

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DAN SOLUSINYA DI MTs MA'ARIF NU 1 PURWOJATI  
KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh :  
**KARIMATUSSA'IDIYAH**  
NIM.1423302060

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Karimatussa'idiyah

NIM : 1423302060

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul "**Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas**" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 4 Desember 2018

Yang menyatakan,

  
**Karimatussa'idiyah**  
NIM. 1423302060



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

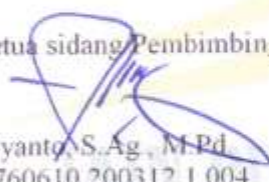
### PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :


PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN SOLUSINYA  
DI MTs MA'ARIF NU 1 PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Karimatussa'diyah, NIM : 1423302060, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal : 20 Desember 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang Pembimbing,

  
Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.  
NIP.: 19760610 200312 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,


  
Enjang Burhanudin Yusuf, S.S; M.Pd.  
NIP.: 19840809 201503 1 003

Penguji Utama,

  
Dr. Fauzi, M.Ag  
NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengetahui :  
Dekan,



  
Dr. Khoir Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi  
Karimatussa'idiyah  
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto, Desember 2018  
Kepada Yth  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
Di  
Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari:

Nama : Karimatussa'idiyah  
NIM : 1423302060  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di  
MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

*Wassalamu'alaikmu Wr. Wb.*

Pembimbing



Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.  
NIP.19760610 20313 1 004

# **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN SOLUSINYA DI MTs MA'ARIF NU 1 PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS**

**KARIMATUSSA'IDIYAH  
NIM: 1423302060**

## **ABSTRAK**

Belajar bahasa pada dasarnya adalah belajar menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi yang digunakan oleh manusia baik secara lisan maupun tulisan. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, semua siswa akan mengalami berbagai kesulitan (problem) dalam pembelajaran. Problematika Pembelajaran merupakan suatu masalah yang menghambat tercapainya suatu tujuan dari pembelajaran. Problematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah problematika pembelajaran bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas. Pada mata pelajaran bahasa Arab dari segi linguistik dan non linguistik yang dialami siswa dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas yang ditinjau dari segi linguistik dan non linguistik serta upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi problematika tersebut. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan untuk mengetahui problematika pembelajaran bahasa Arab dan Solusinya dari segi linguistik dan non linguistik dan sebagai evaluasi untuk mengatasi problematika bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar penelitian di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah itu, data yang telah diperoleh selanjutnya dianalisis dengan mereduksi data, penyajian data dan membuat kesimpulan.

Dari hasil penelitian yang diperoleh penulis yaitu problematic pembelajaran bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab dari segi linguistic meliputi: Problem Kosakata (*Mufradat*), Problem percakapan (*Muhadatsah*), Problem tata bahasa (*Qawaid*), Problem membaca (*Qira'ah*), Problem menulis (*Kitabah*). Sedangkan problematika dari segi non linguistik yaitu meliputi: problem fisiologi, psikologi yaitu meliputi bakat, minat, kecerdasan dan motivasi. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika tersebut yaitu: untuk guru membacakan materi terlebih dahulu hal ini dilakukan untuk mengenalkan huruf dan bunyi huruf selain itu guru meminta siswa untuk menghafalkan mufrodat-mufrodat dengan artinya, guru selalu menggunakan metode bervariasi dalam menyampaikan materi, guru menyuruh siswa untuk menulis Arab, dan untuk lebih banyak membaca teks Arab, guru juga berusaha mengusahakan untuk selalu menggunakan metode-metode terbaru. Sedangkan untuk problematika dari segi non linguistik upaya yang dilakukan oleh guru adalah dengan cara memotivasi siswa, menambah metode, dan menambahkan jam pelajaran bahasa Arab di luar jam kelas.

**Kata Kunci :** Bahasa Arab, Problematika Pembelajaran bahasa Arab dan Solusinya.

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S. Insyirah: 6)



## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur dan segala ketulusan hati, karya tulis ini peneliti persembahkan untuk :

Ayah dan Ibu tercinta yang selalu mendampingi peneliti dalam setiap keadaan, yang selalu memberi motivasi dan dukungan yang besar serta yang selalu berjuang untuk pendidikan hingga sampai saat ini serta doa yang tak pernah berhenti dikirimkan. Karya ini adalah sebagian kecil tanda terimakasih banyak dari apa yang telah diberikan kepada peneliti. Maafkan ananda yang belum bias menjadi apa yang belum bisa menjadi apa yang diharapkan. Dan adik saya, kakek nenek saya, saudara saudari saya, serta sahabat-sahabat dan teman-teman saya saudara saudariku yang telah memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi. Serta scret admirer yang selama ini telah membantu saya dalam pencapaian skripsi ini.

Terimakasih atas cinta dan kasih sayang yang telah diberikan.

**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang telah mencurahkan rahmat, taufiq, serta inayah-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Atas berkat dan rahmat Allah Yang Maha Kuasa yang telah memberi petunjuk dan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan penelitian yang berjudul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma’arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas”.

Dengan terselesaikannya penelitian ini pastinya tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dan peneliti hanya dapat mengucapkan terimakasih atas bantuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. H.A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
2. Dr.H.Munjin, M.Pd.I. Wakil Rektor I IAIN Purwokerto
3. Drs.H.Asdlori, M.Pd.I Wakil Rektor II IAIN Purwokerto
4. Dr.H. Supriyanto, Lc., M.S.I. Wakil Rektor III IAIN Purwokerto
5. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
6. Dr. Fauzi, M.Ag.,Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.



7. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
9. H. Ahmad Sangid, B.Ed., M.A., Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
10. Nurfuadi, M.Pd.I.selaku Penasehat Akademik prodi PBA-B tahun Akademik 2014 IAIN Purwokerto
11. Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd. Pembimbing skripsi yang telah memberi arahan dan membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
12. Segenap dosen dan karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
13. Sudir, S.Ag.,M.S.I, selaku Kepala MTs Ma'arif NU 1 Purwojati.
14. Hadi Hartono, S.Pd.I.,M.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas 8MTs Ma'arif NU 1 Purwojati yang telah membantu sepenuhnya dalam rangkaian penyusunan penelitian ini.
15. Segenap guru dan karyawanMTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas.
16. Bapak dan Ibu penulis yang selalu mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnya untuk penulis.
17. Adiku tercinta yang selalu memberikan semangat dan harapan.
18. Serta para sahabat yang telah memberikan motivasi dan bantuannya dalam kelancaran skripsi ini.
19. Segenap kawan-kawan seperjuangan prodi PBA B angkatan 2014

20. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah berkenan memberikan bantuan sehingga terselesaikannya penelitian ini

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih kecuali seberkas do'a semoga amal baiknya diridhoi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Purwokerto, 4 Desember 2018

Penulis,



Karimatussa'idivah  
1423302060

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>  | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>                           | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                                    | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>                         | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>v</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>                                   | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                                       | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |             |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                    | 1           |
| B. Definisi Operasional.....                                      | 6           |
| C. Rumusan Masalah .....  | 9           |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....                             | 10          |
| E. Kajian Pustaka.....  | 11          |
| F. Sistematika Pembahasan .....                                   | 14          |
| <b>BAB II PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN SOLUSINYA</b> |             |
| A. Pembelajaran Bahasa Arab.....                                  | 16          |
| 1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....                       | 16          |
| 2. Karakteristik Bahasa Arab .....                                | 18          |

|  |    |
|--|----|
| 3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....  | 27 |
| 4. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. ....                                     | 29 |
| B. Materi Pembelajaran Bahasa Arab di SMP/ MTs .....                           | 30 |
| 1. Pengertian Materi Pembelajaran Bahan ajar atau Meteri Pembelajaran.....     | 30 |
| 2. Unsur Materi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs .....                          | 32 |
| C. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP/MTs .....                      | 34 |
| 1. Pengertian Problematika Pembelajaran Bahasa Arab .....                      | 34 |
| 2. Macam-macam Problematika Pembelajaran Bahasa Arab .....                     | 34 |
| 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi peserta didik .....                | 42 |
| 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar pesertadidik ..... | 47 |
| 5. Masalah kesulitan belajar.....  | 50 |
| 6. Upaya-upaya dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran bahasa Arab.....      | 53 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>   |    |
| A. Jenis Penelitian .....  | 73 |
| B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....  | 73 |
| C. Sumber Data .....   | 74 |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....   | 75 |
| E. Teknik Analisis Data.....   | 78 |
| <b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>                                      |    |
| A. Gambaran Umum MTs Ma'arif NU 1 Purwojati .....                              | 80 |

|   |            |
|---|------------|
| 1. Sejarah Berdirinya MTs Ma'arif NU 1 Purwojati .....  | 80         |
| 2. Letak Geografis Madrasah.....  | 82         |
| 3. Tugas dan Fungsi Madrasah .....  | 83         |
| 4. Visi, Misi dan Motto Madrasah .....  | 84         |
| 5. Profil Madrasah .....  | 85         |
| 6. Struktur Organisasi .....  | 86         |
| 7. Siswa, Sarana Prasarana, Pendidik, dan Tenaga Kependidikan   | 87         |
| <b>B. Penyajian Data Tentang Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Lulusan SD dan MI di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas .....</b> | <b>88</b>  |
| 1. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati.....  | 88         |
| 2. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati.....   | 89         |
| 3. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.....   | 90         |
| 4. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab .....   | 91         |
| <b>C. Analisis data tentang Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Lulusan SD dan MI di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas .....</b>  | <b>101</b> |
| <br><b>BAB V PENUTUP</b>  |            |
| A. Kesimpulan.....  | 112        |
| B. Saran-saran .....  | 114        |

C. Penutup..... 115

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Arab memiliki keistimewaan dengan bahasa lainnya, karena nilai sastra yang bermutu tinggi bagi mereka yang mendalaminya serta bahasa Arab juga ditakdirkan sebagai bahasa Al-Qur'an yang mengkomunikasikan kalam Allah. Karena di dalamnya terdapat uslub bahasa yang mengagumkan bagi manusia dan tidak ada seorang pun yang mampu menandinginya.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa komunikasi internasional yang cukup berperan dalam membangun dinamika masyarakat dunia. Namun terlepas dari itu semua, ada sisi lain yang menjadikan bahasa Arab sebagai kebutuhan, yaitu sisi ketuhanan. Sisi ini berangkat dari kenyataan bahwa Al Qur'an dan Sunah tampil dalam bahasa Arab.<sup>1</sup>

Secara formal bahasa Arab merupakan bahasa Asing. Karena sebagai bahasa asing. Sistem pembelajarannya adalah pembelajaran bahasa asing, mulai dari tujuan, materi, sampai kepada metode. Dengan demikian jika ada kalangan tertentu Indonesia yang menganggap bahasa Arab bukan bahasa asing, maka itu tidak resmi karena di luar patokan yang ditetapkan oleh pemerintah Indonesia.<sup>2</sup>

Salah satu upaya yang dilakukan dalam mempelajari Bahasa Arab ini adalah melalui jalur pendidikan. Pendidikan adalah usaha pendidik memimpin

---

<sup>1</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab* (media dan metode-metodenya), (Yogyakarta: TERAS, 2009), hal. 1 .

<sup>2</sup> Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: TERAS, 2009), hal. 129.

anak didik secara umum mencapai perkembangannya menuju kedewasaan jasmani maupun rohani, dan bimbingan adalah usaha pendidik memimpin anak didik dalam arti khusus misalnya memberikan dorongan atau motivasi dan mengatasi kesulitan kesulitan yang dihadapi anak didik/ siswa. Pendidikan adalah usaha dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan bermasyarakat.<sup>3</sup>

Dalam proses pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan/ transfer ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, walaupun mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar supaya peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai suatu obyektif ditentukan (aspek kognitif), juga dapat mempengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) seorang peserta didik.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>Nurfuadi, *Profesionalisme Guru* (Purwokerto: Stain Press, 2012), hal. 15 – 18.

<sup>4</sup>Tutik Rachmawati & Daryanto, *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang mendidik* (Yogyakarta: Gava Media: 2015), hal. 139.



Seperti halnya mempelajari bahasa Arab tidak semudah seperti yang kita bayangkan, banyak problem-problem yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab, banyak siswa yang tidak lanjut dalam program-program belajar bahasa Arab sebelum memperoleh kemahiran, serupa dengan itu banyak kursus-kursus yang dibuka hanya dihadiri pada awal-awalnya saja, setelah itu pesertanya mundur satu persatu lantaran frustrasi lantaran karena merasa tidak cocok dan kesulitan dalam belajar bahasa Arab. Hal ini dikarenakan faktor dari siswanya sendiri yang tidak punya motivasi yang kuat dan cara pandang mereka terhadap bahasa Arab yang dianggap sulit, ketidak tepatan dalam memilih metode yang ditawarkan tidak menarik sehingga menyebabkan siswa tidak bersemangat didalam belajar, tidak terlaksananya kurikulum dengan baik, keterbatasan media yang ada /keterbatasan sekolah dalam menyediakan pembelajaran.

Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya. Peserta didik juga dapat berlatih untuk berpikir kritis dan dapat memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Disamping itu, guru juga dapat merencanakan sistem pembelajaran secara sistematis untuk merangsang keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Gagne dan Briggs (Martinis, 2007) menyebutkan faktor-faktor yang dapat menumbuhkan timbulnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran, yaitu:

1. Memberikan motivasi atau menarik perhatian kepada peserta didik sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran;
2. Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada peserta didik);

3. Mengingat kompetensi belajar kepada peserta didik;
4. Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari);
5. Memberikan petunjuk kepada peserta didik cara mempelajarinya;
6. Memunculkan aktivitas dan partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran;
7. Memberikan umpan balik (*feedback*);
8. Melakukan pelatihan-pelatihan terhadap peserta didik berupa tes sehingga kemampuan peserta didik selalu terpantau dan terukur;
9. Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan pada akhir pembelajaran.<sup>5</sup>

Terkait dengan penelitian ini sangat penting oleh karena itu dengan pengetahuan diharapkan pelajar bahasa Arab dapat lebih cepat memahami pengertian dari ungkapan-ungkapan istilah, nama-nama benda yang khas bagi bahasa Arab dan tidak ada persamaannya dalam bahasa Indonesia, disamping itu semua ada beberapa solusi yang bisa membantu pembelajaran bahasa Arab menjadi efektif dan efisien.

Alasan Penulis memilih tempat penelitian di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas sebagai tempat penelitian, dikarenakan:

*Pertama:* Dilakukan di tingkat SMP atau setara dengan MTs, karena pada umumnya anak usia SMP/MTs adalah masa remaja awal setelah melalui Pendidikan Dasar. Pada masa remaja awal ini merupakan periode unik dan khusus yang ditandai dengan perubahan – perubahan perkembangan yang tidak terjadi pada tahap lain. Lingkungan sekolah mempunyai pengaruh besar

---

<sup>5</sup>DonniJuni Priansa, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017), hal. 43.

terhadap perkembangan jiwa remaja. Sekolah selain mengemban fungsi pengajaran juga fungsi pendidikan. Dalam kegiatan pendidikan sekolah dalam istilahnya rumah kedua bagi siswa, merupakan tempat rujukan dan perlindungan jika remaja mengalami masalah. Karena setiap remaja berbeda, maka guru mau tidak mau harus bisa menjadi teman dan orang tua bagi remaja itu sendiri. Diperlukan sikap polos, objektif terhadap siswa, adil dan menunjukkan perhatian serta rasa simpatik dalam menghadapi remaja, khususnya remaja awal.

*Kedua:* dilakukan di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas, karena MTs Ma'arif NU merupakan sekolah yang berstatus swasta dan berbasis Islam dengan Akreditasi "A" yang memiliki kualitas bagus. Selain itu peneliti juga bisa melihat dan mengetahui langsung objek yang diteliti untuk mencari informasi yang dibutuhkan, serta untuk bersilaturahmi dengan orang-orang yang belum kenal untuk menambah saudara sesama Muslim. Namun, hal ini ada masalah terkait dengan pembelajaran bahasa Arab, yaitu dibuktikan dengan adanya hasil Evaluasi yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), baik dari Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) maupun Ujian Akhir Semester (UAS). Hasil evaluasi pembelajaran bahasa Arab ini tidak mesti semuanya peserta didik yang dari lulusan MI itu hasilnya baik. Justru disini peserta didik yang dari lulusan SD hasil evaluasi pembelajaran bahasa Arab tersebut lebih baik dari lulusan MI.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Hasil Wawancara dengan Bapak Hadi Selaku Guru Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas pada hari Senin, 23 Oktober 2017 di ruang Tata Usaha.

Dari latar belakang masalah diatas, maka Penulis tertarik untuk meneliti “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma’arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas*”

## **B. Definisi Operasional**

Judul yang dipilih dalam skripsi ini adalah “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma’arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018*”. Untuk menghindari kesalahfahaman judul tersebut, maka Penulis akan tegaskan dari istilah-istilah dalam judul skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

### **1. Problematika Pembelajaran**

Problematika berasal dari kata problem yang dapat diartikan sebagai permasalahan atau masalah. Adapun masalah itu sendiri adalah suatu kendala persoalan yang harus dipecahkan dengan kata lain masalah merupakan kesenjangan antara kenyataan dengan suatu yang diharapkan dengan baik, agar tercapai hasil yang maksimal.

Pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu peristiwa atau situasi yang sengaja dirancang dalam rangka membantu dan mempermudah proses belajar dengan harapan dapat membangun kreativitas siswa.<sup>7</sup>

Sedangkan pembelajaran yang dimaksud oleh Penulis dalam penelitian ini yaitu usaha mengubah atau meningkatkan potensi seseorang, calon siswa

---

<sup>7</sup>Tutik Rachmawati & Daryanto. *Teori Belajar dan Preses Pembelajaran yang Mendidik* (Yogyakarta:Gava Media, 2015), hal. 38.

menjadi pribadi baru dengan kualitas tertentu. Pembelajaran mengubah sikap, perilaku dan kemampuan seseorang dari tidak tahu menjadi tahu.

Sedangkan penguasaan yang dimaksud oleh Penulis dalam penelitian ini yaitu kendala atau persoalan dalam proses belajar mengajar yang harus dipecahkan agar tercapai tujuan yang maksimal yang diperoleh dari Peserta didik khususnya di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas.

Problematika pembelajaran adalah berbagai permasalahan yang mengganggu, menghambat, mempersulit, atau bahkan mengakibatkan kegagalan dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>8</sup>

Sedangkan Problematika pembelajaran yang Penulis maksud adalah segala sesuatu yang menimbulkan masalah atau persoalan dalam proses memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan.

## 2. Mata Pelajaran Bahasa Arab

Bahasa adalah alat komunikasi antar individu dalam masyarakat berupa simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia.

Bahasa Arab adalah kata-kata yang digunakan oleh orang-orang Arab atau bangsa Arab untuk mengungkapkan segala maksud mereka.

Jadi mata pelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran pokok yang ada di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas yang diberi alokasi waktu sendiri. Dan mata pelajaran bahasa Arab ini diarahkan untuk mendorong membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan

---

<sup>8</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakaerya), hal. 89.

berbahasa *fusha*, baik produktif ataupun reseptif serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa itu.

### 3. Lulusan Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah

Lulusan Sekolah Dasar (SD) adalah jenjang paling dasar pada pendidikan formal. Sekolah dasar ditempuh dalam waktu 6 Tahun, mulai dari kelas 1 sampai kelas 6. Lulusan sekolah dasar dapat melanjutkan pendidikan ke tingkat SLTP.

Sekolah Dasar merupakan sebuah organisasi sosial yang mempunyai tujuan yang telah ditetapkan. Tujuan utama sekolah dasar adalah memberikan pendidikan yang berkualitas kepada peserta di sekolah dasar. Sekolah dasar memiliki staf sendiri yang merupakan sumber daya manusia yang dimiliki. Sekolah dasar juga memiliki sumber daya sendiri, yaitu terdiri dari finansial, materi, dan fisik, kepala sekolah dasar harus mengetahui bahwa tujuan sekolah dasar dicapai dengan cara terbaik dan termurah.

Lulusan Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam yang terdiri dari 6 (enam) tingkat pada jenjang pendidikan sebagai lanjutan, MI atau bentuk yang lain yang sederajat.

Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah adalah jenjang paling dasar pada pendidikan formal di Indonesia, setara dengan Sekolah Dasar, yang pengelolaannya dilakukan oleh Kementerian Agama. Lulusan Madrasah Ibtidaiyah dapat melanjutkan pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah atau Sekolah Menengah Pertama.

#### 4. Siswa MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas

Siswa adalah murid (pelajar) pada tingkat sekolah menengah pertama. Yang penulis maksud dengan Siswa MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas adalah anak didik yang belajar atau sedang menuntut ilmu pada tingkat sekolah menengah pertama (SMP/MTs). Dalam hal ini dikhususkan pada kelas VIII (Delapan) MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas.

Sedangkan yang penulis maksud dengan MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas adalah sebuah Lembaga Pendidikan dibawah naungan Kementrian Agama yang Kurikulum Pendidikannyamengimbangkan materi Agama dan Umum. Dimana MTs Ma'araif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas yang beralamat di Jl. Raya Inpres No. 245 RT 01 RW 03 Desa Purwojati Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas Kabupaten Banyumas.

Dengan demikian yang penulis maksud dengan Problematika Pembelajaran bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas adalah suatu studi atau penelitian tentang masalah-masalah problematika pembelajaran bahasa Arab yang di hadapi oleh siswa MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas, khususnya pada kelas VIII (Delapan).

#### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari uraian latar belakang masalah, maka rumusan masalahnya adalah:

1. Bagaimana Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas?
2. Bagaimana Solusi yang dilakukan siswa dan guru dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas?

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan tentang problematika pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas.
- b. Untuk mendeskripsikan solusi yang dilakukan siswa dan guru dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas.

##### 2. Manfaat Penelitian

###### a. Teoritis

Dengan diketahuinya Problematika Studi Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas, maka teori yang menyatakan bahwa Problematika Pembelajaran Bahasa Arab adalah kendala atau persoalan dalam proses belajar mengajar yang harus dipecahkan agar tercapai tujuan yang maksimal. Baik secara teoritis maupun proses aplikasinya dalam pembelajaran adalah untuk memberi pemahaman tentang problematika pembelajaran bahasa Arab yang berkompeten, seperti guru dan siswa.



#### b. Praktis

Setelah diketahuinya penelien tersebut yang berkaitan dengan Problematika Pembelajaran bahasa Arab di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas, maka Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, Evaluasi hasil belajar sampai pada pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya guna mempermudah proses pembelajaran secara maksimal, serta untuk memberikan wawasan keilmuan dan kepustakaan bagi para guru, siswa dalam bidang bahasa Arab.

#### E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian tentang penelitian yang mendukung terhadap masalah penelitian yang sedang diteliti. Adapun penelitian yang mendukung dengan judul skripsi "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas*" yaitu:

*Pertama:* Penelitian yang dilakukan oleh Sdri. Anisatul Khasanah (2007) yang berjudul "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Negeri Wonosobo*". Persamaan dari penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh Penulis yaitu sama-sama meneliti tentang Problematika Pembelajaran bahasa Arab di kelas. Akan tetapi perbedaannya adalah lokasi penelitiannya, penulis meneliti di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas. Sedangkan sdri Anisatul Khasanah meneliti di MTs Negeri Wonosobo dan memfokuskan pada problematika pembelajaran bahasa Arab saja.

*Kedua:* Penelitian yang dilakukan oleh Sdri. Khalim Mustika (2015) yang berjudul “*Problematika Siswa Dalam Membaca dan Menulis Bahasa Arab di Kelas VI MI al. Hasan Karanggedang Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014*”.Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama tentang Problematikanya, yaitu Problematika Bahasa Arab.Namun perbedaannya adalah dari tempat lokasi penelitiannya.Penelitian yang dilakukan oleh Penulis yaitu peneliti lebih pada problematika pembelajaran bahasa Arab yang dilihat dari hasil evaluasi belajar peserta didik di kelas VIII MTs Ma’arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Sdri.Khalim Mustika adalah Problematika Siswa dalam Membaca dan Menulis Bahasa Arab di Kelas VI.

*Ketiga:* Penelitian yang dilakukan oleh Sdri. Yuli Fatimah Azzahro (2008) yang berjudul “*Problematika Santri dalam Menghafal Al-Qur’an Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Karangsalam Purwokerto*”.Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama meneliti tentang Problematika, namun perbedaannya pada lokasi penelitian, problematika yang diteliti, serta jenis pendidikannya, penulis meneliti di MTs Ma’arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas (Jenis Pendidikan Formal) dan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, sedangkan Sdri. Yuli Fatimah Azzahro meneliti di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Karangsalam Purwokerto (Jenis Pendidikan Non Formal) dan memfokuskan pada Problematika Santri dalam Menghafal Al-Qur’an.

*Keempat:* Penelitian yang dilakukan oleh Sdri. Neli Kurniawati (2008) yang berjudul “*Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Kedawung 05 Kroya*”.Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama meneliti tentang Problematika Pembelajaran, namun perbedaannya pada pembelajaran yang diteliti.Penelitian yang dilakukan oleh Penulis yaitu khusus pada Pembelajaran bahasa Arab di Kelas VIII MTs Ma’arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas, sedangkan peneliti yang dilakukan oleh Sdri.Neli Kurniawati adalah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Kedawung 05 Kroya.

*Kelima:* Penelitian yang dilakukan oleh Sdri. Nani Rochimah (2012) yang berjudul “*Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Sirongge Kecamatan Pandanarum Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012*”.Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Penulis yaitu sama-sama meneliti tentang Problematika pembelajaran.Namun terdapat perbedaan juga, yaitu lokasipenelitian serta pada pembelajaran yang diteliti, yaitu penulis melakukan penelitian di MTs Ma’arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas, khusus pada Pembelajaran bahasa Arab dikelas VIII, sedangkan penelitian oleh Sdri.Nani Rochimah berada di SD Negeri 2 Sirongge Kecamatan Pandanarum Kabupaten Banjarnegara, khusus pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dari beberapa penelitian yang dilakukan oleh berbagai Peneliti, berbagai tempat dan berbagai fokus. Disini perbedaan yang paling mendasar yaitu Peneliti lebih pada problematika pembelajaran bahasa Arab di kelas dan dilihat dari hasil evaluasi belajar khususnya pada kelas VIII di MTs Ma’arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penulisan merupakan langkah-langkah pembahasan yang akan diuraikan pada tiap-tiap bab yang akan ditulis secara sistematis. Hal ini dibuat untuk mempermudah penulisan skripsi maka disusun sedemikian rupa mulai dari sampul sampai pada penutup serta kelengkapan lainnya dan sampai bagian akhir.

Bab I Bab ini berisi Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II Bab ini berisi Landasan Teori yang berkaitan dengan judul “Problematika Pembelajaran di Kelas VIII” yang terbagi menjadi tiga sub bagian, antara lain:

Sub Bab Pertama menjelaskan tentang Pembelajaran Bahasa Arab, yaitu meliputi Pengertian Pembelajaran bahasa Arab, Karakteristik Bahasa Arab, Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab,

Sub Bab Kedua menjelaskan tentang pengertian Materi Pembelajaran Bahasa Arab di SMP/MTs.

Sub Bab Ketiga yaitu menjelaskan tentang Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, yaitu meliputi Pengertian Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Macam-macam Problematika Pembelajaran bahasa Arab, Serta Faktor-faktor yang Menghambat pembelajaran Bahasa Arab, Upaya-upaya dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.

Bab III Bab ini berisi Metode Penelitian, yang meliputi jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV Bab ini berisi Penyajian dan Analisis data, yang terdiri, dari tiga sub sub yaitu Gambaran Umum MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas, penyajian data dan analisis data.

Bab V Bab ini berisi Penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan penutup bagian akhir dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelian yang telah dilakukan oleh Penulis tentang Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas dan analisis data yang telah penulis paparkan dalam Bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa problematika yang dihadapi oleh siswadalam pembelajaran bahasa Arab sebagai berikut:

1. Problematika secara linguistik adalah yaitu kesulitan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, meliputi:
  - a. Problematika kosakata (*Mufradat*)
  - b. Problematika percakapan (*Muhadtsah*)
  - c. Problematika tata bahasa (*Qowaid*)
  - d. Probematika membaca (*Qira'ah*)
  - e. Problematika menulis (*Kitabah*)
2. Problematika non linguistik adalah yang terkait dengan masalah bukan kebahasaan, diantaranya:
  - a. Fisiologi  
Yaitu faktor yang berhubungan dengan keadaan jasmani individu siswa.
  - b. Psikologi  
Yaitu faktor yang berhubungan dengan jiwa atau sesuatu yang mendorong aktivitas belajar seseorang yaitu bakat, minat, kecerdasan dan motivasi.

Adapun usaha-usaha untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru dan siswa MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas adalah:

1. Usaha yang dilakukan oleh siswa

- a. Di luar jam pelajaran sekolah siswa menyediakan waktu untuk belajar bahasa Arab.
- b. Ketika siswa mengalami kesulitan pada materi bahasa Arab siswa bertanya pada guru, teman, minta bantuan kepada orang lain yang lebih tahu dan ada pula yang belajar kelompok.
- c. Siswa berusaha menghafal mufradat, qawaid, menterjemah, dan juga belajar semua yang berhubungan dengan imla'.
- d. Siswa berusaha banyak membaca teks Arab.

2. Usaha yang dilakukan oleh guru

- a. Guru hendaknya selalu menggunakan metode bervariasi dalam menyampaikan materi.
- b. Memberikan ulangan harian dan pekerjaan rumah untuk membantu siswa dalam hal penilaian.
- c. Guru menyuruh siswa untuk menghafalkan qowaid, mufradat, dan menterjemah, untuk menulis Arab, dan untuk lebih banyak membaca teks Arab.
- d. Guru juga mengusahakan untuk selalu menggunakan metode-metode terbaru.

## **B. Saran-saran**

Setelah Penulis melakukan penelitian di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas, maka sudah seyogyanya penulis memberikan saran kepada keluarga besar MTs Ma'arif NU 1 Purwojati, tanpa bermaksud menggurui, saran-saran tersebut antara lain:

### **1. Guru Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati**

Kepada guru mata pelajaran bahasa Arab meskipun sudah baik dalam mengajar, guru hendaknya selalu meningkatkan kualitas pembelajaran, variasi metode, pemilihan media yang sesuai dan cara mengajar serta kemampuan dalam pembelajaran untuk mengatasi problem.

### **2. Kepala Madrasah MTs Ma'arif NU 1 Purwojati**

Kepada kepala madrasah hendaknya lebih meningkatkan lagi mutu kemampuan siswanya dalam berbahasa, khususnya bahasa Arab. Serta memperhatikan problem-problem yang dialami siswa sehingga diharapkan pihak madrasah mampu memberikan solusi kepada siswa dalam pembelajaran.

### **3. Siswa-siswi MTs Ma'arif NU 1 Purwojati**

Kepada para siswa hendaknya terus menjaga semangat untuk menuntut ilmu meningkatkan kemampuannya dalam belajar, selalu berlatih sendiri membaca, menulis, menerjemahkan, dan memahami materi pembelajaran bahasa Arab di rumah untuk memperlancar kemampuannya, seperti mengaji membaca Al-Qur'an setiap hari. Sehingga ketika disekolah mereka sudah terbiasa dengan bahasa Arab. Siswa juga jangan malas dalam belajar bahasa



Arab serta siswa jangan malas ketika diperintahkan guru untuk menghafal banyak kosa kata, karena itu juga untuk kebaikan siswa itu sendiri untuk bisa berbahasa Arab dan agar dapat berguna di masa yang akan datang.

#### 4. Kepada Wali Siswa

Hendaknya orang tua/walasiswa selalu memotivasi putra-putrinya dalam mempelajari bahasa Arab. Orang tua memotivasi putra-putrinya secara lisan dan juga memfasilitasi putra-putrinya dalam mempelajari bahasa Arab.

##### a. Kepada Para Pembaca

Diharapkan penelitian ini tidak hanya berhenti disini saja, akan tetapi hendaknya ada penelitian-penelitian lebih lanjut untuk membuktikan kembali penelitian ini atau bahkan melanjutkan penelitian ini kepada penelitian yang lebih solutif terhadap problematika belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

- b. Teruslah bersemangat dan memiliki motivasi yang tinggi untuk selalu belajar ilmu agama islam, selalu berdo'a kepada Allah SWT semoga diberi kemudahan dalam menuntut ilmudan semoga ilmu yang didapatkan menjadi ilmu yang bermanfaat Amin.

### C. Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia dan nikmat yang sangat besar kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir studi penulis selama menempuh pendidikan di IAIN Purwokerto.

Sholawat dan salam tak lupa penulis lanturkan kepada junjungan para Nabi dan pemberi syafaat di hari kiamat, Nabi besar Muhammad SAW karena atas jasa beliau kita dapat merasakan nikmatnya iman dan islam.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penulisan skripsi ini sangat dan jauh dari kesempurnaan dikarenakan kekurangan penulis sebagai manusia yang memiliki kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-sebesarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan kepada dosen pembimbing yang telah banyak membererikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga amal baik beliau mendapatkan balasan kebaikan yang besar dari Allah SWT.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca dan pihak-pihak terkait didalamnya. Amin yaa rabbal 'alamin.

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Bahri Syaiful, Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- <http://taufikpbaai.blogspot.com>.
- Juni Doni, Priansa. 2017. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Karwono & Mularsih, Heni. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: TERAS.
- Muhtadi Ahmad, Anshor. 2009. *Pengajaran bahasa Arab (Media dan Metode-metodenya)*. Yogyakarta. TERAS.
- Mujib, Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. STAIN Press, Purwokerto.
- Purwanto, Ngalim. 1994. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rachmawati, Tutik & Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Sebuah Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaodih Nana, Sukmadinata. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wa Muna, 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta, Teras.
- Yusuf, Tayar & Anwar, Syaiful. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.