KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MTs SEWILAYAH BOBOTSARI PURBALINGGA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (S.Pd.)

Oleh:

SOLEHAH
1423302077

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2019

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB

DI MTs SEWILAYAH BOBOTSARI PURBALINGGA

Solehah
NIM: 1423302077

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya kompetensi pedagogik dimiliki oleh seorang guru bahasa Arab. Dikarenakan guru bahasa Arab selain mengajarkan materi bahasa Arab, juga harus mampu mengelola pembelajaran peserta didik. Persoalan yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab yang ada di MTs sewilayah Bobotsari Purbalingga. Jenis penelitian ini adalah penelitian *field reaserch*, dimana peneliti terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh data dan informasi terkait dengan penelitian yang dilakukan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru bahasa Arab di MTs sewilayah Bobotsari Purbalingga yang berjumlah lima orang. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah kompetensi pedagogik guru bahasa Arab.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif seperti penyajian data, analisis data dan kesimpulan data.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MTs sewilayah Bobotsari Purbalingga sudah sesuai dengan indikator yang ada pada kompetensi pedagogik. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang bisa mencapai nilai diatas rata-rata.

IAIN PURWOKERTO

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab, MTs Sewilayah Bobotsari Purbalingga.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING iv

ABSTRAK v

HALAMAN MOTTO vi

HALAMAN PERSEMBAHAN vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Definisi Operasional 5

C. Rumusan Masalah 7

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 7

E. Kajian Pustaka 9

F. Sistematika Pembahasan 12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kompetensi Pedagogik 14

1. Pengertian Kompetensi Pedagogik 14

IAIN PURWOKERTO

2. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru Berdasarkan Permendiknas No. 16 Tahun 2007 25

B. Guru Bahasa Arab 29

1. Pengertian Guru Bahasa Arab 29

2. Kedudukan Guru Bahasa Arab 31

3. Syarat Guru Bahasa Arab 33

4. Tugas dan Peran Guru Bahasa Arab 36

C. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab 38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 44

B. Tempat Penelitian 45

C. Subjek dan Objek Penelitian 45

D. Teknik Pengumpulan Data 48

1. Wawancara 48

2. Observasi 49

3. Dokumentasi 49

E. Teknik Analisi Data 50

1. Reduksi Data 51

2. Penyajian Data 51

3. Verifikasi Data 51

IAIN PURWOKERTO

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data 53

1. Gambarna umum MTs Negeri 2 Purbalingga 53
2. Letak geografis MTs Negeri 2 Purbalingga 57
3. Gambaran Umum MTs Huffadh Al- Itqoniyyah 60
4. Letak geografis MTs Huffadh Al Itqoniyyah 61
5. Penyajian data Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab 63

B. Analisis Data 83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 98

B. Saran-Saran 98

C. Kata Penutup 99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah komponen penting bagi kemajuan suatu bangsa, karena pendidikan merupakan sarana yang paling efektif untuk mempersiapkan generasi penerus yang berkualitas. Pendidikan merupakan sebuah proses yang di dalamnya terdapat bebarapa komponen yang terkait satu sama lain, di antaranya adalah guru.

Guru adalah salah satu unsur pengelola pendidikan pada suatu lembaga pendidikan yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran harus mampu mengelola kelasnya, merumuskaan tujuan pembelajaran secara operasional, menenukan materi pelajaran, menetapkan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, mengevaluasi hasil pembelajaran. Guru merupakan ujung tombak dalam proses pendidikan, Oleh karena itu seorang guru harus memiliki kompetensi yang mumpuni sesuai dengan profesi yang dijalani. Berdasarkan PP Nomor 14 Tahun 2005, kompetensi guru terdiri dari empat kompetensi yang penulis jabarkan sebagai berikut:[1]

1. Kompetensi Pedagogik

   Kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta

[1] Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

IAIN PURWOKERTO

didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.[2]

2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa dan menjadi teladan bagi peserta didik.[3]

3. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua atau wali peserta didik dan masyarakat sekitar.[4]

4. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup: penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah, subtansi keilmuwan yang menaungi materinya serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya.[5]

Keempat jenis kompetensi itu saling berkaitan dalam diri Guru dan harus dimiliki oleh seorang Guru untuk membangun profesionalisme dalam

IAIN PURWOKERTO

---

[2] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hal. 75.

[3] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,…hal. 117.

[4] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,…hal. 135.

[5] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,…hal. 173.

menjalankan tugas kependidikannya. Terkait dengan penelitian ini, peneliti hanya membahas satu kompetensi saja, yaitu kompetensi pedagogik, dan tidak bermaksud mengesampingkan ketiga kompetensi lainnya. Kompetensi Pedagogik merupakan salah satu jenis kompetensi yang mutlak perlu dikuasai guru. Kompetensi Pedagogik pada dasarnya adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi Pedagogik merupakan kompetensi khas, yang akan membedakan guru dengan profesi lainnya dan akan menentukan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran peserta didiknya.[6]

Kompetensi sangatlah diperlukan bagi seorang guru. Bila seorang guru tidak memiliki kompetensi, ia tidak akan optimal dalam melakukan tugasnya. Bagaimanakah seorang guru akan dapat memberikan pendidikan kepada peserta didik bilamana guru tersebut tidak memiliki kemampuan melaksanakan tugasnya.

Guru adalah bagian yang paling menentukan dalam sistem pendidikan, yang secara keseluruhan harus mendapat perhatian sentral pertama dan utama. Figur yang satu ini senantiasa akan menjadi sorotan strategis, ketika berbicara masalah pendidikan. Guru sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam proses belaja mengajar. Guru merupakan komponen paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan

IAIN PURWOKERTO

[6]Akhmad Sudrajat, *Aspek dan Indikator Kompetensi Pedagogik Guru*, akhmadsudrajat.wordpress.com, 2012. Pdf. diakses 25 Januari 2018

hasil pendidikan yang berkualitas Oleh karena itu, upaya perbaikan apapun yang dilakukan memberikan sumbangan yang signifikan, tanpa didukung oleh guru yang berkualitas dan profesional.[7]

Berkaitan dengan guru-guru Bahasa Arab, mereka juga dituntut untuk mempunyai kompetensi pedagogik dalam mengajar di kelas. Semua itu berguna untuk mencapai tujuan dalam menunaikan tugasnya karena Bahasa Arab disamping sebagai mata pelajaran juga merupakan bahasa komunikasi baik Nasional maupun Internasional dan bahasa agama. Sehingga guru Bahasa Arab harus bisa menyampaikan materi dengan baik dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Guru Bahasa Arab harus bisa menguasai teori-teori belajar, agar bisa memudahkan siswa dalam memahami dan menguasai Bahasa Arab.

Peneliti tertarik dengan penelitian di tingkat Madrasah Tsanawiyah, karena menurut penulis di tingkat madrasah tersebut, guru Bahasa Arab mempunyai peranan cukup sulit dalam hal memberikan pelajaran Bahasa Arab kepada peserta didik. Hal ini, karena peserta didik mempunyai latar belakang lulusan yang berbeda-beda. Ada yang lulusan dari Madrasah Ibtidaiyah yang sudah menguasai atau mengenal materi dasar Bahasa Arab. Tetapi, ada atau banyak yang lulusan dari Sekolah Dasar yang belum

IAIN PURWOKERTO

[7] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,… hal. 5.

menerima pelajaran Bahasa Arab sama sekali. Sehingga sebagai guru Bahasa Arab di MTs, mereka harus bisa memahami karakteristik setiap peserta didik.[8]

Kemudian penulis memilih tempat penelitian di MTs sewilayah Bobotsari Kabupaten Purbalingga karena di Bobotsari hanya ada dua Madrasah Tsanawiyah yang mana MTs Negeri 2 Purbalingga sudah terakreditasi A, dan MTs Huffadh Al Itqoniyyah adalah madrasah dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren dan juga belum pernah dilakukan penelitian tentang Kompetensi Pedagogik guru Bahasa Arab di MTs sewilayah Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

B. Definisi Operasional

1. Kompetensi pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam menciptakan suasana dan pengalaman belajar yang bervariasi dalam pengelolaan peserta didik yang memenuhi kurikulum yang disiapkan.[9]

IAIN PURWOKERTO

Kompetensi pedagogik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan yang dimiliki seorang guru berdasarkan Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tanggal 4 Mei 2007 bahwasannya kompetensi pedagogik itu kemampuan yang memenuhi kriteria antara lain: (a) penguasaan Guru terhadap karakterisitik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional dan intelektual, (b) penguasaan Guru

---

[8] Wawancara dengan Kepala Madrasah Sewilayah Bobotsari pada hari Senin, 29 Januari 2018

[9] Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hal. 76.

terhadap teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, (c) Kemampuan mengembangkan kurikulum yang terkait dalam bidang pengembangan yang diampu, (d) menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik, (e) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, (f) memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki, (g) berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik, (h) melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, (i) memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran, dan (j) melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.[10]

2. Guru Bahasa Arab

Guru merupakan suatu profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak sembarang orang diluar bidang pendidikan.[11] Berdasarkan Undang-Undang Guru dan Dosen dijelaskan bahwa:

> Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.[12]

IAIN PURWOKERTO

---

[10] Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 124.

[11] Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 43.

[12] Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 176.

Sedangkan guru Bahasa Arab yang dimaksud di sini adalah seorang pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Arab pada siswa-siswinya di Madrasah.

3. MTs Sewilayah Bobotsari

MTs sewilayah Bobotsari Kabupaten Purbalingga adalah lembaga-lembaga pendidikan menengah tingkat pertama dan merupakan salah satu lembaga pendidikan formal di bawah naungan Departemen Agama Republik Indonesia Kabupaten Purbalingga. MTs-MTs yang dimaksud adalah MTs Negeri 2 Purbalingga dan MTs Huffad Al Itqoniyah Bobotsari.

C. Rumusan Masalah

Bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTs Negeri 2 Purbalingga dan MTs Huffadh Al Itqoniyyah Bobotsari Kabupaten Purbalingga?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

IAIN PURWOKERTO

1. Tujuan penelitian

Mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di MTs Negeri 2 Purbalingga dan MTs Huffadh Al Itqoniyyah Bobotsari Kabupaten Purbalingga

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan maksud untuk dapat mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa arab di MTs Negeri 2

Purbalingga dan MTs Huffadh Al Itqoniyyah Bobotsari Kabupaten Purbalingga. Dengan terlaksananya penelitian ini diharapkan memberi manfaat baik yang bersifat teoritis maupun praktis sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini memberikan manfaat untuk menambah khazanah keilmuan dalam pendidikan, terutama dalam pengembangan pemahaman tentang kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru, khususnya kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di MTs Negeri 2 Purbalingga dan MTs Huffadh Al Itqoniyyah Bobotsari Kabupaten Purbalingga

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian dapat bermanfaat bagi:

1) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan untuk menambah pengetahuan dan pemahaman tentang kompetensi pedagogik guru dalam rangka meningkatkan pengajarannya serta menjadi pendorong untuk selalu mengintrospeksi diri dan memperbaiki kinerjanya di MTs Negeri 2 Purbalingga dan MTs Huffadh Al Itqoniyyah Bobotsari Kabupaten Purbalingga

2) Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan masukan untuk mengoptimalkan pembinaan dan peningkatan kualitas kompetensi guru, terutama

IAIN PURWOKERTO

kompetensi pedagogik guru di MTs Negeri 2 Purbalingga dan MTs Huffadh Al Itqoniyyah Bobotsari Kabupaten Purbalingga dalam proses mengajar.

E. Kajian Pustaka

Dalam Kajian pustaka ini peneliti mengambil sumber dari beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan tentang Kompetensi guru di sekolah. Terkait pada penelitian terdahulu yaitu: Skripsi Skripsi sdri. Susanti[13] (2017) "*Kompetensi Guru Bahasa Arab Di Mts Ma'arif NU Al Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/ 2017*" kompetensi guru bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Al Hidayah Purwoketo Barat yang kriterianya berdasarkan Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, pada pasal 10 ayat (1) menyatakan bahwa "Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi yang diperoleh melalui pendidikan profesi sangatlah berkompeten karena dalam proses pembelajaran sudah menjalankan indikator-indikator kompetensi guru, dan dalam kompetensi guru bahasa Arab sudah memenuhi Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, dalam kualifikasi akademik guru sudahlah sangat memenuhi karena lulusan S2 bahasa Arab, dan dalam

IAIN PURWOKERTO

[13] Susanti, *Skripsi "Kompetensi Guru Bahasa Arab Di Mts Ma'arif NU Al Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/ 2017"*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2017).

kompetensi guru bahasa Arab guru menguasai bahasa Arab lisan maupun tulisan dan sangat komunikatif dalam aspek kebahasaannya.

Persamaan penelitian tersebut dengan yang dilakukan oleh peneliti yaiu sama-sama meneliti tentang kompetensi guru Bahasa Arab, Akan tetapi perbedaannya adalah penelitian tersebut membahas semua kompetensi yang harus dimiliki guru Bahasa Arab. Sedangkan peneliti hanya membahas pada satu kompetensi saja, yaitu kompetensi pedagogik.

Skripsi sdr. Muksinin (2014)[14] "*Kompetensi Profesional Guru Rumpun PAI Di Mts Negeri Karanganyar Kecamatan Karanganyar Purbalingga*" hasil dari penelitian tersebut, bahwa Kompetensi profesional Guru Rumpun PAI di MTs Negeri Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga dari kualifikasi akademik, satu orang guru belum memenuhi kualifikasi akademik sesuai yang dipersyaratkan dalam Sistem Pendidikan Nasional dan satu orang lainnya tidak sesuai bidang keilmuan yang ditempuh. Namun dari kepemilikan sertifikat pendidik semua guru rumpun PAI sudah bisa dikatakn sebagai guru profesional

Selanjutnya merujuk pada permendiknas No 16 Tahun 2007 tentang kompetensi guru khususnya Kompetensi Profesional guru rumpuan PAI dan dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan penulis guru rumpun PAI di MTs Negeri Karanganyar telah memenuhi standar yang dipersyaratkan

[14] Muksinin, *Skripsi "Kompetensi Profesional Guru Rumpun PAI Di Mts Negeri Karanganyar Kecamatan Karanganyar Purbalingga",* (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2014).

IAIN PURWOKERTO

sebagai seorang guru pendidikan agama Islam, dan melaksanakan tugasnya sebagai guru yang memiliki kompetensi professional yang dibuktikan dengan adanya program dan perencanaan pembelajaran sebagai pedoman dalam melaksanakan proses belajar mengajar, pengetahuan agama Islam yang dimiliki, serta ketentuan-ketentuan dalam melaksanakan pembelajaran mengacu pada kompetensi professional yang telah ditetapkan.

Persamaan penelitian tersebut dengan yang dilakukan oleh peneliti yaiu sama-sama meneliti tentang kompetensi guru Bahasa Arab, Akan tetapi perbedaannya adalah penelitian tersebut membahas salah satu kompetensi, yaitu kompetensi Profesional Guru rumpun PAI di MTs Negeri Karanganyar Kecamatan Karanganyar Purbalingga. Sedangkan peneliti membahas pada kompetensi pedagogik di MTs sewilayah Bobotsari.

Skripsi sdri. Ana Rofiqoh[15] (2015) "*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MA Al Ikhsan Beji Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas*" hasil dari penelitian ini adalah kompetensi pedagogik yang dimiliki guru sudah memenuhi indikator-indikatornya antara lain:

1. Guru mampu dalam memahami peserta didik, dengan Memahami karakteristik perkembangan peserta didik dengan baik. Memahami pengembangan kepribadian peserta didik dan mampu mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik.

[15] Ana Rofiqoh, *Skripsi "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MA Al Ikhsan Beji Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas",* (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015).

IAIN PURWOKERTO

2. Guru mampu dalam membuat perancangan pembelajaran, seperti guru mampu merencanakan pengelolaan kegiatan belajar mengajar.
3. Guru mampu dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.
4. Guru mampu dalam mengevaluasi hasil belajar dan memanfaatkan hasil evaluasi peserta didik.
5. Guru mampu dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, seperti mengikuti kegiatan non akademik dalam lingkup Bahasa Arab

Persamaan penelitian tersebut dengan yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama meneliti tentang kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab, sedangkan perbedaan dalam penelitian ini adalah pada lokasi dan jenjang sekolahnya.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai isi penelitian ini maka pembahasan dalam skripsi ini dibagi menjadi V BAB. Uraian sistematika pembahasan yang terkandung dalam masing-masing BAB disusun sebagai berikut :

BAB I, Pendahaluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan Dan Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka, Dan Sistematika Pembahasan.

IAIN PURWOKERTO

BAB II, berisikan Landasan Teori yang meliputi pembahasan tentang Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa arab yaitu, Pengertian Kompetensi Pedagogik, indikator Kompetensi Pedagogik, Pengertian Guru Bahasa Arab, Kedudukan Guru Bahasa Arab, Syarat Guru Bahasa Arab, Tugas dan Peran Guru Bahasa Arab.

BAB III, berisi tentang Metode Penelitian Yang Meliputi: Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Lokasi Penelitian Subjek Penelitian, Objek Penelitian, Metode Pengumpulan Data Dan Analisis Data.

Bab IV, berisi tentang Pembahasan Hasil Penelitian meliputi, Penyajian Data dan Analisis data.

BAB V, berisi tentang Kesimpulan, Dan Saran- Saran, bagian akhir meliputi Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan rumusan masalah "Bagaimana Kompetensi Guru Bahasa Arab di MTs sewilayah Bobotsari Kabupaten Purbalingga" maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru bahasa Arab di MTs sewilayah Bobotsari Kabupaten Purbalingga yang kriterianya berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru adalah berkompeten dengan baik. Pada umumnya guru mampu memahami karakteristik peserta didik berdasarkan jenjang kelasnya, guru juga mampu menyajikan materi dengan baik dengan menggunakan metode dan fasilitas di sekolah, adapun hasil evaluasi yang guru dapatkan dimanfaatkan untuk kepentingan siswa, yaitu memperbaiki nilai yang belum tuntas. Dengan semua indikator ini semua guru bahasa arab di MTs sewilayah Bobotsari Kabupaten Purbalingga sudah menguasai kompetensi pedagogik.

B. Saran-Saran

Adapun saran-saran yang dapat peneliti sampaikan kepada guru bahasa Arab di MTs sewilayah Bobotsari Kabupaten Purbalingga adalah:

IAIN PURWOKERTO

1. Bagi para guru agar selalu meningkatkan kemampuannya tentang ilmu pengetahuan dan teknologi agar dapat dimanfaatkan untuk kemajuan pembelajaran yang diampu.
2. Bagi para guru untuk selalu mengembangkan keprofesionalannya agar dapat mengaktualisasikan peserta didiknya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTs sewilayah Bobotsari Kabupaten Purbalingga." Peneliti telah berusaha secara optimal untuk melaksanakan penelitian dan menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Walaupun masih jauh dari kata sempurna. Peneliti menyadari masih banyak kekeliruan dan kekurangan pada skripsi ini. Maka dari itu, peneliti selalu membuka dan menerima kritik dan saran yang bersifat penyempurnaan dan membangun. Peneliti berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya, peneliti mengucapkan *Jazakumullah khairan katsira*.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Abu Abdillah al Bukhary al Ja'fi, Muhammad bin Ismail. 1987. *al Jami al Shahih al Muhtashar*. Beirut: Dar ibn Katsir, 1987/ 1407.

Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Permendiknas nomor 16 tahun 2007*. Jakarta: Depdiknas.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Fatah, Mustamin. 2003. *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Sewilayah Kota Samarinda*. Jurnal Fenomena Vol. V No. 1.

Hanafiah, Nanang dan Suhana, Cucu. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.

Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2017. *Kupas Tuntas Kompetensi Pedagogik: Teori dan Praktik Untuk Peningkatan Kinerja dan Kualitas Guru*. Solo: Kata Pena.

Muksinin. 2014. "*Kompetensi Profesional Guru Rumpun PAI Di Mts Negeri Karanganyar Kecamatan Karanganyar Purbalingga"* skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

Mulyasa, E. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Rosdakarya.

Mulyasa, E. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.

Muntahibun Nafis, Muhammad. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam.* Yogyakarta: Teras.

Nizar, Samsul dan Hasibuan, Zainal Efendi. 2018. *Pendidik Ideal: Bangunan Character Building.* Depok: Prenada Media Group.

Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press.

IAIN PURWOKERTO

Priansa, Donni Juni. 2014. *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta.

Rofiqoh, Ana. 2015. "*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MA Al Ikhsan Beji Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas"* skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

Sagala, Syaiful. 2011. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan.* Bandung: Alfabeta.

Saondi, Ondi dan Suherman, Aris. 2012. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: PT Refika Aditama.

Saud, Udin Syaefudin. 2011. *Pengembangan Profesi Guru.* Bandung: Alfabeta.

Sudrajat, Akhmad. 2012. *Aspek dan Indikator Kompetensi Pedagogik Guru*, akhmadsudrajat.wordpress.com.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 1997. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Susanti. 2017. "*Kompetensi Guru Bahasa Arab Di Mts Ma'arif NU Al Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/ 2017"* skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

Tim Al Mizan. 2011. *Al 'Alim Al Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Al Mizan Publishing House.

Tim Penyusun Kamus. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Undang-undang No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen

Yunus, Mahmud. tt. *Pokok-Pokok Pendidikan dan Pengajaran*. Jakarta: PT Hidakarya Agung.

IAIN PURWOKERTO