

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MATA PELAJARAN IPS SUB POKOK BAHASAN  
PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN  
INDONESIA DENGAN STRATEGI CARD SORT DI KELAS V  
MI ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh :  
**KASYOTO**  
**NIM. 1223310015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Kasyoto  
NIM : 1223310015  
Jenjang : S1  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / PGMI

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Sub Pokok Bahasan Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Dengan Strategi Card Sort di Kelas V MI Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2017/2018”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 20 November 2018

Saya yang menyatakan,



Kasyoto  
NIM. 1223310015



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MATA PELAJARAN IPS SUB POKOK BAHASAN PERJUANGAN  
MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN INDONESIA DENGAN STRATEGI  
CARD SORT DI KELAS V MI ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Yang disusun oleh : Kasyoto, NIM : 1223310015, Jurusan Pendidikan Madrasah,  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Rabu,  
tanggal : 16 Januari 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing

Drs. H. Yuslam, M.Pd.  
NIP.: 19680109 199403 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang

Mawati Khusni Albar, M.Pd.I  
NIP.: 19830208 201503 1 001

Penguji Utama,

H. M. Slamet Yahya, M.Ag  
NIP.: 19721104 200312 1 003

Mengetahui :  
Dekan,



Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 20 Desember 2018

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

di-

Purwokerto

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan Skripsi dari Kasyoto, NIM.1223310015 yang berjudul:

**“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Sub Pokok Bahasan Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Dengan Strategi Card Sort di Kelas V MI Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2017/2018.”**

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)**.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 20 Desember 2018

Pembimbing,



**Drs. H. Yuslam, M.Pd.**  
**NIP.19680109199403 1 001**

**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Sub Pokok Bahasan  
Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Dengan Strategi Card  
Sort di Kelas V MI Istiqomah Sambas Purbalingga  
Tahun Pelajaran 2017/2018**

**Kasyoto**

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Latar belakang dilaksanakannya penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas V MI Istiqomah Sambas Purbalingga pada mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah siswa yang mendapat nilai di atas KKM hanya 14 dari 39 siswa atau 35,90 %. Maka penulis melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Sub Pokok Bahasan Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Dengan Strategi Card Sort di Kelas V MI Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2017/2018”

Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antara peneliti sebagai pelaksana dan rekan sejawat sebagai observer. Subjek penelitian adalah siswa kelas V MI Istiqomah Sambas Purbalingga yang berjumlah 39 siswa, terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 27 siswa perempuan. Penelitian dilakukan dengan dua siklus. Tiap siklus memiliki tahapan-tahapan yaitu perencanaan (planning), pelaksanaan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting). Pengambilan data dilakukan melalui tes dan non tes. Alat pengumpul data berupa tes, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah penggunaan strategi card sort dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Hal ini terlihat dari ketuntasan belajar yang mengalami kenaikan dari pra siklus sebanyak 14 siswa atau sebesar 35,90 %, menjadi 18 siswa atau sebesar 46,15% dari 39 anak pada siklus I, dan naik menjadi 34 siswa atau sebesar 87,18% dari 39 siswa pada siklus II. Hal ini berarti telah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan yakni 80% siswa tuntas.

***Kata Kunci:*** Peningkatan, Hasil Belajar, IPS, Card Sort

## MOTTO

**“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”**

**(Q.S. AL- Insyirah : 5 -7)**



## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini sebagai wujud syukur dan terima kasihku kepada:

- ❖ Istriku Ari Budianti yang senantiasa memberikan motivasi.
- ❖ Kedua orang tuaku yang tercinta dan tersayang Bapak Masngud ( alm ) dan Ibu Rasiti yang telah memberikan segalanya yang tak terhingga baik berupa kasih sayang, bimbingan dan do'a.
- ❖ Anak-anaku Nasywa Atqya Salsabila dan Asma Amany Syahidah yang sudah memberikanku semangat.
- ❖ Seluruh keluarga besarku, terima kasih atas do'a dan dukungannya.
- ❖ Terima kasih kepada Kepala Sekolah MI Istiqomah Sambas Purbalingga Bapak Ikhwandi Arifin, S.Ag,M.Pd.I yang telah memberikan semangat dan motivasinya.
- ❖ Teman-temanku rekan guru di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

IAIN PURWOKERTO



## KATA PENGANTAR



Puja dan puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq hidayah serta inayahnya baik berupa kesehatan, kekuatan dan terutama kenikmatan Iman Islam kepada kita semua sehingga kita selalu diberi keridhaan dalam bertindak dan keberkahan dalam berkarya, karena hanya kepada-Nya kita sebagai manusia tidak akan lepas berhenti bermunajat kepada Allah SWT.

Shalawat dan salam senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan setiap orang yang mengikuti jejaknya, semoga kita semua mendapatkan syafa'atnya kelak. Amiin.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, tentunya tidak akan berjalan dengan lancar tanpa adanya dukungan, bimbingan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Bapak Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Bapak Drs. H. Yuslam, M.Pd., selaku Dosen pembimbing yang dengan penuh kesabarannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap dosen, staff administrasi dan staff perpustakaan IAIN Purwokerto yang telah memberikan ilmu, pengalaman dan pelayanan yang sangat bermanfaat bagi penulis.



5. Keluarga besar PGMI NR 2012, yang telah berjuang bersama dan memberikan semangat bagi penulis. Terimakasih telah menjadi sahabat dan keluarga, semoga silaturahmi kita selalu terjalin sampai akhir hayat.
6. Keluarga besar MI Istiqomah Sambas Purbalingga, Kepala Madrasah Bapak Ikhwandi Arifin, S.Ag,M.Pd.I., beserta rekan-rekan guru.
7. Kedua orang tuaku yang tercinta dan tersayang Bapak Masngud ( alm ) dan Ibu Rasiti yang telah memberikan segalanya yang tak terhingga.
8. Istriku Ari Budianti dan anak-anaku Nasywa Atqya Salsabila dan Asma Amany Syahidah yang sudah memberikanku semangat untuk menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Dengan segala kemampuan dan keterbatasan, penulis telah semaksimal mungkin menyelesaikan skripsi ini dan tentunya tidak lepas dari kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi kebaikan skripsi ini kedepannya.

Purwokerto, 20 Desember 2018



**Kasyoto**  
NIM. 1223310015

IAIN P

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>             | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>       | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>        | <b>iii</b>  |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>     | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                   | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>             | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>       | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>            | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>              | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>             | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>           | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>               |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....        | 1           |
| B. Definisi Operasional .....          | 3           |
| C. Rumusan Masalah .....               | 5           |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... | 6           |
| E. Kajian Pustaka .....                | 7           |
| F. Sistematika Pembahasan .....        | 9           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>           |             |
| A. Hasil Belajar .....                 | 11          |
| 1. Pengertian Hasil Belajar .....      | 11          |
| 2. Tujuan Belajar .....                | 13          |

|   |    |
|---|----|
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 19 |
| B. Mata Pelajaran IPS .....                           | 22 |
| 1. Pengertian IPS .....                               | 22 |
| 2. Tujuan Pembelajaran IPS .....                      | 24 |
| 3. Ruang Lingkup IPS .....                            | 26 |
| C. Strategi <i>Card Sort</i> .....                    | 27 |
| 1. Pengertian <i>Card Sort</i> .....                  | 27 |
| 2. Langkah-langkah Strategi <i>Card Sort</i> .....    | 28 |
| 3. Variasi Strategi Strategi <i>Card Sort</i> .....   | 30 |
| D. Rumusan Hipotesis .....                            | 31 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian .....            | 33 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian ..... | 33 |
| 1. Tempat Penelitian .....           | 33 |
| 2. Waktu Penelitian .....            | 34 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian ..... | 34 |
| 1. Subjek Penelitian.....            | 34 |
| 2. Objek Penelitian.....             | 35 |
| D. Prosedur Penelitian .....         | 35 |
| E. Instrumen Penelitian .....        | 42 |
| F. Analisis Data Penelitian.....     | 43 |
| G. Indikator Keberhasilan.....       | 45 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| A. Penyajian Data .....         | 46 |
| 1. Deskripsi Kondisi Awal ..... | 46 |

|                      |  |    |
|----------------------|--|----|
| 2.                   | Deskripsi Hasil Siklus I .....                                 | 49 |
| 3.                   | Deskripsi Hasil Siklus II .....                                | 58 |
| B.                   | Analisis Data Penelitian Persiklus .....                       | 68 |
| 1.                   | Analisis Data Pembelajaran Awal .....                          | 68 |
| 2.                   | Analisis Data Siklus I .....                                   | 71 |
| 3.                   | Analisis Data Siklus II .....                                  | 75 |
| C.                   | Pembahasan .....   | 80 |
| 1.                   | Proses Pembelajaran IPS dengan Strategi <i>Card Sort</i> ..... | 80 |
| 2.                   | Hasil Belajar Siswa .....                                      | 81 |
| <b>BAB V PENUTUP</b> |  |    |
| A.                   | Kesimpulan .....   | 84 |
| B.                   | Saran .....  | 85 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1 Tabel Hasil Evaluasi Pembelajaran Pra Siklus
- Tabel 4.2 Tabel aktivitas guru saat pelaksanaan pembelajaran
- Tabel 4.3 Tabel aktivitas siswa saat pelaksanaan pembelajaran
- Tabel 4.4 Tabel Perbandingan Hasil Belajar Pada Pra Siklus dan Siklus I
- Tabel 4.5 Tabel aktivitas guru saat pelaksanaan pembelajaran Siklus II
- Tabel 4.6 Tabel aktivitas siswa saat pelaksanaan pembelajaran Siklus II
- Tabel 4.7 Tabel Perbandingan Hasil Belajar Pada Kondisi Siklus I dan Siklus II
- Tabel 4.8 Tabel Hasil Belajar Siswa Pada Kondisi Pra Siklus
- Table 4.9 Tabel Hasil Belajar Siswa Pada Kondisi Siklus I
- Tabel 4.10 Tabel Perbandingan Hasil Belajar Pada Pra Siklus dan Siklus I
- Tabel 4.11 Tabel Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II
- Tabel 4.12 Tabel Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II
- Tabel 4.13 Tabel Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dengan Siklus I dan Siklus II

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Gambar 4.1. Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I

Gambar 4.2. Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Gambar 4.3. Diagram Ketuntasan Belajar Siswa antar Siklus



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Gambar 4.1. Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I

Gambar 4.2. Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Gambar 4.3. Diagram Ketuntasan Belajar Siswa antar Siklus





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran( RPP ) Siklus I
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran( RPP ) Siklus II
- Lampiran 3 Materi *Card Sort*
- Lampiran 4 Silabus IPS Kelas V
- Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 6 Soal Evaluasi Siklus I
- Lampiran 7 Soal Evaluasi Siklus II
- Lampiran 8 Hasil Evaluasi Siklus I
- Lampiran 9 Hasil Evaluasi Siklus II
- Lampiran 10 Surat Permohonan Ijin Riset KeLokasi Penelitian
- Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Lokasi Penelitian
- Lampiran 12 Kartu Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 14 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 15 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 16 Surat Keterangan Wakaf Buku dari Perpustakaan IAIN Purwokerto
- Lampiran 17 Surat Keterangan Lulus Komprehensif
- Lampiran 18 Surat Rekomendasi Munaqosyah Skripsi
- Lampiran 19 Berita Acara Mengikuti Sidang Munaqosyah
- Lampiran 20 Sertifikat Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus ( OPAK )

Lampiran 21 Sertifikat Aplikasi Komputer

Lampiran 22 Sertifikat BTA dan PPI

Lampiran 23 Sertifikat Bahasa Inggris

Lampiran 24 Sertifikat Bahasa Arab

Lampiran 25 Sertifikat Kuliah Kerja Nyata ( KKN )

Lampiran 26 Sertifikat Praktik Pengalaman Lapangan( PPL )

Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan dari sekolah dasar sampai sekolah lanjutan atas. Mata pelajaran ini berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan sikap rasional tentang gejala-gejala sosial, serta tentang perkembangan masyarakat Indonesia dari masa lampau dan masa kini. Sebenarnya pembelajaran IPS bukan pembelajaran yang asing bagi anak-anak, karena merekapun sebenarnya menjumpai materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Akan tetapi walaupun IPS merupakan mata pelajaran yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, hasil belajar anak pada mata pelajaran IPS tidak menggembarakan. Oleh karena perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui peningkatan kualitas pembelajaran. Menurut Roestiyah dalam bukunya yang berjudul “Strategi Belajar Mengajar” menyatakan bahwa di dalam proses belajar-mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan.<sup>1</sup>

Salah satu upaya peningkatan kualitas pembelajaran adalah mengubah pembelajaran dari pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*) ke pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*). Perubahan paradigma ini menuntut agar para guru lebih kreatif

---

<sup>1</sup> Roestiyah N.K., *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm.1

dan inovatif dalam mengembangkan pembelajaran yang salah satunya adalah dalam menentukan strategi pembelajaran. Pembelajaran yang berpusat pada siswa akan mendorong terlaksananya pembelajaran aktif. Dengan pembelajaran aktif maka keaktifan dan kreatifitas siswa dalam belajar akan menjadi optimal. Strategi *card sort* sebagai strategi *active learning* akan mendorong siswa untuk belajar secara aktif. Aplikasi strategi *card sort* menuntut siswa selalu aktif belajar dalam suasana gembira, baik secara individu maupun kelompok. Keaktifan belajar seluruh siswa akan membuat suasana kelas menjadi dinamis, kreatif dan menyenangkan. Berangkat dari karakteristik strategi *card sort* tersebut, peneliti mencoba menerapkannya dalam pembelajaran IPS, dengan harapan siswa bisa terlibat aktif dalam seluruh proses pembelajaran. Dengan aktif belajar akan membuka wawasan dan keberagaman cara berfikir para siswa, sehingga mereka dapat memahami berbagai konsep dan mengaitkan dengan kehidupan nyata. Keaktifan dalam belajar hanya bisa terjadi bila ada partisipasi aktif siswa. Peran serta aktif siswa tidak akan terjadi bilamana guru tidak aktif dan kreatif dalam melaksanakan pembelajaran. Proses pembelajaran aktif untuk memperoleh informasi, keterampilan, sikap serta perilaku positif dan terpuji akan terjadi melalui proses dari diri siswa sendiri. Hal ini akan terwujud bila siswa dikondisikan sedemikian rupa sehingga aktifitas belajar bisa memotivasi siswa untuk berpikir, berkarya, dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari .

Berdasarkan pengalaman peneliti sebagai guru, dalam melaksanakan

proses pembelajaran lebih dominan menerapkan strategi ceramah dan tanya jawab. Penerapan strategi ceramah dan tanya jawab tersebut membuat siswa cenderung bersifat pasif. Siswa terlihat bosan, lelah, dan kurang memperhatikan keterangan guru. Di sisi lain guru juga merasa lelah karena keterangannya tidak diperhatikan siswa dan pertanyaan yang disampaikan kurang mendapat respon yang positif dari siswa. Dengan kata lain, strategi ceramah dan tanya jawab yang selama ini dilakukan peneliti dalam proses belajar-mengajar belum bisa membangkitkan keaktifan belajar siswa yang mengakibatkan hasil belajar tidak maksimal. Berdasarkan uraian di atas, maka penulis merumuskan judul penelitian tindakan kelas ini adalah: Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Sub Pokok Bahasan Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia melalui Strategi *Card Sort* di Kelas V MI Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2017/2018.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam pengertian yang dimaksud dalam judul skripsi ini, maka penulis perlu mendefinisikan istilah-istilah yang digunakan dalam judul di atas, yaitu:

### **1. Peningkatan Hasil Belajar**

Peningkatan adalah proses, cara, perbuatan meningkatkan (usaha, kegiatan, dan sebagainya).<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Depdiknas,2008), hlm.1712

Sedangkan menurut Nana Sudjana, hasil belajar diartikan perubahan tingkah laku siswa setelah melalui proses pembelajaran.<sup>3</sup>

Howard Kingsley sebagaimana dikutip oleh Nana Sujdana, membagi tiga macam hasil belajar, yakni: keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita. Jadi hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik melalui proses belajar mencakup segala aspek kemampuan peserta didik.

Jadi peningkatan hasil belajar yang peneliti maksud adalah usaha yang dilakukan pendidik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

## 2. Strategi *Card Sort*

Strategi pembelajaran merupakan alat untuk menggerakkan pelajar agar dapat mempelajari bahan pelajaran. Seorang guru baru mungkin dapat menggerakkan pelajar jika strategi mengajar yang diterapkan sesuai dengan tingkat perkembangan pelajar, baik secara kelompok maupun individual. Strategi *card sort* (sortir kartu) merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, dan fakta tentang obyek atau mereview informasi. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamisasikan

---

<sup>3</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar dan Mengajar* (Bandung: Rosdakarya, 2005), hlm.3

kelas yang jenuh dan bosan.<sup>4</sup>

Strategi *card sort* sebagai “strategi pembelajaran aktif” mengajak siswa untuk membangkitkan keaktifan siswa dalam belajar. Ketika siswa belajar dengan aktif, berarti mereka mendominasi aktifitas pembelajaran. Dengan demikian, mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan persoalan atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam persoalan yang ada dalam kehidupan nyata. Dengan belajar aktif, peserta didik diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental akan tetapi juga melibatkan fisik. Dengan cara ini peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian permasalahan sebagaimana tersebut di depan, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah: “Apakah dengan menggunakan strategi *card sort*, dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia pada kelas V MI Istiqomah Sambas Purbalingga ?”

---

<sup>4</sup> Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani 2008), hlm.50



## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia di MI Istiqomah Sambas Purbalingga tahun pelajaran 2017/2018.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Manfaat Teoritis**

- 1) Dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan membantu mengatasi masalah pembelajaran yang ada di dalam kelas.
- 2) Dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran untuk penelitian selanjutnya, baik oleh penulis sendiri maupun peneliti-peneliti yang lain.

#### **b. Manfaat Praktis**

##### **1) Bagi Siswa**

- a) Dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam pembelajaran IPS.
- b) Siswa akan memperoleh pelajaran IPS yang lebih menarik dan menyenangkan, sehingga prestasi belajar akan meningkat.

##### **2) Bagi Guru**

- a) Meningkatkan keterampilan guru dalam memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat.

- b) Meningkatkan profesionalisme guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- 3) Bagi Sekolah
- a) Dapat memberikan kontribusi dalam rangka perbaikan proses pembelajaran dan upaya meningkatkan kualitas mutu pembelajaran di sekolah.
  - b) Meningkatkan prestasi belajar siswa sehingga dapat menghasilkan kualitas siswa dan kualitas lulusan yang baik.
- 4) Bagi Peneliti
- a) Bagi peneliti dapat mengetahui dan mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* sehingga terbiasa melakukan inovasi dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas belajar siswa dan kualitas guru dalam mengajar.
  - b) Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman mengajar bagi peneliti sebagai calon pendidik.

## **E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka atau disebut juga telaah pustaka adalah seleksi terhadap masalah-masalah yang akan diangkat menjadi topik penelitian dan juga untuk menjelaskan kedudukan masalah tersebut dalam masalah yang lebih luas.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Amiiri Tatang M, *Menyusun Rencana Penelitian* (Jakarta: CV Rajawali, 1986), hal. 61.

Dalam penelitian yang penulis lakukan memang bukan yang pertama kali dilakukan, namun sebelumnya telah banyak dilakukan penelitian tentang penggunaan strategi *card sort* dalam pembelajaran diantaranya:

Penelitian yang pertama adalah skripsi yang ditulis oleh Ana Miftakhur Rachmah yang berjudul "*Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Card Sort pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Tentang Penampakan Alam di MI Muhammadiyah Al Muttaqien Sleman..*" Tujuan penulisan skripsi untuk mengefektifkan dan meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV dan sekaligus membantu dalam menghafalkan materi IPS khususnya tentang sejarah. Persamaan skripsi penulis dengan skripsi Ana Miftakhur Rachmah, yaitu pada strategi yang digunakan yakni *card sort* dan mata pelajaran yang diteliti, yaitu mata pelajaran IPS. Sedangkan perbedaannya pada pokok bahasan yang dipilih.

Penelitian yang kedua adalah skripsi yang ditulis oleh Sujono (2012) yang berjudul "*Meningkatkan Prestasi Belajar Aqidah Melalui Strategi Card Sort Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kalibening Kecamatan Tingkir Kota Salatiga tahun Pelajaran 2011 / 2012*". Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah untuk mengetahui efektivitas metode *card sort* dalam rangka meningkatkan keaktifan belajar aqidah pada siswa. Persamaan skripsi penulis dengan skripsi Sujono, yaitu pada strategi yang digunakan yakni *card sort*, sedangkan perbedaannya pada mata pelajaran yang dipilih.

## F. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan penelitian ini agar mudah dibaca dan dipahami oleh pembaca, maka penulis akan membaginya dalam beberapa bagian, yaitu:

### a. Bagian Awal

Meliputi Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran, dan Daftar Gambar.

### b. Bagian Inti

Bab I Pendahuluan, yang meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II Teori-teori yang meliputi: Pengertian Hasil Belajar, Tujuan Belajar, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar, Pembelajaran IPS yang meliputi Pengertian IPS, Tujuan Pembelajaran IPS, Ruang Lingkup IPS, Pengertian Strategi *Card Sort*, Langkah-langkah Strategi *Card Sort*, dan Variasi Strategi *Card Sort*.

Bab III berisi Metode Penelitian meliputi: Jenis Penelitian, Waktu dan Tempat Penelitian, Subyek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Analisis Data, Indikator Keberhasilan, dan Rencana Penelitian Tindakan Kelas.

Bab IV berisi Hasil Penelitian dan Pembahasan, Penyajian Data, Deskripsi Kondisi Awal, Deskripsi Siklus I, Deskripsi Siklus II, Analisis Data, Pembahasan Siklus dan Antar Siklus.

Bab V berisi Penutup, Kesimpulan, Saran-saran, dan Kata Penutup.

c. Bagian Akhir

Bagian akhir terdiri dari Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup Penulis.

Demikianlah gambaran sistematika penulisan skripsi yang penulis susun guna untuk memudahkan para pembaca dalam menyimak dan memahami apa yang ada dalam skripsi ini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian tindakan kelas tentang pembelajaran mata pelajaran IPS Sub Pokok Bahasan Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia melalui Strategi *Card Sort* telah dilaksanakan dalam dua siklus dan menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS sub pokok bahasan Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia melalui Strategi *Card Sort* di kelas V MI Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2017/2018.
2. Hasil test rata-rata siswa selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai yang mereka peroleh dalam tes evaluasi siklus I dan II mengalami kenaikan. Dari data kondisi awal, siklus I dan siklus II yaitu rata-rata kelas yang awalnya hanya 68,44 setelah menggunakan strategi *card sort* naik menjadi 70,28 pada siklus I dan mengalami peningkatan menjadi 88,21 pada siklus II. Sedangkan jumlah siswa yang tuntas di atas nilai KKM 75 naik menjadi 18 anak atau 46,15% di siklus I dari kondisi awal yang hanya 14 anak atau 35,90% dan peningkatan di siklus II menjadi 34 anak atau 87,18% dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 39 anak.

## A. Saran

Berdasarkan hasil penelitian bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia di kelas V MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

Dalam penerapan strategi pembelajaran tersebut perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Perlu adanya hadiah (*reward*) kepada siswa dengan hasil belajar yang tinggi dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi siswa tersebut dan juga siswa yang lain.
2. Guru harus dapat mengukur kemampuan siswanya dan materi yang diajarkan juga harus sesuai dengan tingkat kemampuan siswa agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan tidak membosankan.
3. Dengan keefektifan strategi *card sort*, maka penulis menyarankan agar guru-guru SD/MI dapat menerapkan dalam pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran IPS.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arnie Fajar. 2002. *Portofolio Dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- BSNP. 2007. *Pedoman Penilaian Hasil Belajar di Sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Mandikdasmen Direktorat Pembinaan TK dan SD.
- Faqih Samlawi dan Bunyamin Maftuh. 1998. *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Dikti
- Hidayati. 2004. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press.
- M, Amiri Tatang. 1986. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: CV Rajawali
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Roestiyah ,N.K, 2001 .*Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: rineka Cipta.
- Rohmad dan Supriyanto. 2005. *Pengantar Statistika: Panduan Praktis Bagi Pengajar dan Mahasiswa*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Sapriya. 2012. *Pendidikan IPS : Konsep dan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Silberman, Mel. 2013. *Pembelajaran Aktif*. Jakarta : Indeks
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung: Rosdakarya
- Tim Penyusun. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas
- Tim Penyusun. 2014. *Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Purwokerto*, Purwokerto: STAIN Press
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif :Konsep, Landasan, dan Pada Implementasi KTSP*. Jakarta: Kencana.

Usman, Moh.Uzer. 2010 *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Warsono dan Haryanto. 2013. *Pembelajaran Aktif*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Zaini, Hisyam , dkk.2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

