PERAN GURU PENDAMPING DALAM PEMBELAJARAN KELAS I DI MI YA BAKII KESUGIHAN 01 KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2017/2018

IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
HANNA PETRISIA NIRVANI
NIM.1423305150

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Hanna Petrisia Nirvani

NIM : 142305150

Jenjang : S1

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto,

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL

TGL. 20

EAADAFF459693049

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Hanna Petrisia Nirvani

NIM. 1423305150

IAIN PURWOKERTO

PERAN GURU PENDAMPING DALAM PEMBELAJARAN KELAS I
DI MI YA BAKII KESUGIHAN 01 KABUPATEN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Yang disusun oleh : Hanna Petrisia Nirvani, NIM : 1423305150, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, Tanggal 17 Januari 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memproleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

H. M. Slamet Yahya, M.Ag
NIP.: 19721104 200312 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Muhammad Sholeh, M.Pd.I
NIP.: 19841201 201503 1 003

Penguji Utama,

Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd.
NIP.: 19640916 199803 2 001

Mengetahui :
Dekan,

Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

IAIN PURWOKERTO

NOTA DINAS BIMBINGAN

Kepada Yth,

Dekan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Hanna Petrisia Nirvani

NIM : 1423305150

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Peran Guru Pendamping dalam Pembelajaran Kelas 1 di MI Ya BAKII Kesugihan 01 Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2017/2018

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada dekan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto,
Pembimbing

H.Slamet Yahya,M.Ag
NIP. 197211042003121003

PERAN GURU PENDAMPING DALAM PEMBELAJARAN KELAS I DI MI YA BAKII KESUGIHAN 01 KABUPATEN CILACAP TAHUN PEMBELAJARAN 2017/2018

Hanna Petrisia Nirvani
NIM.142305150

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Pendidikan Madrasah
FakultasTarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Purwokwerto

ABSTRAK

Kegiatan pendidikan adalah kegiatan yang sangat penting, karena pendidikan apabila dilihat secara lebih detail tidak hanya membina aspek kognitif saja, namun juga membina aspek afektif seseorang. MI Ya BAKII Kesugihan 01 Kabupaten Cilacap merespon perkembangan dan tantangan dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, era informasi dan glabalisasi yang sangat cepat. Salah satu kebijakan yang ditetapkan adalah menggunakan guru pendamping dalam pelaksanaan pembelajaran pada siswa kelas 1.

Penelitian ini bertujuan mengetahui peran guru pendamping dalam pembelajaran Kelas I MI YA BAKII Kesugihan 01 Kabupaten Cilacap Tahun Pembelajaran 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah YA BAKII Kesugihan Cilacap 01 Kabupaten Cilacap Tahun Pembelajaran 2017/2018. teknik pengumpulan data pada penelitian ini meliputi; observasi, dokumentasi dan wawancara.

Model analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis data interaktif (*interactive model of analisys*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru pendamping sebagai Fasilitator, guru pendamping membantu siswa untuk lebih memahami makna/arti pada setiap pokok materi yang disampaikan. Peran sebagai Motivator, dalam melaksanakan peran sebagai motivator guru pendamping dan guru atau wali kelas melakukan kolaborasi untuk meningkatkan keikutsertaan siswa atau partisipasi siswa dalam pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang dinamis. Peran sebagai Inspirator, guru pendamping membantu mendorong siswa untuk semangat dalam mengikuti pelajaran, berani menunjukan bakat dan kemampuannya, berani tampil di depan kelas serta aktif dan mandiri di dalam kelas dengan memberikan contoh-contoh berpenampilan dan perilaku yang baik dihadapan siswa, serta sifat-sifat yang dapat ditiru oleh siswa, dan peran sebagai Inovator, dalam melaksanakan peran sebagai inovator guru dan guru pendamping berkolaborasi dalam mengembangkan model pembelajaran yang efektif dan mengembangkan model partisipasi siswa.

Kata Kunci: Guru Pendamping, Peran, dan Pembelajaran.

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ ١١

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.[1]

IAIN PURWOKERTO

[1] Q.S Al- Mujadallah : 11

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Dengan mengucap *Alhamdulillahirabbil'alamin* atas berkat rahmat dan hidayah Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Strata Satu (SI) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Banyak hambatan dan kendala yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulis skripsi ini, namun berkat adanya dukungan dari berbagai pihak. Akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Maria Ulpah, S, Si, M.Si., Penasihat Akademik Program Studi Pendidikan Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI D) angkatan 2014 IAIN Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

4. M.Slamet Yahya, M.Ag., Dosen Pembimbing skripsi yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan arahan penulis dalam penulisan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto yang telah memberikan bekal dalam menuntut ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan, semoga ilmu yang diberikan bermanfaat.
6. Bapak H. Mokh. Sangidun, S.Pd.I, Kepala Madrasah MI Ya BAKII Kesugihan 01 Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat.
7. Sri Wahyuni S.Pd.I., selaku Wali Kelas I A yang telah memberika izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas I A
8. Ibu Riska, Ibu Nely, selaku guru pendamping kelas I A dan I C yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian.
10. Bapak Susanto dan Ibu Nearly Sulistyowati, selaku orang tua peneliti dan Bapak Suwito, Alifah Alya, serta Mbah Sutini yang selalu mencurahkan kasih sayang baik moril, spiritual, materil serta air mata keridhoan yang tiada mampu peneliti ungkapkan
11. Teman-teman dari keluarga besar PGMI D angkatan 2014 yang telah banyak memberikan semangat.

IAIN PURWOKERTO

12. Sahabatku Betty, Yosi, Mba Yuni Nanda, Fida, Noe, Devi, Athalah, Tutut, Evi, Aji, Soki, serta keluarga conaindhe terimakasih atas doa dan motivasinya.

Menuju seumpama dalam suatu proses panjang yang pasti ada tantangannya, hanya kepada Allah peneliti serahkan semua. Tiada kata yang peneliti sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih kecuali segenap doa semoga amal baik kalian mendapatkan balasan kebaikan pula dari Allah SWT.

Terimakasih penulis melakukan penelitian sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Untuk itu peneliti mohon maaf atas segala kekurangan serta peneliti mohon saran dan kritik yang membangun atas penulisan skripsi yang telah dipresentasikan. Semoga skripsi ini akan dapat memberikan manfaat bagi semua terutama bagi peneliti dan bagi pembaca, baik mahasiswa, pendidik, maupun pihak lain. Amin.

IAIN PUR

Purwokerto , 18 Desember 2018
Penulis

Hanna Petrisia Nirvani
NIM.1423205150

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**

PENGESAHAN ..... **iii**

NOTA DINAS PEMBIMBING ..... **v**

ABSTRAK ..... **vi**

MOTTO ..... **vii**

KATA PENGANTAR ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **x**

DAFTAR TABEL ..... **xiii**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Definisi Operasional 5

C. Rumusan Penelitian 7

D. Tujuan Penelitian 8

E. Manfaat Penelitian 8

F. Kajian Pustaka 9

G. Sistematika Pembahasan 11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Guru Pendamping 13

1. Pengertian Guru Pendamping 13

2. Tugas dan Peran Guru Pendamping 18

IAIN PURWOKERTO

3. Tanggung Jawab Guru Pendamping 25

B. Pembelajaran 27

C. Peran Guru Pendamping Dalam Pembelajaran 31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 33

B. Lokasi Penelitian 34

C. Subjek dan Objek Penelitian 35

D. Tehnik Pengumpulan Data 37

E. Teknik Analisis Data 39

BAB IV HASIL ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran umum MI Ya BAKII Kesugihan 01 Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap 41

1. Profil MI Ya Bakii Kesugihan 01 Cilacap 41

2. Data Siswa 47

3. Data Guru dan Karyawan 49

4. Keadaan Sarana dan Prasarana 50

B. Penyajian Data 52

1. Peran Sebagai Fasilitator 52

2. Peran Sebagai Motivator 58

3. Peran Sebagai Inspirator 62

4. Peran Sebagai Inovator 64

IAIN PURWOKERTO

C. Analisis Data 66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 77

B. Saran 79

C. Kata Penutup 79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel Grafik 1 Daftar Pertumbuhan Jumlah Siswa MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap..... 48

Tabel Grafik 2 Daftar Data Guru dan Karyawan MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap..... 50

Tabel Grafik 3 Kondisi Gedung dan Bangunan MI Ya BAKII Kesugihan 01 51

Tabel Grafuk 4 Alat Bantu Belajar MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap 52

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Untuk Kepala Madrasah MI YA BAKII Kesugihan 01 Cilacap

Lampiran 2 Pedoman Wawancara Pedoman Wawancara dengan Guru Utama Kelas 1 di MI YA BAKII Kesugihan 01 Cilacap

Lampiran 3 Pedoman Wawancara dengan Guru Pendamping Kelas 1

Lampiran 4 Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah MI Ya BAKII Kesugihan 01

Lampiran 5 Hasil Wawancara dengan Ibu Sri Wahyuni S.Pd.I Selaku Guru Utama Kelas 1 A

Lampiran 6 Hasil Wawancara dengan Ibu Ainiyah S.Pd.I Selaku Guru Utama Kelas 1 B

Lampiran 7 Hasil Wawancara dengan Ibu Riska Selaku Guru Pendamping Kelas 1 A

Lampiran 8 Hasil Wawancara dengan Ibu Nely Selaku Guru Pendamping Kelas 1 B

Lampiran 9 Hasil Observasi I

Lampiran 10 Hasil Observasi II

Lampiran 11 Hasil Observasi III

Lampiran 12 Hasil Observasi IV

Lampiran 13 Hasil Observasi V

Lampiran 14 Hasil Observasi VI

Lampiran 15 Profil MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap

Lampiran 16 Foto-foto Proses Pembelajaran di kelas I

Lampiran 17 Foto-foto Kegiatan dalam Proses Pembelajaran

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 18 Foto-foto Kegiatan dalam Proses Pembelajaran

Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melakukan Ijin Riset

Lampiran 20 Surat Rekomendasi Munaqosah

Lampiran 21 Surat Permohonan Pesetujuan Judul

Lampiran 22 Surat Rekomendasi Seminar Propol

Lampiran 23 Blangko Pengajuan Seminar Proposal

Lampiran 24 Daftar Hadir Seminar Proposal

Lampiran 25 Surat Keterangan Seminar Proposal

Lampiran 26 Surat Keterangan Izin Riset

Lampiran 27 Surat Keterangan Telah Mengikuti Ujian Kompre

Lampiran 28 Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan

Lampiran 29 Blangko Bimbingan Skripsi

Lampiran 30 Sertifikat BTA dan PPI

Lampiran 31 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

Lampiran 32 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab

Lampiran 33 Sertifikat Aplikasi Komputer

Lampiran 34 Ijazah Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar (KMD)

Lampiran 35 Sertifikat Praktikum IPA

Lampiran 36 Sertifikat PPL II

Lampiran 37 Sertifikat KKN

Lampiran 38 Daftar Riwayat hidup

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang penting dan memerlukan perhatian yang serius. Pendidikan menurut UU RI Nomor 20 Tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.[2]

Usaha peningkatan pendidikan bisa ditempuh dengan peningkatan kualitas pembelajaran dan dan sistem evaluasi yang baik. Keduannya saling berkaitan sistem pembelajaran yang baik akan mengahasilkan kualitas pendidikan yang baik dan sistem penilaian yang baik akan mendorong guru untuk menentukan strategi mengajar yang baik dan memotivasi peserta didik untuk belajar lebih baik. Bab IV, pasal 19 Ayat (1) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan adalah proses pembelajaran yang dilakukan secara interaktif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, memberikan

IAIN PURWOKERTO

[2] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 10.

ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan potensi peserta didik. Untuk itu, paradigma baru pendidikan dalam proses belajar mengajar ini telah bergeser dari yang semula berpusat pada guru kepada murid.[3]

Kegiatan pendidikan adalah kegiatan yang sangat penting, karena pendidikan apabila dilihat secara lebih detail tidak hanya membina aspek kognitif saja, namun juga membina aspek afektif seseorang. Oleh karena itu, pendidikan harus diselenggarakan secara sistematis agar pendidikan dapat mencapai tujuan yang dicita-citakan. Terlebih pendidikan Islam, pendidikan yang membina anak didik baik jasmani maupun rohani.

Secara umum pendidikan akhlak mulia sebagai perekat akhlak bangsa sesungguhnya dapat terwujud dengan dirinya, jika model pendidikan akhlak yang dicontohkan Nabi Muhammad SAW. Namun dilihat dari isinya, pendidikan akhlak mulia sebagai perekat akhlak bangsa terkait dengan nilai-nilai akhlak mulia yang seharusnya di lakukan oleh setiap orang sebagai suatu bangsa.

Mata pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pembelajaran merupakan salah satu dari tiga subyek pelajaran yang harus dimasukkan dalam kurikulum setiap lembaga pendidikan formal di Indonesia. Hal ini karena kehidupan beragama merupakan salah satu dimensi kehidupan yang diharapkan dapat terwujud secara terpadu pada dimensi lain setiap individu warga negara.

IAIN PURWOKERTO

[3] Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hlm, 23.

Beberapa masalah pokok dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah diantaranya kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan tidak menyatunya dengan dimensi peserta didik, proses pembelajaran kurang memberikan akses bagi anak didik untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dan proses berpikirnya, serta masih rendahnya daya serap peserta didik dalam pembelajaran . Hal ini berdasarkan hasil belajar peserta didik yang masih belum mencapai tingkat kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Kondisi ini berbeda dengan semangat keagamaan yang tinggi untuk meluhurkan Agama Alloh, maka berdirilah Sekolah Rakyat Islam di Desa Kesugihan Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap.

Sebagai tokoh kharismatik yang sangat berpengaruh KH Badawi Hanafi dalam mendirikan lembaga pendidikan formal sangat didukung oleh para santri dan alumni PP. Al-ihya Ulumadin ya.ng diasuhnya, para alumni baik yang memiliki jabatan-jabatan strategis di Pemerintahan, Guru Pemerintah, tokoh panutan di masyarakat, ahli pengajian kliwonan maupun masyarakat secara umum, dengan pimpinan Kiyai dan dukungan berbagai pihak keberadaan Sekolah Rakyat Islam ini terus menunjukkan perkembangannya dan seiring dengan berputarnya waktu maka SRI ini berubah nama menjadi Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kesugihan 1 dan sekarang berganti nama lagi menjadi MI Ya BAKII (Yayasan Badan Amal Ittihadul Islamiyah) Kesugihan 01 Cilacap. Sebagai lembaga pendidikan dasar berciri khas Islam MI Ya BAKII Kesugihan Cilacap telah menerapkan sistem pendidikan dengan mempertimbangkan harapan murid, orang tua murid dan masyarakat dalam merumuskan misinya. MI Ya

IAIN PURWOKERTO

BAKII Kesugihan Cilacap juga mampu merespon perkembangan dan tantangan dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, era informasi dan glabalisasi yang sangat cepat.

Salah satu kebijakan yang ditetapkan adalah menggunakan guru pendamping dalam pelaksanaan pembelajaran pada siswa kelas 1. Sementara kebijakan tersebut tidak diterapkan oleh madrasah lain di Kabupaten Cilacap.

Dalam beberapa konsep dijelaskan, dalam upaya meningkatkan hasil belajar yang diharapkan, guru tidak hanya mentransfer pengetahuan kepada peserta didik, akan tetapi bagaimana membantu atau mendampingi siswa supaya dapat belajar, guru bukan lagi orang yang paling tahu, guru tidak lagi menjadi pemeran sentral dalam proses pembelajaran, namun guru sebagai fasilitator pendamping siswa dalam pencapaian kompetensi dasar. Agar proses belajar mengajar berjalan lancar, maka tugas guru adalah membantu siswa dalam mencapai tujuannya.

Guru pendidikan Agama Islam yang mempunyai peran dalam pencapaian proses pendidikan sekaligus sebagai orangtua di sekolah dituntut perannya seperti orangtua sebagai pendidik, tidak hanya untuk mentransferkan pengetahuan Agama tetapi juga sebagai transfer nilai untuk penanaman sikap empati kepada orang lain. Untuk itu, sosok guru adalah sebagai pribadi panutan anak, teladan bahkan sebagai figur yang layak dicontoh, adalah menjadi sesuatu yang sangat penting. Hal ini menarik penulis untuk mengkaji tentang peran guru pendamping dalam pembelajaran Kelas I MI YA BAKII Kesugihan 01 Kabupaten Cilacap Tahun Pembelajaran 2017/2018.

IAIN PURWOKERTO

B. Definisi Operasional

Sesuai dengan judul penelitian yang ditetapkan, Peran guru pendamping dalam pembelajaran kelas I di MI Ya BAKII Kesugihan 01 Kabupaten Cilacap Tahun pembelajaran 2017/2018, untuk memberikan pemahaman dalam memaknai judul dan fokus kajian, maka penulis memberikan definisi-definisi operasional pada fokus kajian sebagai berikut:

1. Peran Guru Pendamping

   Peran adalah Pola tingkah laku tertentu yang merupakan ciri-ciri khas semua petugas dari pekerjaan atau jabatan tertentu, dalam penelitian ini menjelaskan peran profesi Guru sebagai tenaga pendidik.

   Pada prinsipnya guru pendamping memiliki pengertian yang sama yaitu Guru sebagai pendidik yang menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik, dan lingkungannya, namun demikian dalam melaksanakan tugasnya guru pendamping melaksanakan tugas untuk membantu guru utama yang didampinginya dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsi guru, dalam hal ini adalah melaksanakan pembelajaran kepada siswa. Pendamping dimaksudkan adalah berkaitan dengan pelaksanaan tanggung jawab guru dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.[4]

2. Pembelajaran Kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah (MI)

   Pelajaran Kelas 1 di MI berupaaPembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1 untuk siswa MI menggunakan Buku K13 (Kurtilas) edisi revisi 2017 untuk

[4] Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Pendidikan (Umum dan Agama Islam)* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 127-128.

IAIN PURWOKERTO

Kelas 1 SD dan MI Semester 1 dan Semester 2 yaitu terdiri dari buku siswa sebagai pedoman berbasis aktivitas ini disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan yang mengedepankan pada pencapaian kompetensi siswa sesuai standar kelulusan yang ditetapkan. Buku guru disusun sebagai pemandu penggunaan buku teks siswa di sekolah. Guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Guna memperkaya wawasan dan keterampilan peserta didik, dibutuhkan kehadiran buku-buku penunjang. Jika perlu, bisa saja guru memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah, mengingat buku-buku tersebut didesain sebagai buku teks yang sarat materi. Guru maupun peserta didik juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lain yang relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Materi pembelajaran kelas 1 MI terdiri dari 8 tema pembelajaran, meliputi:

a. Tema 1 : Diriku
b. Tema 2 : Kegemaranku
c. Tema 3 : Kegiatanku
d. Tema 4 : Keluargaku
e. Tema 5 : Pengalamanku
f. Tema 6 : Lingkungan Bersih Sehat dan Asri
g. Tema 7 : Benda Hewan dan Tanaman
h. Tema 8 : Peristiwa Alam

IAIN PURWOKERTO

Pembelajaran bersifat serba mencakup (*self contained*) agar dapat digunakan oleh siswa secara mandiri di rumah dan berbasis kegiatan (*activity based*) sehingga memungkinkan bagi siswa dan guru untuk melengkapi dan memperkaya materi dari berbagai sumber.[5]

3. MI Ya BAKII Kesugihan 01 Kabupaten Cilacap

MI Ya BAKII Kesugihan 01 merupakan bukti nyata peran serta para 'Ulama dalam ikut serta mencerdaskan bangsa, dengan dibimbing oleh al - maghfurlah KH Badawi Hanafi pada tahun 1951 di Desa Kesugihan didirikanlah Sekolah Rakyat Islam (SRI) yang pada perkembangan selanjutnya menjadi Madrasah Ibtidaiyah yang menjadi cikal akal Yayasan Badan Amal Kesejahteraan Ittihadul Islamiyah (Ya BAKII). Maka MI Kesugihan pun menjadi MI Ya BAKII Kesugihan 01 sebagai warisan para 'Ulama. Beralamat di Jalan Kemerdekaan Timur No.35 Kesugihan Kidul Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap.[6]

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah berikut "*Bagaimana Peran Pendamping dalam pembelajaran Siswa Kelas I MI YA BAKII Kesugihan Cilacap 01 Kabupaten Cilacap Tahun Pembelajaran 2017/2018*?".

IAIN PURWOKERTO

[5] Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Refensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas* (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 35.

[6] Dokumentasi MI Ya BAKII Kesugihan 01 Kabupaten Cilacap dikutip pada tanggal 24 Juli 2018

D. Tujuan Penelitian

Secara garis besar pelaksanaan penelitian ini bertujuan untuk malaksanakaan tugas pendidik yaitu meningkatkan kemampuan siswa dalam kelangsungan KBM di kelas dengan adanya pendampingan dari guru pendamping dalam pembelajaran Kelas I MI YA BAKII Kesugihan Cilacap 01 Kabupaten Cilacap Tahun Pembelajaran 2017/2018.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menjadi masukan yang berharga bagi pihak sekolah dan upaya meningkatkan peran guru pendamping dalam pembelajaran di sekolah.
2. Bagi siswa, dengan adanya penelitian ini dapat membantu permasalahan siswa dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran . Dengan adanya pendampingan dari guru, akan memungkinkan siswa bersemangat dalam proses pembelajaran yang pada akhirnya akan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran di MI YA BAKII Kesugihan Cilacap 01 Kabupaten Cilacap.
3. Bagi guru, dengan adanya penelitian ini dapat memberikan pengalaman, masukan dan pengetahuan tentang proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa.

IAIN PURWOKERTO

F. Kajian Pustaka

Pertama, Dian Rizki Amelia[7] dalam Skripsi yang berjudul Efektivitas guru pendamping dalam membantu proses pembelajaran pada Taman Kanak-kanak di Kota Semarang. Menjelaskan hasil yaitu 1) guru pendamping memiliki peran yang efektif dalam membantu kegiatan perencanaan pembelajaran, 2) efektivitas guru pendamping dalam kegiatan pemebelajaran mencapai 83,98% atau dalam kategori sangat efektif. 3) efektivitas peran guru pendamping pada kegiatan evaluasi pembelajaran mencapai 81,76%. Pertama yaitu skripsi ini sama-sama membahas tentang guru pendamping dalam pembelajaran. Sedangkan perbedaannya pada tempat dan kelas penelitian. Pada penelitian tersebut berada di Taman Kanak-kanak berada di kota semarang. Sedangkan peneliti yang menulis meneliti pada kelas 1 MI YA BAKII Kesugihan 01 Cilacap.

Kedua, Skripsi Yuli Riski Amalia[8] (2011) dengan judul Peran Guru Pendamping ABK Dalam Program Pendidikan Inklusi menjelaskan metode/teknik yang digunakan sebagai solusi terhadap hambatan yang terjadi di SD Budi Mulia Dua. Dalam Metode atau teknik yang digunakan oleh para pendamping ABK di SD Budi Mulia Dua adalah metode pendampingan secara langsung kepada siswa ketika kegiatan belajar-mengajar dimulai, serta tekniknya berupa teknik pengembangan, kemandirian siswa agar lebih mandiri dalam segala hal, baik untuk diri-sendiri maupun lingkungan. Penggunaan metode

IAIN PURWOKERTO

[7] Dian Rizki Amelia, *Efektivitas Peran Guru Pendamping dalam Membantu Proses Pembelajaran pada Taman Kanak-Kanak di Kota Semarang*, Skripsi, (Universitas Negeri Semarang, 2015).

[8] Yuli Riski Amalia, *Peran Guru Pendamping Abk dalam Program Pendidikan Inklusi*, Skripsi, (Digital Library UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011). Online. https://digilib.uin-suka.ac.id:80/id/eprint/6567. Diakses Tanggal 10 Januari 2017.

maupun tekniknya satu sama lain saling menyesuaikan dengan keadaan kekurangan/ kelemahan yang diderita oleh anak, namun untuk secara keseluruhannya pada program inklusi di sini hal yang paling diutamakan adalah metode atau teknik kemandirian yang dibina oleh pendamping ABK masing-masing. Persamaan dengan skripsi penulis adalah sama-sama membahas peran guru pendamping dalam proses pembelajaran. Perbedaannya pada metode atau teknik pada pembelajarannya dan tempat penelitian. Sedangkan peneliti yang menulis pada kelas 1 di MI YA BAKII Kesugihan 01 Cilacap.

Ketiga, Hasil Penelitian Anang Wijayanto[9] (2013). Efektifitas guru pendamping dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Muhammadiyah 1 Sepanjang, Sesuai dengan permasalahan diatas hasil penelitian ini adalah: (1) Peran guru pendamping di SD Muhammadiyah Sepanjang Sidoarjo adalah membantu mengajar disekolah yang memiliki tugas yang sama namun berbeda fungsi dan implementasi dalam proses pembelajaran dalam kelas sehingga memiliki pengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar. (2) Berdasarkan hasil pretest dan posttest guru pendamping memiliki peran yang efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Skripsi tersebut membahas peran guru pendamping pada mata pelajaran PAI. Perbedaannya yaitu skripsi di atas lebih memfokuskan peningkatan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran mata pelajaran PAI, mengunakan protest dan postest dan tempat peneliti berada di SD Muhammadiyah 1 Sepanjang.

IAIN PURWOKERTO

[9] Anang Wijayanto, *Efektifitas Guru Pendamping dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SD Muhammadiyah 1 Sepanjang*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah (IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2013)

Dari judul-judul skripsi yang telah ada, tidak ada judul yang mirip "*Peran Guru Pendamping dalam Pembelajaran Kelas 1 di MI Ya Bakii Kesugihan 01 Cilacap Tahun Pelajaran 2017/2018*".

G. Sistematika Pembahasan

Untuk menjelaskan dan menganalisis penelitian ini, penulis menggambarkan sistematika yang akan dibahas,, dengan penjelasan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi berisi halaman, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman moto, halaman pembahasan, halaman abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

Pada bagian yang kedua merupakan pokok-pokok permasalahan skripsi yang disajikan dalam bentuk bab I sampai bab V, yaitu:

Bab pertama yaitu berupa pendahuluan, merupakan bab yang berisi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua yaitu berupa Landasan Teori, landasan teori peran guru pendamping, meliputi pengertian peran guru pendamping menurut para ahli dan urgensi, pengertian dan konsep pembelajaran kelas 1 MI, serta karakteristik anak usia SD/MI.

Bab ketiga yaitu berupa Metode Penelitian, dalam bab ini berisi tentang jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan sumber penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

IAIN PURWOKERTO

Bab keempat yaitu pembahasan hasil penelitian, yang terdiri dari gambaran umum sekolah, profil Madrasah Ibtidaiyah YA BAKII Kesugihan 01, penyajian data dan analisis data yang nantinya data-data yang peneliti peroleh dari peneliti dilakukan.

Bab kelima yaitu berupa penutup, yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran yang diberikan berdasarkan hasil analisis data sebagai langkah-langkah perbaikan yang berguna bagi peningkatan meningkatkan peran guru pendamping dalam pembelajaran di sekolah.

Bagian akhir skripsi ini akan disajikan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan maka didapatkan kesimpulan penelitian yaitu guru pendamping memiliki peranan yang sangat sentral, baik sebagai perencana, pelaksana, maupun evaluator pembelajaran. Hal ini berarati bahwa kemampuan guru dalam menciptakan pembelajaran yang berkualitas sangat menentukan keberhasilan pendidikan secara keseluruhan. Kualitas pembelajaran sangat bergantung pada kemampuan guru, terutama dalam memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik secara efektif, dan efisien.

Guru bagi siswa adalah resi spiritual yang mengenyangkan diri dengan ilmu. Guru adalah pribadi yang mengagungkan akhlak siswanya. Guru merupakan pribadi penuh cinta terhadap anak-anaknya (siswanya). Hidup dan matinya pembelajaran bergantung sepenuhnya kepada guru. Guru merupakan pembangkit listrik kehidupan siswa di masa depan.

IAIN PURWOKERTO

Guru merupakan pemimpin bagi murid-muridnya. Guru adalah pelayan bagi murid-muridnya. Guru adalah orang terdepan dalam member contoh sekaligus juga member motivasi atau dorongan kepada murid-muridnya. Di sinilah peran dan fungsi guru begitu mulia yang kedudukannya menyamai rasul Allah Swt. yang diutus pada suatu kaum (umat manusia).

Melaksanakan peran sebagai pembantu guru atau wali kelas dalam pembelajaran Siswa Kelas 1 pada MI YA BAKII Kesugihan 01 Kabupaten

Cilacap Tahun Pembelajaran 2017/2018. Dalam konteks pendidikan dasar/madrasah atau SD/MI secara umum guru pendamping menjalankan fungsi yang sama seperti halnya guru utama, hal yang membedakan adalah kewenangan dalam penyelenggaraan pembelajaran. Peran utama dalam melaksanakan pembelajaran siswa kelas 1 tetap dilaksanakan oleh guru utama, mulai dari perencanaan, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Sedangkan guru pendamping lebih berperan dalam pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi hasil belajara siswa.

Berdasarkan aspek peran yang dilakukan oleh guru pendamping mencakup:

1. Peran sebagai Fasilitator, guru pendamping membantu siswa untuk lebih memahami makna/arti pada setiap pokok materi yang disampaikan. Dalam pelaksanaan peran sebagai fasilitator guru dan guru pendamping berkolaborasi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa mudah menerima materi pelajaran, dengan membantu siswa mengeja dan memahami bacaan, serta memberikan contoh-contoh yang mudah dipahami oleh siswa. Siswa memahami arti/makna pada setiap materi pelajaran.
2. Peran sebagai Motivator, dalam melaksanakan peran sebagai motivator guru pendamping dan guru atau wali kelas melakukan kolaborasi untuk meningkatkan keikutsertaan siswa atau partisipasi siswa dalam pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang dinamis sehingga siswa lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar serta berani tampil di depan kelas.

IAIN PURWOKERTO

3. Peran sebagai Inspirator, dalam melaksanakan peran sebagai inspirator, guru pendamping membantu mendorong siswa untuk semangat dalam mengikuti pelajaran, berani menunjukan bakat dan kemampuannya, berani tampil di depan kelas serta aktif dan mandiri di dalam kelas dengan memberikan contoh-contoh berpenampilan dan perilaku yang baik dihadapan siswa, serta sifat-sifat yang dapat ditiru oleh siswa
4. Peran sebagai Inovator, dalam melaksanakan peran sebagai inovator guru dan guru pendamping berkolaborasi dalam mengembangkan model pembelajaran yang efektif dan mengembangkan model partisipasi siswa.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan pembinaan terhadap guru pendamping, baik oleh guru maupun oleh kepala sekolah agar dapat lebih memahami karakteristik dan dasar kemampuan setiap siswa
2. Perlunya meningkatkan kolaborasi antara guru dan guru pendamping untuk menciptakan strategi pembelajaran yang efektif.
3. Perlu adanya peningkatan kapasitas guru pendamping dalam menyusun perencanaan, pelaksanaan pembelajaran dan mengembangkan sikap dan keteladanan bagi siswa

IAIN PURWOKERTO

C. Kata Penutup

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatNya. Shalawat dan salam senantiasa peneliti haturkan

kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya. Sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.

Peneliti merasa penulisan skripsi masih jauh dari kesempurnaan namun penulis berharap semoga skripsi ini memberikan tambahan pengetahuan dan menjadi sambungan dalam dunia pendidikan.

Dari kekurangan skripsi ini peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Terimakasih peneliti haturkan kepada semua pihak yang telah membantu dan partisipasinya yang diberikan demi terselesaikan skripsi ini.

Kesempurnaan hanyalah milik Allah peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti secara pribadi maupun bagi para pembaca umumnya.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.

Abuddin, Nata. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Abuddin, Nata. 2013. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Cetakan ke 2. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Ahmad Tanzeh. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.

Anang Wijayanto, *Efektifitas Guru Pendamping Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SD Muhammadiyah 1 Sepanjang*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah (IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2013).

Anwar, Rosihon. 2010. *AkhlakTasawuf.* Bandung: Pustaka Setia.

Arikunto Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

E. Mulyasa. 2013. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hasbullah. 2011. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan (Umum dan Agama Islam)*, Jakarta: Rajawali Pers.

Kemendikbud. 2013. *Pedoman Pendampingan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Kemendikbud.

Kunandar. 2010. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Lexy J. Moeloeng. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Margono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Marselus. 2011. *Serftifikasi Profesi Guru.* Jakarta: Permata Puri Media.

Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Oemar Hamalik. 2009. *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo,hal 33.

IAIN PURWOKERTO

Rois Mahfud. 2011. *Al-Islam Pendidikan Agama Islam*. Palangka Raya: Erlangga.

Safaria, Triantoro dan Nofrans, Eka Saputra. 2012. *Manajemen Emosi: Sebuah Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif Dalam Hidup Anda*. Jakarta: Bumi Aksara.

Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sri Esti Wuryani Djiwandono. 2006. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Guru Dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Raneka Cipta.

Syamsu Yusuf LN dan Nani M. Sugandi. 2013. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Trianto. 2009. *Mandesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Turmudzi dan Sri Harini. 2008. *Metode Statitiska.* Malang: UIN Malang Press.

UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003, Pasal 12.

Wajihudin Alantaqi. 2010. *Rahasia Menjadi Guru Teladan Penuh Empati*. Yogyakarta: Garailmu.

Yatim Riyanto. 2014. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Pendidik Dalam Implementasi Yang Efektif dan Berkualitas.* Jakarta: Kencana.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.

Abuddin, Nata. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Abuddin, Nata. 2013. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Cetakan ke 2. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Ahmad Tanzeh. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.

Anang Wijayanto, *Efektifitas Guru Pendamping Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SD Muhammadiyah 1 Sepanjang*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah (IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2013).

Anwar, Rosihon. 2010. *AkhlakTasawuf.* Bandung: Pustaka Setia.

Arikunto Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

E. Mulyasa. 2013. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hasbullah. 2011. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan (Umum dan Agama Islam)*, Jakarta: Rajawali Pers.

Kemendikbud. 2013. *Pedoman Pendampingan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Kemendikbud.

Kunandar. 2010. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Lexy J. Moeloeng. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Margono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Marselus. 2011. *Serftifikasi Profesi Guru.* Jakarta: Permata Puri Media.

Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Oemar Hamalik. 2009. *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo,hal 33.

IAIN PURWOKERTO

Rois Mahfud. 2011. *Al-Islam Pendidikan Agama Islam*. Palangka Raya: Erlangga.

Safaria, Triantoro dan Nofrans, Eka Sapitra. 2012. *Manajemen Emosi: Sebuah Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif Dalam Hidup Anda*. Jakarta: Bumi Aksara.

Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sri Esti Wuryani Djiwandono. 2006. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Guru Dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Raneka Cipta.

Syamsu Yusuf LN dan Nani M. Sugandi. 2013. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Trianto. 2009. *Mandesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Turmudzi dan Sri Harini. 2008. *Metode Statitiska.* Malang: UIN Malang Press.

UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003, Pasal 12.

Wajihudin Alantaqi. 2010. *Rahasia Menjadi Guru Teladan Penuh Empati*. Yogyakarta: Garailmu.

Yatim Riyanto. 2014. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Pendidik Dalam Implementasi Yang Efektif dan Berkualitas.* Jakarta: Kencana.

http://www.oliviasplace.org//what-is-a-is-shadow-teacher/, diakses 6 Desember 2018 pukul 10.24

IAIN PURWOKERTO