

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV B MI MA'ARIF
NU 1 DAWUHANWETAN KEDUNGBANTENG BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:
NI'MATUL ULUM
NIM. 1423305205**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni'matul Ulum
NIM : 1423305205
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Mata Pelajaran
Matematika kelas IV B di MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan
Kedungbanteng Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PUR





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553**

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV B DI MI MA'ARIF NU 1 DAWUHANWETAN KEDUNGBANTENG
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Yang disusun oleh : Ni'matul Ulum, NIM : 1423305205, Jurusan Pendidikan Madrasah,
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Selasa,
tanggal 18 Desember 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

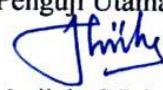
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Zuri Pamuji, M.Pd.I
NIP.: 19830316 201503 1 005

Penguji Utama,


Dr. Mutijah, S.Pd., M.Si
NIP.: 19720504 200604 2 024

Mengetahui :

Dekan,




Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Ni'matul Ulum
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto,
Kepada Yth
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari:

Nama : Ni'matul Ulum
NIM : 1423305205
Prodi/Jurusan : Tarbiyah dan IlmuKeguruan
Judul : Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika kelas IV B di MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan Kedungbanteng Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Wassalamu'alaikmuWr. Wb.

Pembimbing



Dr. Kholid Mawardi, S.Ag, M. Hum

NIP. 19740228 199903 1 005

MOTTO

Hendaknya memiliki niat yang baik dalam menuntut ilmu
(**K.H. Hasyim Asy'ari**)

Sebaik-baik orang berilmu adalah mereka yang mau mengamalkannya
(**Penulis**)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, yang memberikan kesehatan, melimpahkan ilmu dan keberkahan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini

Terimakasih kepada kedua orang tua penulis, Abah Mustolih, Ibu Mutasingah, dan eyang Rofingah, yang telah mendukung, kerja keras dan memberikan do'a tak hentinya kepada penulis agar menjadi seorang yang berguna dan sukses dunia akhirat serta dapat menyelesaikan skripsi dengan baik

Tidak lupa juga terhadap adik-adik penulis yang juga memberikan do'a serta semangatnya terimakasih Ahmad Fadhil dan Iftitahuz Zahro
Tak lupa pula teruntuk IAIN Purwokerto Almamater Tercinta

Almamaterku tercinta, IAIN Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat. Penyusunan Skripsi merupakan kajian singkat dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Kelas IV B di MI Ma’arif NU 1 Dawuhanwetan Kecamatan Kedungbanteng Tahun Pelajaran 2017/2018 ”.

Penulis menyadari dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I. Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag. Wakil dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

7. Dr. Rohmat, M.Ag. M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
9. Dwi Priyanto, S.Ag.M.Pd. ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Dr. Hj. Ifada Novikasari, S.Si, M.Pd., Penasehat Akademik Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Angkatan 2014
11. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag.M.Hum., selaku dosen pembimbing Skripsi, yang telah memberikan waktu, mencurahkan perhatian, membimbing, mengarahkan, mengoreksi, dan memberi saran, dukungan kepada penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan selama penyusunan skripsi.
12. Bapak Ibu Dosen yang telah mendidik dan memberikan sumbangsih keilmuan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
13. K.H. Muhammad Toha Alawy Al-Hafidz dan Ibu Nyai Hj. Tasdikoh beserta keluarga besar Pondok Pesantren Ath- Thohiriyyah Karangsalam yang selalu penulis harapkan berkah ilmu dan nasihatnya.
14. Dewan asatidz dan asatidzah Pondok Pesantren Ath-Thohiriyyah yang selalu penulis harapkan berkah ilmu dan nasihatnya.
15. Drs. Tholchatusyarif, selaku kepala MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan yang telah memberi ijin penelitian, saran dan bantuannya untuk pembuatan skripsi ini.

16. Segenap Guru dan Karyawan MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan yang telah memberikan informasi dan juga bantuannya untuk memberikan data-data dokumentasi.
17. Kedua orang tua, tercinta dan keluarga tak pernah lupa memberikan do'a, perhatian, kasih sayang dan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
18. Semua teman seperjuangan keluarga besar PGMI E angkatan 2014, yang telah memberikan banyak kenangan, motivasi dan kebaikannya, khususnya Apri Pao, Eri wiwil, Erna Ernes, Fitri Jewel, Nita Nduts.
19. Sahabat-sahabat Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah khususnya kamar Bahrul Ulum, Kamar An-Najah, kamar El-Furqon, kelas 4 Squad 2018, Ganyolan Squad khususnya kak LA. Hayatus, Yuyu Isti, Dek Phata, Dek Piie, Dek Mief.
20. Semua pihak yang telah mendoakan membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 15 November 2018

Penulis,



Ni'matul Ulum

1423305205

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV B DI MI MA'ARIF NU 1 DAWUHANWETAN
KECAMATAN KEDUNGBANTENG KABUPATEN BANYUMAS TAHUN
PELAJARAN 2017/2018**

Ni'matul Ulum
NIM. 1423305205

ABSTRAK

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum pembaharu dari kurikulum KTSP, dalam pembaharuan ini juga terdapat kurikulum revisi, dimana pembelajaran Matematika merupakan mata pelajaran yang tidak integratif dengan pembelajaran yang lainnya. Matematika merupakan ilmu logika yang mengajarkan tentang menghitung angka dan simbol, dalam pembelajaran Matematika juga masih tetap menggunakan pendekatan saintifik, dimana seorang peserta didik akan menggali serta mandiri dalam mengikuti pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan kurikulum 2013 pada pembelajaran Matematika di MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan dengan menggunakan pendekatan saintifik, media atau sarana yang ada dan dengan waktu yang ada serta materi yang telah disiapkan.

Kurikulum 2013 dalam pembelajaran Matematika terdapat tiga langkah kegiatan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Jenis penelitian yang digunakan merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kualitatif. Objek dalam penelitian ini adalah Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Matematika kelas IV B di MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan, Sedangkan metode analisis data yang penulis gunakan meliputi tiga tahap kegiatan yaitu tahap reduksi, tahap penyajian data dan tahap penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa di kelas IV B MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan menerapkan kurikulum 2013 terbaru yaitu mata pelajaran Matematika tidak terintegratif adapun kegiatannya meliputi perencanaan, pelaksanaan dengan menggunakan pendekatan Saintifik, dan penilaian autentik. Kegiatan yang dilakukan oleh Nur Hidayati, S.Pd.I, dalam beberapa pertemuan dengan menerapkan pendekatan Saintifik sudah berpedoman pada teori yang ada dalam menerapkan langkah-langkah pembelajaran yaitu, mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan. Serta menggunakan penilaian autentik dalam mengolah hasil dari proses pembelajaran.

Kata Kunci : Kurikulum 2013, Pembelajaran Matematika

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING..... | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| HALAMAN KATA PENGANTAR..... | vii |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Definisi Operasional..... | 5 |
| C. Rumusan Masalah..... | 8 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 8 |
| E. Kajian Pustaka | 9 |
| F. Sistematika Pembahasan..... | 11 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kurikulum 2013..... | 13 |

| | |
|--|----|
| 1. Pengertian Kurikulum 2013..... | 13 |
| 2. Karakteristik Kurikulum 2013..... | 13 |
| 3. Konsep Dasar Kurikulum 2013 | 15 |
| 4. Tujuan Kurikulum 2013 | 17 |
| B. Pembelajaran Matematika | 17 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Matematika | 17 |
| 2. Tujuan Mata Pembelajaran Matematika..... | 19 |
| 3. Karakteristik Pembelajaran Matematika | 20 |
| 4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar | 21 |
| 5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar | 22 |
| C. Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Matematika | 23 |
| 1. Pengertian Implementasi | 23 |
| 2. Tahap Perencanaan | 23 |
| 3. Tahap Pelaksanaan | 25 |
| 4. Tahap Penilaian | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 33 |
| B. Lokasi Penelitian | 34 |
| C. Objek dan Subjek Penelitian..... | 34 |
| 1. Objek Penelitian | 34 |
| 2. Subjek Penelitian | 35 |
| D. Metode Pengumpulan Data | 36 |
| 1. Metode Observasi | 36 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2. Metode Wawancara | 37 |
| 3. Metode Dokumentasi..... | 38 |
| E. Teknik Analisis Data | 38 |
| 1. Analisis Sebelum di Lapangan | 39 |
| 2. Analisis Selama di Lapangan | 39 |
| a. Reduksi Data | 40 |
| b. Penyajian Data | 40 |
| c. Verifikasi | 41 |

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 1 Dawuahnwetan Kedungbanteng | 43 |
| 1. Sejarah Berdirinya Madrasah | 43 |
| 2. Letak Geografis | 44 |
| 3. Visi Misi dan Tujuan | 44 |
| 4. Struktur Organisasi | 45 |
| 5. Sarana dan Prasarana | 49 |
| B. Penyajian Data..... | 51 |
| C. Analisis Data..... | 77 |

BAB V PENUTUP

| | |
|----------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 86 |
| B. Saran-saran | 87 |
| C. Kata Penutup..... | 88 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas IV
- Tabel 2 Struktur Organisasi
- Tabel 3 Data Guru MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan
- Tabel 4 Jumlah Siswa-Siswa MI Ma;arif NU 1 Dawuhanwetan
- Tabel 5 Keadaan Gedung MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan
- Tabel 6 Perlengkapan MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan suatu bangsa sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia, dimana sumber daya manusia tergantung oleh pendidikannya. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis. Oleh karena itu, pembaharuan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan suatu bangsa. Kemajuan bangsa Indonesia dapat dicapai melalui penataan pendidikan yang baik, dengan adanya berbagai upaya peningkatan mutu pendidikan diharapkan dapat menaikkan harkat dan martabat manusia Indonesia. Untuk mencapainya, pembaharuan pendidikan di Indonesia perlu terus dilakukan untuk menciptakan dunia pendidikan yang adaptif terhadap perubahan zaman.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹ Didalam Undang-Undang (UU) No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional sebagaimana dikutip Wina Sanjaya, memuat beragam peraturan yang terkait dengan kebijakan pendidikan secara umum, salah satunya mencakup tentang tujuan. Tujuan pendidikan adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan

¹ Nur Fuadi, *Profesionalisme guru*, (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm. 18.

bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung Jawab.²

Ketika berbicara mengenai pendidikan maka tidak lepas dari membahas kurikulum. Pada dasarnya pendidikan merupakan proses interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam upaya membantu anak didik mencapai tujuan-tujuan pendidikan. Guru menjalankan tugasnya sebagai pendidik secara profesional dengan menyiapkan rencana yang matang sesuai dengan kurikulum yang tertulis. Dengan demikian kurikulum memiliki kedudukan sentral dalam seluruh proses pendidikan.³

Kurikulum adalah suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa.⁴ Kurikulum harus bersifat dinamis, artinya kurikulum selalu mengalami perubahan sesuai dengan perkembangan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi, tingkat kecerdasan peserta didik, kultur, sistem nilai, serta kebutuhan masyarakat. Untuk itu adanya perubahan kurikulum menjadi penyempurnaan dari kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) menjadi kurikulum 2013, yang serentak telah diterapkan pada tahun 2014 bagi sekolah yang sudah memenuhi persyaratan yang telah ditentukan. Namun pada kurikulum 2013 revisi 2016 terdapat perubahan, bahwasanya mata pelajaran matematika dipisahkan dari tema, menjadi mata pelajaran yang berdiri sendiri, karena matematika memerlukan waktu yang banyak agar dapat mencapai

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Media Group, 2012), hlm. 2

³ Muhamad Zaini, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 13-16.

⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 17.

seluruh materi. Implementasi kurikulum dapat diartikan sebagai pelaksanaan dari kurikulum yang telah dirancang pada setiap satuan pendidikan.⁵ Kurikulum 2013 telah diimplementasikan sejak tahun ajaran baru 2013/2014 tepatnya bulan Juli tahun 2013 dengan sasaran uji coba pada satuan pendidikan tingkat Sekolah Dasar (SD) kelas I dan IV, Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VII dan Sekolah Menengah Atas (SMA) kelas IX, dan sekolah-sekolah yang menjadi sasaran uji coba memiliki kriteria tertentu dan ditentukan oleh pemerintah, dan mulai tahun 2016 ini telah dirancang kurikulum 2013 revisi sebagai penyempurnaan kurikulum 2013.

Pembelajaran adalah proses, cara perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Dengan kata lain pembelajaran merupakan usaha sadar dari guru untuk membuat siswa belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang belajar, dimana perubahan itu didapatkannya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu yang relatif lama karena adanya usaha.⁶ Proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 dilakukan dengan berpijak pada beberapa teori-teori pembelajaran. Teori pembelajaran yang dipakai tentu saja adalah teori pembelajaran yang digunakan sebagai landasan pendekatan saintifik, dalam perspektif kurikulum 2013 pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik harus merupakan proses ilmiah.⁷ Untuk melaksanakan proses pembelajaran perlu adanya implementasi kurikulum yang sesuai dengan apa yang telah dirancang dan diterapkan.

⁵ Imas kurniasih dan Berlin, *Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Kata Pena, 2014), hlm. 5.

⁶ Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: KALIMEDIA, 2015), hlm. 31.

⁷ Muhammad Fatrurrohman, *Paradigma ...*, hlm. 49.

Matematika didefinisikan sebagai ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan. Matematika dapat dideskripsikan sebagai struktur yang teroganisasi, alat, pola pikir deduktif, cara bernalar, bahasa artifisial dan seni yang kreatif.⁸ Matematika merupakan mata pelajaran pokok yang ada di setiap lembaga pendidikan formal, tanpa disadari manusia telah mengenal matematika sejak dulu. Banyak orang yang memandang matematika sebagai bidang studi paling sulit, meskipun demikian, semua orang harus mempelajarinya karena matematika merupakan sarana untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari seperti halnya bahasa, membaca, dan menulis.⁹

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 3 November s/d 17 November 2017 di MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan, dengan Nur Hidayati, selaku guru mata pelajaran matematika sekaligus wali kelas IV B, mendapatkan informasi bahwa pembelajaran matematika telah terpisah dengan tema-tema yang telah ditentukan di dalam kurikulum 2013, wacana tersebut diterapkan sejak periode tahun pelajaran 2017-2018 di kelas IV B semester 1, dan dikuatkan oleh Abdullah Rois, selaku tim kurikulum, beliau mengatakan bahwa mata pelajaran matematika dan PJOK sudah sendiri bukan integrasi dengan mata pelajaran lain, namun untuk penilaian masih tetap seperti penilaian tematik.¹⁰

⁸ Abdul Halim Fathani, *Matematika Hakikat dan logika* (Yogyakarta: ar ruzz media group, 2009), hlm. 22-24.

⁹ Rostina Sundanaya, *Media dan alat peraga dalam pembelajaran matematika*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 2.

¹⁰ Wawancara dengan Nur Hidayati, selaku guru mata pelajaran matematika dan Abdullah Rois, selaku tim kurikulum, pada tanggal 9 November 2017, pukul 08.00.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik untuk meneliti dan mengkaji lebih lanjut tentang Implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran mata pelajaran matematika kelas IV B di MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2017/2018.

B. Definisi Konseptual

Untuk memudahkan dalam memahami judul penelitian ini dan menghindari kesalah pahaman, maka penulis akan menjelaskan istilah yang berkaitan dengan judul dalam penelitian ini.

1. Implementasi kurikulum 2013

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap.¹¹

Implementasi kurikulum adalah upaya pelaksanaan atau penerapan kurikulum yang telah dirancang atau didesain. Dalam implementasi kurikulum, dituntut upaya sepenuh hati dan keinginan kuat dalam pelaksanaannya, permasalahan besar akan terjadi apabila yang dilaksanakan bertolak belakang atau menyimpang dari yang telah dirancang.¹²

Kurikulum 2013 dikembangkan berdasarkan ketentuan yuridis yang mewajibkan adanya pengembangan kurikulum baru, landasan filosofis, dan landasan empiris. Landasan yuridis merupakan ketentuan hukum yang dijadikan dasar untuk pengembangan kurikulum dan yang mengharuskan

¹¹ E Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan kemandirian guru dan kepala sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 178.

¹² Imas kurniasih dan Berlin, *Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Kata Pena, 2014), hlm. 5.

adanya pengembangan kurikulum baru. Landasan filosofis adalah landasan yang mengarahkan kurikulum kepada manusia apa yang dihasilkan kurikulum. Landasan teoritis memberikan dasar-dasar teoritis

Pengembangan kurikulum sebagai dokumen dan proses. Landasan empiris memberikan arahan berdasarkan pelaksanaan kurikulum yang sedang berlaku dilapangan.¹³

Sejalan diawalinya kurikulum 2013, muncul istilah pendekatan ilmiah atau pendekatan saintifik. Penerapan pendekatan ini menjadi tantangan guru melalui pengembangan aktivitas siswa, yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyaji, menalar dan mencipta. Menurut Sudarwan, pendekatan saintifik bercirikan penonjolan dimensi pengamatan, penalaran, penemuan, pengabsahan, dan penjelasan tentang suatu kebenaran. Pendekatan saintifik dimaksud untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak tergantung pada informasi searah dari guru.

Kegiatan pembelajaran dapat dipadankan dengan suatu proses ilmiah. Oleh karena itu, kurikulum 2013 mengamanatkan esensi pendekatan ilmiah dalam pembelajaran. Pendekatan ilmiah diyakini sebagai titian emas perkembangan dan pengembangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan peserta didik.¹⁴

¹³ Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 10.

¹⁴ Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan...*, hlm. 69-71.

Dari uraian di atas yang dimaksud dengan Implementasi kurikulum 2013 adalah upaya pelaksanaan kurikulum yang telah dirancang, didesain dengan menerapkan pendekatan saintifik melalui pengembangan sikap, keterampilan dan pengetahuan.

Implementasi kurikulum 2013 yang dimaksud penulis adalah proses Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV B Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan kecamatan Kedungbanteng, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018.

2. Pembelajaran mata pelajaran Matematika

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.¹⁵ Selanjutnya pengertian pembelajaran Matematika adalah suatu ilmu yang dipelajari atau yang diajarkan yang berhubungan dengan bilangan-bilangan, hubungan antara bilangan dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah tentang bilangan.¹⁶ Dapat disimpulkan pembelajaran Matematika adalah usaha untuk membuat siswa belajar suatu ilmu yang berhubungan dengan bilangan-bilangan, hubungan antara bilangan dan prosedur operasional yang digunakan untuk penyelesaian masalah tentang bilangan.

¹⁵ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan pembelajaran...*, hlm. 57.

¹⁶ Jouluka Ekaningsih Paimin, *Agar Anak Pintar Matematika*, (Jakarta: Puspa Swara, 1998), hlm. 3.

3. MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan

Merupakan lembaga pendidikan formal yang setara dengan SD yang berada dibawah naungan Kementerian Agama yang terletak di desa Dawuhanwetan Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.

Makna keseluruhan penjabaran diatas, Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Kelas IV B di MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan Kedungbanteng adalah upaya guru di MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan Kedungbanteng dalam menerapkan kurikulum 2013 pada mata pelajaran matematika dengan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang mengedepankan nilai pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi pokok permasalahan ini dapat ditarik rumusan masalah: Bagaimana Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Kelas IV B di MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas?

D. Tujuan Pustaka

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai penulis dalam penelitian ini yakni: untuk mengetahui dan mendeskripsikan Implementasi kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran mata pelajaran

Matematika di kelas IV B MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Untuk menambah khazanah keilmuan dan mengembangkan pemahaman mendalam terkait dengan implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran mata pelajaran matematika kelas IV B MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan Kecamatan Kedungbanteng.

b. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada pihak yang berkepentingan antara lain sebagai berikut:

- 1) Memberikan informasi bagi mahasiswa yang ingin mengetahui implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran mata pelajaran Matematika.
- 2) Menambah wawasan bagi penulis tentang implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran Matematika.
- 3) Sebagai motivator dalam meningkatkan kualitas implementasi kurikulum 2013.

E. Kajian Pustaka

Dalam mempersiapkan penelitian ini, peneliti terlebih dahulu mempelajari beberapa skripsi yang terkait dengan penelitian ini. Hal ini dilakukan sebagai dasar acuan dan juga sebagai pembuktian empirik atau teori-teori pendidikan yang telah mereka temukan antara lain:

Dalam skripsi saudari Chanifatun Sangadah tentang *“Implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran mata pelajaran matematika di kelas IV A Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tanjungsari Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen tahun pelajaran 2016/2017”*. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Chanifatun Sangadah dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu Kurikulum 2013 dan mata pelajaran Matematika, dilihat dari hasil penelitian Chanifatun Sangadah pada perencanaan dalam pembuatan RPP, pelaksanaan menggunakan pendekatan saintifik serta penilaian autentik dan portofolio, yang dilakukan sesuai dengan kurikulum 2013. Perbedaannya terletak pada kelas dan lokasi, Chanifatun Sangadah meneliti kelas IV A dan penulis meneliti IV B. Untuk lokasi, Chanifatun Sangadah memilih lokasi penelitian di MI Negeri Tanjungsari, Petanahan, Kebumen dan penulis meneliti di MI Ma’arif NU 1 Dawuhanwetan, Kedungbanteng, Banyumas.

Skripsi dari saudara Aziez Fatchurrohman tentang *“Implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran tematik di kelas IV MIN Semanu Gunungkidul tahun 2016/2017”* persamaan penelitian yang dilakukan oleh Aziez Fatchurrohman dengan penelitian penulis adalah obyek penelitian kurikulum 2013 di kelas IV pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang diterapkan, dimana peneliti Aziez Fatchurrohman itu meneliti pembelajaran tematik, sedangkan penulis meneliti tentang mata pelajaran matematika, dimana matematika telah keluar dari mata pelajaran terintegrasi. Untuk lokasi penelitian juga berbeda, peneliti Aziez Fatchurrohman melakukan penelitian di MIN Semanu Gunungkidul Yogyakarta,

sedangkan penulis meneliti di MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan Kedungbanteng Banyumas.

Skripsi dari saudari Nur Azizah tentang "*Implementasi Kurikulum 2013 di MIN 1 Kota Tangerang Selatan*" hasil penelitian ini menunjukkan tentang penerapan pendekatan saintifik serta penilaian autentik pada kurikulum 2013 pada kelas II dan kelas IV, dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil perhitungan total nilai penerapan pendekatan saintifik sebesar 65,785 dan perhitungan total nilai penerapan penilaian autentik sebesar 68,75. Persamaan penelitian Nur Azizah dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah objek penelitian yaitu implementasi kurikulum 2013 yang diterapkan pada jenjang MI (Madrasah Ibtidaiyah). Adapun perbedaan terletak pada kelas dan lokasi penelitian. Nur Azizah melakukan penelitian di kelas II dan IV di MIN 1 Tangerang sedangkan penulis melakukan penelitian di kelas IV B di MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan Kedungbanteng Banyumas.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan para pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis menyusun skripsi ini secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

BAB II: Landasan teori mengenai implementasi kurikulum 2013 dan pembelajaran mata pelajaran matematika yang terdiri dari beberapa sub

diantaranya adalah tinjauan tentang kurikulum, tinjauan tentang implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran, tinjauan tentang mata pelajaran matematika.

BAB III: Metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV: Gambaran umum MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan Kedungbanteng Banyumas yang meliputi: letak geografis MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan, sejarah singkat berdirinya MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan, visi dan misi MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan, struktur organisasi MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan, keadaan sarana dan prasarana MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan, keadaan guru dan siswa MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan, implementasi kurikulum 2013 di kelas IV B MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan, serta analisis data tentang implementasi kurikulum 2013 di kelas IV B MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan Kabupaten Banyumas.

BAB V : Penutup, meliputi: Kesimpulan dan saran.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penulis terhadap Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Matematika kelas IV B di MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas yang telah penulis uraikan dalam bab sebelumnya, maka dapat penulis simpulkan bahwa di kelas IV B MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan dalam menerapkan kurikulum 2013 melalui kegiatan perencanaan, pelaksanaan serta penilaian yang sesuai dengan Undang-Undang tentang Kurikulum 2013, dimana telah direvisi sehingga pembelajaran Matematika telah berdiri sendiri tidak integratif dengan mata pelajaran yang lainnya.

Kegiatan pembelajaran terlebih dahulu melakukan perencanaan, dalam perencanaan terlebih dahulu guru mengkaji silabus, mengembangkannya sehingga dapat menyusun RPP dengan mudah sesuai dengan kondisi yang ada di MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan khususnya kelas IV B.

Kegiatan pelaksanaan guru melibatkan tiga langkah yaitu pendahuluan, inti, dan penutup. Pada tahap pelaksanaan inti guru memberikan atau menggunakan pendekatan saintifik, dimana pendekatan saintifik terdiri dari 5M diantaranya yaitu: mengamati, seorang pendidik dan peserta didik harus mampu menyampaikan materi, dimana peserta didik harus mampu mengamati apa yang telah disampaikan oleh guru, mengamati dengan seksama sehingga dapat melakukan langkah selanjutnya yaitu menanya, dalam menanya peserta didik

mampu berfikir atas apa yang telah di amati sehingga menimbulkan pertanyaan sehingga pada sebuah pertanyaan itu munculah ada jawaban, ketika sudah mampu melakukan pertanyaan dengan baik, maka langkah selanjutnya yaitu mencoba, di mana apa yang telah diamati, ditanyakan maka tidak ada salahnya untuk mencoba, didalam kegiatan mencoba dalam pembelajaran Matematika khususnya maka mencoba soal itu merupakan hal yang sangat mungkin untuk dilakukan. Setelah melakukan percobaan munculah kegiatan menalar, didalam kegiatan menalar, peserta didik harus mampu memberikan tanggapan tentang apa yang diterima dalam otaknya dari hasil mengamati dan menalar, sehingga ketika sudah dapat menalar dengan baik, kegiatan selanjutnya adalah kegiatan mengkomunikasikan, dalam mengkomunikasikan peserta didik mampu mengolah semua hasil yang di terima selama proses pembelajaran berlangsung, dari mulai mengamati, menanya, mencoba, menalar, peserta didik mampu mengolah kata perkata dengan baik sehingga memberikan pemahaman kepada yang lainnya. Kegiatan setelah perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yaitu penilaian dengan menggunakan penilaian autentik. Penilaian yang dilakukan oleh guru meliputi penilaian sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan.

B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian tentang implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran mata pelajaran matematika di kelas IV B Madrasah Ibtidaiyah Negeri Dawuhanwetan Kedungbanteng Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018, maka perkenankan penulis memberikan beberapa masukan atau saran-saran kepada tenaga pendidik dan siswa.

1. Kepala Sekolah

- a. Supaya terus meningkatkan pengawasan terhadap kinerja guru sehingga guru termotivasi untuk terus meningkatkan kompetensinya dalam bidang keguruan, terutama yang berkaitan dengan proses pelaksanaan pembelajaran.
- b. Menyediakan alat peraga atau menambah media lain yang dapat membantu dalam melancarkan kegiatan pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik, misalnya LCD atau proyektor.

2. Waka Kurikulum

Diharapkan agar selalu berkomunikasi serta berkoordinasi dengan Kepala Madrasah tentang pembaharuan-pembaharuan kurikulum serta kegiatan pembelajaran yang terkait dengan kurikulum 2013.

3. Wali kelas IV

- a. Dalam rangka mengefektifkan pembelajaran dengan kurikulum 2013 sebaiknya guru senantiasa meng-update informasi dan belajar mencari informasi dengan mengikuti aktivitas organisasi profesi Kelompok Kerja Guru (KKG) dan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), melalui aktivitas sebagai upaya suatu program pendidikan dan pelatihan (diklat) juga seminar dan loka karya mengenai seputar pendidikan.
- b. Media yang digunakan lebih variatif, tidak hanya mengamati gambar yang ada dibuku agar siswa tidak merasa bosan.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah membimbing dan memberikan kemudahan kepada penulis. Penulis sangat yakin tanpa taufik dan hidayahNya, skripsi ini tidak dapat diselesaikan serta tidak dapat berjalan dengan baik dan lancar. Mudah-mudahan upaya dan ikhtiar penulis ini menjadi amal shalih yang bermanfaat bagi pembaca serta ilmu pengetahuan pada umumnya, khususnya bermanfaat bagi penulis.

Tidak lupa penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang tinggi kepada semua pihak, terutama kepada dosen pembimbing atas dukungan, dorongan dan masukan untuk penyelesaian skripsi ini, pihak MI Ma'arif NU 1 Dawuhanwetan yang selalu membantu penulis dalam pencarian data. Permohonan maaf penulis sampaikan kepada semua pihak, atas kesalahan dan kekurangan dalam menulis skripsi ini.

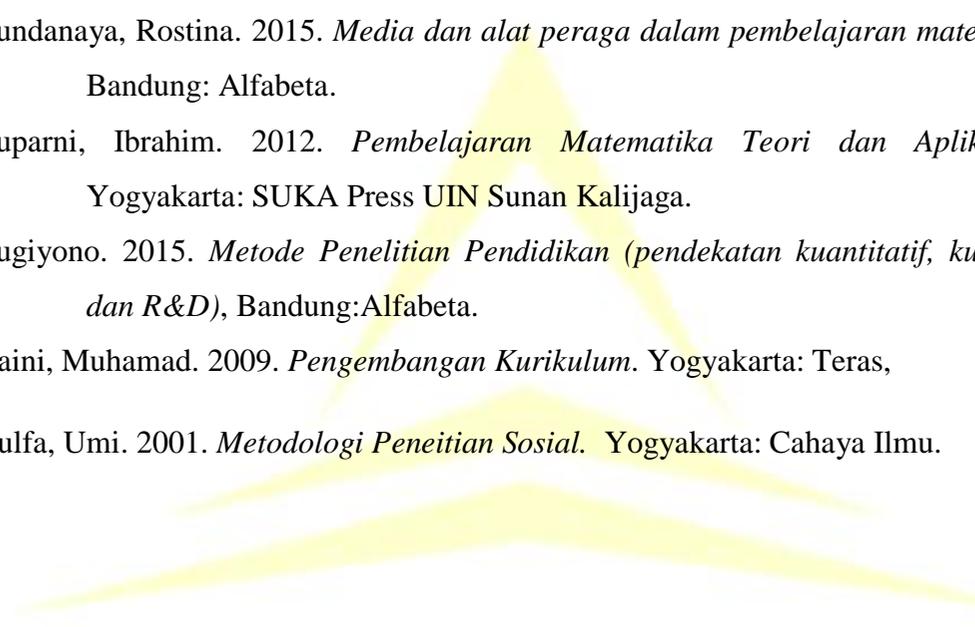
Demikianlah apa yang dapat penulis paparkan dalam penelitian ini, terlepas dari banyaknya kesalahan dan kekurangan, semoga dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan pembaca lainnya.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq. 2012. *Evaluasi pembelajaran konsep dasar, teori dan aplikasi*. Semarang: Rizki putra.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Amir Risnawati, Zubaidah. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: aswaja pressindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika Hakikat dan logika*. Yogyakarta: ar ruzz media group
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: KALIMEDIA.
- Fuadi, Nur. 2012. *Profesionalisme guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Heruman. 2010. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kurniasih, Imas dan Berlin. 2014. *Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Majid, Abdul & Chaerul Rochman. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulayasa, E. 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan kemandirian guru dan kepala sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Mulyasa, E. 2016. *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Paimin, Jouluka Ekaningsih. 1998. *Agar Anak Pintar Matematika*. Jakarta: Puspa Swara.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Media Group
- Sani, Ridwan Abdulah. 2015. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sundanaya, Rostina. 2015. *Media dan alat peraga dalam pembelajaran matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suparni, Ibrahim. 2012. *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*, Bandung:Alfabeta.
- Zaini, Muhamad. 2009. *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Teras,
- Zulfa, Umi. 2001. *Metodologi Peneitian Sosial*. Yogyakarta: Cahaya Ilmu.



IAIN PURWOKERTO