

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS III DI MI MA'ARIF NU 1 SOKAWERA KECAMATAN CILONGOK



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :
FITRIA NURLAELA
NIM. 1423305237

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitria Nurlaela

NIM : 1423305237

Jenjang : S- 1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Judul : Pengaruh Penggunaan *Problem Based Learning* (PBL)

Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa
Pelajaran IPS kelas III MI Ma'arif NU 1 Sokawera
Kecamatan Cilongok

Menyatakan bahwa Naskah Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil Penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 16 Januari 2019

Saya yang menyatakan



Fitria Nurlaela
NIM. 1423305237



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS III DI MI MA'ARIF NU 1 SOKAWERA
KECAMATAN CILONGOK

Yang disusun oleh : Fitria Nurlaela, NIM : 1423305237, Jurusan Pendidikan Madrasah,
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin,
tanggal : 28 Januari 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

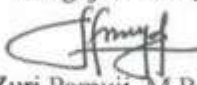
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,


Dr. Fajar Hardsyono, M.Sc
NIP.: 19801215 200501 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Ischak Suryo Nugroho, S.Pd.I., M.S.I.
NIP.: 19840520 201503 1 006

Penguji Utama,


Zuri Pamuji, M.Pd.I
NIP.: 19830316 201503 1 005

Mengetahui :
Dekan,



Dr. Khojidi Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 16 Januari 2019

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdr. Fitria Nurlaela
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersamaan ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Fitria Nurlaela
NIM : 1423305237
Judul : **Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas III DI MI Ma'arif NU II Sokawera Kecamatan Cilongok**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas di munaqosyahkan.

Dosen Pembimbing



Dr. Fajar Hardjovono, S. Si, M. Sc

NIP. 1980 215 200501 1 003

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPS KELAS III DI MI MA'ARIF NU 11 SOKAWERA
KECAMATAN CILONGOK**

Fitria Nurlaela
NIM. 1423305237

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta-fakta di lapangan menemukan permasalahan rendahnya kemampuan memecahkan masalah siswa pada mata pelajaran IPS. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dengan model *Problem Based Learning* (PBL).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan memecahkan masalah IPS kelas III MI Ma'arif NU 1 Sokawera kecamatan Cilongok. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *Quasi Eksperimen Desain* yang diterapkan pada *Nonequivalent Control Group Design* karena kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak dipilih secara random melainkan peneliti menerima apa adanya kelas yang sudah ada. Penelitian ini dibagi menjadi dua kelompok peneliti yaitu kelompok kontrol yang tidak menggunakan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sedangkan kelompok eksperimen menggunakan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan memecahkan masalah siswa lebih menggunakan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional serta terdapat perbedaan yang signifikan. Dengan hasil nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen 108,1 dan kelas kontrol 81,87. Sedangkan hasil uji N-Gain diperoleh nilai rata-rata Gkontrol sebesar 0,22 yang termasuk dalam kategori rendah dan rata-rata Geksperimen sebesar 0,80 yang termasuk dalam kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh tak signifikan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan memecahkan masalah pada mata pelajaran IPS siswa kelas III MI Ma'arif NU 1 Sokawera kecamatan Cilongok materi Lingkungan alam dan buatan.

Kata kunci : Model *Problem Based Learning* (PBL), Kemampuan Memecahkan Masalah, Uji N-Gain

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu kemudahan” (QS. Al-Insyiroh: 6)¹

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (٥)

“Hanya kepada-MU kami menyembah dan hanya kepada-MU kami mohon pertolongan” (QS. Al-Fatihah: 5)²



IAIN PURWOKERTO

¹ Al-Qur'an dan Terjemah, Departemen Agama RI, (Jakarta: Bumi Restu, 1980), hlm. 560.

² Al-Qur'an dan Terjemah, Departemen Agama RI, (Jakarta: Bumi Restu, 1980), hlm. 1.

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang maha pengasih dan penyayang, Alhamdulillah atas berkah dan rahmat-MU sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi saya. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Kedua orang tua tercinta Bapak Khaerul Anam dan ibu Jumiyatun yang selalu menyebut namaku dalam setiap do'anya. Terimakasih atas curahan kasih sayang, perhatian dan perjuangan yang telah mengantarkan penulis sampai ke titik ini.

Suami tercinta, Sigit Baedlowi Ashar yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan, semangat dan motivasi.

Serta keluarga besar PGMI F angkatan 2014 dan PAC IPNU IPPNU Kecamatan Cilongok tempat penulis berproses dan berkhidmat.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Pertama-tama penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kenikmatan, taufiq dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penggunaan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas III MI Ma’arif NU II Sokawera Kecamatan Cilongok”. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi kita Muhammad SAW yang kita nanti syafaatnya di *yaumul qiyamah* nanti.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokero.
2. Dr. Kholid Mawardi, S. Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Dr. Rohmat, M. Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
5. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. Dwi Priyanto, S. Ag., M.Pd., Selaku ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PGMI IAIN Purwokerto.

7. Dr. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc., Pembimbing Skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penuis ini.
8. Segenap Dosen dan Staff Administrasi IAIN Purwokerto.
9. Bpk. H. Karno Asyifuddin, S. Ag, M.Pd selaku Kepala MI Ma'arif NU 1 Sokawera kecamatan Cilongok yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitaian di sekolah tersebut.
10. Atiatul Fauziyah S.Pd.I dan Munkhofin S.Pd.I guru III di MI Ma'arif NU 1 Sokawera.
11. Staf kayawan MI Ma'arif NU 1 Sokawera.
12. Bapak Khaerul Anam dan Ibu Jumiyatun selaku orang tua saya yang telah banyak memberi do'a, motivasi, nasihat, dan dukungan.
13. Suami saya tercinta, Sigit Baedlowi Ashar yang selalu memberi saya dukungan, semangat, motivasi, dan do'a.
14. Guru MI Ma'arif NU Kalisari, Ibu Ifah, Ibu Hindarti, Ibu Hj. Fathonah, Ibu Feri, Ibu Hj. Azizah, Ibu Janurul, Bapak H. Matori, Bapak Musholih. Teman-teman guru tempat saya mengabdikan yang selalu memberi saya dukungan, dan motivasi.
15. Teman-teman PGMI F angkatan 2014.
16. Rekan dan Rekanita Pimpinan Anak Cabang IPNU IPPNU Kecamatan Cilongok yang selalu memberi saya dukungan.
17. Semua Pihak yang telah membantu saya dalam dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu-persatu.

Tidak ada kata yang penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan di catat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembali dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.



Purwokerto, 16 Januari 2019


Fitria Nurfaela
NIM.1423305237

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Sitematika Pembahasan.....	8

BAB II	LANDASAN TEORI	
	A. Kajian Pustaka.....	10
	B. Kerangka Teori	12
	1. Pengertian Model Pembelajaran.....	12
	2. Model <i>Problem Based Learning</i>	13
	3. Kemampuan Memecahkan Masalah	23
	4. Pembelajaran IPS	29
	C. Kerangka Berfikir.....	33
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	36
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
	C. Populasi dan Sampel	38
	D. Penelitian.....	39
	E. Pengumpulan Data Penelitian	39
	F. Analisis Data Penelitian	41
BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
	B. Deskripsi Keadaan Awal.....	47
	C. Instrumen Penelitian.....	47
	D. Proses Pembelajaran.....	51
	E. Hasil Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah.....	62
	F. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	69
	G. Perhitungan <i>N Gain</i>	74

H. Analisis Data	77
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahapan <i>Problem Based Learning</i>	21
Tabel 3.1	Desain Penelitian	36
Tabel 3.2	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran III A dan III B	37
Tabel 3.3	Klasifikasi Interpretasi N-Gain	44
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas	49
Tabel 4.2	Hasil Uji Reabilitas	50
Tabel 4.3	Hasil Kemampuan Anak Memecahkan Masalah Kelas Eksperimen Pertemuan I	63
Tabel 4.4	Hasil Kemampuan Anak Memecahkan Masalah Kelas Eksperimen Pertemuan II	66
Tabel 4.5	Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.6	Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	70
Tabel 4.7	Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.8	Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	73
Tabel 4.9	Analisis Data Kelompok Eksperimen	75
Tabel 4.10	Analisis Data Kelompok Kontrol	75
Tabel 4.11	Lembar Observasi Siswa	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Bagan proses pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan I	54
Gambar 4.2 Permasalahan Lingkungan Alam dan Buatan	55
Gambar 4.3 Permasalahan Lingkungan Alam dan Buatan	56
Gambar 4.4 Siswa Sedang Berdiskusi Kelompok	57
Gambar 4.5 Siswa Mempresentasikan Sedang Berdiskusi Kelompok	57
Gambar 4.6 Bagan Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan II	59
Gambar 4.7 Siswa Sedang Berdiskusi Kelompok	61
Gambar 4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	61



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba	L-1
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen III A	L-2
Lampiran 3	Daftar Nama Siwa Kelas Kontrol III B.....	L-3
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen III A	L-4
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol III B	L-12
Lampiran 6	Lembar Observasi Kegiatan Siswa	L-18
Lampiran 7	Soal Uji Coba dan Kunci Jawaban	L-19
Lampiran 8	Soal <i>Pretest</i> dan Kunci Jawaban	L-24
Lampiran 9	Soal <i>Posttest</i> dan Kunci Jawaban	L-27
Lampiran 10	Gambar Permasalahan dan Soal untuk diskusi	L-30
Lampiran 11	Artikel permasalahan dan Soal untuk Diskusi	L-34
Lampiran 12	Hasil Uji Coba Instrumen	L-40
Lampiran 13	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Penelitian	L-41
Lampiran 14	Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	L-43
Lampiran 15	Hasil N-Gain Siawa	L-46
Lampiran 16	Surat Iji Observasi Pendahuluan	
Lampiran 17	Surat Ijin Riset Individu	
Lampiran 18	Surat Keterangan Telah melakukan Observasi Pendahuluan	
Lampiran 19	Surat Keterangan Telah melakukan Riset	

- Lampiran 20 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 21 Surat Keterangan Persetujuan Judul
- Lampiran 22 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 23 Berita Acara Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 24 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 25 Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 26 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 27 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
- Lampiran 28 Sertifikat Aplikom
- Lampiran 29 Sertifikat BTA PPI
- Lampiran 30 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 31 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 32 Sertifikat KKN
- Lampiran 33 Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di SD/MI yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Memuat materi geografi, sejarah, sosiologi, dan ekonomi. melalui mata pelajaran IPS anak diarahkan bertanggung jawab, serta warga dunia cinta damai.

Menurut BSNP tujuan mata pelajaran IPS adalah :

1. Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya
2. Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis : rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial.
3. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.
4. Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat lokal, nasional, dan global.³

Dari keempat tujuan tersebut, salah satunya adalah memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, tujuan tersebut termasuk dalam kemampuan memecahkan masalah.

³ Muhammad Abdul Haris, *Pengaruh Penerapan Problem Based Learning Learning Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Blondo Magelang*. (Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)).hlm.1.

Pendidikan IPS SD/MI disajikan dalam bentuk *synthetic science*, karena basis dari disiplin ini terletak pada fenomena yang telah di observasi di dunia nyata. Konsep, generasi, dan temuan-temuan penelitian dari *synthetic science* ditentukan setelah fakta yang terjadi atau diobservasikan, dan tidak sebelumnya, walaupun diungkapkan secara filosofis. Para peneliti mengungkapkan menggunakan logika, analisis, keterampilan (*skills*) lainnya untuk melakukan inkuiri terhadap fenomena secara sistematis.⁴

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi menjaga lingkungan alam dan buatan memiliki standar kompetensi yang ingin dicapai yaitu memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah, merupakan salah satu kompetensi yang wajib dipelajari oleh siswa kelas III SD/MI. Tujuan yang ingin dicapai dari kompetensi tersebut adalah agar siswa dapat menyebutkan lingkungan alam dan lingkungan buatan disekitar rumah dan sekolah serta cara memeliharanya, siswa mampu menyelesaikan masalah yang ada di lingkungan sekolah dan buatan, siswa mampu menganalisis mengenai akibat lingkungan alam dan buatan yang terawat dan tidak terawat. Realita di kelas III MI Ma'arif NU 1 Sokawera bahwa pelajaran IPS itu sangat kurang disenangi oleh siswa, siswa merasa bosan dan jenuh ketika dalam pembelajaran IPS.

Dari ketiga tujuan tersebut terdapat dua tujuan secara eksplisit melatih kemampuan memecahkan masalah atau *problem solving*. Kedua tujuan itu meliputi; siswa mampu menyelesaikan masalah yang ada di lingkungan alam dan

⁴ Rudy Gunawan, *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. (Bandung: Alfabeta, 2013). hlm. 50-51.

lingkungan buatan, dan siswa mampu menganalisis mengenai akibat lingkungan alam dan buatan yang terawat dan tidak terawat. Berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 4 april 2018, kelas III di MI Ma'arif NU 1 Sokawera kecamatan Cilongok ditemukan bahwa kemampuan memecahkan masalah pada kedua indikator ini masih jauh dari yang diharapkan. contohnya siswa belum mampu menyelesaikan masalah yang ada pada soal, dan siswa belum bisa mengidentifikasi sebab dan akibat dari masalah yang dihadapi.

Pada hari senin tanggal 9 Juli 2018 peneliti melakukan observasi wawancara dengan guru kelas III MI Ma'arif NU 1 Sokawera, pembelajaran cenderung melakukan pembelajaran dengan metode ceramah yang secara eksplisit pembelajaran itu tidak melatih siswa untuk menganalisis dan memecahkan masalah, sehingga membuat kesulitan belajar siswa. Kemudian penulis membuat penelitian eksperimen dengan *Problem Based Learning* (PBL) yang bertujuan untuk menyelesaikan masalah.

Dalam penerapan di MI Maarif NU 1 Sokawera, penggunaan model pembelajaran yang mengasah kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dirasa masih kurang. Mata pelajaran IPS bukan hanya menghafal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan sosial, namun siswa dituntut untuk memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, yang salah satunya itu adalah kemampuan memecahkan masalah.

Memecahkan masalah merupakan salah satu proses dimana siswa mampu menemukan kombinasi mengenai aturan-aturan yang telah dipelajari

sebelumnya yang digunakan untuk memecahkan masalah yang baru.⁵ Dalam setiap menghadapi suatu masalah siswa dihadapkan dengan situasi yang baru. Suatu masalah membutuhkan suatu kemampuan berfikir dalam upaya memecahkannya. Oleh karena itu dalam pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS dianjurkan supaya sesuai dengan tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di atas.

Dalam pembelajaran di kelas siswa belajar melalui melihat masalah yang ada di sekitar. Pemecahan masalah merupakan tindakan yang penting untuk menghadapi segala masalah. Memecahkan masalah merupakan suatu keterampilan berfikir. Sehingga dalam penerapannya siswa memerlukan latihan dan belajar untuk memecahkan masalah yang dihadapi.

Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) mempunyai kelebihan sebagai berikut:⁶

1. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Orientasi pembelajaran adalah investigasi dan penemuan yang pada dasarnya adalah pemecahan masalah, sehingga perhatian siswa berpusat pada masalah.
3. Pengetahuan bertahan lama, dapat diingat, bila dibandingkan dengan pengetahuan yang diperoleh dengan sebagian model pembelajaran yang lain.
4. Dapat meningkatkan penalaran siswa dan kemampuan untuk berfikir kritis
5. Dapat membangkitkan keingintahuan siswa, memotivasi untuk bekerja terus sampai menemukan jawabannya

⁵ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 1982), Hlm 140.

⁶ Muslim Ibrahim, *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*, (Surabaya: UNESA University pers, 2005), hlm.27

6. Menjadikan manusia lebih mandiri dan otonom
7. Dapat membuat pembelajaran menjadi lebih luas dan konkrit.

Model ini tidak hanya mengajarkan siswa berfikir secara kritis tetapi juga mengajak siswa untuk menganalisis nilai-nilai yang muncul dalam berbagai permasalahan yang diajukan.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis melakukan penelitian eksperimen dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran IPS dikelas III MI Ma’arif NU 1 Sokawera Kecamatan Cilongok”.

B. Definisi Oprasional

Untuk memudahkan memahami judul penelitian ini dan menghindari kesalahfahaman, maka perlu penulis menjelaskan istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini.

1. Pengaruh Pembelajaran *Problem Based Learning*(PBL)

Beda *Gain Score* siswa setelah diberi perlakuan PBL antara kelompok eksperimen dan kontrol.

2. *N-Gain Score* dalam skripsi ini yaitu tentang skor kenaikan nilai siswa dengan menggunakan penelitian eksperimen.
3. Model *Problem Based Learning* (PBL) adalah suatu model pembelajaran yang menghadapkan siswa pada permasalahan-permasalahan dunia nyata. Guru menghadapkan siswa pada permasalahan lingkungan alam dan lingkungan buatan kemudian siswa diarahkan untuk menganalisis dan

mengidentifikasi masalah yang dihadapi, kemudian siswa memecahkan masalah dengan menemukan solusi dari permasalahan yang dihadapi.

4. Kemampuan memecahkan masalah IPS. Siswa mampu memecahkan masalah pada soal esai yang dihadapi pada pembelajaran IPS.
5. MI Ma'arif NU 1 Sokawera

MI Ma'arif NU 1 Sokawera adalah nama sebuah lembaga pendidikan islam yang setingkat dengan sekolah dasar yang berada di bawah naungan Kementrian Agama (Kemenag) yang berlokasi di Jalan Rt 05 Rw II, desa Sokawera, kecamatan Cilongok, kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diketahui rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa pada mata pelajaran IPS di kelas III MI Ma'arif NU 1 Sokawera?.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa pada mata pelajaran IPS.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis diharapkan peneliti ini dapat memberikan sumbanga bagi pengetahuan dalam hal pendidikan sekaligus memberi gambaran mengenai pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa pada mata pelajaran IPS.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Mendapat pengalaman langsung
- 2) Sebagai ilmu atau informasi tentang pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa.
- 3) Sebagai dokumen ilmiah agar bisa ditindaklanjuti secara langsung oleh peneliti selanjutnya.

b. Bagi Guru

- 1) Memberikan sumbangan pemikiran tentang pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa
- 2) Sebagai bahan pertimbangan bagi guru memilih pendekatan yang tepat untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran
- 3) Meningkatkan kerja guru sebagai guru professional

c. Bagi Siswa

- 1) Memberikan pengalaman baru

- 2) Meningkatkan pemahaman terhadap materi yang diajarkan
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih semangat lagi dalam belajar
- 4) Mengembangkan daya pikir dan kreatifitas siswa dalam mencapai keberhasilan

d. Bagi Sekolah

- 1) Dapat meningkatkan prestasi sekolah
- 2) Sekolah memiliki guru professional
- 3) Meningkatkan nilai sekolah dan akreditasi
- 4) Menambah wawasan pengetahuan, serta pengalaman mengenai berbagai faktor yang mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa.

F. Sistematika Pembahasan

Agar isi skripsi yang termuat dapat dipahami dengan baik, maka disusunlah secara sistematis mulai dari judul sampai penutup serta bagian isi yang meliputi bagian awal, bagian utama dan bagian akhir. Bagian awal, terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, pengesahan nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar isi tabel, daftar gambar, daftar lampiran. Bagian utama skripsi terdiri dari:

BAB I adalah pendahuluan yang meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah landasan teori yang meliputi empat sub bab, yaitu kajian pustaka, kerangka teori, kerangka berfikir, dan rumusan hipotesis.

BAB III adalah metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian, pengumpulan data dan penelitian dan analisis data penelitian.

BAB IV adalah pembahasan hasil penelitian yang meliputi penyajian data, deskripsi data penelitian, hasil penelitian,

BAB V adalah penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil-hasil penelitian, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran PBL memberikan pengaruh tinggi terhadap kemampuan memecahkan masalah.
2. Hasil analisis data yang dilakukan melalui uji N-Gain pada kelas eksperimen memperoleh rata-rata N-Gain 0,81 yang tergolong dalam kategori tinggi dapat dibuktikan dengan (1) siswa terlibat aktif dalam pembelajaran, (2) siswa menginvestigasi dan memecahkan masalah, (3) meningkatkan penalaran siswa dan kemampuan untuk berfikir kritis, (4) membangkitkan keingintahuan siswa, memotivasi untuk bekerja terus sampai menemukan jawabannya, (5) menjadi manusia lebih mandiri dan otonom. Sedangkan pada kelas kontrol memperoleh rata-rata N-Gain sebesar 0,22 yang tergolong dalam kategori rendah dikarenakan siswa di kelas kontrol pada saat proses pembelajaran kurang memperhatikan penjelasan dari guru, siswa merasa bosan/jenuh, tidak dapat belajar aktif, pemikirannya tidak luas dan tidak belajar mandiri saat pembelajaran karena siswa hanya duduk dan mendengarkan penjelasan dari gurunya lebih aktif dan menimbulkan rasa semangat siswa dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Dengan hasil kesimpulan tersebut, penulis memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait:

1. Untuk guru

- a. Guru harus dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa, khususnya dalam pembelajaran IPS yaitu dapat menggunakan pembelajaran aktif.
- b. Guru sebaiknya jika mengajar senantiasa menggunakan media pembelajaran yang dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran, misalnya dengan menunjukkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.

2. Untuk siswa

- a. Siswa dapat mempunyai jiwa semangat yang besar untuk memperoleh pembelajaran.
- b. Siswa diharap lebih aktif dalam pembelajaran.
- c. Siswa diharapkan dapat meningkatkan kualitas belajar, baik dalam lingkungan sekolah, keluarga maupun dalam lingkungan masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Bahri, Saeful dan Zain, Aswan. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunawan, Rudy. 2013. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Haris, Muhammad Abdul. 2013. *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Blondo I Magelang*. Universitas Negri Yogyakarta (UNY).
- H. Sukurin. 1986. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta, Perc. Studing Yogyakarta.
- Ibrahim, Muslim. 2005. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: UNESA University pers.
- Jumiati, Dkk. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Numbered Heads Together (NHT) Pada Materi Gerak Tumbuhan Di Kelas VIII SMP Sei Putih Kampar, Vol. 02*. Pekanbaru: Lectura..
- Margono, S. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Nasution. 1982. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta : Aswaja Pressido.
- Purwanto, Ngalm. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Program Semester MI Ma'arif NU 1 Sokawera Kecamatan Cilongok Tahun Pelajaran 2018/2019.
- Reksoatmodjo N. Tedjo. 2009. *Statistika Untuk Psikologi Dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik dalam Imlementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Jakarta: Kencana.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Depok: PT Raja Grafindo Persada.

- Sanjaya, Wina. 2008. *Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sternberg J. Robert & Grigorenko L. Elena. 2010. *Mengajarkan Kecerdasan Sukses, Meningkatkan Pembelajaran dan keberhasilan siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyanto. 2010. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarso dan Kusuma, Anis. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial, untuk SD dan MI kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Surapranata, Sumarna. 2005. *Analisis, Validitas, Reliabilitas Dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: Bumi Aksara.
- Warsono & Hariyanti. 2013. *Pembelajaran Aktif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Wena, Made. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikai*, Jakarta: BumiAksara.