

**PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR IPS MATERI
KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA MELALUI
METODE PEMBELAJARAN *ROUND ROBIN* (MERESPON BERGILIRAN) DI
KELAS V MI MA'ARIF NU KARANGPUCUNG KECAMATAN PURWOKERTO
SELATAN KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**WARDATUL WAHYUNI
NIM. 14233050221**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :
Nama : Wardatul Wahyuni
NIM : 1423305221
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul **“Peningkatan Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar IPS Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia Melalui Metode Pembelajaran *Round Robin* (Merespon Bergiliran) di Kelas V MI Ma’arif NU Karangpucung Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 3 Januari 2019

Saya yang menyatakan,



Wardatul Wahyuni
Nim.1423305221



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

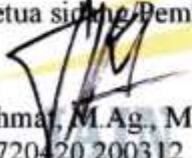
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR IPS MATERI
KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA MELALUI
METODE PEMBELAJARAN ROUND ROBIN (MEREPSON BERGILIRAN)
DI KELAS V MI MA'ARIF NU KARANGPUCUNG KECAMATAN
PURWOKERTO SELATAN KABUPATEN BANYUMAS
TAHU PELAJARAN 2018/2019

Yang disusun oleh : Wardatul Wahyuni, NIM : 1423305221, Jurusan Pendidikan
Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan
pada hari : Kamis, tanggal 17 Januari 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang Pembimbing,


Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd.
NIP.: 19720420 200312 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Rahman Afandi, S.Ag., M.S.I
NIP.: 19680803 200501 1 001

Penguji Utama,


Nurfuadi, M.Pd.I
NIP.: 19711021 200604 1 002

Mengetahui :
Dekan,




Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

1

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, telaah dan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Wardatul Wahyuni

Nim : 1423305221

Jurusan/prodi : Pendidikan Madrasah/PGMI

Judul skripsi : **Peningkatan Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar IPS**

Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia

Melalui Metode Pembelajaran *Round Robin* (Merespon

Bergiliran) di Kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung

Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun

Pelajaran 2018/2019

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat di munaqosyahkan. Demikian atas perhatian bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Purwokerto, 3 Januari 2019

Dosen pembimbing



Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd.

NIP. 19720420 200312 1 001

MOTTO

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتُهْلِكَ (رَوَاهُ النَّبِيَّهِق)

Artinya: “Telah bersabda Rasulullah SAW : “Jadilah engkau orang yang berilmu (pandai), atau orang yang belajar, atau orang yang mau mendengarkan ilmu, atau orang yang menyukai ilmu. Dan janganlah engkau menjadi orang yang kelima maka kamu akan celaka” (H.R. Baehaqi)¹



IAIN PURWOKERTO

¹ <http://jondrapianda.blogspot.com/2011/11/bab-2-hadis-tentang-menuntut-ilmu.html>

**PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR IPS
MATERI KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA
MELALUI METODE PEMBELAJARAN *ROUND ROBIN* (MERESPON
BERGILIRAN) DI KELAS V MI MA'ARIF NU KARANGPUCUNG
KECAMATAN PURWOKERTO SELATAN KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh:

Wardatul Wahyuni

Nim. 1423305221

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa percaya diri dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) melalui metode pembelajaran *Round Robin* (merespon bergiliran). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 (dua) siklus. Subjek penelitian ini adalah semua peserta didik kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas yang berjumlah 15 peserta didik yang terdiri dari 5 peserta didik laki-laki dan 10 peserta didik perempuan. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan tes evaluasi untuk mengukur prestasi belajar, lembar observasi untuk aktivitas guru dan aktivitas peserta didik, dan angket untuk mengukur rasa percaya diri, analisis datanya secara deskriptif kualitatif dipersentasikan. Berdasarkan hasil penilaian skala sikap rasa percaya diri peserta didik diperoleh rata-rata 3,06 pada siklus I dan meningkat menjadi 4 pada siklus II. Berdasarkan penilaian prestasi belajar peserta didik diperoleh nilai rata-rata 69,20 dengan ketuntasan belajar 66,66% pada siklus I, kemudian pada siklus II prestasi belajar peserta didik meningkat dengan diperolehnya nilai rata-rata 76 dengan ketuntasan belajar 86,66%. Dengan demikian disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Round Robin* (merespon bergiliran) dapat meningkatkan rasa percaya diri dan prestasi belajar IPS peserta didik kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas.

Kata kunci : Rasa Percaya Diri, Prestasi Belajar, IPS, *Round Robin*

PERSEMBAHAN

Dengan setulus hati Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Muhammad Mutholib dan Ibu Yatinah, yang selalu memberikan do'a restu, motivasi, dan semua upaya yang telah beliau lakukan untuk hidupku, hingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Siti Aminah kakakku, yang selalu memberikan semangat, motivasi, bantuan dan bimbingan.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan banyak rahmat, kenikmatan, dan karunia-Nya, sehingga dengan penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar IPS Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia Melalui Metode Pembelajaran *Round Robin* (Merespon Bergiliran) di Kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019”. Sholawat salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan dapat selesai tanpa dukungan dari berbagai pihak. Tentu banyak sekali pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan, nasihat dan motivasi baik dari segi material maupun moral. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati izinkan penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. H. Supriyanto, M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr. Khalid Mawardi, S.Ag., M.Hum, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto dan dosen pembimbing

skripsi yang telah memberikan banyak masukan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd, Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Dr. Ifada Novikasari, S.Si., M.Pd., Pembimbing Akademik PGMI E angkatan 2014
11. Keluarga tercinta, bapak, ibu dan kakak tercinta yang telah memberikan doa, nasihat, pesan dan himbauan sehingga penulis bisa seperti sekarang.
- 12.
13. Teman-teman seperjuangan PGMI E angkatan 2014 yang telah bersama selama masa kuliah, suka, duka, canda dan tawa kita bagi bersama dalam suasana perkuliahan.
14. Untuk semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca. Aamiin.

IAIN PURWO

Purwokerto, 3 Januari 2019

Penulis,



Wardatul Wahyuni

Nim. 1423305221

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	10
F. Hipotesis Tindakan	12
G. Sistematika Pembahasan	13

BAB II LANDASAN TEORI

A. Rasa Percaya Diri	15
1. Pengertian Percaya Diri	15
2. Langkah-langkah Percaya Diri	16
3. Indikator Percaya Diri	18
B. Prestasi Belajar	20
1. Pengertian Prestasi Belajar	20
2. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	21
3. Prinsip-prinsip Pengukuran Prestasi Belajar	27
4. Fungsi Prestasi Belajar	29
5. Batas Minimal Prestasi Belajar	30
C. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	31
1. Pengertian IPS	31
2. Tujuan IPS	32
3. Ruang Lingkup IPS.....	34
4. SK dan KD IPS	34
D. Metode Round Robin.....	35
1. Pengertian Round Robin	35
2. Langkah-langkah Round Robin	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian	39

D. Objek Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Alat Pengumpulan Data	42
G. Teknik Analisis Data	44
H. Prosedur Penelitian	52
I. Indikator Keberhasilan	60
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	96
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	34
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Percaya Diri.....	43
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Analisis Sikap Percaya Diri.....	46
Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	68
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	70
Tabel 4.3 Hasil Angket Rasa Percaya Diri Peserta Didik Siklus I.....	71
Tabel 4.4 Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I	73
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	82
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	83
Tabel 4.7 Hasil Angket Rasa Percaya Diri Peserta Didik Siklus II.....	85
Tabel 4.8 Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus II.....	86
Tabel 4.9 Hasil Peningkatan Rasa Percaya Diri Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	89
Tabel 4.10 Hasil Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik.....	91
Tabel 4.11 Hasil Peningkatan Aktivitas Peserta Didik	92
Tabel 4.12 Hasil Peningkatan Aktivitas Guru.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus Penelitian Model Kemmis dan Mc Tagart (1982)	53
Gambar 4.1	Histogram Peningkatan Rasa Percaya Diri Peserta Didik Kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung	90
Gambar 4.2	Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung	91
Gambar 4.3	Histogram Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung	93
Gambar 4.4	Histogram Peningkatan Aktivitas Guru Kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung	95

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

1. RPP Siklus I Pertemuan 1	101
2. RPP Siklus I Pertemuan 2	106
3. RPP Siklus II Pertemuan 1	111
4. RPP Siklus II Pertemuan 2	117

Lampiran B Hasil Analisis Data

1. Hasil Angket Percaya Diri Peserta Didik Siklus I	122
2. Hasil Angket Percaya Diri Peserta Didik Siklus II	128
3. Kisi-Kisi Skala Sikap Percaya Diri	134
4. Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus I	135
5. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	138
6. Tabel Penskoran Evaluasi Siklus I	139
7. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I	140
8. Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus II	141
9. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	144
10. Tabel Penskoran Evaluasi Siklus II	145
11. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	146
12. Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	147
13. Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	149
14. Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	151
15. Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	153

16. Pedoman Penskoran Penilaian Aktivitas Guru	155
17. Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	157
18. Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	159
19. Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	161
20. Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	163
21. Pedoman Penskoran Penilaian Aktivitas Peserta Didik	165
22. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	167
23. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 ...	170
24. Tabel Penskoran Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 ..	171
25. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	172
26. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	175
27. Tabel Penskoran Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 ..	176
28. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	177
29. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1 ..	180
30. Tabel Penskoran Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1..	181
31. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	182
32. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2....	185
33. Tabel Penskoran Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2..	186
34. Lembar Skala Sikap Percaya Diri Siklus I	187
35. Lembar Skala Sikap Percaya Diri Siklus II	189
36. Nilai Ulangan Tengah Semester I	191
37. Nilai Evaluasi Siklus I	192
38. Nilai Evaluasi Siklus II	193

39. Rekapitulasi Hasil Angket Percaya Diri Siklus I	194
40. Rekapitulasi Hasil Angket Percaya Diri Siklus II	195
41. Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus I	196
42. Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus II	197
43. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	198
44. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	199
45. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	200
46. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	201
47. Foto Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I	202
48. Foto Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II	205
 Lampiran C Identitas	
1. Biodata Tim Peneliti	208
2. Daftar Kelompok	209
3. Denah Tempat Duduk	210
 Lampiran D Surat-Surat Skripsi	
1. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	211
2. Surat Ijin Observasi Pendahuluan	213
3. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi	214
4. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi	215
5. Blangko Bimbingan Proposal Skripsi	216
6. Blangko Bimbingan Skripsi	217
7. Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi	219
8. Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi	220

9. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi	221
10. Daftar Hadir Ujian Proposal Skripsi	222
11. Surat Permohonan Ijin Riset Individual	223
12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	224
13. Surat Keterangan Ujian Komprehensif	225
14. Surat Rekomendasi Munaqosyah.....	226
15. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan IAIN Purwokerto	227
16. Biodata Mahasiswa	228
Lampiran E Sertifikat	
1. Sertifikat BTA/PPI	229
2. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab	230
3. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris.....	231
4. Sertifikat Komputer	232
5. Sertifikat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)	233
6. Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN).....	234
7. Sertifikat OPAK.....	235

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan tempat adanya suatu kegiatan yang dapat memberikan banyak pengalaman serta pengetahuan. Sekolah adalah tempat berlangsungnya proses belajar mengajar atau proses interaksi antara guru dan siswa yang disebut dengan pendidikan. Pendidikan menurut UU Nomor 2 Tahun 1989 disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang.² Pendidikan juga adalah sarana untuk menyiapkan generasi masa kini sekaligus masa depan. Hal ini dapat diartikan bahwa proses pendidikan yang dilakukan saat ini bukan semata-mata untuk hari ini melainkan untuk masa depan.

Proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh peran seorang guru. Guru perlu menguasai dan dapat menerapkan berbagai hal yang dapat menjadikan pembelajaran lebih bisa mencapai tujuan yang diinginkan. Adapun tujuan pendidikan nasional dalam rumusan Undang-Undang RI nomor 2 tahun 1989 adalah “mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti

² Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Teras), hlm.6

luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian yang mantap dan mandiri, serta memiliki rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”.³

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Berarti berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengkokohkan kepribadian.⁴ Tidak bisa disangkal bahwa dalam proses belajar, banyak dijumpai siswa yang tidak memperoleh prestasi belajar sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini dimungkinkan karena siswa yang kurang fokus atau yang kurang memperhatikan dalam proses pembelajaran, dapat dikarenakan faktor guru ataupun dari diri siswa itu sendiri.

Salah satu pembelajaran di sekolah yang perlu kita soroti adalah pembelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial, seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya.⁵ Mata pelajaran IPS cakupannya sangat luas karena memuat berbagai ilmu lainnya, dibutuhkan ketrampilan guru dalam menyampaikan materi kepada

³ Arif Rohman, *Memahami Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo), hlm. 88.

⁴ Suyono, Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm.9.

⁵ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), hlm.171.

siswa agar dapat diterima dengan baik sehingga dapat menimbulkan perubahan sikap, perilaku, dan prestasi belajar siswa yang lebih baik.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap guru kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung tentang masalah yang sering dihadapi oleh guru adalah khususnya pada mata pelajaran IPS. Karena mata pelajaran IPS mempunyai cakupan materi yang lebih luas, sehingga menyebabkan guru mengalami kesulitan dalam mengatur waktu dan menyampaikan materi kepada siswa. Sebagian besar siswanya juga belum memiliki rasa percaya diri yang tinggi. Proses pembelajaran di kelas siswa tidak berani mengemukakan pendapat, diberi pertanyaan tidak berani menjawab, apabila belum paham dengan materi yang disampaikan tidak berani untuk bertanya. Hal ini diungkapkan oleh guru kelas V dalam wawancara yang dilakukan oleh peneliti terkait dengan permasalahan pembelajaran di kelasnya.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, proses pembelajaran di kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung secara umum masih menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan strategi pembelajaran yang lain, misalnya dengan menerapkan variasi model pembelajaran dalam menyampaikan materi. Hal tersebut menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi IPS yang cakupan materinya luas. Kondisi tersebut dapat berdampak pada prestasi belajar IPS yang kurang memuaskan. Hal ini terbukti dari hasil nilai ulangan yang peneliti lihat, menunjukkan nilai yang memprihatinkan dengan nilai KKM

yang ditetapkan di MI Ma'arif NU Karangpucung pada mata pelajaran IPS adalah 70. Dari 15 siswa, 5 diantaranya sudah memenuhi KKM (tuntas 33,3 %) sedangkan 10 siswa yang lain masih memiliki nilai dibawah KKM (belum tuntas 66,7 %) ini yang perlu mendapat perhatian agar mencapai ketuntasan belajar.

Berdasarkan uraian latar belakang dan masalah-masalah yang telah dikemukakan diatas, maka perlu dilakukan penelitian tentang peningkatan rasa percaya diri dan prestasi belajar IPS. Oleh karena itu peneliti merumuskan penelitian tindakan kelas yang berjudul: Peningkatan Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar IPS Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia Melalui Metode Pembelajaran *Round Robin* (Merespon Bergiliran) di Kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019. Metode pembelajaran *Round Robin* (merespon bergiliran) ini dapat melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, terutama dalam berkomunikasi. Semua peserta didik memiliki kesempatan untuk berbicara dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman penafsiran terhadap judul skripsi tentang Peningkatan Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar IPS Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia Melalui Metode Pembelajaran *Round Robin* (Merespon Bergiliran) di Kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas

Tahun Pelajaran 2018/2019, terlebih dahulu penulis akan kemukakan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Rasa Percaya Diri

Percaya diri (*self-confidence*) ialah kemampuan individu untuk dapat memahami dan meyakini seluruh potensinya agar dapat dipergunakan dalam menghadapi penyesuaian diri dengan lingkungan hidupnya.⁶

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil yang ditunjukkan siswa setelah melakukan proses belajar mengajar. Prestasi belajar merupakan gabungan dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar. Yang mana pada setiap kata tersebut memiliki makna tersendiri. Prestasi adalah suatu hasil yang telah diperoleh atau dicapai dari aktivitas yang telah dilakukan atau dikerjakan.⁷ Sedangkan belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁸

Berdasarkan definisi di atas, maka dapat dijelaskan pengertian prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari suatu kegiatan yang berupa perubahan tingkah laku yang dialami oleh subyek belajar didalam suatu interaksi dengan lingkungannya.

⁶ Agoes Dariyo, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: PT Refika Aditama), hlm. 206.

⁷ Muhammad Fathurrohman, Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Penerbit Teras), hlm.118.

⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta), hlm. 2.

3. Ilmu Pengetahuan Sosial

IPS adalah suatu bahan kajian yang terpadu yang merupakan penyederhanaan, adaptasi, seleksi, dan modifikasi yang diorganisasikan dari konsep-konsep dan keterampilan Sejarah, Geografi, Sosiologi, Antropologi, dan Ekonomi.⁹ Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial, seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya.¹⁰

4. Metode Pembelajaran *Round Robin* (Merespon Bergiliran)

Metode pembelajaran diartikan sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberi petunjuk kepada guru di kelas. Metode pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas.¹¹

Jadi, yang dimaksud dengan metode pembelajaran *round robin* (merespon bergiliran) adalah teknik *brainstorming* yaitu peserta didik mengajukan gagasan-gagasan namun tanpa mengelaborasi, menjelaskan, mengevaluasi, atau mempertanyakan gagasan tersebut.¹²

Metode *round robin* (merespon bergiliran) melibatkan peserta didik

⁹ Rudy Gunawan, *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta), hlm.48.

¹⁰ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu....*, hlm. 171.

¹¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hlm.46.

¹² Elizabert E Barkley, *Collaborative Learning Techniques*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, hlm. 162.

untuk memunculkan gagasan dan berbicara secara berurutan. Urutan pemberian respon ini diatur dengan memulai dari satu peserta didik ke peserta didik lain sampai semua peserta didik memiliki kesempatan untuk berbicara. Dalam penelitian ini adalah peningkatan rasa percaya diri dan prestasi belajar IPS materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia melalui metode pembelajaran *round robin* (mrespon bergiliran) di Kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019 adalah

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah ada peningkatan percaya diri peserta didik dalam pembelajaran IPS materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia di kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019 melalui metode pembelajaran *Round Robin* (merespon bergiliran)?
2. Apakah ada peningkatan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia di kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019 melalui metode pembelajaran *Round Robin* (merespon bergiliran)?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai yaitu:

1. Meningkatkan percaya diri peserta didik dalam pembelajaran IPS materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia di kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019 melalui metode pembelajaran *Round Robin* (merespon bergiliran).
2. Meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia di kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019 melalui metode pembelajaran *Round Robin* (merespon bergiliran).

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, seperti berikut:

1. Manfaat Teoritis

Peneliti ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan memberikan informasi tentang pengembangan rasa percaya diri dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui metode *round robin* (merespon bergiliran).

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peserta didik

- 1) Meningkatkan rasa percaya diri dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS.
- 3) Meningkatkan pemahaman pada mata pelajaran IPS.

b. Bagi Guru

- 1) Guru mendapat kesempatan berperan aktif dalam mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan sendiri.
- 2) Mendapatkan gambaran positif tentang perlunya penggunaan metode pembelajaran *Round Robin* (Merespon Bergiliran) sehingga dapat diterapkan sesuai dengan mata pelajaran dan kondisi lingkungan sekolah sebagai upaya untuk meningkatkan rasa percaya diri dan prestasi belajar peserta didik.
- 3) Meningkatkan kemampuan guru dalam mengembangkan metode pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

Dapat mengetahui dan mengembangkan metode pembelajaran *Round Robin* (Merespon Bergiliran) sehingga terbiasa melakukan inovasi dalam proses pembelajaran.

d. Bagi Sekolah

Bagi MI Ma'arif NU Karangpucung dapat dijadikan langkah awal pelaksanaan inovasi pendidikan dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan pendekatan kembali terhadap penelitian yang hampir sama. Peneliti telah mengkaji beberapa literatur baik berupa buku dan jurnal ilmiah. Hasil penelitian pendahulu yang berupa buku, antara lain *pertama*, buku yang berjudul Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan, tulisan Mohamad Mustari yang berisi tentang pengertian percaya diri dan indikator percaya diri. *Kedua*, buku yang berjudul Strategi Belajar Mengajar, tulisan Hamdani yang berisi tentang pengertian prestasi belajar dan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. *Ketiga*, buku yang berjudul *Collaborative Learning Techniques*, tulisan Elizabert E. Barkley yang berisi tentang pengertian metode *round robin* (merespon bergiliran) dan langkah-langkah metode *round robin* (merespon bergiliran)

Adapun hasil penelitian berupa jurnal, antara lain *Pertama*, Penelitian yang ditulis oleh Moh. Funali dalam jurnal Kreatif Tadulako yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kolaborasi Pada Siswa Kelas V SDN 1 Sibolang”,¹³. Dalam kesimpulannya menyatakan bahwa model pembelajaran kolaborasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hasil belajar siswa dari 60,15 (nilai rata-rata hasil belajar sebelum penelitian) menjadi 69,12 (siklus I) dan 81,64 (siklus II). Begitupun dengan ketuntasan klasikal meningkat dari

¹³ M, Funali. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kolaborasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Sibolang. *Jurnal Kreatif Tadulako*, Vol 4 No 1, 24 halaman. Tersedia: <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/3266/2314>. (2 April 2018) pkl 19.35.

ketuntasan 62,5% pada siklus I menjadi 87,5% pada siklus II. Demikian pula peningkatan daya serap klasikal dari 69,12% pada siklus I menjadi 81,64% pada siklus II.

Kedua, Penelitian yang ditulis oleh Dian Surya Ningsih dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Teknik Pembelajaran *Round Robin* (merespon bergiliran) terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kisaran Tahun Pembelajaran 2013/2014”.¹⁴ Penelitian itu menyimpulkan bahwa nilai yang didapat belum mencapai KKM sebesar 75 dalam menulis puisi, dengan melakukan *pre-test* tanpa perlakuan teknik *Round Robin*, hasil yang didapat dengan nilai rata-rata 64,52 sehingga termasuk dalam kategori. Akan tetapi setelah melakukan *post-test* yaitu penerapan teknik *Round Robin*, nilai rata-rata kemampuan menulis puisi lebih tinggi yakni sebesar 73,7 (kategori baik) daripada nilai rata-rata kemampuan menulis puisi sebelum perlakuan.

Ketiga, Penelitian yang ditulis oleh Maya Siti Rohmah dan Indri Herdiman dalam jurnal yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Brainstorming Round Robin* Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Dan Koneksi Matematik Serta Kemandirian Belajar Siswa MTs Terpadu”.¹⁵ Penelitian itu menyimpulkan bahwa pencapaian dan

¹⁴ Dian, Surya Ningsih.. 2013. Pengaruh Teknik Pembelajaran *Round Robin* (merespon bergiliran) Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kisaran Tahun Pembelajaran 2013/2014. *Vol 3,0, 9 halaman. Tersedia:* <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/kjb/article/view/963/769>. (2 April 2018). pkl. 20.05

¹⁵ Maya, Siti Rohmah, dkk. 2017. Penerapan Pendekatan *Brainstorming Round Robin* Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Dan Koneksi Matematik Serta Kemandirian Belajar Siswa MTs Terpadu. *Vol VI No 2. Tersedia:* <http://ejournal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/82> (29 juni 2018), pkl. 20.48.

peningkatan kemampuan penalaran matematik dan koneksi matematik siswa MTs Terpadu yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *brainstorming round robin* lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran biasa. Begitupun dengan pencapaian kemandirian belajar siswa MTs Terpadu yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *brainstorming round robin* lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran biasa.

Dari hasil telaah terhadap beberapa penelitian terdahulu ternyata belum ada yang meneliti tentang Peningkatan Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar IPS Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia Melalui Metode Pembelajaran *Round Robin* (Merespon Bergiliran) di Kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019. Sehingga penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah alternatif dugaan jawaban yang dibuat oleh peneliti bagi problematika yang diajukan dalam penelitian. Dugaan jawaban tersebut merupakan kebenaran yang sifatnya sementara, yang akan diuji kebenarannya dengan data yang dikumpulkan melalui penelitian. Tujuan peneliti mengajukan hipotesis adalah agar dalam kegiatan penelitiannya, perhatian peneliti tersebut terfokus hanya pada informasi atau data yang diperlukan bagi pengujian hipotesis. Agar

pemilihan alternatif dapat tepat, peneliti dituntut untuk hati-hati dan cermat.

Berdasarkan teori pembelajaran dan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada latar belakang penelitian sebelumnya, maka dapat dikemukakan hipotesis penelitian sebagai berikut: “Penerapan metode pembelajaran *Round Robin* (Merespon Bergiliran) dapat meningkatkan rasa percaya diri dan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia di MI Ma’arif NU Karangpucung Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas”

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan merupakan kerangka skripsi yang digunakan untuk memudahkan penulisan dan pembahasan skripsi, maka untuk tujuan tersebut peneliti membuat sistematika penulisan yang terdiri dari tiga bagian bab yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal berisi halaman formalitas yang terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar grafik, dan daftar lampiran.

Pada bagian utama atau bagian isi terdiri dari lima bab, yaitu:

Bab I : Berisi pendahuluan yang terdiri dari atas beberapa sub bab, yaitu latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II : Berisi landasan teori tentang peningkatan rasa percaya diri dan prestasi belajar, mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial atau IPS, dan metode pembelajaran *round robin* (merespon bergiliran)

Bab III: Berisi tentang metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan kolaborator penelitian, objek penelitian, prosedur penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, indikator keberhasilan.

Bab IV : Berisi hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi: deskripsi pelaksanaan penelitian, analisis data persiklus dan pembahasan.

Bab V : Berisi tentang penutup yang meliputi: kesimpulan dan saran.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data hasil belajar sebagai berikut:

1. Rasa percaya diri peserta didik selama proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Round Robin* (merespon bergiliran) dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan, dibuktikan dengan perolehan rata-rata rasa percaya diri pada siklus I sebesar 3,06 dengan kriteria rasa percaya diri peserta didik cukup baik, dan pada siklus II sebesar 4 dengan kriteria rasa percaya diri peserta didik baik.
2. Prestasi belajar peserta didik selama proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Round Robin* (merespon bergiliran) dari siklus I ke siklus II juga mengalami peningkatan, dibuktikan dengan persentase ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 66,66% yang termasuk kriteria baik, dan pada siklus II sebesar 86,66% yang termasuk kriteria sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Round Robin* (merespon bergiliran) dapat meningkatkan rasa percaya diri dan prestasi belajar peserta didik kelas V MI Ma'arif NU Karangpucung pada materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia, dalam penerapan metode pembelajaran tersebut perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran *Round Robin* (merespon bergiliran) hendaknya dijadikan salah satu alternatif metode pembelajaran yang digunakan guru dalam upaya meningkatkan rasa percaya diri dan prestasi belajar IPS.
2. Metode pembelajaran *Round Robin* (merespon bergiliran) dapat digunakan pada mata pelajaran selain IPS, sehingga hendaknya dapat diterapkan pada materi ataupun pelajaran lainnya agar pembelajaran lebih bermakna.
3. Memberikan dorongan dan motivasi kepada peserta didik agar peserta didik percaya diri dan memiliki keinginan untuk mengemukakan ide dan gagasan.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi., Abdul Jabar, Cepi Safruddin. 2007. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 2013. *Tes Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barkley, Elizabert E. 2012. *Collaborative Learning Techniques*. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Dariyo, Agoes. 2007. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Fathurrohman, Muhammad., Sulistyorini. 2012. *Belajar & Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Funali, M. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kolaborasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Sibolang*. Jurnal Kreatif Tadulako, Vol 4 No 1, 24 halaman. Tersedia: <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/3266/2314>. (2 April 2018) pukul 19.35.
- Gunawan, Rudy. 2013. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.

- Hadi, Amirul., Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Kemmis, Stephen & Mc Taggart, Robin. 1982. *The Action Research Planner*. Australia: Deakin University
- Lauster, Peter. 2006. *Tes Kepribadian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Mulyasa. 2011. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustari, Mohamad. 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ningsih, Dian. S. 2013. *Pengaruh Teknik Pembelajaran Round Robin (merespon bergiliran) Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kisaran Tahun Pembelajaran 2013/2014*. Vol 3,0, 9 halaman. Tersedia: <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/kjb/article/view/963/769>. (2 April 2018). pukul. 20.05.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmah, Maya Siti, dkk. 2017. *Penerapan Pendekatan Brainstorming Round Robin Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Dan Koneksi Matematik Serta Kemandirian Belajar Siswa MTs Terpadu*. Vol VI No 2. Tersedia: <http://ejournal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/82> (29 juni 2018), pukul. 20.48.
- Rohman, Arif. 2013. *Memahami Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo.

Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Solihatin, Etin., Raharjo. 2009. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Suyono., Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Trianto. 2015. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

IAIN PURWOKERTO