

تحليل المناسبة بين الإعداد و القيام بالمنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة
المعارف نهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس



رسالة

رسالة مقدمة لكلية التربية و علومها الجامعة الحكومية بورووكرتو
لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قَدَمَتها:

نوفيانا دوي هرواتي فجرين
IAIN PURWOKERTO

رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٤٦

قسم تعليم اللّغة العربيّة

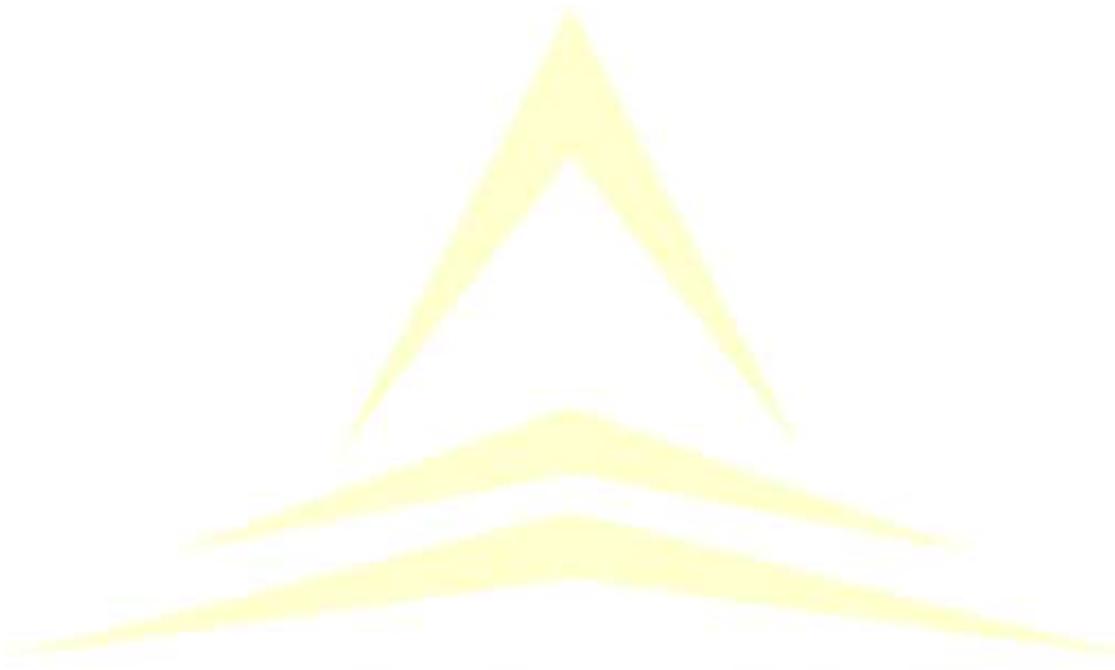
كلية التّربية و علومها

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بورووكرتو

٢٠١٨

الشعار

يا أَيُّها الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ



IAIN PURWOKERTO

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين, اللهم صل و سلم على سيدنا و حبيبنا و مولنا محمّد و على آله و أصحابه أجمعين. هذه الرسالة أهدي إلى المرحوم و المغفور له أبي هاريوتو و أمي سري إندو واتي اللذان دعواني إلى الله تعالى و حثاني كلّ يوم, و إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتوا.



IAIN PURWOKERTO

تحليل المناسبة بين الإعداد و القيام با المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف

نحضة العلماء ١ كيدونج بانتينج

نوفيانا دوي هرواتي فجرين

رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠٤٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علومها

الجامعة الإسلامية الحكومية ببورووكتو

التجريد

هذا البحث لتعريف المناسبة بين إعداد عملية الدراسة و القيام با المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف نحضة العلماء ١ كيدونج بانتينج. هذا البحث بطريقة الكيفية, أما نوعه بحث الحقل. و طريقة لجمع البيانات التي تستخدم الباحثة بطريقة المقابلة, و الملاحظة, و الوثاقية. و طريقة تحليل البيانات التي تستخدم الباحثة بطريقة تنقيص البيانات, و عرض البيانات, و جلب النتيجة. و محصول هذا البحث أنّ إعداد عملية الدراسة الذي يستخدم في مدرسة المتوسطة المعارف نحضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بالمنهج ٢٠١٣, بطريقة نمط نظام وزير التربية و الثقافة برقم ٨١ أ. تنسيق إعداد عملية الدراسة و المستخدم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف نحضة العلماء ١ كيدونج بانتينج شخصية المدرسة, و مادة الدراسة. و فصل أو نصف السنة, و تخصيص الوقت, و كفاءة النوى, و كفاءة الأساسية, و مؤشّر, و هدف التعليم, و مواد الدراسة, و تقريب, و طريق التعليم, و أنشطة التعليمية, و الوسيلة أو أدوات التعليم, و مادة التعليم, و منبع التعليم, و التقييم. و حصول الآخر, أنّ لم يناسب بين إعداد عملية الدراسة و القيام با, هذا بمعنى هناك قليلا المناسبة بينهما, أما غير المناسبة بينهما أكثر.

الكلمة الأساسية: المناسبة, إعداد عملية الدراسة, المنهج ٢٠١٣, لغة العربية.

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم و لطائف الإحسان و فضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم و البيان. و الصلّاة على محمّدن المبعوث بخير الملل و الأديان, و على اله و أصحابه بدور معالم الإيمان و شمس عوامل العرفان.

بفضل الله تعالى, و رضائه, و رحمته و هدايته, فقد كتبت الباحثة رسالة سرجانا بالموضوع " تحليل المناسبة بين الإعداد و القيام بالمنهج ٢٠١٣ في تعليم اللّغة العربيّة بالمدرسة المتوسطة المعارف نهضة العماء ١ كيدونج باتنينج". في كتابة هذه الرسالة سرجانا, لا مفكوك من التوجيه و المساعدة من الاب, و الأم, و المشرف. و لذلك, الباحثة تنطق الشكر إلى:

١. المحاضر الدكتور أحمد لطفي حميدي, م.أ.غ., مدير الجمعية الإسلامية الحكومية بورووكيرتوا
٢. المحاضر خالد ماوردي, س.ا.غ., م.هوم عميد كلية التّربية و علومها للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتوا
٣. المحاضر الدكتور فوزي, م.أ.غ. نائب عميد كلية التّربية و علومها للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتوا
٤. المحاضر الدكتور رحمة, م.أ.غ., م.هوم نائب العميد كلية التّربية و علومها للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتوا
٥. المحاضر الدكتور يسلام, م.ف.د. كنائب العميد كلية التّربية و علومها للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتوا
٦. المحاضر احمد سعيد الحاج, ب.أ.د., م.أ., رئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتوا
٧. المحاضر احمد سعيد الحاج, ب.أ.د., م.أ., مشرف الأكاديمي في فصل اللغة العربية "أ" للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتوا
٨. المحاضر الدكتور صبور, م.ا.غ. مشرف في كتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطني لي الوقت, و التوجيه, و الحث لإتمام و إكمالها هذه رسالة السرجانا.

١٠. الأستاذ منير سريبي، س.ف.د.إ، رئيس المدرسة المتوسطة المعارف محضة العماء ١
كيدونج بانتينج، بانيوماس
١١. الأستاذة ليلي معرفة العزيزة، س.ف.د، مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف
محضة العماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس
١٢. الأساتيد و الموظفون المدرسة المتوسطة المعارف محضة العماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس
١٣. المرحوم و المغفور له أبي هاريتو، و أمي سري إندو واتي، اللذان دعواني إلى الله تعالى، و
حقاني في تأليف هذه رسالة سرجانا
١٤. جدّي سلاميت رياض، س.ف.د، و جدّي ستي سعيدة، س.ف.د، و أختي تريا قرينا
سييادي، و عمّي جوكو سوري، و عمّي وارسيتي، و اختي سري ليستاري يساعدونني
لتأليف هذه رسالة سرجانا
١٥. جميع أصدقائي في فصل اللغة العربية مرحلة ٢٠١٣ بكلية التربية و علم التربية الجامعة
الاسلامية الحكومية بوروكيرتوا.
١٦. و على كلّ أحزاب يساعد الباحثة لأكمال هذا البحث و أتمامه
في تأليف هذه رسالة السرجانا، أدركت الباحثة فيها كثيرا من النقص، و لذلك
الباحثة ترجو النقد و الاقتراح من أي أطراف لأكمال هذه رسالة سرجانا. و على كلّ أحزاب
المتعينة توّظت في تأليف هذه رسالة السرجانا، ترجو أن يجزيهم الله حيرا. و أخير الكلام، ترجو
هذه رسالة السرجانا أن تنفع للقارئ، مدرّسا كان، أو طالبا، كان أو مجتمعا. آمين...

بوروكيرتو، ٠٩ سبتمبر ٢٠١٨

مؤلفة،



نوفيانا دوي هرواتي فجرين

رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٤٦

المحتويات

أ	صفحة العنوان	.....
ب	الإقرار بالأصالة	.....
ج	الموافقة	.....
د	مذكرة المشرف	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	التجريد	.....
ح	كلمة الشكر و التقديم	.....
ك	المحتويات	.....
١	الباب الأول : المقدمة	.....
١	أ. خلفية المسألة	.....
٤	ب. صياغة المسألة	.....
٤	ت. توضيح المصطلحات	.....
٦	ث. أهداف البحث و فوائده	.....
٧	ج. الدراسات السابقة	.....
٨	ح. طريقة البحث	.....
٩	خ. أفراد البحث و مكانه	.....
٩	د. مدار البحث و موضوع البحث	.....
٩	ذ. طريقة المستخدمة لجمع البيانات	.....

١٣	ر. تنظيم كتابة البحث
١٤	الباب الثاني : إعداد عمليّة الدّراسة
١٤	أ. تعريف إعداد عمليّة الدّراسة
١٥	ب. مبادئ تطوير إعداد عمليّة الدّراسة ٢٠١٣
١٦	ت. تنسيق إعداد عمليّة الدّراسة ٢٠١٣
٢٦	ث. تأليف إعداد عملية الدراسة
٢٦	ج. تعريف المنهج ٢٠١٣
٢٨	ح. خصائص المنهج ٢٠١٣ :
القيام	ز. تعريف المناسبة بين الإعداد و القيام
٢٩	با.
٣١	الباب الثالث : طريقة البحث
٣١	أ. نوع البحث
٣١	ب. مكان البحث
٣٢	ج. وقت البحث
٣٢	د. طريقة جمع البيانات
٣٢	هـ. مدار البحث و موضوع البحث
٣٢	و. طريقة تحليل البيانات
٣٤	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٣٤	ز. اللوحة عن المدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ا كيدونج بانتينج بانيوماس

٤١	أ. عرض البيانات.....
٦٢	ب. تحليل البيانات.....
١٣١	الباب الخامس.....
١٣١	أ. نتيجة البحث.....
١٣٤	ب. الإقتراحات.....
١٣٤	ج. كلمة الإختتام.....
١٣٥	المراجع.....

الملاحق

قائمة السيرة و الذاتية

IAIN PURWOKERTO

الجدول

جدول ١ عن الأساتيد و الموظفين في مدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١	٤٠
جدول ٢ السؤال عن العشرة, و العشرون, و العشور.....	٤٤
جدول ٣ عن درس العشرة و العشرون و العشور.....	٤٤
جدول ٤ عن بطاقة الشخصية.....	٤٦
جدول ٥ مفردات عن "بيتي".....	٤٩
جدول ٦ مفردات عن "بيتي".....	٥١
جدول ٧ مفردات عن "بيتي".....	٥٢
جدول ٨ عن "بيتي".....	٥٣
جدول ٩ المفردات عن "بيتي".....	٥٤
جدول ١٠ عن وجيبة المنزلة تلاميذ.....	٥٥
جدول ١١ مفردات عن "بيتي".....	٥٦
جدول ١٢ عن "فعل المضارع".....	٥٨
جدول ١٣ مفردات عن "من يوميات الأسرة".....	٥٨
جدول ١٤ مفردات عن "بيتي".....	٦٠
جدول ١٥ مفردات عن "من يوميات الأسرة".....	٦١
جدول ١٦ , اللقاء الأول فيالفصل ٧أ.....	٦٤
جدول ١٧ , اللقاء الأول في الفصل ٧ ج.....	٦٩
جدول ١٨ , اللقاء الأول في الفصل ٧ ب.....	٧٥

٨١	جدول ١٩ , اللقاء الثاني في الفصل ٧ أ
٨٦	جدول ٢٠ , اللقاء الثاني في الفصل ٧ ج
٩٢	جدول ٢١ , اللقاء الثاني في الفصل ٧ ب
٩٧	جدول ٢٢ , اللقاء الثالث في الفصل ٧ أ
١٠٣	جدول ٢٣ , اللقاء الثالث في الفصل ٧ ج
١٠٨	جدول ٢٤ , اللقاء الثالث في الفصل ٧ ب
١١٤	جدول ٢٥ , اللقاء الثالث في الفصل ٧ ب
١١٩	جدول ٢٦ , اللقاء الرابع في الفصل ٧ أ
١٢٥	جدول ٢٧ , اللقاء الرابع في الفصل ٧ ج

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

عولمة التي تعاني في اختلاف مناطق العالم على هذا اليوم تسبب المنافسة تزداد على كل حال. و من أجل تعزيز قدرة الأندونيسيا في مواجهة المنافسة الحثيثة بالمتزايد، يحتاج موارد البشرية الموثوقة و المؤهلين على كل اختلاف العلوم و تكنولوجيا. و لسبب، التنافس في ساحة العلوم، يحتاج موارد البشرية لها تفوق المنافسة. تحسين نوع موارد البشرية و الإتقان على العلم و التكنولوجيا مهمّة متزيدة، و مطلقاً. و لشكلّ موارد البشريّة المقصودة، نحتاج التربيّة الجيدة .

في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام تربيّة الوطنيّة أن التربيّة هي عمليّة واعية و خطة لتحقيق أجواء التعلّم و عمل الدراسيّة لأنّ يوسّع التلاميذ إمكان أنفسهم فيتملكون القوة الدينية ، و ضبطة النفس، و شخصيّة، و ذكاء، و أخلاق الكريمة، و المهارة التي تفتقر في أنفسهم، و المجتمع، و الأمة، و الوطنيّة. التربيّة هي إحدى حوائج حياة الإنسان تجب أن تحقق عليّ كلّ لإنسان، و يحتويّ فيها تخطيط تطور إمكاناتهم، يشكل التلاميذ ليصيروا مؤمنين و متّقين على الله سبحانه و تعالى، و ذكياً، و شخصيّة المحمودة و جودة.

عند وزير التربيّة و تعليميّنا، كي هجار ديوانتورو، الذي نقل عن سوفان أمري، أن التربيّة هي الطلّبة في حياة الأطفال. هذا بمعنى التربيّة لا بد أن تكون متوجّية على جميع القوة القدرة في التلاميذ لأنّ يكونوا في البشرية والرعية متحوّلين السّلامة و السّعادة في نهاية المطاف . لأجل توصّل موارد البشريّة الموثوقة و المؤهلين على كلّ مختلف العلم و تكنولوجيا، و الذكاء، و أخلاق المحمودة فقد فعلت الأمانة التجريبات و إحدى هنّ تغيير منهج الدراسيّة.

تغيير المنهج, في إندونيسيا قد تكرر. ابتداء تغيير منهج ١٩٤٢, أو يسمّى بالإعداد الدّراسيّة حتّى منهج ٢٠١٣. تغييرات المناهج, تفعل لتتميم المنهج السابق. منهج ٢٠١٣ هو المنهج الجار في نظام تربيّة الإندونيسيا. هذا المنهج قد رتب منذ سنّة ٢٠١٠ ليستبدل المنهج قبله, و هو منهج ٢٠٠٦ أو يسمّى بمنهج الدّراسيّة على مستويات وحدة التّربيّة. أنّ تغيير منهج الدّراسيّة على مستوى وحدة التّربيّة إلى منهج ٢٠١٣ هو أحد لتحسن بعد تقييم منهج الدّراسيّة على وفق إحتياج أطفال الامة أو جيل الشباب. الأساس من منهج ٢٠١٣ هو يكمن في تبسيطه و صفته في الموضوعيّة .

عند كال جليكمين (في ميدا لطيفة المزامرة) قال أنّ كلّ التّحسين المنهج ينبغي أن يركز على تعليم و تعليميّة التّلاميذ. جمهور المتربيين, هم ليملكون نظرا مختلفا عن مدرّوس التّلاميذ. و بعضهم قال أنّ التّلاميذ لابد من تطوير إستراتيجية الإدراك و مهارة البقاء على قيد الحياة و المنافسة في قرون ٢١. و لأخر قال أنّ المنهج لا يضحى إتقان مادة المعرفة لأجل إعطاء مساحة الأكبر على تنمية المهارات.

يبدو في منهج ٢٠١٣, أنّ هناك الانخفاض في عدد المواد على مدرسة الإبتدائية إلى مدرسة العالّية, كان يعتبر من قبل أكثر من اللازم و اقلّ فعالية عدم الكفاءة. وكما أنّ هذا يتمشى على احتياجة الطلاب و الشّباب لإكتساب المهارات في قرن حادى والعشرين, مثل المهارات و المهنية, و محو الأمية الإعلاميّة, و المهارة تكنولوجيا المعلومات. و هكذا, في المناهج الدراسية ٢٠١٣ لا يركز فقط على القدرة المكروفية, ولكن الطلاب يطالبون بامتلاك المهارات.

عندا رأي سانجايا, نقل عن هيري ويدااستونو قال أنّ منهاج الدّراسية يملك خمسة فوائد. وهي:

١. مدرّس, المنهج يفيد لتنفيذ عمليّة التّعليم. تنفيذ عمليّة التعليم بدون المنهج الدّراسيّة لن تعمل بسلامة, و لا توجيه و لا غرض.

٢. لرئيس المدرسة, المنهج يفيد لترتب التّدبير و برنامج المدرسيّة, كمثل تقويم سنة الدّراسيّة, و تقديم مرافق المدرسة و البنية التحتية لجنة المدرسة, و اعداد أنشطات المدرسة المختلفة, كمثل أنشطاة

داخلية الدّراسية، و أنشطة مصاحبة الدّراسية، و أنشطة الخارجية و أنشطة الأخرى التي بنيت على المنهج المستعمل.

٣. للمشرف، المنهج يفيد المشرف كمرشد في الاشراف على المدرسة و بإرشاد منهج المشرف أن يرى ما إذا كان البرنامج المدرسيّ. و بما في ذلك تنفيذ التعلّم الذي يقوم به المعلم تمّ وافق لمتطلبات المنهج، و الأجزاء ألة تم نفذت و الأجزاء التي لم يتم تنفيذها هكذا المشرف يعطى الدّخول او اقتراح التحسين.

٤. لوالدي التلاميذ، المنهج يفيد توجيه المعاونة على تنظيم برامج المدرسة و مساعدة أولادهم تعلّم في بيت، على وفق برامج المدرسة. بمنهج، أوالدون يعلمون أغراض ما يبلغ للتلاميذ، و نطاق مواد دراستهم

٥. للتلاميذ، المنهج تنفيذ لتعلم. بمنهج الدّراسية، التلاميذ يفهمون الكفاءات التي يجب تحقيقها، سواء كانت معرفة أو مهارات أو مواقف .

و من مناقسة ذلك، يستنتج أنّ المنهج هو مجموع الأعداد لتحقيق أهداف التعليم، و إعداد برامج المدرسية، و مراقبة البرامج، و للتعلّم. في منهج ٢٠١٣، و قد أقرت الأمانة معايير تربية الوطنية، و إطار الأساسى، و هيكل المنهج و مقرر، و توجيه تنفيذ منهج الدراسية، و تضم المنهج الدراسية أيضا، إلا الوثيقة بأسماء مقرر على كل مواد الدراسة قد أعدتها الإمارة و ينسخه و ترتبه في مواد المنهج على مستويات وحدة التربية. و المدرّس يستخدم مقرر الدراسى لأجل ترتيب إعداد عملية الدراسية. المنهج قائمة على المعايير المحتوية، الذي فيها شخصية الدرس، و كفاءة النوى، و كفاءة الأساسية، و مؤشّر، و مواد الدراسية، و أنشطة التعليمية، و تخصيص الوقت و منبع التعلم، و تقييم. في المنهج ٢٠١٣، عاد كفاءة المعايير بكفاءة النوى، و هو هناك أربع عناصر، و هي: الروحية، و الإجتماعية، و المعرفة والمهارات.

إعداد عملية الدراسة هو إجراءات و إدارة الدراسية لتحقيق كفاءات الأساسية التي قد تعيّنت في معايير المحتوى . إعداد عملية الدراسة هو التوضيح من المقرر الدراسي الذي يرتّب من قبل المعلم و يوجّه لتقديم المواد و تنفيذ التعلم و تقييمه.فكذلك, المدرّس لابد من ترسيم إعداد عملية الدّراسة بالجيد. و يستطيع إستعمال إعداد عملية الدّراسة قد وفق بتنفيذ العملية المعيّنة .

ولكن المشكلة, إذا كان المدرّس يرسم إعداد عملية الدّراسة بالجيد فقد لا ينقّد نشاط التعليميّة قد وفق خطة تعلم العملية المصنوعة.

في هذا البحث, إختارت الباحثة إعداد عملية الدراسة في مدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس. المدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس هي مؤسسة تربية الرسمية تحت ظل نهضة العلماء. هذه المدرسة طبقت منهجين, و هما منهج ٢٠٠٦ لدرس العام و منهج ٢٠١٣ لدرس الدينية و لغة العربية. و لذلك, أرادت الباحثة معرفة المزيد بالعميق عن المناسبة بين إعداد و القيام بالمنهج ٢٠١٣ في تعليم لغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس.

ب. صياغة المسألة

بناء على خلفية المسألة, فإنّ صياغة المسألة في هذا البحث هي:

١. هل هناك المناسبة بين الإعداد و القيام بالمنهج ٢٠١٣ في تعليم اللّغة العربيّة بالمدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس؟

٢. كيف تنسيق الإعداد عملية الدّراسة في تعليم اللّغة العربيّة بالمدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس؟

٣. كيف محتويات الإعداد عملية الدّراسة في تعليم اللّغة العربيّة بالمدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس؟

ج. توضيح المصطلحات

في هذا توضيح المصطلحات, الباحثة تشرح عن بعض الكلمات من هذا الموضوع لكي لا يكون سوء الفهم:

١. إعداد عملية الدّراسة

إعداد عملية الدّراسية هو تنظيم تعليم مواد الدّرس لكلّ وحدة سيطبّق من قبل المدرّس في التعلّم داخل الفصل. و المقصود بإعداد عملية الدّراسة في هذا البحث هو إعداد عملية الدّراسة على منهج ٢٠١٣ في تعليم اللّغة العربيّة.

٢. المنهج ٢٠١٣

المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الجديد يجرى في هذا البلد. و هذا استبدال المنهج قبله, هو المنهج ٢٠٠٦. الخلفية من استبدال المنهج ٢٠٠٦ إلى المنهج ٢٠١٣ هو بجرائم المراهقين كمثل المشاجرة بين الطلاب. و بعض المتريّبين قال أن هذا المشاجرة بين المراهقين بسبب المنهج قبله, وهو يأكّد على ناحية المعرفة فقط, و لكن لا يأكّد غيرهم كما الإيمان و التقوى, و العلوم و تكنولوجيا, و غير منحرفات. حتّى, في المنهج ٢٠١٣, التلاميذ لا يأكّدون في الناحية المعرفة فقط, و لكن يأكّدون غيره كمثل الناحية العاطفي و الحركية.

ولذلك, المقصود بإعداد عملية الدّراسة اللّغة العربيّة في هذا الرسالة هو إعداد عملية الدراسة في

التعليم اللّغة العربيّة على المنهج ٢٠١٣.

٣. اللّغة العربيّة

اللّغة العربيّة هي لغة العروبة والإسلام, وأعظم مقمات القومية العربيّة, و هي لغة حية قوية, عاشت دهرها في تطور ونماء, والتسمع صدورها لكثير من الألفاظ الفارسية, و الهندية, و اليونانية و غيرها, وفي

القرن الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة و الطب, و العلوم الرياضية و غيرها مراجع للأوروبيين, كما كانت اللغة العربية أداة التفكير و نشر الثقافة في بلاد الأندلس, التي أشرقت منها الضارة على أوربة, فبددت ظلماؤها, و قشعت عنها يحب الجهالة, و دفعتها إلى التطور و النهوض .

اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. هذا بسبب الإسلام ينتشر في مختلف زوايا العالم. في سنة ١٩٧٣, تكون اللغة العربية تجعل اللغة الرسمية في الأمم المتحدة. الخطابة, و الكلم, و المناقشة في الأمم المتحدة يترجم في اللغة العربية. و في هنا, اللغة العربية تتوازي بلغة غيرها. تطبيق اللغة العربية على أحد من اللغة رسمية في الأمم المتحدة, توضع لغة العربية على أحد وسائل اللغة في ديبلوماسية علمية.

إذا, المقصود بإعداد عملية الدراسة على المنهج ٢٠١٣ في هذه الرسالة هو إعداد عملية الدراسة على المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية.

٤. مدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس

المقصود بالمدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس هو المدرسة المتوسطة الإسلامية في القرية كيدونج بانتينج, في الناحية كيدونج بانتينج, في المحافظة بانيوماس. إذا, من بعض توضيح مصطلحات ذلك, المقصود بتحليل المناسبة بين الإعداد و القيام بالمنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس " هو البحث الذي سيبحث عن المناسبة بين الإعداد و القيام بالمنهج ٢٠١٣.

د. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

لمعرفة إعداد عملية الدراسة و تشريجه على منهج دراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس

أ. لمعرفة عملية الدراسة و تشريجه في تعليم اللّغة العربيّة في المدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء

١ كيدونج بانتينج بانيوماس

ب. لمعرفة المناسبة بين إعداد و القيام با في تعليم اللّغة العربيّة بالمدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء

١ كيدونج بانتينج بانيوماس .

٢. فوائد البحث

أ. فائدة النظري

بهذا البحث, يتوقع أن يزيد العلم و المعرفة, و الفكرة, و المعلومة عن المنهج و إعداد عملية الدراسة

للمنهج ٢٠١٣.

ب. فائدة العملي

أ). للطلاب

بهذا البحث, يتوقع أن يحلطي في شكل مربع لأداء الوجيهة

ب). للمدرّس

بهذا البحث, يمكن استخدامه كمرجع لأثراء البصيرة من أجل أداء الوجيهة بالجيّد.

ج). للمدرسة

بهذا البحث, الباحثة ترجو ليفهم و ليرقي المدرس في جعل إعداد عملية الدراسة في المدرسة المتوسطة.

هـ. الدراسات السّابقة

في تأليف هذه رسالة سرجانا, قد تعلّمت الباحثة البواحث عن إعداد عملية الدراسة, فيما بين ذلك أحمد بدر الدين في كتابه بالموضوع: خطوة المباشرة لنظام المشورة لتعليم الوطنية: تحليل نظام وزير التربية و الثقافة برقم ١١١ في سنة ٢٠١٤ عن توجيه و مشورة على تربية الأساسية و الوسطى قال: أن إعداد عملية الدراسة هو إعداد الدراسة التي تطوّرت بالتفصيل من مادة الأساسية أو موضوع المعين الذي يرجع إلى مقرر الدراسى. إعداد عملية الدراسة يشتمل على أمور : ١. بيانات المدرسة, و مادة الدراسة, و الفصل/نصف السنة, ٢. مواد الأساسية, ٣. تخصيص الوقت, ٤. أهداف التعليم, كفاءة الأساسية و مؤشّر وصول الكفاية, ٥. مواد الدراسة, طريقة التعليم, ٦. وسيلة, و أدوات و منبع التعليم, ٦. أنشطة التعليمية, ٧. التقييم.

و فوق في كتاب, قد إكتشفت باحثة على بحث المساو. بحث ولدا فتريان بالموضوع " التدريس عن فهم مدرّس اللغة العربية على مقترح إعداد عملية الدراسية في المدرسة المتوسطة في ناحية راندو دونجكال في إدارة بيمالنج على سنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧". هذا البحث بطريقة الكيفي الوصفي. الرّكز في هذا البحث هو فهم مدرّس اللغة العربية عن مقترح إعداد عملية الدراسة في المدرسة المتوسطة في ناحية راندو دونجكال في الإدارة بيمالنج على سنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

في هذا البحث يشرح أنّ المدرّس لا بد من الفهم عن مقترح إعداد عملية الدراسة. و لكن في هذه الناحية, المدرسون هم لم يفهمون عن مقترح إعداد عملية الدراسة بالكامل و ليفتقرون فهمه بالمزيد. المساوّة بين بحث الباحثة هي تبحت عن إعداد عملية الدراسة. و الفرق بين بحث الباحثة و بحثها هي في هذا البحث تبحت عن إعداد عملية الدراسة فقط, أما البحثي عن إعداد عملية الدراسية في المنهج ٢٠١٣ و القيام با.

بحث ليني مرلينا بالموضوع " تحليل إعداد عملية الدراسة لمنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحديثة الأزهاري ليسمانا أجيبارانج و في المدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ وانجون". هذا البحث بطريقة الكيفي الوصفي. رّكز بحثها عن إعداد عملية الدراسية على منهج ٢٠١٣

لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحديثة الأزهاري ليسمانا أجيبارانج و المدرسة المتوسطة المعارف
نخضة العلماء ١ وانجون.

هذا البحث يبحث عن التصميم و محتوى إعداد عملية الدراسية على المنهج ٢٠١٣. المساواة بين
بحث الباحثة و بحث غيرها في بحث التصميم و محتويات إعداد عملية الدراسية على المنهج ٢٠١٣. أما
الفرق بين بحث الحارثة و بحث غيرها, فإنّ البحثي لا يبحث عن تصميم و محتويات إعداد الدراسية على
منهج ٢٠١٣ فقط. ولكن سأبحث عن قيام با في تعليم اللغة العربية أيضا.

رسالة ديسي أريسانتي بموضوع "تحليل إعداد تعليم المدرس تربية دين الإسلام على منهج ٢٠١٣ في
المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ مالنج". هذا البحث بطريقة الكيفي, و هو تحليل المحتوى. ركز بحثه على
مساواة طقم إعداد دراسة مدرس تربية الدين الإسلام في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ مالنج بمبادئ
تطوير المنهج ٢٠١٣.

في هذا البحث, يشرّح أنّ شكل إعداد الدراسية الذي عمله المدرس قد ناسب بخطوات تأليف إعداد
عملية الدراسية على نظام وزير التربية و الثقافة برقم ٨١ أ في السنة ٢٠١٣. ولكن التصوير على طريقة
كتابة أعداد عملية الدراسة غير التوافق, و هو في مبدأ التوضيح من فكرة المنهج و المقرر, و على مبدأ
دفع اشتراك الطلاب. المساواة ببحث الباحثة تبحث عن إعداد عملية الدراسية على المنهج ٢٠١٣. أما
الفرق بين بحثي و بحث غيري, فإنّ بحثي يشرح عن المناسبة بين إعداد و قيام بالمنهج ٢٠١٣ في تعليم
اللغة العربية.

و . طريقة البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث بطريقة الكيفية. و نوع طريقة الكيفية في هذا البحث هو بحث
الحقل (Field research) في هذا البحث, الباحثة تحلّل عن المناسبة بين إعداد عملية الدراسة و
القيام با, بدئ من تنسيق إعداد عملية الدراسة, ثم محتويات إعداد عملية الدراسة. ثم تشرّح عن المناسبة
بين هما

ز. أفراد البحث و مكانه

أفراد البحث في هذا البحث تعاون في جميع البيانات التي تتعلق بالبحث. و هي:

المدرسة

المدرسة تقصد في هذا البحث تعني مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف نخضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس. و هي أستاذة ليلي معرفة العريزة. وجدت الباحثة البيانات عن إعداد عملية الدراسة في المدرسة المتوسطة المعارف نخضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس

إختارت الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة المعارف نخضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس لأنها إحدى المدارس الإسلامية في ناحية كيدونج بانتينج, الرمز البريدي ٥٣١٥٢ في جاوة الوسطى. بالجوغرافي, هذه المدرسة في الشارع كيدونج بانتينج, الرقم ٣٣ في قرية كيدونج بانتينج في ناحية كيدونج بانتينج. و علاوة على ذلك, إختار الباحث هذه المدرسة لأن هذه المدرسة تطبق منهج ٢٠١٣ على الدرس الديني و اللغة العربية.

ح. مدار البحث و موضوع البحث

مدار البحث في هذه الرسالة هو إعداد عملية الدراسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف نخضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس. أما موضوع البحث في هذه الرسالة قيام بالمنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف نخضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس

ط. طريقة المستخدمة لجمع البيانات

لأجل جمع البيانات, تطبيق الباحثة البيانات من أي مصادر البيانات, كما الأخبار سواء كانت الأخبار شفويا أو الكتابة, أو الأراء, أو الحقائق و توثيق. أما طريقة البحث التي يستخدم الباحث هناك ٣ طرق, و هي:

١. طريقة المقابلة

عند محمد نزير, المقابلة هي عملية تحصل المعلومات لهدف البحث بطريقة السؤال و الجواب بالمواجهة بين المقابلات و الزاوية, و إستخدام توجيه المقابلة أو بلا إستخدام توجيه المقابلة. النواة من هذه الطرّيقة أنّ كلّ الإستعمال من هذه الطرّيقة, هناك بعض المقابلات, و الزاويات, و مواد المقابلة, و توجيه المقابلة .

منذ إستيربريغ (٢٠٠٢) في سوجيونو المقابلة هي إلقاء شخصين لأخبار الأخبار والفكرة بطريقة المحاورة , إذا يتوصّل تشبيد المعنى في الموضوع المعين. المقابلة تقسم على ثلاثة أقسام, وهي:

أ. مقابلة المنظومة

هي المقابلة التي تستخدم على طريقة جمع البيانات. هذه المقابلة تستخدم إذا كان الباحث أو جامع البيانات يعرف عن الأخبار تطلب, فكذلك جامع البيانات يعدّ آلة البحث كالأسئلة المكتوبة و جوابها أعدّ.

ب. المقابلة شبه المنظومة

هذه المقابلة من مقابلة المتعمقة. و هذه المقابلة أكثر حرية من مقابلة المنظومة الأهداف من هذه المقابلة هي لإكتشاف مسألة البحث و المقابل أو المخاطب المستفتاء عن رئيّه. في استعمال البحث الباحث يسمع ما يسمع بدقة و يكتب ما قال المخبر

ج. مقابلة غير المنظومة

هي المقابلة لا يستخدم الباحث مبادئ توجيه المقابلة التي تتألف بالمنهجية لجمع البيانات. مبادئ توجيه المقابلة التي تستخدم هي تصاميم المسؤولة .

في هذا البحث, الباحثة تستخدم المقابلة شبه المنظومة. الباحثة تُولّف توجيه المقابلة بكتابة, و لكن الباحثة لا تعدّ جوابته, إذا, تستطيع مخبّرة لتجيب أسئلة بتحررّ .

٢. طريقة الملاحظة

الإصطلاح من الملاحظة يراجع إلى العملية التجردّ التي يستعمل لكتابة مدار البحث. الملاحظة تستعمل لحصول المعلومات عن كيف التلاميذ يتخذون في الموقف و يتفاعل بعضهم إلى بعض في المدرسة .

الملاحظة بمعنى الملاحظة و التسجيل على الأحداث التي ينظر في موضوع البحث بالنظامية. الملاحظة و التسجيل يستخدمان على الموضوع في مكان الأحداث, حتى كانت الملاحظة مع الموضوع المبحوث يعرف بالملاحظة المباشرة. وأما الملاحظة غير المباشرة هي الملاحظة التي تستخدم في غير المباشرة لا يتم عند الحدث, فمثلها كمثل حدث الملاحظة في الفيليم, أو في الشرائح, أو الصور .

في هذا البحث, تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة, لأنّ الباحثة ستبحث عن التنسيق ومحتويات إعداد عملية الدراسة على المنهج ٢٠١٣ و قيام با في تعليم اللغة العربية.

٣. طريقة الوثائق

طريقة الوثائق في المعنى الواسع كلّ يتعلق بالوثائق, سواء كانت الوثائق رسمية أو غير رسمية في شكل التقرير, و دفتر اليومية, و غير ذلك, و سواء كان منشورا أم لا. البيانات تؤخذ بالطريقة التي تستخدم في البحث من الملاحظات عن الأحداث الماضية في شكل الوثائق .

الوثائق هي كتابة الحوادث القديمة. و هذه الوثيقة قد تكون بشكل الكتابة, أو الصورة, أو تحصيل التذكار عن الغير. أما وثيقة الكتابة ككتابة اليومية, و تاريخ الحياة, و القصة, و سيرة الذاتية, و النظام,

و السياسة . و في هذا البحث, تستخدم الباحثة وثيقة الكتابة و, يعني إعداد عملية الدراسية على المنهج ٢٠١٣ و قيام با في تعليم اللغة العربية با المدرسة المتوسطة المعارف كيدونج بانتينج بانيوماس.

أ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات, تستخدم على الباحثة استخدام الأنشطة التالية:

أ). تنقيص البيانات

عند ميليس و هيوبيرمين (في إيان أرضي وراوان, نقل في سوبرايوغو و طبراني) قالا أنّ تنقيص البيانات هو طريقة لإختيار, و تركيز الأنظار على القصد, و الخلاصة, و تحويل البيانات الذي يظهر من الملاحظة في الميدان .

في تنقيص البيانات, الكاتبة تجمع البيانات من حصول الملاحظة, و المقابلة, و الوثائقية. الكاتبة تختير البيانات المهمة, و البنات تعلق بإعداد عملية الدراسة في تعليم اللغة العربية و القيام با في مدرسة المتوسطة المعارف نخضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس.

ب). عرض البيانات

عرض البيانات أحد الأنشطة لتصنيع تقرير نتيجة البحث عملت لأن يكون مفهوما و محللا على تناب الغرض المراد. شكل عرض البيانات متنوع و متناسب بالبيانات المعدة. و عرض البيانات أن يكون بالكتابة, و الجدوال و خطوط البيانية. في البحث الكيفي, عرض البيانات التي تستخدم هو بشكل قصصي .

ج). إستنتاج و تحقق البيانات

الخطوات التالية هي الإستنتاج و تحقّق البيانات. الخطوات في تحليل البيانات عند ميليس و هيوبيرمين هو الإستنتاج و تحقق البيانات. الإستنتاج الأولى الذي لم يتمّ طرحه, و لا سوف تتغير إذا لم يتم بينة

القوي في خطوات تجمع البيانات التالية. ولكن إذا كان الإستنتاج الأولي الذي تم طرحها مؤقتة, و لا سوف تتغير إذا كان لا تعتبر بينة القوي, الذي يدعم إلى خطوات يجمع البيانات. و لكن, إذا كان الإستنتاج الذي يعتبر في الخطوات الأولى مدعوما بالبينة الصحيحة و الثابتة عند الباحث تعود إلى الميدان ليجمع البيانات, إذا, الإستنتاج الذي تعتبر هو الإستنتاج الموثوقة.

ي. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول, المقدمة. و هي تكون على خلفية المسألة, و صياغة المسألة, و أغراض البحث و فوائده, و دراسة السابقة, و طريقة البحث, و تنظيم البحث.

الباب الثاني, اساس النظرية, و هي تتكون على قسمين, و هما: الأول تعريف إعداد عمليّة الدّراسة, و المبادئ تطوير إعداد عمليّة الدّراسة, و التّسيق إعداد عمليّة الدّراسة, و التّأليف إعداد عمليّة الدّراسة. و الثاني, تعريف المنهج ٢٠١٣, و خصائص منهج ٢٠١٣. والثالث, تعريف المناسبة بين الإعداد و القيام .

الباب الثالث منهج البحث. و هو منهج البحث, يشتمل على طريقة البحث و فيه نوع البحث, و مكان البحث و وقت البحث, و طريقة جمع البيانات, و مدار البحث و موضوع البحث, و تحليل البيانات.

الباب الرابع, عرض البيانات وتحليل البيانات, و هو يكون على لمحة المدرسة, و عرض البيانات, و تحليل البيانات .

الباب الخامس, إحتتام و هو يكون على النتيجة, و الإقتراحات, و كليمة الإحتتام

الباب الخامس

إختتام

أ. نتيجة البحث

من حصول بحث الباحثة عن المناسبة بين إعداد عملية الدراسة و القيام بالمنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة المعارف نُهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس, بطريقة المقابلة, و الملاحظة, و الوثائقية في الباب السابق, نالت الباحثة نتائج كما يلي:

١. من البيانات المذكورة, ننظر أنّ هناك قليلا من المناسبة بين الإعداد و القيام با, أما غير المناسبة بينهما فهو أكثر من المناسبة بينهما.

٢. تنسيق إعداد عمليّة الدّراسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نُهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس

في تنسيق إعداد عمليّة الدّراسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف نُهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس وجد بطاقة المدرسة, و مواد الدرس, و الفصل أو نصف السنة, و تخصيص الوقت, و كفاءة النواة, و كفاءة الأساسية و المؤثّر, و أهداف التعليم, و التقريب و طريقة التعليم, و مواد الدراسة, و وسيلة التعليم, و أدوات التعليم و مواد التعليم, و منبع التعليم, و خطوات أنشطة التعليم, و التقييم.

٣. محتويات إعداد عمليّة الدّراسة للمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نُهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس

محتويات إعداد عملية الدّراسة للمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نُهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس كما يلي: ١. تقييد إسم المدرسة يعنى مدرسة المتوسطة المعارف نُهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج. ٢. تقييد مادّة الدّرس يعنى اللغة العربية.

٣. تقييد مواد الدراسة. مواد الدراسة على كلّ إعداد عملية الدراسة متنوّعة. لإعداد عملية الدراسة الأولى عن "التركيب رقم", و الثاني عن " المفردات عن عنوان", و الثالث عن "المفردات عن بيتي" و الرابع عن " الضمائر" و الخامس عن "المفردات عن من يوميات الأسرة".
٤. تقييد الفصل أو نصف سنة يعنى فصل السابع و نصف سنة الثاني. ٥. تقييد تخصيص الوقت يعنى ٣ الساعة X ٤٠ دقائق. ٦ تقييد كفاءة النواة الذي ينقسم إلى ٤ و هو كفاءة النواة ١, و كفاءة النواة ٢, و كفاءة النواة ٣, و كفاءة النواة ٤.
٧. تقييد كفاءة الأساسية. في إعداد عملية الدراسة على المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نفضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس, هناك ٨ كفاءات الأساسية يعنى كفاءة الأساسية ١.١, و ١.٢, و ٢.١, و ٢.٢, و ٣.١, و ٣.٢, و ٤.١, و ٤.٢.
٨. تقييد المؤشّر. في إعداد عملية الدراسة على المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نفضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس, هناك ٦ مؤشّر و هو المؤشّر ١.١.١, و ٢.١.١, و ٣.١.١, و ٣.٢.١, و ٤.٢.١, و ٤.٢.٢.
٩. تقييد أهداف التعليم. أهداف التعليم في إعداد عملية الدراسة على المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نفضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس لكلّ مواد الدراسة متنوّعة. في مواد "التركيب رقم, و المفردات عن عنوان, و التركيب عن الضمائر" هناك ٤ أهداف. أمّا في مواد "المفردات عن بيتي" فهناك ٣ أهداف.
١٠. تقييد التقريب, و هو تقريب سينتيفيك الذي يكوّن على ٥ أنشطات يعنى يلاحظون, و يسألون, و يجمعون البيانات/الإستطلاع, و إتّحاد, و إتّصال. ١١. تقييد طريقة التعليم الذي يكوّن على طريقة الخطابة, و طريقة البحث, و طريقة التدريب, و طريقة المظاهرة.
١٢. تقييد مواد الدراسة. مواد الدراسة الأولى في الفصل ٧ أ يعنى عن "التركيب رقم", و الثاني عن "المفردات عن عنوان", و الثالث عن "بيتي", و الرابع عن " من يوميات الأسرة".
- مواد الدراسة الأولى في الفصل ٧ ج يعنى عن "التركيب رقم", و الثاني عن "المفردات عن عنوان", و الثالث عن "بيتي", و الرابع عن " من يوميات الأسرة". مواد الدراسة الأولى في الفصل

٧ ب يعنى عن "التركيب رقم", و الثاني عن "المفردات عن عنوان", و الثالث عن "بيتي و الضمائر".

١٣. تقييد وسيلة التعليمية أو أداة التعليم يعنى سبورة و علامات. ١٥ تقييد منبع التعليم يعنى كتاب اللغة العربية للتلميذ. ١٥. و تقييد أنشطة التعليمية يعنى أنشطة المقدمة, و أنشطة الوسطى, و أنشطة الأخيرة. ١٦. و تقييد التقييم.

ب. الإقتراحات

لتحسين تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج, الباحثة تعطى الإقتراحات:

١. لمدرسة اللغة العربية:

أ. ينبغي عليها تفهم منهج ٢٠١٣

ب. ينبغي على المدرسة الجدد لتكون عملية تعليم اللغة العربية تناسب بإعداد عملية الدراسة ثابتة ليكون مقصود التعليم المتوقع محسولة.

٢. للتلاميذ

أ. ينبغي على التلاميذ التعلم بكدح, ليحز الإنجاز و يصير مفيدا للوطن و القوم

ب. ينبغي على تلاميذ نظام, و تأدب, و لا يسبب جلبه في الفصل ليخترع أجواء مريح للتعليم

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله رب العالمين و الشكر لله الذي قد اعطنا نعاما و فرصة, حتى تستطيع الباحثة أن تكتب هذه الرسالة الجامعة بالموضوع " تحليل المناسبة بين إعداد عملية الدراسة و القيام بالمنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كيدونج بانتينج بانيوماس".
تشعر الباحثة أن في كتابة هذه الرسالة بعدا عن الكمال. و لذلك, تطلب الباحثة من القارئ ليعطى النقد و الإقتراحات لتصحيح هذه الرسالة. و ترجو أن هذه الرسالة تنفع للباحثة على وجه الخصوص, و القارئ على وجه العام. أمين يا رب العالمين.

المراجع

بانون مسلم ,سري. *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Profesionalisme Guru* ,باندوع:
٢٠١٠ ,Alfabeta

سوميرتي , *Ilmu Pendidikan* . بورووكيرتو : STAIN Press , ٢٠١٦

أمري , سوفان. ٢٠١٣ *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum* , جاكرتا:
٢٠١٣ ,Prestasi Pustaka Publisher

إيدي , عبد الله. *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik* , جاكرتا: RajaGrafindo
٢٠١٦ ,Persada

ويدياستونوو , هيري. *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah Dari Kurikulum*
٢٠١٣ *ke Kurikulum* , ٢٠٠٤, ٢٠٠٦ , جاكرتا: Bumi Aksara , ٢٠١٥

دارينتو و أريس دوي جهيونو. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP,*
PHB, Bahan Ajar) , يوجياكارتا: Gava Media , ٢٠١٤

مسليح , مسنور. *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pemahaman dan*
Pengembangan , جاكرتا: Bumi Aksara , ٢٠٠٧

إبراهيم, عبد العالم. *الموجه الفني لمدرّس اللغة العربيّة*, قاهرة: دار المعارف, ٢٠٠٧

سوجيونو. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, باندوع:
٢٠١٦, Alfabeta

س. مرغونو. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, جاكرتا: Rineka Cipta, ٢٠٠٣

براستووو, أندي. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*,
جاكرتا: Kencana, ٢٠١٧

كوساسيه, ناندانج & ديدي سومرنا. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*,
باندونج: Alfabeta, ٢٠١٣

ك. شريف الدين. *Inovasi Baru Kurikulum Prndidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*,
Deepublish: جاكرتا, ٢٠١٨

سمينانتو. *Mengembangkan RPP PAIKEM Scientific Kurikulum* ٢٠١٣, سيمارانج: Rasail
Media Group, ٢٠١٣

سانجايا, وينا & أندي بوديمان جايا. *Paradigma Baru Mengajar*, جاكرتا: KENCANA,
٢٠١٧

سانجايا, وينا. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, جاكرتا: KENCANA, ٢٠١٥

فتح الرحمن, محمد. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori*. يجياكرتا:

٢٠١٧, Gardhuwacana

رسمان. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. جاكرتا:

٢٠١٧, KENCANA

منير. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. جاكرتا: Kencana Media Group,

٢٠١٦

ليف الدين. *Belajar dan Pembelajaran*. باندوع: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧

سويونو و هاريانتو. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. باندوع: Remaja

٢٠١١, Rosdakarya

رفعة. *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif*

Islam, يوجياكرتا: Deepublish, ٢٠١٦

IAIN PURWOKERTO

دارمادي. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*.

يوجياكرتا: Deepublish, ٢٠١٤

مسليح, مسنور. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. باندوع: Remaja

٢٠١١, Rosdakarya

العارفين, زين. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, باندونج: Remaja
Rosdakarya, ٢٠١١

داكبر. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, جاكرتا: Asdi Mahasatya, ٢٠٠٤

عمر. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Transformatif*, يجياكرتا:
Deepublish, ٢٠١٦

الصابرين, م. *Konsep dan Impelemntasi Kurikulum ٢٠١٣ Di Sekolah Dasar*, يجياكرتا:
Deepublish, ٢٠١٦

ملياسا, اينجو. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*, باندونج: Remaja
Rosdakarya, ٢٠١٣

بدر الدين محمد بن عبد الله الزركشي, إمام. *البرهان في علوم القرآن*, قاهرة: دار التراث, ١٩٧٢

حزبين, محمد. *Permata Al-Qur'an*, جاكرتا: كاليل, ٢٠١٤

إبراهيم الفقى, صبحى. *علم اللغة النصى بين النظرية و التطبيق دراسة تطبيقية على السور
المكية*, قاهرة: دار قباء للطباعة و النشر و التوزيع (عبد غريب), ٢٠٠٠

شوديه سوكماديناتا, نانا. *Pendekatan dan Metode Penelitian*, باندونج: Remaja
Rosdakarya, ٢٠١٣

سوكردي . *Metodologi Penelitian Pendidikan* , جاكرتا: Bumi Aksara , ٢٠٠٣

طه أبجغورو , محمد . *Metode Penelitian* تانجغيرانج الجنوبية: Universitas Terbuka , ٢٠٠٩

برهان بعين , محمد . *Metodologi Penelitian Kuantitatif* , جاكرتا: KENCANA , ٢٠١٧

فيصال . *Pendidikan Islam Perspektif* , جاكرتا: Guepedia , ٢٠١٥

أرضي وراوان , إيان . *Konflik dan Kekerasan Komunal: Pada Komunitas Hindu di Nusa Tenggara Barat Pasca Otonomi Daerah* , يوجياكرتا: Deepublish , ٢٠١٦

إيكو بوديارتو . *Biostatistika Untuk Kedokteran dan Kesehatan Masyarakat* , جاكرتا: EGC ,

٢٠٠٢

أندرياني , دوري , *Metode Penelitian* , تنجغيرانج الغربية: Universitas Terbuka , ٢٠١٠

IAIN PURWOKERTO