوار / المحادثة مباشرة، وتقديم التشجيع / الدافع للطلاب.

الكلمات الأساسية: توجيه المعهد، الطلاب، تحدث اللغة العربية

محتويات البحث

| الصفحة | المواضع |
|---|----------------------------|
| أ | صفحة العنوان |
| ب | الإقرار بالأصالة |
| ج | الموافقة |
| د | مذكرة المشرف |
| هـ | الشعار |
| و | الإداء |
| ز | التجريد |
| ح | كلمة الشكر و التقديم |
| ي | المحتويات |
| م | قائمة الملاحق |
| الباب الأول: المقدمة | |
| ١ | أ. خلفية المسألة |
| ٥ | ب. صياغة المسألة |
| ٥ | ج. تعريف المصطلحات |
| ٧ | د. أهداف البحث |
| ٩ | هـ. الدراسة السابقة |
| ١٠ | و. تنظيم كتابة البحث |
| الباب الثاني: توجيه المعهد في تحسين قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية | |
| ١٢ | أ. توجيه المعهد |
| ١٢ | ١. التوجيه |
| ١٢ | أ) تعريف التوجيه |

| | |
|----|---|
| ١٤ | (ب) نطاق التوجيه |
| ٢٠ | (ج) نهج التوجيه |
| ٢١ | ٢. المعهد |
| ٢١ | أ) تعريف المعهد |
| ٢٣ | ب) تطوير المعهد في إندونيسيا |
| ٢٦ | ج) الأساس الأيديولوجي للمدارس المعهد |
| ٢٧ | د) الغرض من إنشاء المعهد |
| ٢٨ | هـ) نظام التعليم المطبق في المعهد |
| ٣٢ | و) الخصائص المميزة المعهد |
| ٣٧ | ز) أنواع المعهد |
| ٣٩ | ب. تحدث اللغة العربية |
| ٣٩ | ١. تعريف التحدث |
| ٤٠ | ٢. أهداف التعلم التحدث |
| ٤٢ | ٣. أهمية التحدث |
| ٤٣ | ٤. طبيعة التحدث |
| ٤٤ | ٥. ميادين التحدث وتدرسه |
| ٤٦ | ٦. الاقتراحات التي يجب مراعاتها في تحدث |
| ٤٧ | ٧. تصحيح التحديث (التعبير الشفوي) |

الباب الثالث: طريقة البحث

| | |
|----|-------------------------------|
| ٤٨ | أ. نوع البحث |
| ٤٩ | ب. مصادر البحث |
| ٥٠ | ج. تقنية جمع البيانات |
| ٥٣ | د. تقنية تحليل البيانات |

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. الصورة العامة ٥٦
١. موقع المدرسة ٥٦
٢. تاريخ التأسيس ٥٦
٣. منهاج الدراسة ٥٨
٤. الطلاب ٥٨
٥. المرافق والدعم ٥٩
٦. سكن الطلاب ٥٩
٧. الرؤية والرسالات والأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة
الأزهاري أجيبارانج بانيوماس ٦٠
٨. التنمية الذاتية للطلاب للمدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة
الأزهاري أجيبارانج بانيوماس ٦٢
٩. أحوال الأساتذ والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة
الأزهاري أجيبارانج بانيوماس ٦٣
١٠. أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة
الأزهاري أجيبارانج بانيوماس ٦٤
١١. أحوال المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحديثة الأزهاري أجيبارانج بانيوماس ٦٥
- ب. عرض البيانات ٦٦
- ج. تحليل البيانات ٦٤

الباب الخامس: الإختتام

| | |
|----|---------------------|
| ٧٩ | أ. الخلاصة |
| ٨٠ | ب. الإقتراحات |
| ٨١ | ج. الإختتام |

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

التعليم والتعلم هي إجراءات نموذجية من البشر. التعلم هو أكثر غريزة الإنسان الأصلية. ولذلك التعلم هو حاجة الإنسان من أجل تحسين نوعية الحياة . وقال ديوي التعليم هو حاجة الإنسان والحاجة إلى إعادة البناء الاجتماعي من المجتمع. الحاجة لحياة الإنسان هي أكثر من مجرد الحفاظ على الوجود المادي, وهي القدرة على البقاء والتكاثر, ولكن أيضا تطوير الجوانب غير المادية. لمواصلة الجوانب غير المادية, يحتاج البشر إلى التعليم. التعليم بالمعنى الأوسع هو كجهد للحفاظ على استدامة الحياة الاجتماعية.¹

من أجل استمرار الحياة الاجتماعية ، يجب أن يكون كل فرد قادراً على التواصل بشكل جيد في أنشطته الاجتماعية. عنصر واحد من التواصل هو اللغة. اللغة هي نظام رمز الصوت تستخدمه مجموعات معينة من الأشخاص للتواصل والتفاعل. في هذه الأيام نشعر بأهمية اللغة كأداة اتصال. ولذلك ، فإن اللغويين وحتى جميع الخبراء المشاركين في مجال نظرية اللغة والممارسة يدركون أن جميع التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع ستصاب بالشلل بدون لغة. اللغة هي أداة اتصال هي أداة للتعبير عن رغبات قلب الفرد للآخرين. صرّح مصطفى الغلاييني بأن: "اللغة هي الكلمة أو النطق الذي يستخدمه الجميع للتعبير عن نيتهم أو إرادتهم". وبالتالي ، فإن اللغة العربية هي جملة

¹سومياني, Ilmu Pendidikan, (بوروكوتو: STAIN Press, 2016), ص. 23

يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وغرضهم. اللغة العربية لها دور مهم للمسلمين في جميع أنحاء العالم. هذا لأنه ، من بين أمور أخرى ، اللغة العربية هي لغة دينية.

يتزايد تأثير دور اللغة العربية ودورها. اللغة العربية ليست لغة الدين ولغة الوحدة الإسلامية فحسب ، بل هي لغة العلم التي أدت إلى أعمال عظيمة في مختلف ميادين العلوم والفلسفة والتاريخ والأدب وغيرها. بل وأكثر من ذلك ، يمكن اعتباره أيضًا أول تخطيط حجري لنمو العلوم الحديثة التي تنمو بسرعة اليوم. وحتى في المحافل الدولية ، أصبح موقف اللغة العربية اليوم أكثر قوة بعد إعلانه اللغة الرسمية في أنشطة الأمم المتحدة. العالم الغربي الآن على دراية باللغة العربية. تقريبًا كل الكتابة عن الفنادق ، وأماكن معينة والاستراتيجية والمباني الكبيرة في أوروبا وأمريكا ، بالإضافة إلى استخدام اللغة الإنجليزية والكتابة اللاتينية تستخدم أيضًا اللغة العربية والكتابة. على الأرجح ، وهذا يرجع إلى نفوذ العربية بترو ولجذب السياح من البلدان العربية.^٢

مع التأثير الهائل والأهمية العربية في حياتنا ، نشجعنا على تعلم اللغة العربية في المدارس الرسمية وغير الرسمية. أحد الأشياء التي نواجهها عادة هو الدراسة في المدارس الرسمية حيث توجد عملية للتدريس والتعلم. في عملية التعلم هناك نوعان من العناصر الهامة جدا ، وهما: (١) أسلوب التدريس و (٢) تدريس الوسائط. بالحديث عن طريقة التدريس ، إذا نظرت إلى الأمر أكثر ، يتعلم الأطفال الصغار أن لغتهم الأم تبدأ بالحديث. في البداية قال الكلمات التي تدرسها أمه على الرغم من أنه لم يفهم أو يفهم على الفور. بعد قليل من السلاسة ، بدأ بتأليف الكلمات. بمرور الوقت أصبح يتقن

^٢ خاتب الامام, *Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab* ,

ويفهم الكلام. لذا فهي ليست قواعد اللغة الأولى التي يتم تدريسها ولكن لممارسة المحادثة. "يمكنك ذلك لأنها طبيعية" ، هذه طريقة طبيعية وفعالة.^٢

ليس من الممكن للمسلم أن يكون قادراً على القيام بالواجبات الدينية بشكل صحيح طالما أنه لا يملك المعرفة الصحيحة بتعاليمه الدينية، في حين أن التعاليم الإسلامية واردة في القرآن والسنة ، وكلاهما يستخدم اللغة العربية. لهذا السبب أن اللغة العربية هي شيء مهم جدا للبشر ، وخاصة المسلمين.

لفهم وفحص ما ورد في القرآن والحديث يجب أن ندرس اللغة العربية. يمكن تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية. تتطلب عملية تعلم اللغة العربية وقتاً مثل تعلم العلوم الأخرى.^٤

يمكننا الحصول على تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية في مدرسة الثانوية الحديثة الأزهارى أجيبارانج. المدرسة الثانوية الحديثة الأزهارى هي مدرسة داخلية (مدرسة داخلية إسلامية)، مع نظام تعليمي متكامل يهدف إلى إتقان المعرفة والمهارات القائمة على القرآن ، اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية والمندرين) ، فضلا عن تقنية المعلومات. هذه المدرسة لديها برامج اللغة العربية الممتازة ، واحدة منها هو توجيه المعهد محادثة اللغة العربية.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة الأزهارى أجيبارانج هي مدرسة مقرها في القرآن تولى اهتماما خاصا لمهارات اللغة العربية للطلاب ، واحدة منها تتحدث العربية. من

^٢ أنصاري، أحمد محندي، (Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode-metodenya), (يوكياكرتا:

Teras, ٢٠٠٩), ص. ٥٥

^٤ أنصاري، أحمد محندي، Pengajaran Bahasa...، ص. ٢٣

أجل تحسين مهارات تحدث اللغة العربية للطلاب، تقوم المدرسة بتطبيق توجيه العهد محادثة اللغة العربية . مع تطبيق هذا البرنامج ، فإن المدرسة لديها عدد من المزايا التي يمكن أن تحقق إنجازات ، وأشهرمنها هو استخدام اللغة العربية في المسابقات في الكشافة منذ فترة. حصلت هذه المدرسة على المركز الأول بين المدارس العليا الأخرى ، على الرغم أن هذه المدرسة كانت مدرجة كمدرسة جديدة. أحد الإنجازات كان بسبب تفوقهم في إنشاء الروايات التي تستخدم اللغة العربية. ولهذا السبب ، أراد الباحث أن يدرس هذا البرنامج ، ألا وهو برنامج تكوين المدرسة الداخلية الإسلامية لمحمصة العروبة. كيف تقوم هذه المدرسة بتنفيذ هذا البرنامج بحيث يزرع اللغة العربية للطلاب ويحسن مهاراتهم في اللغة العربية في جميع الجوانب ، يتحدث أحدها.

وفقا لطبيعة مملوكة من قبل البشر ، ثم على البشر ينمو ميل إلى استخدام كل شيء دائما مع الكفاءة والفعالية مرتفعة نسبيا بما في ذلك استخدام اللغة كأداة للاتصال. وبالتالي ، يمكن الحصول على المعلومات التي سيتم نقلها وفقاً للغرض دون أي تدخل. وظيفة اللغة الأكثر أهمية هي كأداة اتصال. لأن اللغة ، كوسيلة للاتصال ، قادرة على توفير إمكانيات أوسع وأكثر تعقيداً من تلك التي تم الحصول عليها باستخدام وسائل أخرى. ° بحيث يمكن للطلاب تحدث باللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح ، يجب على المعلم تطبيق الأسلوب الصحيح لتحقيق أهداف التعلم. واحدة من الأساليب المستخدمة في المدرسة الثانوية الحديثة الأزهارى أجيبارانج هو توجيه المعهد محادثة اللغة العربية.

°حميد, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam, (ملنج : UIN Maliki Press,

مع تنفيذ البرنامج ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من إضافة المفردات وممارسة
الطلاقة في تحدث باللغة العربية مع نظرائهم ومعلميهم. يُطلب من الطلاب تحدث باللغة
العربية في كل من أنشطة التعليم والتعلم وخارج أنشطة التعليم والتعلم. من بعض
التفسيرات المذكورة أعلاه ، يهتم المؤلفون بإجراء بحث حول تطبيق توجيه المعهد في
تحسين قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة
الأزهاري أجيبارانج بانيوماس.

ب. صياغة المسألة

بنأ على خلفية المسألة التي قد صيغت فأحدد المسألة كما يلي : كيف تطبيق
توجيه المعهد في تحسين قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحديثة الأزهاري أجيبارانج بانيوماس؟".

ج. تعريف المصطلحات

ليتباع عن سوء الفهم في عنوان الرسالة, ثم الباحثة تشرح المصطلحات التي
توجد في عنوان الرسالة, والمصطلحات في هذا البحث هي:

١. توجيه المعهد

في القاموس الكبير اللغة الإندونيسية (KBBI), يتم تعريف كلمة " توجيه
" كعملية ، طريقة ، عملية زراعة (حالة وما إلى ذلك), الجهود ، والإجراءات ،
والأنشطة المنفذة بكفاءة وفعالية للحصول على نتائج أفضل. في مجال اللغة ،
التوجيه هو محاولة لتحسين جودة استخدام اللغة ، من بين أمور أخرى تشمل

زيادة في المواقف والمعرفة والمهارات اللغوية على سبيل المثال من خلال التعليم والتنشئة الاجتماعية.^٦

المعهد هي مؤسسة تعليمية إسلامية يوجد فيها مدرس (kiai) يقوم بتدريس وتعليم الطلاب (santri) مع مرافق المساجد المستخدمة لتنفيذ التعليم ، ويتم دعمه من خلال الإقامة أو المهجع كمكان للطلاب حي.^٧ المعهد هي مؤسسة تعليمية ذات شكل مميز كمكان حيث تصبح عملية التطوير العلمي وأخلاق ومهارات الطلاب هدفها الرئيسي. مصطلح pesantren مشتق من كلمة santri مع البادئة "pe" واللاحقة "an" التي تعني إقامة santri. كلمة santri نفسها وفقا لجون يأتي من لغة التاميل وهو ما يعني المعلم. في هذه الأثناء ، وفقا لبيرج من كلمة شاستري التي تعني باللغة الهندية أناسًا يعرفون الكتب المقدسة للهندوسية و عالم الكتاب المقدس الهندوسي.^٨ توجيه المعهد هنا هو محاولة لتحسين جودة استخدام اللغة ، بما في ذلك ، من بين أمور أخرى ، تحسين المواقف والمعرفة والمهارات اللغوية التي يتم تنفيذها مع الأساليب المطبقة في المعهد وتحقيق أهداف المعهد.

توجيه المعهد هو برنامج تعليمي يطبق نموذج التعليم المعهد لأنشطة تعلم الطلاب. من التوجيه المعهدي للقيادة ، هناك العديد من الأنشطة ، وهي: تحفيظ القرآن ، ودراسة الكتاب ، والمحادثة الإنجليزية ، و محادثة اللغة العربية ، و خطابة، والصلاة الضحى، والصلاة التهجد. هنا أخذ الباحث أحد الأنشطة من تشكيل

^٦ وزارة التربية والتعليم. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (جاكرتا: Balai Pustaka, ٢٠٠٧), ص. ١١٧.

^٧ مجيب, *Ilmu Pendidikan Islam*, (جاكرتا: Kencana Prenada Media, ٢٠٠٦), ص. ٢٣٤.

^٨ معين, *Pengembangan Ekonomi Pondok Pesantren*, (جاكرتا: CV Prasasti, ٢٠٠٧), ص. ١٧.

المعهد وهي محادثة اللغة العربية إرشادات. توجيه المعهد محادثة اللغة العربية وهي في طور المشي في أنشطة التعليم والتعلم أو التفاعلات اليومية بين المعلم والطالب ، وكذلك الطلاب والطلاب. من هذا البرنامج ، من المتوقع أن يصبح الطلاب أكثر مهارة واعتياداً على استخدام اللغة العربية لأنهم يطبقونها على كل نشاط.^٩

٢. تحدث اللغة العربية

دروس المحادثة هي دروس اللغة العربية التي تعطى لأول مرة للطلاب. الهدف الرئيسي لتدريس اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من تحدث (تحدث) في المحادثة اليومية عن طريق تحدث باللغة العربية وقراءة القرآن ، في الصلوات و الدعاء. طريقة المحادثة هي من خلال تقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة ، في المحادثة يمكن أن يحدث بين المعلمين والطلاب ، وبين الطلاب والطلاب في حين زيادة ومواصلة إثراء المفردات من خلال المواد التي يتم دراستها.^{١٠}

د. أهداف البحث و فوائده

١. اهداف البحث

الهدف من هذا البحث لوصف كيف تطبيق توجيه المعهد في تحسين قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة الأزهارى أجيبارانج بانيوماس.

٢. فوائد البحث

^٩ نتائج المقابلة مع ناظر المدرسة او مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحديثة الأزهارى أجيبارانج في ١٠ مايو ٢٠١٨.

^{١٠} حريس, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab (Sebuah Pendekatan Belajar dan*

Pembelajaran Kuantitatif), (سدوأرجو: , CV LISAN ARABI, ٢٠١٤), ص. ٢٣

أ) فوائد النظرية

من الناحية النظرية ، هذا البحث مفيد لمعرفة كيف توجيه المعهد في تحسين قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة الأزهاري أجيبارانج بانيوماس.

ب) فوائد التطبيقية

١) للمدارس ، هذا نتيجة البحث يستطيع ان يعطى معلومات تتعلق بتطبيق توجيه المعهد في تحسين قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة الأزهاري أجيبارانج بانيوماس.

٢) للتلاميذ هذا نتيجة البحث يستطيع ان يعطى المعرفة تتعلق بتطبيق توجيه المعهد في تحسين قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة الأزهاري أجيبارانج بانيوماس.

٣) للباحثة هذا نتيجة البحث يستطيع ان يعطى توفير الخبرة ، وزيادة المعرفة والقدرات والمهارات للباحثين ومعرفة أعمق تتعلق بتطبيق توجيه المعهد في تحسين قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة الأزهاري أجيبارانج بانيوماس.

٤) بالنسبة للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو ، من المتوقع أن يزيد هذا البحث من المعرفة ، لا سيما طلاب تعليم اللغة العربية وأيضاً كنوز مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

هـ. الدراسات السابقة

تهدف الدراسات السابقة إلى تصنيف دراسات مماثلة والتعبير عن صحة الأبحاث ذات الصلة بالمشكلة التي يجب دراستها. أما بالنسبة للمواد المرجعية في مراجعة الأدب ، بما في ذلك:

١. رسالة جامعية كتبها نور تري عيني, (الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو, ٢٠١٥) بعنوان "تعلم اللغة العربية من خلال منهج المحادثة في المدرسة الثانوية بلوس نور الرحمة تامباك ساري كيومين السنة الأكاديمية ٢٠١٤/٢٠١٣", خلص إلى أن تعلم اللغة العربية من خلال أسلوب المحادثة في المدرسة الثانوية بلوس نور الرحمة تامباك ساري كيومين التعلم عن طريق اختيار نموذج المحادثة الصحيح وفقا لقدرات الطلاب وخصائصهم, تستخدم مهارة المعلم في تطبيق أسلوب المحادثة حيل وأساليب نموذجية يمتلكها المعلم ، تصميم بيئات المدارس وصلات النوم المشتركة لخلق مناخ يتطلب من الطلاب إجراء محادثات باستخدام اللغة العربية.

٢. رسالة جامعية كتبها إسرائ سوسانتو (الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو, ٢٠١٠) بعنوان طريقة تعليم المحادثة بالبيئة اللغوية العربية (الدراسة التحليلية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة بومي ايو), خلص إلى كانت طريقة تعليم المحادثة بالبيئة اللغوية العربية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة تناسب بالنظرية مدلولة على النظم اللغوية في الوقت المعين. وصارت تلك النظم اللغوية مثيرة تطبيق المحادثة حتى تبدو منها الإجابة اللغوية فتكون تلك العملية عادة لغوية كممارسة التكلم في بيئة المعهد.

٣. رسالة جامعية كتبها فارزة الحسنة (الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو, ٢٠١٨) بعنوان تطبيق المحادثة العربية في تكوين التعويد اللغوي بمعهد مفتاح السلام الحديث

للتربية الإسلامية للبنات بايوماس, خلص إلى أن تطبيق المحادثة العربية في تكوين التعويد اللغوي بمعهد مفتاح السلام الحديث للتربية الإسلامية للبنات بايوماس قد كانت جيدة, سلسلة تدريب المحادثة قد كانت مناسبة بخطوات تعليم المحادثة, والتعويد اللغوي في هذا المعهد قد كان موافقا بالنظرية السلوكية وهي قانون التمارين والممارسة في نظرية الارتباط. ولكن في هذا التطبيق لا يزال فيه التقصان, منها من ناحية المواد للمحادثة, إذ أن المواد لا تؤخذ من الكتب, وإنما ألفتها مجلس المشرف لجمعية الطلبة بالتصحيح من الأستاذ المتخصص.

٤. رسالة جامعية كتبها ارنا نوفيا دامايانتي (الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو, ٢٠١٥) بعنوان تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في مجمع النجاح في مجتمع جاوة العربية الإنجليزية (AARJEC) طلاب المعهد النجاح الوطنية بورووكرتو, خلص إلى تطوير مهارات اللغة العربية للطلاب في مجمع AARJEC من الطلاب المعهد النجاح بورووكرتو من خلال الأنشطة, بما في ذلك ساعة اللغة, مربع المفردات, ترجمة الأغاني, والأداء, والألعاب, وحفظ المفردات.

IAIN PURWOKERTO

و. تنظيم كتابة البحث

علي سبيل الإجمالي, تنقسم الرسالة الجامعية إلى ثلاثة أجزاء, هي: الجزء الأول والجزء المحتويات والجزء الأخير.

الجزء الأول يتكون من صفحة العنوان و صفحة الإقرار بالأصلية و صفحة الموافقة و صفحة المذكرة المرشدة و صفحة الاهدأ و صفحة الشعار والتجريد وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات البحث.

والجزء الثاني أو الجزء المحتويات يتكون المواضيع من الباب الأول إلى الباب الخامس. لتسهيل فهم المسائل التي بحثت في هذا البحث تقدم الباحثة تنظيم كتابة البحث, وهو كما يلي:

الباب الأولى يتكون من المقدمة منها خلفية المسألة وصياغة المسألة والتعريف عن المصطلحات وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة وتنظيم كتابة البحث. الباب الثاني يتكون الدراسة النظرية هي احتواء نظرية حول البحث تتكون من فصلين فرعيين. يناقش الفصل الفرعي الأول توجيه المعهد ، والفصل الثاني هو تحدث اللغة العربية.

الباب الثالث يتكون طرق البحث ، التي تحتوي على: نوع البحث، مصادر البحث, تقنية جمع البيانات, تقنية تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات التي تتضمن فصلاً تحصيلياً لنتائج البحث والتي تتضمن نظرة عامة على مدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة الأزهاري ، عرض وتحليل البيانات الخاصة بتطبيق توجيه المعهد في تحسين قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة الأزهاري أجيبارانج بانيوماس.

الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات والإختتام.

والجزء الأخير يتكون من قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة السيرة الذاتية

الباحثة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث, عرض البيانات وتحليلها التي أجرتها الباحثة عن تطبيق توجيه المعهد في تحسين قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة الأزهاري أجيبارانج بانيوماس, لذلك تمكن للباحثة تستنتج أن هذه المدرسة قد نفذت توجيه المعهد محادثة اللغة العربية مع المفاهيم ، وهي:

١. توجيه المعهد يعمل كإشراف

بالنسبة لهذا البرنامج ، فإن توجيه المعهد يؤدي دور الإشراف. عادة ما يديرها والمشرفون. المشرف هنا هو مدرس اللغة العربية. والأطراف المشرفة هم من الطلاب. ينفذ معلمو اللغة العربية عملية تنفيذ الأنشطة على أساس الخطط واللوائح المعمول بها. كما يقوم معلمو اللغة العربية بالإشراف وتقديم المعلومات والتدريب والحافز في عملية تنفيذ الأنشطة.

٢. توجيه المعهد مع اتباع نهج مباشر

يقوم المدرس بإجراء التوجيه من خلال وجها لوجه مع الطلاب. هذا يعني أن المعلم ينفذ أنشطة التوجيه مع التوجيه المباشر.

٣. توجيه المعهد مع التوجيه الفردي والتوجيه الجماعي

يتم توجيه المهدي هنا بشكل فردي وفي مجموعات. يوفر المعلم التوجيه للطلاب في كل من أنشطة التعليم والتعلم وخارج الفصل عن طريق إجراء حوار

عربي ويقدم المعلم أيضاً إرشادات لمجموعة من الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم من خلال إجراء مناقشات باللغة العربية.

تنفذ المدرسة التوجيهات المعهد محادثة اللغة العربية في عدة مراحل ، وهي:

- ١ . استخدام طريقة المباشرة في تعليم وتعلم اللغة العربية
- ٢ . توفير مفردات جديدة أو محادثات بسيطة جديدة كل يوم
- ٣ . الحوار / المحادثة مباشرة
- ٤ . تقديم التشجيع / الدافع للطلاب

ب. الاقتراحات

بعد أن أجرتها الباحثة أبحاثاً عن بناء على نتائج البحث, عرض البيانات وتحليلها التي أجرتها الباحثة عن تطبيق توجيه المعهد في تحسين قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة الأزهاري أجيبارانج بانيوماس, تقدم بعض الاقتراحات الآتية:

- ١ . رئيس المدرسة
 - للحفاظ على وتطوير برنامج توجيه المعهد
 - استكمال مرافق التعلم، بحيث تنفيذ توجيه المعهد محادثة اللغة العربية يمكن تشغيل مع الحد الأقصى
- ٢ . مدرس اللغة العربية

- دائما زيادة الإبداع والابتكار نحو برنامج التوجيه المعهد محادثة اللغة العربية
لتحسين الكفاءة الذاتية ، بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أكثر
مثالية.

- توفير الحافز والتوجيه للطلاب حتى يتمكنوا من تطبيق القيم والعبر التي تم
الحصول عليها من تعلم اللغة العربية لمصالح الحاضر والمستقبل
٣. الطلاب

يجب أن تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة الأزهاري أجيبارانج
بانيوماس متحمسًا دائمًا للتعلم ، لا أن نتحدث بمفردها وتنتبه إلى ما نقله
المعلم. حافظ على حماسك وتأكد من قدرتك على ذلك ، طالما أنك تحاول
ذلك.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد اعطانا رحمة وصبرا وهداية ونعما كثيرة لا يمكن ذكرتها
الباحثة واحدا فواحدا في هذه الرسالة الجامعية. وقد أتمت الباحثة بحثها بتوفيق الله
عز و جل.

قائمة المصادر والمراجع

- أحمد مطهار و نور الأنام (٢٠١٣). *Manifesto Modernisasi Pendidikan Islam dan* : Pustaka Belajar. *Pesantren* يوكياكرتا.
- اسراري, إ. (٢٠١٢). *Strategi Belajar Bahasa Arab, Teori & Praktek*. باندونج : MISYKAT.
- الأمام, خ (١٩٨٠). *Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*. : PT. Al Ma'arif. *Arab* باندونج.
- الحميد, ع (٢٠١٠). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi*. : UIN Maliki Press.
- الدين, ش (٢٠٠٦). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. : PT. باندونج.
- Remaja Rosdakarya.
- العارفين, ز (٢٠١٢). *Konsep dan Pengembangan Kurikulum*. : PT. باندونج.
- Remaja Rosdakarya.
- أمير الهادي و هاريونو. (٢٠٠٥). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. باندونج : Pustaka Setia.
- أنصاري (٢٠٠٩). *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode-metodenya)*. : Teras. يوكياكرتا.
- أوليا, س (٢٠١٥). *Kiai dan Pembangunan Institusi Sosial*. : PUSTAKA PELAJAR.
- Alfabeta. باندونج. (٢٠١١). *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. تانيرجا.
- (٢٠١٦). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif*, ج, تشريسويل : Pustaka Pelajar. *Kuantitatif, dan Campuran* يوكياكرتا.

- . (١٩٩٦). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam حجر*
: PT. Raja Grafindo Pustaka. جاكرتا Pendidikan.
- . (٢٠١٤). *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab (Sebuah Pendekatan حريس*
: CV LISAN ARABI. سيدو وأرجوو Belajar dan Pembelajaran Kuantitatif).
- : حميد (٢٠١٠). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*.
UIN Maliki Press.
- : Alfabeta. باندونج (٢٠١١). *Belajar Mudah untuk Penelitian*. رضوان
- : Holistica. باندونج (٢٠١٢). *Manajemen Pendidikan*. ص. سوتيكنو
- : Falah Production. باندونج (٢٠٠٤). *Manajemen Program Pendidikan*. سوجانا
- . (٢٠١٥). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, سوكيونو*
: Alfabeta. باندونج Kualitatif dan R&D).
- : STAIN Press. باندونج (٢٠١٦). *Ilmu Pendidikan*. سومياتي
- : عالي , ع ١. *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren*. يوكياكرتا
Pustaka Pelajar.
- . (٢٠١١). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data مارتونو*
: Rajawali Pers. جاكرتا Sekunder.
- : Kencana Prenada Media. جاكرتا (٢٠٠٦). *Ilmu Pendidikan Islam*. مجيب
- : CV جاكرتا (٢٠٠٧). *Pengembangan Ekonomi Pondok Pesantren*. معين
Prasasti.
- نافعي , م د. *Praksis Pembelajaran Pesantren*. يوكياكرتا : معهد التدريب
والتطوير.
- : UIN ملنج (٢٠١١). *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*.
Maliki Press.

- . (٢٠٠٩). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. وامونا
يوكياكرتا. TERAS. :
- : Balai جاكرتا (٢٠٠٧). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. وزارة التربية والتعليم
Pustaka.

