

الكفاءة المهنية لمدرّس اللغة العربيّة في المدرسة العالية الحكوميّة الثانية بانيوماس



رسالة جامعة

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا

في التربية

قدمتها :

رحمتك نور عزيزي

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٣٥
IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللّغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٨

الكفاءة المهنية لمدرّس اللغة العربيّة في المدرسة العالية الحكوميّة الثانية بانيوماس

رحمتك نور عزيزي

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٣٥

رسالة سرجانا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بپرووكرتو

التجريد

الكلمات الأساسية: الكفاءة المهنية ، مدرس اللغة العربية.

الكفاءة هي أحد المكونات الرئيسية من معايير مهنة المدرس .إنه تركيب من الكفاءة الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي بدورها تشكل اختصاصات المعايير المهنية للمدرسين، والتي تتضمن إتقان المواد وفهم الطلاب والتعلم التربوي والتطوير الشخصي والمهنة لقدرة المدرس سيكون له مهم جدا، الشيء الواجب أن يكون المدرس بأي شكل من الأشكال لأنه يرتبط ارتباطا وثيقا ببعض الأشياء الهامة.

نوع البحث الميداني و صفته الوصفي . والمقصود من البحث الوصفي هو البحوث التي تستخدم لوصف وشرح والاجابه علي الاسئلة حول الظواهر والاحداث التي تحدث اليوم ، سواء عن هذه الظاهرة كما هو وكذلك تحليل العلاقة بين المتغيرات المختلفة في ظاهره معينه . في جمع البيانات استخدامت الباحثة والملاحظة والمقابلة والتوثقة.

ان مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس لديه بالفعل كفاءه مهنية وفقا لالكفاءة المهنية للمؤشرات المدرسين المذكورة في اللائحة التنظيمية لوزير التربية الوطنية ١٦ سنه ٢٠٠٧ عدد المؤهلات الاكاديميه ومعايير الكفاءة.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الموافق و القبول
ج	صفحة الموافقة
د	صفحة مذكرة المرشد
هـ	صفحة الشعار
و	صفحة الإهداء
ز	صفحة التجريد
ح	صفحة كلمة الشكر و التقديم
ي	صفحة محتويات البحث

الباب الاول : مقدمة

أ	خلفية المسألة
ب	تعريف المصطلحات
ج	صياغة المسألة
د	أهداف البحث و فوائده
هـ	الدراسات السابقة
و	تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني : الأساس النظري

أ. درس اللغة الربيّة ١١

١. تعريف درس اللغة الربيّة..... ١١

٢. أهداف و فوائد درس اللغة الربيّة..... ١٢

٣. خصائص درس اللغة العربية..... ١٣

ب. الكفاءة المهنية ١٤

١. تعريف الكفاءة المهنية ١٤

٢. نطاق الكفاءة المهنية ٢٢

٣. هدف الكفاءة المهنية..... ٢٤

٤. أنواع الكفاءات ٢٤

ج. الكفاءة المهنية لمدرّس اللغة العربية..... ٢٧

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث..... ٣٢

ب. عناصر البحث..... ٣٤

ج. طريقة جمع البيانات ٣٦

د. طريقة تحليل البيانات..... ٤١

الباب الرابع : تقديم البيانات و تحليلها

أ. غرض البيانات ٤٥

٦٧ب.تحليل البيانات
الباب الخامس : الاختتام	
٧٨أ. خلاصة
٧٩ب. اقتراحات
٨٠ج. احتتام
مالمصادر و المراجع
فالملاحق
صالسيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفيّة المسألة

كلّ بلد، طبعاً تريد أن يكون التعليم ذات نوعية جيدة. لأنّ البلد المتقدمة يمكن تقييمه من كفيّة نظام التعليم فيها. لتقييم احسن التعليم يعتمد علي كفيّة النموذج التعليمي الذي سيتم تطبيقه بالحكومة. وليس فقد الحكومة، فإنّ للمدرّس طبعاً دور كبير في النجاح النظام التعليمي. و بهذا الرأي يكون المدرّس من المهن المحترم.

في كلّ التاريخ ٢٥ من نوفمبر، يجب على جميع الأشخاص التربويّون في هذا البلاد أن يحتفل بيوم المدرّس. التحذير، بإعتباره علامة الاحترام للمدرّسين. كلّ النّاس يفهمون ويقرون على الدور الكبير و الرّفيع للمدرّس. المدرّس كمثل رأس الحربة، و كذلك طليعة لتعليم الأّمّة. إذا نريد أن نرى نوعيّة تعليم الأّمّة، فنرى أولاً إلي نوعيّة المدرّس فيه. والسبب، مهما كان نظام التعليم، وبدوني نوعيّة و المهنيّة للمدرّس فرصة صغيرة للتعليم الأّمّة في النجاح. والعكس بالعكس.^١

من وجه نظام التعليم الوطني، أو على وجه التحديد النظام المدرسيّ، المدرّس هو مركز جميع الجهود التعليميّة و الوكالات في مجال إصلاح التعليم حتّى مستوى المدرسة. و

^١ أغوس وبيوو، هارمين، *Menjadi Guru Berkarakter (Strategi Membangun Kompetensi & Karakter*

(Jefjaker: Pustaka Pelajar ، ٢٠١٢) ص ١

يصبح المدرّسون أساس الأمل في تحقيق برامج التعليم الوطنيّة: تحسين الجودة و الأهميّة، و الإنصاف، و توسيع الفرص، و زيادة الكفاءات. و إذا كان أداء المدرّسين و الطلاب و حتّى التعليم المدرسيّ العام مرض، فإن المدرّسين غالباً ما يستهدفون أولئك الذين يعتبرون أكثر مسؤوليّة.^٢

كما ذكر سابقاً، أن المدرّسين يسبحين معيار النجاح النظام التعليمي، و كونها مركزية في التعليم. فإنه بالتأكيد يأخذ المعلم المهنيّة. و الغرض من المدرّسين المهنيّ هنا يعني هو هم الذين يستعدّ لأن يكون مدرّساً، و ليس هم الذين يستعدّ لوظيفة آخر.^٣

وفق لقمان جمهوريّة إندونيسيا بشأن المعلمين والمحاضرين. ١٤ ث ٢٠٠٥ في

الفصل الرابع المدة ١٠. يجب أن يكون للمعلم ٤ كفاءات:^٤

١. الكفاءة التربوية،

٢. الكفاءة اشخصيّة،

٣. الكفاءة الإجتماعيّة،

٤. الالكفاءة المهنية.

و يمكن الحصول على كفاءات الأربعة من خلال التعليم المهني.

^٢ على مظافير، *Strategi Pendidik Profesional: Konsep dan Aplikasinya dalam Meningkatkan*

Mutu Pendidik Indonesia، (جاكرتا: PT Rajagrafindo Persada، ٢٠١٢) ص ٦١

^٣ نور فؤاد، *Professionalisme Guru*، (جاكرتا: STAIN Press، ٢٠٠٨)، ص ٩

^٤ مارينيس يامين، *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*، (جاكرتا: Gaung Persada Press،

أومار مالك في كتابه *Proses Belajar Mengajar* (٢٠٠١؛ ١١٨)، يجب أن

يكون المدرّسين المهني المطلوبات، و التي تشمل:^٥

١. الحصول على موهبة كمدرّس،

٢. لديه خبرة كمدرّس،

٣. لديه مهارة جيّدة و متكاملة،

٤. لديه عقل صحي،

٥. صحّة الجسم و البدن،

٦. لديه خبرة واسعة ومعرف،

٧. المدرّس هو إنسان بالروح أساس العمومي،

٨. المدرّس هو مواطن صالح.

و من رأي سوبريادي.د. في مجلّة *Education Leadership* الذي مأخوذ من

الكتاب *Etika Profesi Keguruan*، ذكر لان تكون مهنيّة، مطلوب من المدرّس أن

يكون خمسة أشياء، و هي:^٦

١. يلتزم المدرّسون بالطلبة و عمليّة تعلمهم،

٢. إتقان عميق المواد / العيون التي يتم درسها و كيف تعليمها الي الطلاب،

٣. مسؤولون عن مراقبة مخرجات تعلم الطالب من خلال طرق التقييم المختلفة،

^٥ مارينيس يامين، *Profesionalisasi Guru & Implementasi*.....ص ٧

^٦ اوندي سوواندي، اريس سوهرمان، *Etika Profesi Keguruan*، (باندونغ: PT. Refika Aditama، ٢٠١٠)، ص

٤. قادر على التفكير بشكل منتظم حول ما يفعله و التعلم من تجربته،

٥. يجب أن يكون المدرسون جزءاً من مجتمع التعلم في بيئتهم المهنية.

وتفهم هذه المطالب أن المدرسين المهنيين هو المدرسين الذين لديهم الكفاءات المطلوبة لأداء التعليميّة و التدريسية. في معيار التعليم الوطني، ذكر تفسير الفقرة (٣) من المادة ٢٨ ج أن معني الكفاءة المهنية هو القدرة على إتقان المواد التعليمية الواسع و العميق كي يمكن للتلاميذ أن يحصل إلى معيار التعليم الوطني.^٧

من ذلك الوصف يفهم الناس أنّ الشئ الرئيسي الذي يجب للمدرّس أن يملكه يعني كفاءة المهنيّة. و مع ذلك، في الواقع ليس كلّ المدرّسين لديهم و إتقان كفاءة المهنيّة.

العربيّة هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠ الناس (غزاوي، ١٩٩٢). و يستخدم هذه اللغة رسمياً حوالي ٢٠ بلاد. و بما أنّ اللّغة العربيّة هي لغة الكتاب المقدّس و توجيه الدين الإسلامي في العالم، فالعربيّة طبعاً أكبر لغة الإشارة لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانوا عربيّاً أم لا.^٨

اللغة العربيّة هي لغة القرآن، فلازم علينا كالمسلم أن نفهمها. و يمكن العثور على تعليم اللّغة العربيّة في المؤسسات الرسمية و غير رسميّة. احدى منهم يعني في المدرسة. في

^٧ أ. ملياسا، *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*، (باندونغ: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٧). ص

^٨ أزهر أرشاد، *Bahasa Ara dan Metode Mengajarnya*، (جغجاكرتا: Pustaka Belajar، ٢٠٠٣)، ص ١

المدرسة. و خاصة في المدارس القائمة علي العاقدة الإسلامية مثل مدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس . العربية أصبحت واحدة من الدروس الهامة. و بالتالي، فإنه يأخذ هيئة التدريس المهنية في تقديم المواد العربية.

المدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس هي واحدة من المدرسة الإسلامية المفضلة ببانيوماس. وهاذه مثبة بخلال زيادة عدد الطلاب في كل سنة. مع خلفيّة من المدرسة الإسلامية، و يمكن و يكون درس اللّغة احدى من اهمّ الموضوعات في تلك المدرسة.

من خلال البحث التمهيدي الذي أجراها الكاتب مع إحدى المدرّسة اللّغة العربية، و هي أستاذة عين راضية في التاريخ ١٣ من ديسمبر ٢٠١٧، لدي المدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس ٤ مدرّسين مدّة العربية. الذين كلّهم قد يعلمون أكثر من ١٠ سنوات في الدرس العربية. ووافقت أستاذة عين راضية، أنّ ١٠ سنوات هي اوقات طويلة لإتقان المواد العربية. مع الخبرة التي كانت ١٠ سنوات، فمن المؤكد أنّ المدرّس العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس هو المدّس من ذوي الخبرة، و يمكن أن يسمّى بمدّرس محترف.^٩

استناداً إلى خلفيّة و مؤامرة الفكر كما وصفت الباحثة أعلاه. فارادت الباحثة أن تبجث عن الكفاءات المهنية لكلّ مدرّس اللّغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس.

^٩المقابلة مع أستاذة عين راضية في التاريخ ١٣ من ديسمبر ٢٠١٧

ب. تعريف المصطلحات

لتوضيح و تعزيز عنوان هذه الدّراسة تقصر الباحثة بعض الكلمات الرئيسيّة الواردة في هذه الدّراسة، من بين أمور أخرى:

١. الكفاءة المهنية للمدرّس اللّغة العربيّة

المقصود من الكفاءة المهنية للمدرّس اللّغة العربيّة هنا هي كفاءة أو مهارة المدرّس العربي في القيام بمهنيّة كمدّرّس عربي محترف. في معيار التعليم الوطني. وفق تفسير الفقرة (٣) من المادّة ٢٨ علي أنّ المقصودة بالمهنيّة هي القدرة علي اتقان موادّ التعليميّة على نطاق واسع و عميقة يمكن من إرشاد المتعلّمين للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في المعايير الوطنيّة للتعليم.^{١٠}

٢. تعليم اللّغة الرّيّة

التعليم هو جهد واعي المعلم لمساعدة الطلاب، حتّي يتمكّنوا الطلاب ان يفهموا الدرس و يستطيعون ان يصلح مسألّتهم. وبعبارة اخرى، التعليم هو جهد مخطط للتلاعب في مصادر التعلم من أجل جعل عملية التدريس و التعليم في الطلاب.^{١١}

^{١٠} أ. ملياسا، *Standar Kompetensi dan Sertifikasi*.... ص ١٣٥

^{١١} جيحيب كستاني، *Media Pembelajaran Manual dan Digital*، (بوغور: Ghalia Indonesia، ٢٠١١)، ص

اللغة العربية هي وسيلة للتواصل بين أفراد الجمهور في شكل رموز صوتية تنتجها أواني الكلام الإنساني.^{١٢} ووفقا لعللي النجار (١٩٨٠: ٣٥) في سياهين (١٩٨٠) العربية هي أوسع لغة و أغنى المحتوي و الوصف و التترض تفاصيل أنغا و عميقة.^{١٣} لذلك ما هو المقصود من تعليم اللّغة العربيّة من قبل الباحثة دلة جهد المعلم المخطط في نقل المعرفة باللّغة العربيّة للطلاب قادرين على اتقان و فهم اللّغة العربيّة و يمكن تطويره.

ج. صياغة المسألة

و بناء علي خلفيّة المسألة، فإن تركيز الدراسة في هذه الدراسة هو " كيف الكفاءة المهنية لمدرّس اللّغة العربيّة في المدرسة العالية الحكوميّة الثانية بانيوماس ؟ "

د. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

أما أهداف من هذا البحث هو معرفة و تقييم و قياس المهني المملوك لكلّ المدرّس اللّغة العربيّة في المدرسة العالية الحكوميّة الثانية بانيوماس.

٢. فوائده البحث

(أ) لإضافة الى الإشارات الأدبيات المتعلقة بالكفاءة المهنية للمدرّس اللّغة العربيّة

^{١٢} احمد، محتدى انصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*، (جنگاكرتا: TERAS،

٢٠٠٦)، ص ٦

^{١٣} أزهري أرشاد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*،، ص ٦

ب) لموضوع التأمل للمدرّس اللّغة العربيّة للحفاظ على إحترافهم في تدريس المواد اللّغة العربيّة.

ج) لمادة التأمل للكتاب والمدرّسين المحتملين من اللّغة الرّيّة لمواصلة تحسين أنفسهم لتصبح المدرّس المهني.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي وصف منهجي للأحجام التي تم جمعها من المكتبات المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه. لذلك، تستخدم الباحثة المراجع المرطبطة بعنوان هذا البحث.

والمراقبة الدراسة التي تُستعمل في هذه الرسالة، علي النحو التالي:

أولاً، رسالة جامعية لنوفي ويتاسارى بالموضوع "الكفاءة المهنية لمدرّس فصل الرابع (٤) في الدرس الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية، سليبي، كلي غندانع، بوربالينغا". المساواة بين هذه الرسالة الجامعة و الرسالة الجامعة للباحثة هي علي كفاءة في البحث، يعني الكفاءة المهنية. و الفرق، في هذه الرسالة الجامعة تبحث عن الالكفاءة المهنية المملوكة للمدرّس الفقه. بينما تبحث الباحثة الكفاءة المهنية للمدرّس اللّغة العربيّة. في هذه الرسالة الجامعة يقال أنّ لمدرّس فصل الرابع (٤) في الدرس الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية، سليبي، كلي غندانع، بوربالينغا لديه الكفاءة

المهنية التي ينبغي ان يملكها المدرس. لأنه يتوفق بمعايير التي يجب أن يملكه المدرس المهني.^{١٤}

ثانياً، رسالة جامعية لسوسنتي بالموضوع "كفاءة للمدرس اللّغة العربيّة في المدرسة الثانويّة نحضة العلماء الهداية، بانيوماس الغربيّ، بانيوماس في السنة الدراسيّة ٢٠١٦/٢٠١٧". المساواة بين هذه الرسالة الجامعية و الرسالة الجامعية لباحثة هي بحثا كلاهما الكفاءات. و الفرق تبحث هذه الرسالة السجان كلّ نوع من الكفاءات. و مع ذلك، فإن الباحثة تبحث عن الكفاءة المنيّة فقد. في هذه الرسالة الجامعية يقال أنّ للمدرس اللّغة العربيّة في المدرسة الثانويّة نحضة العلماء الهداية، بانيوماس الغربيّ، بانيوماس لديه الكفاءة المهنية التي ينبغي ان يملكها المدرس. لأنه يتوفق بمعايير التي يجب أن يملكه المدرس المهني.^{١٥}

ثالثاً، رسالة جامعية لنندي ايكا نور الرحمة بالموضوع "الكفاءة المهنية للمدرّس في التعليم الدرس الحساب في المدرسة المعارف نحضة العلماء الإبتدائيّة الواحدة، فرباساري، كرنج جامبو، بوربالينغا". المساواة بين هذه الرسالة الجامعة و الرسالة الجامعة للباحثة هي علي كفاءة في البحث، يعني الكفاءة المهنية. و الفرق، في هذه الرسالة الجامعية تبحث عن الكفاءة المهنية المملوكة للمدرّس الحساب. بينما تبحث الباحثة

^{١٤} رسالة جامعية لنوفي ويتاساري، الكفاءة المهنية لمدرّس فصل الرابع (٤) في الدرس الفقه في المدرسة الإبتدائيّة الإسلاميّة،

سليبي، كلي غندانغ، بوربالينغا، (بورووكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٧)

^{١٥} رسالة جامعية لسوسنتي، كفاءة للمدرس اللّغة العربيّة في المدرسة الثانويّة نحضة العلماء الهداية، بانيوماس الغربيّ، بانيوماس

في السنة الدراسيّة ٢٠١٦/٢٠١٧، (بورووكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٧)

الكفاءة المهنية للمدرّس اللّغة العربيّة. في هذه الرسالة السرجان، يقال أنّ المدرّس الحساب في المدرسة المعارف نحضة العلماء الإبتدائية الواحدة، فرباساري، كرنج جامبو، بوربالينغا، لديه الكفاءة المهنية التي ينبغي ان يملكها المدرّس. لأنّه يتوقّف بمعايير التي يجب أن يملكها المدرّس المهني.^{١٦}

و. تنظيم كتابة البحث

للبحث تنظيم الكتابة هي ترتيب المشاكل و خطوات المناقشة التي سيتم وصفها في كلّ بابٍ بشكل منهجي. تنظيم الكتابة علي النحو التالي:

الباب الأول هو مقدّمة، و فيها: خلفية المسألة، والتعريف المصطلحات، و صياغة المسألة، و لأهداف البحث و فوائده، والدراسات السابقة.

الباب الثاني هو الأساس النظري يحتوي علي : تعليم اللغة الربيّة يتكون من نطاق تعليم اللغة الربيّة، و أهداف و فوائد تعليم اللغة الربيّة، ثم الكفاءة المهنية يتكون من تعريف الالكفاءة المهنية، نطاق الالكفاءة المهنية، هدف الالكفاءة المهنية، أنواع الكفاءات، ثم الالكفاءة المهنية للمدرّس اللغة العربية

^{١٦} رسالة جامعية لنندي ايكا نور الرحمة، الكفاءة المهنية للمدرّس في التعليم الدرّس الحساب في المدرسة المعارف نحضة العلماء الإبتدائية الواحدة، فرباساري، كرنج جامبو، بوربالينغا، (بورووكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٧)

الباب الثالث عن الطريقة البحث منها: نوع البحث، والموضوعات البحثية، و عناصر البحث، وتقنيات جمع البيانات و تحليل البيانات.

و يبحث باب الرابع نظرة عامة للمدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس، غرض البيانات عن الالكفاءة المهنية التي يحملها مدرّس اللّغة العربيّة في المدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس، و تحليل البيانات.

الباب الخامس الاختتام يتكون من الخلاصة و الاقتراحات. و في جزء الآخر من البحث يتكون من قائمة المصادر و المراجع و الملاحق و قائمة السيرة الذاتية.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الاختتام

أ. خلاصة

استنادا إلى نتائج البحوث ، وعرض البيانات ، وتحليل البيانات التي أجراها الباحثة حول كفاءة المدرس المهنية اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس ، يمكن ان يأخذ منه الاستنتاج إلى ان مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس لديه بالفعل كفاءة مهنية مثل الكفاءة المهنية للمؤشرات المدرسين المذكورة في القنون التنظيمية لوزير التربية الوطنية ١٦ سنه ٢٠٠٧ عدد المؤهلات الاكاديميه ومعايير الكفاءة المدرسون.

يفهم و يتحكم المدرس المادة التي يدرّسها. و قبل أنشطاط التعليمية، قرأ المدرس المادة التي سيدرّسها لمرة اخري، كي يستطيع المدرس أن يقدم الفهم الي التلاميذ فهما جيدا. يشرح المدرس بشكل واضح باستخدام اللغة التي يفهمها التلاميذ بالسهولة. و كان المدرس طبعا يعطي المثل الحقيقية الذي يتعلق بمادة ذلك اليوم. بحيث يسهل على التلاميذ فهم المادة.

بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم المدرس أيضًا وسائل التعليمية على شكل صور أو مجلات . كما يستخدم المعلم أحيانًا التكنولوجيا الحالية مثل شاشات (LCD) كوسيلة للتعلم . واستخدام الإنترنت في المحمول بحيث يكون التعلم أكثر متعة.

مثل ما وصفت في الغرض البيانات، المدرس يقيم له الاحتراف في التدريس عن طريق القيام الطبقي وتقييم نتائج عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية وبمساعدة تقييم الذي أجري كل ٦ أشهر من رئيس المدرسة. ولتحسين الكفاءة المهنية للمدرس يشترك في الندوات والدورات التدريبية ، وكذلك استخدام وسائل المعلومات من مصادر مختلفة ، بما في ذلك الإنترنت ، لإضافة مراجع في التدريس .من أجل الحصول على المعرفة المتنوعة.

ب. اقتراحات

ومن البحث الذي قام به المؤلف ، يقدم المؤلف قليلا من النصائح التي يؤمل ان تكون مدخلا وتحسينات للمدرسة في تحسين الكفاءة المهنية للمدرس العربي في المدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس ساران سارانيا:

١. رئيس المدرسة

يجب علي رئيس المدرسة مواصلة السعي للحفاظ علي الكفاءة المهنية للمدرسين في المدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس وتعزيزها وتحسينها ، وخاصة المدرس العربي في المدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس بحيث ان نوعيه ونوعيه التعليم في المدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس قد تزيد ويمكن ان تكون هذا أمر جيد للمدارس الأخرى في بانيوماس.

٢. مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس

للمدرسين اللغة في المدرسة العالية الحكومية الثانية بانيوماس يجب ان تستمر في السعي لتعزيز قدرات ومهارات المهنيين الذين يملكون ، دائما تقييم نفسك من أجل الحصول علي أفضل مره أخرى ، وقد تم دائما شحذ وتطوير معرفته من خلال عمل البحوث دروس ، ندوات تعليمية ، تدريب ، تدريب ، ورشه عمل ، مؤتمر مدرسي المواضيع ، المدرسين ، الفريق العامل التعليمي بحيث يمكن اكتساب معرفه جديده حول كيفيه تحسين نوعيه التعلم هو أكثر فعاليه وكفاءه ، متعه ، وسهله لفهم ولعب دور لتعزيز نوعيه التعليم في اندونيسيا بشكل عام.

ج. اختتام

الحمد لله الذي قد اعطانا رحمة وصبرا وهداية ونعما كثيرة لايمكن ذكرتها الباحثة واحدا فواحدا في هذه الرسالة الجامعية .وقد أتمت الباحثة بحثها بتوفيق الله عزّ وجلّ ونشكر أيضا على المساعدة من الإخوان والأخوات والأساتذ إما بشكل مباشر أو غير مباشر، في شكل مادة وروح حتى لايمكن الإنتهاء من إعداد هذه الرسالة الجامعية وبالتالي يمكن للباحثة فقط أن تقول شكرا جزيلا.

تحس الباحثة هذه الرسالة بعيدة عن الكمال ولا تزال هناك العديد من الأخطاء وأوجه القصور، سواء في موضوع المناقشة أو كيفية الإعداد .ولذلك، فإن الباحثة تتوقع بفعل النقد والاقتراحات من القراء التي تشجع الباحثة إلى أن تخطو خطوة جيدة في المستقبل.

أخراً، دائماً ادعو إلى الله سبحانه وتعالى عسى الله أن يعطي ثواباً للذين ساعدوا
الباحثة في إعداد وإتمامها هذه الرسالة الجامعية. ثم تمكن أن تكون هذه الرسالة الجامعية
مفيدة للقراء بشكل عام للباحثة خاصة. آمين.



قائمة المصادر والمراجع

- احمد، محمدي انصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*، جغجاكرتا: TERAS، ٢٠٠٦
- ارشاد، ازهر، *Bahasa Arab dan Metode Mengajarnya*، جغجاكرتا: Pustaka Belajar، ٢٠٠٣
- اريكنتو، سوهرسم، *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*، جاكرتا: PT Rineka Cipta، ١٩٩٨
- التنظيمية لوزير الشؤون الدينية لجمهورية اندونيسيا السنه ٢٠١٣ عن المناهج الدراسية ٢٠١٣ للتربية الاسلاميه واللغة العربية
- السغلي، شيف، *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*، بندونج: Alfabeta، ٢٠١١
- ألمي، بخاري، *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil mengajar*، بندونج: Alfabeta، ٢٠١٤
- أميليا، ريميسوال أندي ريسكي، *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran PAI*، جغجاكرتا: Graha Ilmu، ٢٠٠٣
- بجر الدين، أوريل، *مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكف Malang*، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١
- جرسوول، جوهن. و، *Research Design Pendidikan Kualitatif، Kuantitatif dan Mixed*، غجاكرتا: Pustaka Pelajar، ٢٠١٢

- دنيتم، سودروان، *ke , induksi Pengembangan Profesi Guru: dari pra-jabatan profesional madani*، جاكرتا : Kencana، ٢٠١٢
- دنيتم، سودروان، *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*، باندونع : Alfabet، ٢٠١٣
- رسالة سرجانا لسوسنتي، كفاءة للمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نحضة العلماء الهداية، بورووكرتو الغريي، بانيماس في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧، بورووكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٧
- رسالة الجامعة لرحمة شافعي، كفاءة المهنيتم لمدرس مادة قران حديث في المدرسة المعاريتم نحضة العلماء الثن الاولي، سمبيوه، بانيماس السنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧، بورووكرتو : الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٦
- رسالة سرجانا لنندي ايكا نور الرحمة، الكفاءة المهنية للمدرّس في التعليم الدرّس الحساب في المدرسة المعارف نحضة العلماء الإبتدائية الواحدة، فرياساري، كرنع جامبو، بوربالينغا، بورووكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٦
- رسالة سرجانا لنوفي ويتاساري بالموضوع، الكفاءة المهنية للمدرّس فصل الرابع (٤) في الدرّس الفقه في المدرسة الإبتدائية الإسلامية، سليعي، كلي غندانع، بوربالينغا، بورووكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٧
- رسديانا و يتي هريتي، *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspiratif*، باندونع : Alfabet، ٢٠١٣
- سنجايا، وين، *Kurikulum dan Pengembangan Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*، جاكرتا : Kencana، ٢٠١٠
- سودريونو و اصحابه، *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*، يوغياكرتا: Graha Ilmu، ٢٠٠٨
- سوريابراتا، سومادي، *Metodologi Penelitian*، جاكرتا: Raja Grafindo Persada، ٢٠٠١

سوغیونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif، Kualitatif، dan R&D)* ، بندونع: Alfabeta ، ۲۰۱۵

سوكردي، *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* ، جاكرتا : PT

Bumi Aksara ، ۲۰۰۴

سوفرلان، *Guru Sebagai Profesi* ، جغجاكرتا : HIKAYAT Publishing ، ۲۰۰۲

سوواندي، اوندي، و اريس سوهرمان، *Etika Profesi Keguruan* ، باندونع: PT. Refika

Aditama ، ۲۰۱۰

س. ف. سوڊبرسونو، *Metodologi Penelitian Kualitatif* ، باندونع: PT Remaja

Rosdakarya ، ۲۰۰۱

فؤاد، مخلص، *Otomatis Harokat Bahasa Arab Menggunakan Pemrograman Java* ، مالانع

UIN Maliki Press : ، ۲۰۱۰

فؤاد، نور، *Professionalisme Guru* ، جاكرتا: STAIN Press ، ۲۰۰۸

كرنياسيه، إيماس و بيرلين ساني، *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum* ، جاكرتا : Kata

Pena ، (۲۰۱۴)

كستاني، جيحيب، *Media Pembelajaran Manual dan Digital* ، بوغور: Ghalia

Indonesia ، ۲۰۱۱

كونندار، *Guru Profesional* ، *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* ، جاكرتا : Rajawali Press ، ۲۰۰۹

، *dan Sukses dalam Sertifikasi Guru (KTSP)* ، جاكرتا : Rajawali Press ، ۲۰۰۹

مظافير، على، *Strategi Pendidik Profesional: Konsep dan Aplikasinya dalam* ، جاكرتا : PT Rajagrafindo ،

، *Meningkatkan Mutu Pendidik Indonesia* ، جاكرتا: PT Rajagrafindo ،

Persada ، ۲۰۱۲

PT Remaja ، ملياسا، ا، *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*، باندونغ :

٢٠٠٧ ، Rosdakarya

PT Remaja : ، ملياسا، داداي، *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*، باندونغ :

٢٠١٢، Rosdakarya

٢٠١١ Teras، و مني، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، جفجاكرتا : ،
ويوو، آغوس، و هارمين، *Menjadi Guru Berkarakter (Strategi Membangun*

Kompetensi & Karakter Guru)، جفجاكرتا: Pustaka Pelajar، ٢٠١٢

١٩٨٩، Andi Offset، هادي، سوترونو، ٢، *Metodologi Research: Edisi*

٢٠٠٥، هادي، امير و هريونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، باندونغ: Pustaka Setia،

٢٠١١، هاملالك، اومر، *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*، جاكرتا: Bumi

٢٠١١، Aksara

PT Remaja : ، هرماوان، أجيوب، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، باندونغ :

٢٠١١، Rosdakarya

٢٠١٤، Aswaja Pressindo، ه، نصرل.س، *Profesi dan Etika Keguruan*، جفجاكرتا : ،
يامين، مارينيس، *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*، (جاكرتا: Gaung

٢٠٠٨، Persada Press