

**PENGGUNAAN METODE DRILL  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS 1C  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
DI MI MA'ARIF NU WINDUNEGARA  
KECAMATAN WANGON KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**IAIN PURWOKERTO**

**Oleh:**

**EVA SEPTIANA**

**NIM.1423305235**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Eva Septiana

NIM : 1423305235

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 26 Desember 2018

Saya yang menyatakan,



Eva Septiana

NIM. 1423305235



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENGUNAAN METODE DRILL SEBAGAI UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IC PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DI MI MA'ARIF NU WINDUNEGARA  
KECAMATAN WANGUN KABUPATEN BANYUMAS**

Yang disusun oleh : Eva Septiana, NIM : 1423305235, Jurusan Pendidikan Madrasah,  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan diujikan pada  
hari : Selasa, tanggal : 15 Januari 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk  
memproleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Abu Dharin, M.Pd

NIP.: 19741202 201101 1 001

Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.

NIP.: 19760610 200312 1 004

Penguji Utama,

Dr. Mutijah, S.Pd., M.Si  
NIP.: 19720504 200604 2 024

Mengetahui :

Dekan,



Dr. Kholid Mayardi, S.Ag., M.Hum

NIP.: 19700228 199903 1 005

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Eva Septiana, NIM : 1423305235 yang berjudul :

**PENGGUNAAN METODE DRILL SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 1C  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
DI MI MA'ARIF NU WINDUNEGARA KECAMATAN WANGON  
KABUPATEN BANYUMAS**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 27 Desember 2018

Pembimbing,



Abu Darin, S. Agl, M. Pd.

NIP. 19741202 201101 1001

## **MOTTO**

“Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan, dan menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan”, Amal perbuatan tanpa keikhlasan laksana Jasad tanpa Ruh”



**PENGGUNAAN METODE DRILL  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS 1C PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
DI MI MA'ARIF NU WINDUNEGARA KECAMATAN WANGON  
KABUPATEN BANYUMAS.**

**EVA SEPTIANA  
NIM.1423305235**

**ABSTRAK**

Skripsi ini membahas tentang penggunaan metode Drill dalam pembelajaran mata pelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas 1C MI Ma'arif NU Windunegara tahun pelajaran 2018/2019. Kajiannya dilatarbelakangi karena sebagian besar peserta didik di kelas 1C MI Ma'arif NU Windunegara masih banyak yang mendapatkan nilai dibawah KKM pada mata pelajaran matematika khususnya pada pokok pembahasan penjumlahan dan pengurangan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di Kelas 1C pada pembelajaran mata pelajaran matematika dengan menggunakan metode drill tahun pelajaran 2018/ 2019 khususnya pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart yang menggunakan siklus. Model penelitian ini terdiri atas 4 (empat) langkah, yaitu : rencana, tindakan, observasi, dan refleksi.

Pada pembelajaran matematika pra siklus, nilai rata-rata hasil ulangan harian hanya mencapai 58,5 dengan taraf serap dari 20 peserta didik hanya 7 peserta didik yang telah tuntas atau 35% sedangkan 13 peserta didik lainnya atau 65 % belum tuntas, nilai terendah 30 sedangkan nilai tertingginya 90. Pada pembelajaran matematika siklus pertama, nilai rata-rata ulangan harian pada siklus pertama dari 20 peserta didik menunjukkan nilai rata-ratanya 68,5 dengan taraf serap 50 % atau 13 peserta didik yang telah tuntas sedangkan 50 % atau 7 peserta didik belum tuntas. Nilai terendah pada siklus pertama ini, yaitu 40 dan nilai tertingginya 90. Pada pembelajaran matematika siklus kedua, nilai rata-rata ulangan hariannya dari 20 peserta didik mencapai 90 dengan taraf serap 95% atau 18 peserta didik yang telah tuntas sedangkan yang belum tuntas masih ada 2 peserta didik atau 10 %. Nilai terendah pada pembelajaran matematika di siklus kedua ini 60 dan nilai tertingginya 100.

Berdasarkan hasil penelitian maka disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode drill ternyata dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IC MI Ma'arif NU Windunegara pada tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik yang terus mengalami perubahan yang signifikan di setiap siklusnya.

Kata Kunci : Matematika, Drill, Hasil, Peningkatan.

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah Robbil 'Alamiin*, atas Kasih-sayang, Karunia, dan Nikmat Mu Ya Allah, skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

Kedua orang tua tercinta Bapak Welly ( Alm. ) dan Ibu Rundiayah, serta untuk Heni Wachyudin suamiku tercinta yang telah dengan ikhlas mendukung, memotivasi, nasihat dan do'anya yang tak pernah putus sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi ini.

Adikku Septian Dwi Anggoro, beserta keluarga besarku tercinta terimakasih atas dukungan dalam setiap langkahku.

Semoga skripsi ini menjadi *hasanah* keilmuan yang bermanfaat dan memberikan kebahagiaan sebagai bukti untuk keluarga tercinta atas perjuangan dalam menimba ilmu.

Amiin...

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah *Subhanahuwata'ala* atas berkat Rahmat, Taufiq, dan Hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa sholawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad *Sholallohu 'alaihi wasallam* yang selalu kita nanti-nantikan safa'atnya dan juga kepada keluarga dan para sahabatnya sampai *yaumul kiamat*.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini telah mendapat bantuan, bimbingan, dukungan dan pengarahan yang sangat berharga dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., selaku Rektor IAIN Purwokerto.
2. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M. Hum., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah dan Ketua Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto.
4. Abu Darin, S.Ag., M.Pd., selaku dosen pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.
5. Dr. Fauzi, M. Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik PGMI F angkatan 2014 IAIN Purwokerto.
6. Muhtadir, M.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Windunegara yang telah memberikan izin penelitian sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

7. Kedua orang tua dan suami tercinta yang telah menemani dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Besar harapan peneliti semoga amal baik kita diterima oleh Allah SWT sebagai amal ibadah. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca yang budiman. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan manfaat demi perkembangan pendidikan, ilmu pengetahuan dan keterampilan serta kemajuan dalam dunia pendidikan pada khususnya.

Windunegara , 27 Desember 2018

Peneliti



Eva Septiana

NIM. 1423305235

IAIN PURWOREJO

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	5
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Manfaat .....	10
E. Tinjauan Pustaka .....	11
F. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Metode Drill .....	15
1. Pengertian Metode Drill .....	15
2. Tujuan Metode Drill .....	17

3. Kelebihan Metode Drill .....	17
4. Kekurangan Metode Drill .....	18
5. Prinsip dan Petunjuk Menggunakan Metode Drill .....	18
B. Peningkatan Hasil Belajar .....	20
1. Pengertian Peningkatan Hasil Belajar .....	20
2. Hasil Belajar Sebagai Objek Penelitian .....	22
3. Indikator Hasil Belajar .....	28
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	28
5. Tingkat Keberhasilan .....	33
6. Evaluasi Hasil Belajar .....	35
C. Mata Pelajaran Matematika di MI .....	
1. Pengertian Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah .....	37
2. Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah .....	39
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah .....	40
4. Mata Pelajaran Matematika .....	41

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	44
B. Setting Penelitian .....	44
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	45
D. Prosedur Penelitian .....	48

E. Teknik Pengumpulan Data .....	51
F. Teknik Analisis Data .....	55
G. Hipotesis Tindakan .....	57
H. Indikator Keberhasilan .....	58
<b>BAB IV   PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	59
B. Pembelajaran Matematika Pra Siklus .....	68
C. Pembelajaran Matematika Siklus Pertama .....	73
D. Pembelajaran Matematika Siklus Kedua .....	80
<b>BAB V   PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	91
B. Saran–Saran .....	92
C. Kata Penutup .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>96</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>131</b>

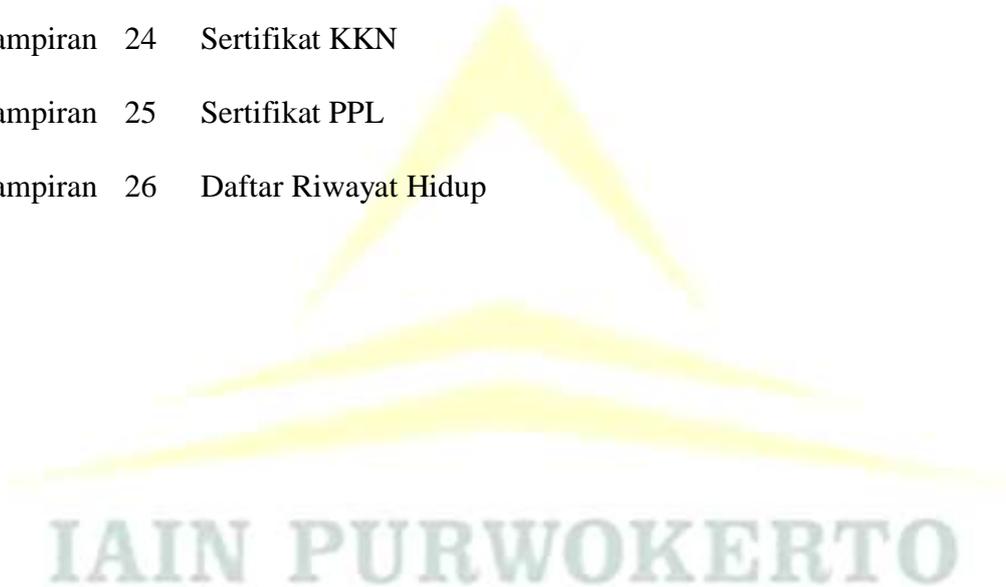
## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Materi Pelajaran Matematika Kelas 1C Semester Satu
- Tabel 2 Data Siswa Kelas 1C
- Tabel 3 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Ma'arif NU  
Windunagara Tahun Pelajaran 2018/ 2019
- Tabel 4 Keadaan Peserta Didik
- Tabel 5 Keadaan Sarana dan Prasarana Penunjang Pembelajaran
- Tabel 6 Keadaan Perlengkapan Pembelajaran
- Tabel 7 Hasil Ulangan Harian Pra Siklus
- Tabel 8 Rentang Nilai Ulangan Pra Siklus
- Tabel 9 Hasil Ulangan Harian Pada Siklus 1
- Tabel 10 Rentang Nilai Ulangan Pada Siklus 1
- Tabel 11 Hasil Ulangan Harian Pada Siklus 2
- Tabel 12 Rentang Nilai Ulangan Pada Siklus 2
- Tabel 13 Rekapitulasi Perbandingan Pra Siklus dengan Siklus 1 dan Siklus 2

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Soal Siklus 1
- Lampiran 1.1 Soal Siklus 2
- Lampiran 2 Hasil Pengamatan Terhadap Guru
- Lampiran 3 Lembar Observasi Terhadap Peserta Didik Siklus 1
- Lampiran 3.1 Lembar Observasi Terhadap Peserta Didik Siklus 2
- Lampiran 3.2 Lembar Observasi Terhadap Peserta Didik Siklus 1
- Lampiran 3.3 Lembar Observasi Terhadap Peserta Didik Siklus 2
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru Kelas
- Lampiran 4.1 Pedoman Wawancara Kepala Madrasah
- Lampiran 5 RPP Siklus 1
- Lampiran 5.1 RPP Siklus 2
- Lampiran 6 Foto Dokumentasi
- Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Lokasi Penelitian
- Lampiran 8 Surat Ijin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 9 Surat Riset Individual
- Lampiran 10 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 11 Blangko Pengajuan Seminar Proposal
- Lampiran 12 Surat Rekomendasi Seminar Proposal
- Lampiran 13 Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 14 Surat Keterangan Seminar Proposal
- Lampiran 15 Surat Permohonan Judul

- Lampiran 16 Surat Keterangan Persetujuan Judul
- Lampiran 17 Sertifikat Komprehensif
- Lampiran 18 Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 19 Surat Permohonan Munaqosyah
- Lampiran 20 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 21 Sertifikat BTA PPI
- Lampiran 22 Sertifikat Komputer
- Lampiran 23 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 24 Sertifikat KKN
- Lampiran 25 Sertifikat PPL
- Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses penanaman sesuatu kedalam diri manusia.<sup>1</sup> Dalam proses pendidikan tidak lepas dari peran seorang pendidik atau guru. Guru merupakan ujung tombak atau memiliki peran sentral dalam kegiatan pembelajaran di ruang kelas. Peran peserta didik di dalam proses belajar mengajar ialah berusaha aktif untuk mengembangkan dirinya di bawah bimbingan guru, dalam hal ini perlu adanya kerjasama antara guru dengan peserta didik di dalam mewujudkan tercapainya tujuan pembelajaran. Dalam kurikulum dua ribu tiga belas guru atau pendidik hanya berperan menciptakan situasi belajar mengajar, mendorong, dan memberikan bimbingan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan kata lain guru hanya sebagai fasilitator untuk peserta didik sedangkan peserta didik disini dituntut untuk berperan lebih aktif dalam proses kegiatan pembelajaran.

Belajar adalah sebagai proses untuk merubah diri seseorang (peserta didik) agar memiliki pengetahuan, sikap, dan tingkah laku melalui latihan baik latihan yang penuh dengan tantangan atau melalui berbagai pengalaman yang telah terjadi.<sup>2</sup> Belajar juga memiliki arti serangkaian kegiatan jiwa raga

---

<sup>1</sup> Muhammad Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : Teras, 2011), hlm.21.

<sup>2</sup> Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta : Teras, 2009), hlm.6.

untuk memperoleh suatu perubahan suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara pendidik dengan peserta didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pembelajaran dilakukan. Pendidik dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran.

Selain perencanaan kegiatan pembelajaran serta penguasaan kelas seorang pendidik juga harus memiliki teknik atau cara mengajar yang tepat. Teknik adalah cara yang dilakukan oleh pendidik dalam rangka mengimplementasikan suatu metode, yaitu cara yang harus dilakukan agar metode yang dilakukan berjalan efektif dan efisien.<sup>1</sup>

Madrasah Ibtidaiyah sebagai lembaga pendidikan berciri khas pendidikan agama Islam mempunyai peran yang strategis untuk membumikan nilai-nilai ajaran Islam dengan penyelenggaraan pendidikan agama Islam di kelas. Dengan mengaplikasikan metode maupun strategi pembelajaran yang tepat pada mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan diharapkan berdampak membawa perubahan yang signifikan pada kualitas pendidikan di Indonesia serta mendapatkan kecakapan baru

---

<sup>1</sup>Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Banjarmasin : Aswaja, 2012), hlm.9.

pada diri peserta didik. Peserta didik dalam pembelajaran dihadapkan pada proses berfikir reflektif untuk memecahkan suatu masalah (*Problem Solving*), sehingga nantinya peserta didik terampil dan dapat merefleksikan apa yang dipelajari dengan apa yang ada di kehidupan nyata. Penggunaan metode, strategi maupun media di madrasah pada umumnya masih menggunakan cara-cara pembelajaran tradisional beravilasi pada guru sebagai pusat pembelajaran seperti misalnya metode ceramah yang monoton, statis, dan kontekstual. Hal ini yang menyebabkan motivasi peserta didik, yang mana dalam kegiatan pembelajaran yang monoton serta tidak melibatkan peserta didik secara aktif cenderung membuat peserta didik menjadi malas dan menunjukkan sikap ketidak tertarikan terhadap pelajaran yang disampaikan. Apabila kondisi yang memprihatinkan tersebut tetap dibiarkan, maka dapat menyebabkan otak peserta didik menjadi tumpul dan rendah dalam kemampuan berfikir kritis.<sup>2</sup>

*Metode Drill* adalah satu kegiatan melakukan kegiatan yang sama, berulang-berulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu ketrampilan agar menjadi bersifat permanen. Ciri yang khas dari metode ini adalah kegiatan berupa pengulangan yang berkali-kali dari suatu hal yang sama.<sup>3</sup> Dalam hal ini metode drill diharapkan dapat memberi kemudahan untuk guru dalam mengajar pelajaran matematika kegiatanku pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan.

---

<sup>2</sup>Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 83.

<sup>3</sup>Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru, 1991), hlm.86.

Berdasarkan refleksi pembelajaran yang peneliti lakukan di Kelas 1C MI Ma'arif NU Windunagara Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas pada tanggal 10 April 2018, peneliti mendapatkan permasalahan yang menjadi penghambat keberhasilan peserta didik dalam memahami materi pada matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan. Adapun beberapa permasalahan yang terjadi di Kelas 1C tentang pembelajaran pada matematika ini diantaranya :

1. Kurangnya kreatifitas guru dalam penggunaan metode dalam menyampaikan pembelajaran matematika khususnya pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan;
2. Rendahnya hasil belajar peserta didik di Kelas 1C pada matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan.

Permasalahan di atas, tentu saja akan menjadi penghambat proses pembelajaran pada materi pelajaran selanjutnya dan pada jenjang selanjutnya. Dari beberapa masalah di atas, yang menjadi faktor dominan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan. Rendahnya hasil belajar peserta didik dapat terbukti dari hasil ulangan harian matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan di Kelas 1C yang mendapatkan nilai rata-ratanya baru mencapai 59 dan masih banyak yang nilainya berada di bawah KKM yang telah ditentukan, yaitu 70.

Dari beberapa uraian di atas, maka sudah seharusnya permasalahan yang berupa rendahnya hasil belajar peserta didik di Kelas 1C MI Ma'arif NU

Windunagara Kecamatan Wangon perlu segera diatasi melalui kegiatan PTK. Maka dari itu, peneliti mengadakan penelitian dan ingin memberikan solusinya dengan mengambil judul “Penggunaan Metode Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas 1C Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan di MI Maarif NU Windunegara Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas”.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap judul penelitian ini, maka peneliti akan menjelaskan tentang maksud istilah yang terkandung dalam judul, agar dalam pembahasan penelitian nanti menjadi jelas dan terarah.

### **1. Penggunaan Metode Drill**

Metode pembelajaran perlu dipahami oleh seorang pendidik agar dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dalam penerapannya, model pembelajaran harus dilakukan secara berubah ubah sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Metode mengajar ialah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik pada saat berlangsungnya pengajaran. Oleh karena itu Metode *Drill* adalah suatu kegiatan melakukan hal yang sama, berulang-ulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu ketrampilan agar mejadi bersifat permanen. Ciri yang khas dari

metode ini adalah kegiatan berupa pengulangan yang berkali-kali dari suatu hal yang sama.<sup>4</sup>

Metode drill atau disebut latihan dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau ketrampilan terhadap apa yang dipelajari, karena dengan melakukan secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan dan disiapiangkan.<sup>5</sup>

Metode drill yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara-cara yang dilakukan oleh pendidik untuk menyampaikan materi pembelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan di Kelas 1C semester satu MI Ma'arif NU Windunagara Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2018/2019.

## 2. Peningkatan Hasil Belajar

Peningkatan adalah suatu proses, cara perbuatan meningkatkan.<sup>6</sup>Dengan kata lain peningkatan adalah suatu proses usaha kegiatan yang dilakukan dan sebagainya untuk mencapai hasil belajar.

Belajar adalah sebagai proses untuk merubah diri seseorang (peserta didik) agar memiliki pengetahuan, sikap, dan tingkah laku melalui latihan baik latihan yang penuh dengan tantangan atau melalui berbagai pengalaman yang telah terjadi.<sup>7</sup> Serta belajar juga dapat diartikan suatu proses pertumbuhan dalam diri seseorang yang ditampakan dalam

---

<sup>4</sup>Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru, 1991), hlm.86.

<sup>5</sup>Basyarudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta : Ciputat Press, 2005), hlm.55

<sup>6</sup>WJS Purwodarmianto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (2003), hlm. 1260

<sup>7</sup>Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta : Teras, 2009), hlm.6.

bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan pengetahuan, kecakapan, daya pikir, sikap, kebiasaan, dan lain-lain.<sup>8</sup>

Hasil belajar merupakan sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.

Dari pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar adalah kemampuan, ketrampilan, sikap, dan ketrampilan yang diperoleh peserta didik setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh pendidik sehingga dapat berkontribusi pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari. Peningkatan hasil belajar yang dimaksud dalam skripsi ini adalah adanya peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika kegiatanku pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan dilakukan dengan menggunakan metode drill pada peserta didik di Kelas 1C semester satu MI Ma'arif NU Windunagara Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2018/2019.

### **3. Mata Pelajaran Matematika**

Mata pelajaran matematika adalah suatu mata pelajaran yang berfungsi mengembangkan kemampuan menghitung, mengukur, menurunkan, dan menggunakan rumusan matematika yang diperlukan dalam sehari-hari. Melalui kehidupan sehari-hari melalui materi aljabar,

---

<sup>8</sup>Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta : Teras, 2009), hlm.5.

geomerti, logika matematika, peluang, dan statistik. Matematika juga berfungsi mengembangkan kemampuan mengomunikasikan gagasan melalui model matematika yang dapat berupa kalimat dan persamaan matematika, diagram, grafik dan tabel. Mata pelajaran matematika pada suatu pendidikan SD/MI meliputi aspek-aspek yaitu : bilangan, geometri dan pengukuran, pengolahan data.<sup>9</sup>

Dalam KBBI Matematika diidentifikasi sebagai ilmu tentang bilangan, hubungan antar bilangan dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan.<sup>10</sup>

Mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan yang dimaksud dalam penelitian ini, merupakan salah satu objek dalam penelitian dimana dalam pembelajaran matematika yang dilakukan di MI Ma'arif NU Windunagara terjadi kesulitan dalam proses pembelajarannya, yaitu misalnya penggunaan metode yang sama dari setiap pelajaran, minimnya hasil belajar peserta didik Kelas 1C terutama pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan.

#### **4. MI Ma'arif NU Windunagara**

MI Ma'arif NU Windunagara adalah salah satu sekolah atau madrasah yang bercirikan agama islam dimana prosentase mata pelajaran agamanya lebih banyak dari pada sekolah umum (SD) pada umumnya. Pemberian mata pelajaran agama bertujuan untuk memberikan bekal

---

<sup>9</sup>Depdiknas,*Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI*,(Jakarta : 2007), hlm.10.

<sup>10</sup>Abdul Hlmim Fathani, *Matematika Hakekat dan Logika*, (Sleman Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2009) hlm.22.

kepada peserta didik agar dapat menjadi hamba Allah yang *Muttaqin*. Selain pengetahuan agama, MI Ma'arif NU Windunagara juga memberikan pendidikan umum serta mata pelajaran muatan lokal. MI Ma'arif NU Windunagara yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tempat dimana peneliti mengajar sekaligus sebagai tempat penelitian dalam penelitian yang peneliti angkat tentang penggunaan metode *Drill* pada mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan yang peneliti lakukan di Kelas 1C semester satu tahun pelajaran 2018/2019.

### **C. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah “ Bagaimana Penggunaan Metode Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas 1C pada Mata Pelajaran Matematika pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan di MI Ma'arif NU Windunegara Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas?”

### **D. Tujuan dan Manfaat**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang diatas, dan agar memiliki arah yang jelas, maka ditetapkan tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

##### **a. Tujuan Umum**

Memberi gambaran baru serta variasi metode dalam mengembangkan pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika.

b. Tujuan Khusus

Mengetahui gambaran penggunaan Metode Drill sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan mendeskripsikan langkah-langkah penerapan metode drill pada mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan.

## 2. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian dapat bermanfaat bagi guru, peserta didik, sekolah, dan pendidikan secara umum :

a. Manfaat Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar anak pada mata pelajaran matematika.

b. Manfaat Bagi Peserta didik

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berhitung penjumlahan dan pengurangan sehingga hasil belajarnya mengalami peningkatan.

c. Manfaat Bagi Sekolah

Meningkatnya hasil belajar anak pada mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan yang dapat mempengaruhi citra sekolah dimata masyarakat umum.

**E. Tinjauan Pustaka**

Setelah melakukan kajian terhadap beberapa karya ilmiah, peneliti menemukan beberapa penelitian yang memiliki tema serupa, diantaranya :

*Pertama*, skripsi Nurul Hidayat yang berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar Mata pelajaran Matematika Sub Pokok Bahasan Menggambar dan Mengukur Sudut Melalui Metode Demonstrasi di MI NU 1 Kaliwangi, Purwojati, Banyumas”. Kesimpulan skripsi tersebut menunjukkan bahwa penggunaan metode demonstrasi pada mata pelajaran matematika dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika pada materi menggambar dan mengukur sudut.

*Kedua*, skripsi Asfiatul Ismah yang berjudul “ Penggunaan Metode Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas III Pada Mata Pelajara Matematika Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian di MI Nurul Huda Karang Kandri Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap”. Kesimpulan dari skripsi tersebut menekankan pada penggunaan metode drill yang mana dengan menggunakan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika.

*Ketiga*, skripsi Ngatik Martiani “Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Tentang Menghitung Volum Kubus dan Balok dengan Model

Pembelajaran Student Team Achivement Division (STAD) Pada Peserta didik Kelas V MI Muhammadiyah Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga”. Kesimpulan dari penelitian tersebut meunjukkan bahwa penggunaan model Student Team Achivement Division (STAD) dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada materi menghitung volum kubus dan balok.

Jadi Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan peneliti berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurul Hidayat, Asfiatul Ismah, dan Ngatik Martiani. Persamaan dari ketiga penelitian tersebut dengan penelitian kami, ketiganya sama-sama membahas tentang meningkatkan hasil belajar matematika. Persamaan skripsi Nurul Hidayat sama-sama membahas matematika sedangkan perbedaannya dengan skripsi peneliti terletak pada pokok fokus penelitiannya. Skripsi Nurul Hidayat fokus pada mata pelajaran matematika pokok bahasan menggambar dan mengukur sudut melalui metode demonstrasi di MI NU 1 Kaliwangi, Purwojati, Banyumas, sedangkan skripsi peneliti fokus pada penggunaan metode drill pada mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan pada peserta didik Kelas 1C MI Ma'arif NU Windunegara. Persamaan skripsi Asfiatul Ismah sama-sama membahas tentang penggunaan metode drill dalam mata pelajaran matematika sedangkan perbedaannya dengan skripsi peneliti terletak pada pokok bahasannya. Skripsi Asfiatul Ismah fokus pada pokok bahasan perkalian dan pembagian pada peserta didik kelas III di MI Nurul Huda Karang Kandri Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap. Sedangkan skripsi peneliti fokus

pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan pada peserta didik Kelas 1C di MI Ma'arif NU 1 Windunegara. Persamaan skripsi Ngatik Martiani sama-sama membahas tentang meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran matematika sedangkan perbedaannya dengan skripsi peneliti terletak pada pokok bahasannya. Skripsi Ngatik Martiani membahas tentang menghitung volume kubus dengan balok pada peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga, Sedangkan skripsi peneliti fokus pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan pada peserta didik Kelas 1C di MI Ma'arif NU Windunegara.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah penyusunan, maka dalam skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian Bab 1 Pendahuluan. Dalam bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan PTK.

Bab II Kajian Teori. Di dalam bab II ini berisi tentang pengertian metode drill, kelebihan dan kekurangan metode drill, tentang peningkatan hasil belajar, dan mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan.

Bab III Metode Penelitian. Dalam bab III ini berisi tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, prosedur penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data dalam penelitian ini.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Dalam bab IV ini berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan tentang penelitian tindakan yang peneliti lakukan tentang penggunaan metode drill untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IC MI Ma'arif NU Windunagara Kecamatan Wangon pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan.

Bab V Penutup. Dalam bab V ini berisi tentang kesimpulan, saran-saran tentang penelitian tindakan kelas yang peneliti angkat, dan kata penutup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil pembelajaran pada pra siklus, siklus pertama dan kedua, maka dapat peneliti simpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Drill* ternyata dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IC MI Ma'arif NU Windunagara pada tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik yang terus mengalami perubahan yang signifikan di setiap siklusnya.

Pada pembelajaran Matematika pra siklus, nilai rata-rata hasil ulangan harian hanya mencapai 58,5 dengan taraf serap dari 20 peserta didik hanya 7 peserta didik yang telah tuntas atau 35 % sedangkan 12 peserta didik lainnya atau 65% belum tuntas, nilai terendah 30 sedangkan nilai tertingginya 90.

Pada pembelajaran matematika siklus pertama, nilai rata-rata ulangan harian pada siklus pertama dari 20 peserta didik menunjukkan nilai rata-ratanya 68,5 dengan taraf serap 50% atau 13 peserta didik yang telah tuntas sedangkan 50% atau 7 peserta didik belum tuntas. Nilai terendah pada siklus pertama ini, yaitu 40 dan nilai tertingginya 90.

Pada pembelajaran matematika siklus kedua, nilai rata-rata ulangan hariannya dari 20 peserta didik mencapai 100 dengan taraf serap 95 % atau 19 peserta didik yang telah tuntas sedangkan yang belum tuntas masih ada

1 peserta didik atau 5 %. Nilai terendah pada pembelajaran matematika di siklus kedua ini 60 dan nilai tertinggi 100.

Indikator dalam penulisan tindakan kelas ini adalah 90% sedangkan pada siklus kedua taraf serapnya sudah mencapai 95 % sehingga pembelajaran pada siklus kedua ini akan berhenti karena sudah melebihi indikator pencapaian hasil belajar yang telah peneliti tentukan sebagai barometer ketuntasan hasil belajar.

## **B. Saran-Saran**

1. Bagi kepala MI Ma'arif NU 1 Windunegara, disarankan memberikan rekomendasi bagi para guru agar dapat mengemmbangkan pelaksanaan sistem pembellajaran yang telah ada melalui penerapan Metode *Drill* dalam upaya meningkatkan hasil para peserta didik.
2. Bagi guru MI Ma'arif NU 1 Windunegara, diharapkan dapat menerapkan Metode *Drill* tidak hanya pada mata pelajaran matematika saja, tetapi bisa diterapkan pada mata pelajaran lainnya, karena pembelajaran ini terbukti meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi peserta didik hendaknya lebih rajin dan tingkatkan terus prestasi belajarnya sehingga dapat meraih cita-cita yang diinginkan dan lulus dengan predikat yang sangat memuaskan sehingga dapat membanggakan kedua orang tua.
4. Bagi peneliti yang akan datang, diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan peserta didik. Hal ini

dimaksudkan agar peserta didik mudah memahami dan memahami materi pelajaran dengan baik.

### **C. Kata Penutup**

Dengan mengucapkan *alkhamdulillaahirobbil 'aalamin*, peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Allah Swt atas segala kenikmatan, taufiq, serta hidayah-Nya yang telah diberikan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Besar harapan, penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti pribadi dan bagi pembaca pada umumnya. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun senantiasa peneliti harapkan sehingga dapat menutupi kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah banyak membantu penyelesaian penelitian ini, peneliti ucapkan banyak terima kasih, semoga Allah Swt membalas nya dengan pahala kebaikan. *Amin*.

Windunegara, 25 Desember 2018

Peneliti

Eva Septiana

NIM.1423305235

## DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara. 2012.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara. 1993.

Bahari, Syaiful, Djamarah dan Zain, Aswaja. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta. 2002.

Dedipnas. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI*. Yogyakarta : Ar Ruzz media. 2007.

Djaelani. *Matematika Untuk SD/MI Kelas 1*. Surakarta : CV Putra Nugraha. 2008.

Fathani, Abdul, Halim. *Matematika Hakekat dan Logika*. Yogyakarta : Ar Ruzz Media. 2009.

Hartiny, Rosma, Sam's. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Teras. 2010.

Haryono. *Matematika Untuk SD/MI kelas 1*. Surakarta : CV Putra Nugraha. 2008.

Heruman. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2010.

Imron, Ali. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta : Bumi Aksara. 2011.

Irene. *BUPENA Untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta : Erlangga. 2002.

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2015.

Muntahibun, Muhammad, Nafis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Teras. 2011.

- Muslich, Mansur. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta : Bumi Aksara. 2009.
- Ngalimun. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin : Aswaja. 2012.
- NK, Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rieneke Cipta. 2008.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Rosdakarya. 2000.
- SM, Ismail. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang : Rasail Group. 2009.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers. 1987.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru. 1991.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta. 2014.
- Sukardi. *Metode Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangannya*. Jakarta : PT Bumi Aksara. 2013.
- Sulistyorini. *Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta : Teras. 2009.
- Surakhmad, Winarno. *Pengantar Interaksi Mengajar Belajar*. Bandung : Tarsito. 1994.
- Usman, Basyarudin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta : Ciputat Press. 2005.
- Wardhani, IGAK. *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang : Universitas Terbuka. 2007.