

**PENERAPAN METODE *DRILL*  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI MTs MA'ARIF NU 1 AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**MUTHOHAROH  
NIM. 1423302065**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muthoharoh  
NIM : 1423302065  
Jenjang : S-1  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul "**Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas**" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 29 November 2018

Yang Menyatakan



Muthoharoh  
NIM. 1423302065



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553


### PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENERAPAN METODE DRILL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI MTs MA'ARIF NU 1 AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Muthoharoh, NIM : 1423302065, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab,  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal : 20  
Desember 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

  
Nurfuady, M.Pd.I  
NIP.: 19711021 200604 1 002

Penguji II/Sekretaris Sidang,

  
Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.  
NIP.: 19760610 200312 1 004

Penguji Utama,

  
H. Ahmad Sangid, B.Ed., MA  
NIP.: 19700617 200112 1 001

Mengetahui :  
Dekan,



  
Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi  
Muthoharoh  
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto, 29 November 2018  
Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari:

Nama : Muthoharoh  
NIM : 1423302065  
Fakultas : Tarbiyah dan IlmuKeguruan  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Penerapan Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

*Wassalamu'alaikmuWr. Wb.*

Pembimbing



Nurfaadi, M.Pd.I  
NIP.19711021 200604 1 002

**PENERAPAN METODE *DRILL*  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI MTs MA'ARIF NU 1 AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS**

**Muthoharoh  
NIM.1423302065**

Program Studi S1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang adalah kelas yang sudah menerapkan metode *drill* pada mata pelajaran bahasa Arab. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang mengkaji tentang penerapan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab bagi kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas.

Suatu metode dalam proses pembelajaran merupakan faktor yang penting. Oleh karena itu, seorang guru harus benar-benar dapat memilih dan menentukan metode pembelajaran bahasa Arab yang tepat dan cocok diterapkan dalam proses belajar mengajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan tentang bagaimana penerapan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang serta apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang. Hasil ini diharapkan akan dapat dipergunakan untuk menyempurnakan penerapan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas.

Jenis penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan diskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang penulis gunakan yaitu melalui tiga tahap, pertama reduksi data penulis mengelompokkan data-data dalam penelitian dan membuang data-data yang tidak dibutuhkan. Langkah kedua yaitu penyajian data dan yang terakhir yaitu penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan penerapan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas sudah tepat. Dalam pembelajarannya guru melalui tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Metode *drill* dalam penelitian ini sangat efektif karena membuat peserta didik aktif, bertanggung jawab dan dapat bekerja sama dengan teman sebaya mereka dalam satu kelompoknya. Adapun faktor pendukung penerapan metode *drill* adalah meningkatkan ketangkasan peserta didik, meningkatkan keaktifan peserta didik. Sedangkan faktor penghambat penerapan tersebut adalah peserta didik mudah bosan, keterbatasan sarana dan prasarana.

Kata Kunci : Metode *Drill*, Mata Pelajaran Bahasa Arab

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S. Insyirah [94]: 6)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya Special For Women, (Bandung:PT Examedia Arkanleema, 2009), hlm. 596..

## **PERSEMBAHAN**

Buah karya sederhana ini merupakan bagian dari hasil keringat yang selama ini penulis perjuangkan di bahtera kampus tercinta. Dengan penuh rasa syukur

Alhamdulillah dan dengan segenap ketulusan hati, buah karya ini penulis

persembahkan untuk:

Bapak dan ibu tercinta, kalian bagai malaikat tak bersayap yang selalu memberi dukungan dan motivasi. Doa kalian yang selalu menyertai langkah perjuangan, sehingga anakmu bisa sampai pada puncak perjuangan ini. Namun semua ini belum sebanding dengan tetesan keringat bapak yang telah membawa saya untuk menggapai cita-cita, dan juga pengorbanan seorang ibu yang telah melahirkan dan membesarkan dengan penuh kasih sayang.

Dan juga guru-guruku yang telah melimpahkan ilmu yang berguna. Jasa-jasa para guru yang mulia akan selalu ku kenang, tetaplah menjadi pelita untuk anak bangsa.

IAIN PURWOKERTO

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, segala puji syukur hanya milik Allah SWT Tuhan seluruh makhluk yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat serta hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kekasih Allah SWT.

Penulisan skripsi ini adalah hasil penelitian dari “Penerapan Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas”. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini terwujud tiada lain hanya karena pertolongan Allah SWT. Di samping itu, penyusunan skripsi ini juga tidak akan selesai tanpa bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Kholid Mawardi S.Ag. M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto .
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Drs. H. Yuslam, M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. H. Ahmad Sangid, B.Ed, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

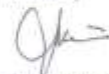


6. Nurfuadi, M.Pd.I., dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Segenap Dosen dan Staf Karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah banyak membantu dalam penulisan dan penyelesaian studi penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan.
8. Segenap Guru dan Karyawan MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas yang telah bersedia berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Bapak Amin Rosyadi dan Ibu Umriyati tercinta yang tak pernah lupa memberikan do'a, dukungan dan perhatian terhadap penulis baik dalam bentuk materi maupun moril sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Suamiku Ibnu Alfarobi, M.Kom yang tak pernah lupa memberikan do'a, dukungan dan perhatian terhadap penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Mohon maaf penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu, dan terimakasih atas doa restu kalian. Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga Allah SWT selalu meridhoi kita semua Amin.

Purwokerto, 29 November 2018

Penulis,



Murhoharoh  
1423302065

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Metode Drill .....	13
1. Pengertian Metode Drill .....	13
2. Tujuan Metode Drill.....	16

3. Macam-macam Metode Drill.....	17
4. Syarat-syarat Metode Drill .....	18
5. Prinsip-prinsip Penggunaan Metode Drill .....	18
6. Langkah-langkah Metode Drill .....	21
7. Kelebihan metode Drill .....	24
8. Kelemahan Metode Drill dan Cara Mengatasi.....	25
B. Pembelajaran Bahasa Arab .....	27
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	27
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	28
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab .....	30

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	34
C. Subyek dan Objek Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data .....	35
E. Teknik Analisis Data .....	39

### **BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Penyajian Data.....	45
1. Gambaran umum MTs Ma'arif NU 01 Ajibarang Kabupaten Banyumas.....	45
a. Sejarah Berdiri .....	45
b. Letak geografis .....	49
c. Visi dan Misi.....	49

d. Struktur Organisasi .....	50
e. Keadaan Guru .....	51
f. Keadaan Siswa .....	51
g. Sarana dan Prasarana .....	52
2. Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang.....	52
3. Faktor Pendukung dan Penghambat metode Drill Dalam Pebelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang.....	68
B. Analisis Data .....	69
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran .....	74
C. Penutup.....	75

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

IAIN PURWOKERTO

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat untuk menyampaikan gagasan atau peranan dengan mulai tanda-tanda (*gesture*) yang disepakati dan mengandung ma'na yang dipahami. Salah satu pembeda utama manusia dengan binatang adalah kemampuan berbahasa pada diri manusia. Dengan kemampuan berbahasa manusia disebut dengan *hayyawanun nathiq* (hewan yang mampu berbicara).<sup>2</sup>

Dengan bahasa, manusia dapat berpikir dan mengkomunikasikan pikirannya. Ilmu pengetahuan dan kebudayaan pada dasarnya dipelajari dan diwariskan dari generasi ke generasi dengan menggunakan bahasa, begitu juga dengan bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan bahasa al-Qur'an, bahasa komunikasi dan informasi umat Islam. Bahasa Arab juga merupakan sebuah kunci untuk membuka ilmu pengetahuan lain. Mempelajari bahasa Arab sangat penting bagi kita kaum muslimin karena ucapan kita dalam shalat menggunakan bahasa Arab, begitu juga buku-buku Islam ditulis dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, di negeri-negeri Islam dipentingkan sekalimempelajari bahasa Arab. Bukan saja diajarkan di pesantren-pesantren melainkan disekolah-sekolah pun diajarkan juga.<sup>3</sup>

Maka tak berlebihan jika pendidikan bahasa Arab yang sudah merambah ke lembaga pendidikan formal itu perlu penekanan dan perhatian yang lebih. Dalam

---

<sup>2</sup> Imam Asrori, *Sintaksis Bahasa Arab Frasa, Klausa dan Kalimat*, (Malang: MISYKAT, 2004), hal. 4.

<sup>3</sup> Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Hida Karya Agun, 1991), hal.2.

pembelajarannya pun harus disesuaikan dengan taraf kemampuan dan perkembangan peserta didik. Karena meskipun pembelajaran bahasa Arab sudah masuk pelajaran di sekolah, maka tidak mudah bagi siswa untuk menerima begitu saja pelajaran yang diberikan oleh guru, apalagi untuk menguasai materi yang diajarkan sangat sulit sekali bagi siswa untuk menyerap dan memahami, bahkan tidak sedikit siswa yang beranggapan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang sulit. Hal ini merupakan tantangan yang harus segera diupayakan pemecahannya. Disini peran guru sangatlah penting, maka dari itu untuk dapat memudahkan siswa dalam proses pembelajarannya penting sekali adanya guru bahasa Arab yang profesional yang benar-benar menguasai bahasa Arab, baik mengenai kaidah ketatabahasaan Arab maupun keterampilannya dalam berbahasa Arab. Betapa tingginya nilai suatu keberhasilan, sampai-sampai seorang guru berusaha sekuat tenaga dan pikiran mempersiapkan program pengajarannya dengan baik dan sistematis. Namun terkadang keberhasilan yang dicita-citakan menuai kegagalan dan disebabkan oleh beberapa faktor sebagai penghambatnya.<sup>4</sup>

Adapun kurang berhasilnya pembelajaran bahasa Arab banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu berasal dari siswa itu sendiri maupun faktor yang dipengaruhi oleh guru yang kurang memahami arti penting ketepatan pemberian materi dan penggunaan metode serta strategi yang produktif, aktif, dan menyenangkan.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup>Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal. 123.

<sup>5</sup>Wawancara dengan Ibu Umi Khiolifah, S.Pd Guru Bahasa Arab pada tanggal 16 Oktober 2017

Dalam pengajaran bahasa salah satu yang sering disoroti adalah segi metode. Sukses tidaknya suatu program pengajaran bahasa sering kali dinilai dari segi metode yang digunakan. Dalam proses belajar mengajar guru harus menggunakan metode yang tepat agar dalam proses belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif dan efisien serta mempermudah peserta didik memahami materi bahasa Arab yang telah diajarkan. Dengan demikian dalam pencapaian tujuan tersebut setiap sekolah akan menggunakan metode pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan keadaan peserta didik oleh karna itu perlu dicari solusi yang tepat dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab yang masih dianggap sulit oleh sebagian peserta didik. Salah satu yang dapat dilakukan adalah berusaha mencari metode yang paling tepat dalam mengajarkan bahasa Arab agar peserta didik dapat lebih mudah mengerti dan memahaminya.

Metode merupakan suatu teknik penyampaian bahan pelajaran kepada siswa agar peserta didik dapat menangkap pelajaran dengan mudah, efektif, dan dapat dicerna oleh peserta didik dengan baik.<sup>6</sup> Oleh karena itu, suatu metode mengajar akan berfungsi dengan baik manakala digunakan dengan memperhatikan hal-hal seperti tujuan, bahan, fasilitas, siswa, guru, dan penilaian itu sendiri. Agar pembelajaran bahasa Arab mencapai hasil maksimal maka dibutuhkan metode yang tepat. Karena metode memiliki peranan yang penting untuk menuju tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dan direncanakan.

Seorang peserta didik sangat perlu memiliki ketangkasan atau keterampilan dalam sesuatu, terlebih dalam mengerjakan soal-soal bahasa Arab. Oleh sebab

---

<sup>6</sup>Zakiyah Darajdat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 61.

itu, didalam proses belajar-mengajar perlu diadakan latihan-laihan untuk menguasai keterampilan tersebut. sehingga dalam memilih metode pembelajaran, guru harus mampu bertindak selektif mungkin guna mewujudkan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Ilmu yang mereka dapatkan juga akan lebih bertahan lama jika konsep-konsep yang telah diterima sering digunakan dalam bentuk latihan-latihan.

Metode *drill* adalah suatu teknik yang dapat diartikan sebagai suatu cara mengajar dimana peserta didik melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan agar peserta didik memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari. Dalam persiapan sebelum memasuki latihan guru harus memberikan pengertian dan perumusan tujuan yang jelas bagi peserta didik dan selanjutnya peserta didik dianjurkan untuk mengerjakan latihan-latihan yang dikehendaki guru sesuai dengan konsep-konsep yang telah diajarkan sebelumnya. Latihan yang praktis, mudah dilakukan, serta teratur melaksanakannya akan membina anak dalam meningkatkan penguasaan keterampilan itu, bahkan peserta didik mampu memiliki ketangkasan tersebut dengan sempurna. Hal ini akan menunjang peserta didik dalam berprestasi dalam bidang tertentu.<sup>7</sup> Di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas juga sering mendapatkan prestasi khususnya dibidang Agama.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan peneliti pada Senin, 16 Oktober 2017 dengan ibu Umi Kholifah, S. Pd. I selaku guru bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang, diperoleh informasi bahwa dalam proses belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat problem yang

---

<sup>7</sup>Saiful Rahman, *Manajemen Pembelajaran*, (Malang: Yanizar Group, 2010), hal 93-94.



mendasar yang dihadapi seorang pendidik yaitu sebagian besar seorang guru sangat menguasai materi pelajaran akan tetapi bisa gagal dalam proses pembelajaran karena tidak mendapatkan metode yang tepat. Pemahaman serta kemampuan peserta didik kurang bisa mengendap dan tahan lama terlebih untuk pelajaran bahasa Arab sangat diperlukan latihan terus-menerus supaya mereka lebih terampil dalam menyelesaikan tes. Selain itu juga sering mendapatkan juara satu khususnya dalam lomba agama.

Berdasarkan uraian diatas, penulis merasa tertarik untuk meneliti dan mengkaji lebih lanjut tentang penerapan metode *drill*, sehingga penulis mengangkat judul “Penerapan Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas”

## **B. Definisi Operasional**

Definisi operasional merupakan penjelasan untuk teori-teori yang penting dalam skripsi. Tujuannya untuk memperoleh kesamaan persepsi dan pandangan serta untuk memberikan fokus apa yang diteliti terhadap judul. Maka penulis mendefinisikan secara operasional sebagai berikut:

### **1. Penerapan Metode *Drill***

Penerapan adalah aplikasi, pelaksanaan, pengalaman, mempraktekan dan pengadaan.<sup>8</sup>

Sebelum mendefinisikan tentang metode *Drill* terlebih dahulu mengetahui tentang pengertian metode itu sendiri. Secara etimologi, metode berasal dari kata *method* yang berarti suatu cara kerja yang sistematis untuk

---

<sup>8</sup> Eka Endarmoko, *The Saurus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2006), hlm. 662

memudahkan pelaksanaan kegiatan dalam mencapai tujuan. Kata metode berasal dari bahasa Yunani yaitu *Methodos* yang terdiri dari dua kata yaitu *Meta* dan *Hodos*. *Meta* berarti melalui sedangkan *Hodos* berarti jalan. Sehingga metode diartikan sebagai jalan yang harus dilalui atau cara melakukan sesuatu atau prosedur.<sup>9</sup>

Dalam buku Nana Sudjana, metode *drill* adalah suatu kegiatan melakukan hal yang sama, berulang-ulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu keterampilan agar menjadi bersifat permanen. Ciri yang khas dari metode ini adalah kegiatan berupa pengulangan yang berkali-kali dari suatu hal yang sama.<sup>10</sup>

Metode *drill* adalah suatu pembelajaran yang dilakukan dengan cara menciptakan kegiatan-kegiatan latihan yang dapat meningkatkan ketangkasan dan keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari dengan tujuan untuk memperkuat suatu keterampilan agar menjadi sifat permanen.

Jadi penerapan metode *drill* adalah suatu pembelajaran yang dilakukan dengan cara melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan yang dapat meningkatkan ketangkasan dan keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari dengan tujuan untuk memperkuat suatu keterampilan agar menjadi bersifat permanen.

## 2. Pembelajaran Bahasa Arab

---

<sup>9</sup> Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Purwokerto: STAIN Press, 2009), hlm. 38.

<sup>10</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), hal. 86.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses memperoleh ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.<sup>11</sup> Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat untuk siswa. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar mengajar.<sup>12</sup>

Menurut Ahmad Fuad Efendi dalam bukunya yang berjudul *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* dijelaskan bahwa kegiatan pembelajaran berpusat pada peserta didik, mengembangkan kreativitas peserta didik, menciptakan kondisi yang menyenangkan dan menantang serta bermuatan nilai, etika, estetika, logika dan kinestika dan menyediakan pengalaman belajar yang menantang.<sup>13</sup>

Bahasa Arab adalah alat komunikasi bagi seseorang untuk mengetahui kebutuhan-kebutuhannya dan mencapai maksud-maksudnya. Jadi pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu proses pembelajaran yang terdiri dari interaksi antara seorang guru dengan peserta didik dalam menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik khususnya bahasa Arab guna meningkatkan kemahiran bahasa peserta didik.

---

<sup>11</sup>M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2009), hal.3.

<sup>12</sup>Isjoni, *Pembalajaran Kooperatif*, (Yogyakarta: Pusaka Pelajar,2012), hal. 14.

<sup>13</sup>Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 152.

Jadi penerapan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab adalah cara penyajian materi bahasa Arab dengan mengutamakan latihan yang dilakukan berulang-ulang secara teratur agar peserta didik dapat memahami dan menguasai materi yang disampaikan serta dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang

MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang merupakan suatu lembaga pendidikan formal yang berwenang di bawah Kementerian Agama (KEMENAG) yang beralamat di Jl. Pandansari Ajibarang Wetan yang berstatus Swasta dengan Akreditasi "B". Sekolah ini mendapatkan kepercayaan dari masyarakat ditunjukkan dengan semakin banyaknya jumlah peserta didik dan prestasi yang semakin bertambah.

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang ?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang ?

## D. Tujuan dan Manfaat Peneliti

### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

- a. Untuk mengetahui metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU1 Ajibarang.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang.

## 2. Manfaat penelitian

### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui bagaimana Penerapan Metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs NU 1 Ajibarang.

### b. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada pihak yang berkepentingan antara lain sebaga berikut :

- 1) Dapat memberikan informasi kepada guru bahasa Arab atau guru bahasa Asing terkait penerapan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs NU 1 Ajibarang.
- 2) Untuk menambah wawasan, kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan pada diri penulis terutama dalam memahami penerapan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang.
- 3) Memberikan gambaran tentang penerapan metode *Drill* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang.
- 4) Menambah kasanah kepustakaan IAIN Purwokerto.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka diperlukan oleh seorang peneliti dalam melakukan penelitian. Kajian pustaka dapat dijadikan landasan teoritik dan acuan bagi penulis dalam penelitian. Dengan demikian, penulis menggunakan beberapa referensi dan skripsi yang ada hubungannya dengan skripsi penulis. Diantaranya:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh sdr Ilham Sujud Suwargi pada tahun 2014 yang berjudul “ Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Jawa pada siswa kelas V di MI Ma’arif NU 02 Karangklesem Pekuncen Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 persamaan dengan skripsi penulis adalah sama-sama mengkaji tentang metode Drill, sedangkan perbedaannya skripsi yang ditulis sdr Ilham Sujud Suwargi adalah mata pelajarannya. Mata pelajaran yang penulis teliti adalah mata pelajaran bahasa Arab, sedangkan penelitian yang dilakukan sdr Ilham Sujud Suwargi adalah mata pelajaran bahasa Jawa.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh sdr Siti Ni’mah pada tahun 2010 yang berjudul “Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma’arif NU Banjarsari Ajibarang Banyumas. Persamaan dengan skripsi penulis adalah sama-sama mengkaji metode *drill*, sedangkan perbedaannya skripsi yang ditulis sdr Siti Ni’mah adalah jenjang sekolahnya. Jenjang sekolah yang sdr Siti Ni’mah teliti di MI Ma’arif NU Banjarsari Ajibarang.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh sdr Nurul Huda pada tahun 2015 yang berjudul “Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Siswa Kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Timur Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas. Persamaan dengan skripsi penulis adalah sama-sama mengkaji metode Drill, sedangkan perbedaannya skripsi yang ditulis sdr Nurul Huda adalah mata pelajarannya. Mata pelajaran yang penulis teliti adalah

mata pelajaran bahasa Arab sedangkan yang sdra Nurul Huda teliti adalah mata pelajaran bahasa Inggris.

Dalam penelitian ini peneliti mengambil tema tentang “Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs Ma’arif NU 1 Ajibarang” karena di Madrasah tersebut belum pernah dilakukan suatu penelitian dengan demikian peneliti ini memiliki unsur kebaruan dan berbeda dengan penelitian yang sudah ada.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Adapun skripsi ini akan disajikan beberapa satu kesatuan bahasa yang berurutan dimana akan dibagi dalam beberapa bab, setiap bab merupakan konsep-konsep kunci untuk memahami dan menganalisis pokok masalah yang dibahas dengan sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I: Pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah (LBM), Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan.

Bab II: Berisi Landasan Teori, memuat penerapan metode *drill* yang meliputi: Pengertian Metode *drill*, tujuan metode *drill*, macam-macam metode *drill*, syarat-syarat metode *drill*, prinsip-prinsip metode *drill*, langkah-langkah metode *drill*, Kelebihan dan kelemahan metode *drill*. Pembelajaran bahasa Arab di MTs yang meliputi: Pengertian pembelajaran Bahasa Arab, Tujuan pembelajaran bahasa Arab, prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Arab.

Bab III: Berisi Metode Penelitian yang Meliputi Jenis Penelitian, Lokasi dan waktu Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

Bab IV: Berisi pembahasan hasil penelitian yang memuat penyajian data yang meliputi gambaran umum MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang, penerapan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang, faktor pendukung dan penghambat metode *drill* dalam mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang dan Analisis data.

Bab V: Merupakan penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata-kata.

Pada bagian akhir skripsi memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

Demikian gambaran sistematika penulisan skripsi ini, semoga dapat mempermudah pembaca dalam memahami isi dari karya penulis tentang penerapan Metode *drill* dalam Pembelajaran bahasa Arab di MTs Maarif NU 1 Ajibarang.

IAIN PURWOKERTO



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang dilakukan, yaitu mengenai penerapan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang kabupaten Banyumas, penulis dapat menyimpulkan bahwa penerapan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang meliputi kegiatan persiapan seperti penyusunan RPP, Prota, Promes dan lainnya sebelum melakukan pembelajaran. Kegiatan inti pembelajaran atau pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab menggunakan metode *drill* serta evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Semua rangkaian penerapan metode *drill* pada mata pelajaran bahasa Arab sudah berjalan sesuai dengan apa yang telah ditentukan sebelum pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan kegiatan pembelajaran berjalan dengan maksimal, siswa terlihat lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab.

Pada penerapan metode *drill* pada mata pelajaran bahasa Arab guru memberikan latihan secara berulang-ulang dan dalam pemberian materi selalu didahului oleh guru memberikan contoh kepada peserta didik sebelum peserta didik melakukan perintah dari guru. Di dalam penggunaannya seorang guru harus bisa memmanage waktu dengan baik serta menggunakan metode *drill* itu bervariasi agar siswa tidak merasa bosan.

Faktor yang mendukung dan menghambat metode *drill* diantaranya, faktor pendukung : meningkatkan ketangkasan peserta didik, meningkatkan

keaktifan peserta didik. Adapun faktor penghambat : peserta didik merasa cepat bosan, keterbatasan sarana dan prasarana.

## B. Saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas pengajaran di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang terutama berkaitan dengan metode pembelajaran bahasa Arab, perkenankan penulis memberikan beberapa masukan atau saran-saran kepada:

1. Tenaga pendidik MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang
  - a. Tingkatkan kreativitas dalam menggunakan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab.
  - b. Setelah menetapkan metode maka selanjutnya meningkatkan keterampilan dalam media pembelajaran untuk mendukung penerapan metode *drill* tersebut.
  - c. Pergunakan sesuai ketentuan dengan baik dan benar metode *drill* atau melakukan penggabungan dari beberapa metode dalam proses pembelajarannya agar meningkatkan kualitas belajar mengajar.
2. Kepada pihak sekolah
  - a. Sekolah diharapkan selalu meningkatkan manajemen dan fasilitas sarana prasarana yang lebih memadai sebagai salah satu cara memudahkan peserta didik meningkatkan prestasinya.
  - b. Perlu diadakan training strategi pembelajaran efektif untuk para guru agar lebih efektif dalam mengelola pembelajaran.

3. Kepada pembaca skripsi atau mahasiswa lain yang ingin melakukan penelitian
  - a. Dapat melakukan penelitian perbandingan antara MTs yang menerapkan metode *drill* dengan yang tidak menerapkan.
  - b. Melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode *drill* untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah, peneliti panjatkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, walaupun masih jauh dari kata sempurna baik isi dan yang lainnya. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Doa penulis semoga amal baik bereka mendapatkan keridhoan Allah SWT. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan bimbingan, saran, serta kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi yang penulis buat ini memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

IAIN PURWOKERTO

**DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmad, Abu. 1986. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Bandung: CV Amrico.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PR Asdi Mahatsa.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Darajdat, Zakiyah. 1996. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2013. *Strategi dan Tahapan Mengajar*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Press.
- Eka Endarmoko. 2006. *The Saurus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Fuad Efendi, Ahmad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Herdiyansyah, Haris. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Isjoni. 2012. *Pembalajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Khalilullah, Muhammad. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Majid, Abdul. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarta Offset.
- Muhaimin, Abdul Mujib. 1993. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya.

- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rahman, Saiful. 2010. *Manajemen Pembelajaran*. Malang: Yanizar Group.
- Ratna, Nyoman Kutha. 2010. *Metodologi Penelitian Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora pada Umumnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Roestiyah NK. 1989. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Rosady, Ruslan. 2004. *Metode Penulisan Publik Relation dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grasindo Persada.
- S. Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sahlan, Moh. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Jember: STAIN Press Jember.
- Shalahudin. 1987. *Metodologi Pengajaran Agama*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Simandjuntak dan Pasaribu. 1986. *Didaktik dan Metodik*. Bandung: Tarsito.
- Sudijono, Anas. 2000. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 1991. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN Press.
- Surakhmad, Winarno. 1986. *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*. Bandung: Tarsito.
- Usman, Basyirudin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Yunus, Mahmud. 1991. *Metode Khusus Bahasa Arab*. Jakarta: PT Hida Karya Agun.

Yusuf, Tayar dan Anwar Syaiful. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Zuhairini.1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.

