

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BERBASIS TADABUR ALAM DI SEKOLAH DASAR ALAM  
SMART KIDS BANJARNEGARA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**

**Oleh :  
DENI TRIONO  
NIM. 1123308036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2016**



## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Deni Triono

NIM : 1123308036

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, April 2016

Saya yang menyatakan,



**Deni Triono**  
NIM. 1123308039



## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BERBASIS TADABUR ALAM DI SEKOLAH DASAR  
ALAM SMART KIDS BANJARNEGARA

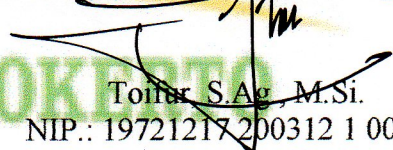
yang disusun oleh saudara : Deni Triono, NIM : 1123308036, Jurusan :  
Pendidikan Agama Islam ( PAI ) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut  
Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal :  
22 April 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar **Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I )** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,




Dr. Fauzi, M.Ag.  
NIP.: 19740805 199803 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,



Toifur, S.Ag., M.Si.  
NIP.: 19721217 200312 1 001

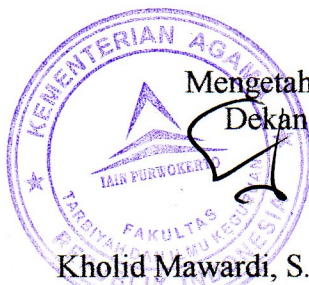
Penguji Utama,



Dr. Maria Ulpah, M.Si.  
NIP.: 19801115 200501 2 004

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munasqosyah skripsi

Saudara Deni Triono

Lamp. : 4 Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Deni Triono

NIM : 1123308036

Judul : **Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis  
Tadabur Alam di Sekolah Dasar Alam Smart Kids  
Banjarnegara**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat dimunasaqosyahkan.

Demikian atas perhatian bapak, kami mengucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 6 April 2016

Pembimbing,



**Dr. Fauzi M. Ag.**

NIP. 19740805 199803 1 004



## **MOTTO**

**“Everybody is the Architect of his own future”**

**“Setiap individu adalah arsitek bagi masa depan dirinya ”<sup>1</sup>**

**(Dr. Fauzi M.Ag)**



## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan segala ketulusan hati, penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Ahmad Ismail dan Ibu Supinah yang selalu mengiringi langkah penulis dengan kasih sayang dan untaian doa.
2. Pendamping hidupku: Laelatul mufidah yang senantiasa memberikan motivasi dan nasihatnya untuk penulis.
3. Kakak-kakak dan adiku tersayang (Mas Subehi, Mba Rohimah dan Ari Rofi'ah) yang selalu memberi semangat dan membantu penulis ketika mengalami kesulitan.
4. Teman-teman Seperjuangan dikeluarga PANERA (PAI NR- A)
5. Ustadz-ustadz di Pondok Pesantren Terpadu Al-Ittihad yang memberikan semangat serta nasehatnya untuk selalu berjuang dan berkarya.
6. Almamaterku "IAIN Purwokerto"



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah, Dzat Yang Maha terpuji, Tuhan penguasa seluruh alam. Karena kehendak-Nya semata penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Tadabur Alam di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara”**.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

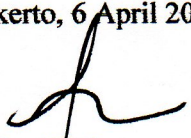
1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, sekaligus pembimbing skripsi penulis yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Dr. Suparjo, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto



7. Nurfuadi, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
8. Muhammad Nurhalim, S.Pd.I,M.Pd. selaku penasehat akademik penulis yang telah memberi motivasi dan saran selama perkuliahan.
9. Segenap dosen dan staf administrasi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Rendra Gunawan, S.I.P selaku kepala Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara
11. Segenap dewan guru dan karyawan Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara
12. Semua Pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih, kecuali seberkas doa semoga amal baiknya diridloi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aminn

Purwokerto, 6 April 2016



**Deni Triono**  
NIM. 1123308036

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR BAGAN DAN TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
E. Kajian Pustaka .....	11
F. Sistematika Pembahasan .....	14
<b>BAB II : STRATEGI TADABUR ALAM DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>	
A. Strategi Pembelajaran.....	16
1. Strategi Pembelajaran PAIKEM.....	17



2. Strategi Pembelajaran Kontekstual .....	28
3. Strategi Pembelajaran Tadabur Alam .....	31
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	32
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	32
2. Tujuan Pembelajaran Agama Islam.....	34
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	35
C. Strategi Tadabur Alam dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	36
1. Pengertian Strategi Tadabur Alam.....	36
2. Proses Pembelajaran PAI dengan Strategi Tadabur Alam .....	37
3. Tujuan dan Manfaat Strategi Tadabur Alam.....	38

**BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	39
B. Tempat Penelitian.....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data .....	40
E. Teknik Analisis Data .....	43

**BAB IV : IMPLEMENTASI STRATEGI TADABUR ALAM DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR ALAM SMART KIDS BANJARNEGARA**

A. Gambaran Umum Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara.....	47
B. Penyajian Data.....	70

1. Pembelajaran PAI di SD Alam Smart Kids Banjarnegara.....	70
2. Implementasi Strategi Tadabur Alam dalam Pembelajaran PAI di SD Alam Smart Kids Banjarnegara.....	72
a) Implementasi Strategi Tadabur Alam Pada Pembelajaran PAI di Kelas 1 .....	73
b) Implementasi Strategi Tadabur Alam Pada Pembelajaran PAI di Kelas 2 .....	76
c) Implementasi Strategi Tadabur Alam Pada Pembelajaran PAI di Kelas 3.....	78
d) Implementasi Strategi Tadabur Alam Pada Pembelajaran PAI di Kelas 4.....	79
e) Implementasi Strategi Tadabur Alam Pada Pembelajaran PAI di Kelas 5.....	82
f) Implementasi Strategi Tadabur Alam Pada Pembelajaran PAI di Kelas 6.....	83
C. Analisis Data.....	86
1. Analisis Pembelajaran PAI di SD Alam Smart Kids Banjarnegara.....	86
2. Analisis Implementasi Strategi Tadabur Alam Pada Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara.....	87
a) Analisis Implementasi Strategi Tadabur Alam Pada Pembelajaran PAI di Kelas 1.....	87



b) Analisis Implementasi Strategi Tadabur Alam Pada Pembelajaran PAI di Kelas 2.....	88
c) Analisis Implementasi Strategi Tadabur Alam Pada Pembelajaran PAI di Kelas 3.....	89
d) Analisis Implementasi Strategi Tadabur Alam Pada Pembelajaran PAI di Kelas 4.....	89
e) Analisis Implementasi Strategi Tadabur Alam Pada Pembelajaran PAI di Kelas 5.....	90
f) Analisis Implementasi Strategi Tadabur Alam Pada Pembelajaran PAI di Kelas 6.....	91

**BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	94
C. Kata Penutup.....	95

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR BAGAN DAN TABEL

Bagan 1	Struktur Organisasi SD Alam Smart Kids Banjarnegara.....	63
Tabel 1	Sistem Pembelajaran dan Kegiatan di SD Alam Smart Kids Banjarnegara.....	59
Tabel 2	Keadaan Tenaga Pendidik di SD Alam Smart Kids Banjarnegara .....	64
Tabel 3	Keadaan Peserta Didik Kelas 1 di SD Alam Smart Kids Banjarnegara.....	65
Tabel 4	Keadaan Peserta Didik Kelas 2 di SD Alam Smart Kids Banjarnegara.....	65
Tabel 5	Keadaan Peserta Didik Kelas 3 di SD Alam Smart Kids Banjarnegara.....	66
Tabel 6	Keadaan Peserta Didik Kelas 4 di SD Alam Smart Kids Banjarnegara.....	66
Tabel 7	Keadaan Peserta Didik Kelas 5 di SD Alam Smart Kids Banjarnegara.....	67
Tabel 8	Keadaan Peserta Didik Kelas 6 di SD Alam Smart Kids Banjarnegara.....	67
Tabel 9	Rekap Keadaan Peserta Didik di SD Alam Smart Kids Banjarnegara.....	67
Tabel 10	Daftar Sarana dan Prasarana SD Alam Smart Kids Banjarnegara.....	68
Tabel 11	Daftar Prestasi Siswa SD Alam Smart Kids Banjarnegara.....	69



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Instrumen Pengumpulan Data Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Tadabur Alam di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara
- Lampiran 2 Lembar Hasil Wawancara Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Tadabur Alam di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara
- Lampiran 3 Lembar Observasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Tadabur Alam di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara
- Lampiran 4 Foto-Foto Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Tadabur Alam di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara
- Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Tadabur Alam di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara

**IAIN PURWOKERTO**

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BERBASIS TADABUR ALAM DI SEKOLAH DASAR ALAM  
SMART KIDS BANJARNEGARA**

Deni Triono

Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi strategi tadabur alam dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah dasar Alam Smart Kids Banjarnegara. Dalam sekolah tersebut menerapkan konsep sekolah alam yang didalamnya menerapkan strategi tadabur alam dalam pembelajaran pendidikan agama Islam .

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian guru yang berjumlah 3 orang dan semua siswa di Sekolah dasar Alam Smart Kids Banjarnegara berjumlah 31 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran PAI di SD Alam Smart Kids Banjarnegara menggunakan strategi tadabur alam yang pada penerapannya menggunakan strategi pembelajaran aktif dan menanamkan nilai-nilai akhlak untuk membentuk karakter siswa sehingga pembelajaran membuat siswa menjadi generasi yang berilmu dan berkarakter.

Kata Kunci : *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Tadabur Alam*

**IAIN PURWOKERTO**



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang disusun dengan tujuan meningkatkan dan mendukung proses belajar siswa. Pada saat pembelajaran guru menggunakan metode dan strategi untuk memudahkan siswa memahami materi pembelajaran yang sedang dipelajari. Banyak guru pada saat mengajar menggunakan metode ceramah dan strategi yang digunakan lebih berpusat pada guru, dengan menggunakan metode dan strategi tersebut siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran, sehingga terjadi ketidak tercapainya kompetensi yang berujung pada tidak maksimalnya pemahaman siswa terhadap materi.

Situasi pembelajaran seperti ini membuat siswa tidak memiliki kesempatan untuk menuangkan kreatifitasnya, untuk meningkatkan potensi dirinya, ataupun berbagi diri untuk sedini mungkin mengoptimalkan kemampuan, mengidentifikasi, merumuskan, mendiagnosis, dan sedapat mungkin memecahkan masalah.

Demikian juga para guru kurang di bekali dengan metodologi yang variatif untuk membelajarkan materi pelajaran secara inovatif dan pembelajaran yang aktif (*active learning*). Pikiran para guru selalu dipenuhi dengan upaya mengajarkan apa yang ada dalam kurikulum dan sedapat mungkin mengejar target mata pelajaran yang telah dirumuskan dalam

kurikulum, mereka hampir tidak berpikir akan upaya meyakinkan siswa untuk belajar dikelas maupun di luar kelas yang memiliki relevansi dan kondisi perubahan sosial masyarakat yang ada disekitar kehidupannya.

Permasalahan yang disebutkan diatas memerlukan solusi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai, untuk itu dibutuhkan suatu strategi pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif yang dapat mencapai tujuan belajar. Seperti halnya strategi PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan).

Pembelajaran dengan menerapkan strategi PAIKEM banyak diterapkan dalam berbagai model pembelajaran salah satunya yakni pembelajaran yang berhubungan langsung dengan dunia luar yaitu pembelajaran dengan tadabur alam. Pembelajaran diluar kelas memiliki arti penting yang dapat diperoleh para siswa dan guru diantaranya : Peserta didik dapat beradaptasi dengan lingkungan alam sekitar, mengetahui pentingnya keterampilan hidup dan pengalaman hidup di lingkungan dan alam sekitar dan memiliki apresiasi terhadap lingkungan dan alam sekitarnya.<sup>1</sup>

Pendekatan pembelajaran pun seharusnya juga diubah, pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada guru (*teacher oriented*) harus diubah menjadi pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada siswa (*student oriented*) Pentingnya perubahan pendekatan pembelajaran ini dapat kita kaitkan dengan ungkapan filosofis besar Cina Konfusius yakni “apa yang saya dengar, saya lupa; apa yang saya lihat, saya ingat; apa yang saya lakukan, saya

---

<sup>1</sup> Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, (Yogyakarta : Divapress 2012) hlm. 19-20

paham”. Ungkapan Konfusius tersebut memberikan inspirasi terhadap pendekatan pembelajaran dikelas yang sering dikenal dengan istilah (*active learning*). Dalam model ini, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan ditemukan, dibentuk dan dikembangkan oleh siswa sendiri.<sup>2</sup>

Pembelajaran di luar ruang akan membawa peserta didik dapat berintegrasi dengan alam. Alam akan membuka cakrawala pandang siswa lebih luas. Metode ini juga diharapkan dapat menjalin keselarasan antara materi pembelajaran dengan lingkungan sekitar. Para siswa diharapkan dapat menimba ilmu secara langsung dari pengalaman nyata yang ada, sehingga materi pembelajaran lebih mudah dipahami dan diingat untuk jangka panjang.

Keberadaan alam saat ini dalam proses kehilangan kemampuannya untuk memberikan sumber dayanya dan untuk mempertahankan keseimbangan ekologisnya. Peristiwa yang terjadi di alam sekitar dapat berperan membantu mematangkan kedewasaan individu serta meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi, begitu banyak pelajaran yang dapat diambil dari alam sekitar.<sup>3</sup>

Materi pembelajaran dengan menggunakan tadabur alam bisa diterapkan dalam berbagai materi pelajaran termasuk materi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang merupakan faktor penting untuk menciptakan kehidupan harmonis dan mengupayakan kedekatan dengan Allah melalui berbagai ciptaannya yang ada di alam ini. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan materi ajar

---

<sup>2</sup> M. Silberman dalam Fatah Yasin, *Dimensi – Dimensi Pendidikan Islam* (Malang: UIN – Malang Pres 2008), hlm. 181

<sup>3</sup> Marno, *Penggunaan Alam Sekitar Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan agama Islam di SD Negeri 2 Karangrau UPK Banyumas*, (STAIN Purwokerto, Prodi Pendidikan Agama Islam, 2009, Tidak diterbitkan) hlm. 2-6



yang bertujuan untuk membimbing siswa dengan mengembangkan kecerdasan spiritual yang dimiliki siswa secara maksimal.

Peneliti melakukan observasi pendahuluan pada tanggal 11-12 Mei 2015 di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara. Peneliti menemukan hal-hal menarik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Pembelajaran di SD Alam Smart Kids dilakukan secara integrasi, sehingga memadukan beberapa pelajaran dan guru mengkaitkan antara pelajaran yang satu dengan yang lain. Sehingga pembelajaran PAI diajarkan oleh masing-masing guru kelas. Namun nilai-nilai akhlak dan moral juga diselipkan disetiap kali kegiatan siswa terutama pada kegiatan tahfidz Al-Qur'an yang dilakukan setiap hari jumat anak mengulang hafalan (muroja'ah). Pada saat pembelajaran guru membawa siswa untuk belajar di alam agar siswa merasa nyaman dan dapat beradaptasi langsung dengan lingkungan sekitar. Guru menggunakan tadabur alam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan melakukan kegiatan belajar mengajar di ruangan terbuka seperti dipinggir kolam, di dekat sawah dan saat shalat dhuhur tiba siswa bergegas mencari air wudhu didekat mata air yang tak jauh dari tempat mereka belajar dan solat dluhur dilakukan secara berjamaah di aula sekolah yang terletak di tengah sawah . Selain itu pada saat pembelajaran siswa melihat secara langsung contoh kongkrit hal-hal yang dipelajari di alam dalam Pendidikan Agama Islam, misalnya ketika siswa diajak ke sawah dan kolam guru menyuruh untuk menunjukkan antara hewan yang halal dan haram dan bisa membedakannya.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang peneliti lakukan maka Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara merupakan sekolah yang berbasis alam dan menerapkan tadabur alam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik ingin mengetahui bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Tadabur Alam di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memperjelas dan mempertegas judul diatas, serta untuk menghindari kesalahan dalam memahami istilah, maka penulis perlu memberikan penegasan supaya asumsi yang muncul nanti dapat diarahkan secara tepat yang dikehendaki penulis sebagai berikut :

### **1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)**

Guru dan siswa merupakan inti pada proses pendidikan dan mereka saling berinteraksi satu sama lain sehingga interaksi yang mereka lakukan disebut proses belajar mengajar. Belajar biasanya dikhususkan pada siswa sedang mengajar ditunjukkan pada guru. Dalam buku *Profesionalisme Guru* karya Nurfuadi didefinisikan pengertian belajar sebagai berikut :<sup>4</sup>

Menurut Suryabrata bahwa belajar adalah suatu proses yang menghasilkan perubahan perilaku yang dilakukan dengan sengaja untuk memperoleh pengetahuan, kecakapan dan pengalaman baru kearah yang lebih baik. Sedangkan menurut bruner menjelaskan bahwa kegiatan belajar dengan

---

<sup>4</sup> Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*. (Purwokerto : Stain Press, 2012), hlm. 21-22

proses menemukan diri. Menurut Uno bahwa proses belajar akan berjalan dengan baik dan kreatif jika guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan sendiri aturannya. (termasuk konsep, teori, dan definisi). sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari latihan pengalaman individu akibat interaksi dengan lingkungannya..

Pendidikan agama Islam adalah usaha untuk membimbing ke arah pertumbuhan kepribadian peserta didik secara sistematis supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam, sehingga terjalin kebahagiaan di dunia dan di akherat.<sup>5</sup>

Menurut *Zakiah Daradjat* pendidikan agama Islam atau At-Tarbiyah Al-Islamiyah adalah usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup.<sup>6</sup> Sedangkan menurut *Ahmad D. Marimba (dalam Umi Uhbiyat)* pendidikan Islam adalah: bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam, menuju terciptanya kepribadian utama menurut ukuran Islam.<sup>7</sup>

Pendidikan agama Islam adalah suatu kegiatan yang bertujuan menghasilkan orang-orang beragama, dengan demikian pendidikan agama perlu diarahkan ke arah pertumbuhan moral dan karakter.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> Zuhairini, dkk., *Metodologi Pendidikan Agama* (Solo, Ramadhani, 1993), hal. 11

<sup>6</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 86

<sup>7</sup> Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 9

<sup>8</sup> Zuhairini dan Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Malang: Universitas Malang, 2004), hlm.1



Ditinjau dari beberapa definisi pendidikan agama Islam di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam adalah sebagai berikut:

1. Segala usaha berupa bimbingan terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak, menuju terbinanya kepribadian utama sesuai dengan ajaran agama Islam.
2. Suatu usaha untuk mengarahkan dan mengubah tingkah laku individu untuk mencapai pertumbuhan kepribadian yang sesuai dengan ajaran Islam dalam proses kependidikan melalui latihan-latihan akal pikiran (kecerdasan, kejiwaan, keyakinan, kemauan dan perasaan serta panca indra) dalam seluruh aspek kehidupan manusia.

Secara substansial mata pelajaran PAI memiliki kontribusi besar dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan ajaran Islam yang terkandung didalam Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber utama ajaran Islam. Adapun tujuan pendidikan agama Islam harus selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirancang. sebab ketidakselarasan antar keduanya akan mengganggu realisasi target tujuan dari keduanya.<sup>9</sup>

Jadi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah proses perubahan tingkah laku akibat interaksi dengan lingkungannya dengan tujuan untuk mencapai pertumbuhan kepribadian yang sesuai dengan ajaran Islam dalam proses kependidikan seluruh aspek kehidupan manusia.

---

<sup>9</sup> Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* ( Jakarta: Refika Aditama), hlm. 9

## 2. Tadabur Alam

Tadabur dalam kamus besar bahasa Indonesia artinya merenungkan. Sedangkan alam adalah sesuatu yang teratur, sehingga dalam setiap langkah kehidupan juga tampak keteraturan itu. Dari keteraturan itu dapat dicari hukum alam (Natural Law) yang dapat menjawab para ilmuwan. Dengan hukum itu para manusia yang menggunakan akalnyanya dapat mengetahui bahwa dibelakang setiap akibat ada sebab, dan sebab yang sama biasanya menghasilkan akibat yang sama pula. Alam semesta dan jagad raya merupakan ruangan yang maha besar, didalamnya terdapat kehidupan/biotik dan abiotik serta terjadi segala peristiwa baik yang dapat diungkapkan manusia maupun yang tidak dapat diungkapkan manusia.

Tadabbur Alam merupakan sebuah pembelajaran yang menciptakan suasana mengajar yang menyenangkan. Atmosfer belajar tidak menegangkan, komunikasi antara guru dan siswa juga hangat dan juga mementingkan pada active learning, anak dikenalkan pada alam dan diberi pengetahuan tentang benda-benda alam. Kemudian ditanamkan pemahaman, siapa yang menciptakan alam tersebut dan tindakan yang tepat terhadap alam beserta isinya.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Djuwita, Efriyani. 2007. Sekolah Alam, (Online) ([http://www. My Day: Sekolah Alam.html](http://www.MyDaySekolahAlam.html)), diakses tanggal 4 Oktober 2015

### C. Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara

Sekolah Dasar Alam Smart Kids Dusun Pekarakan Bawang Banjarnegara Jawa Tengah merupakan salah satu dari sekian banyak sekolah alam yang telah di didirikan di berbagai daerah di Indonesia, yang berlokasi di persawahan dan perkebunan yang rindang, jauh dari polusi kendaraan, sejuk, dengan air melimpah (mata air) sehingga tidak pernah mengalami kekeringan.

Sekolah Alam Smart Kids adalah sekolah solutif dan sekaligus sebagai alternatif, yang menggunakan Alam sebagai Media utama dalam pembelajaran anak didiknya, sedangkan kurikulum yang di pakai mengacu kepada KTSP, dengan menekankan pada aspek kefahaman diri, fitrah dan keikhlasan dalam usaha pencapaian Shidiqun wa Robbaniyun (memegang teguh kebenaran dan kejujuran).

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis mengambil rumusan masalah yaitu “ **Bagaimana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Tadabur Alam di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara?** “



## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis tadabur alam di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara.

### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Memberikan informasi ilmiah tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis tadabur alam di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara.
- b. Menambah kepustakaan dan referensi bagi mahasiswa fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan jurusan Pendidikan agama Islam di IAIN Purwokerto
- c. Sebagai bahan masukan bagi para guru dalam menerapkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam

## **F. Kajian Pustaka**

### **1. Kajian Teori**

Secara teoritis memang belum banyak literature-literatur yang membahas tentang tadabur alam, hanya saja sudah banyak teori-teori yang membahas tentang strategi inovatif yang digunakan dalam pembelajaran seperti strategi yang sekarang sedang banyak berkembang dalam dunia pendidikan diantaranya: CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif), CTL

(Contextual Teaching and Learning), dan yang sekarang ini paling banyak digunakan adalah PAIKEM (Pembelajaran Aktif, inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan). Tadabur alam masuk dalam inovasi terbaru dalam dunia pendidikan karena belum banyak sekolah yang menerapkan pembelajaran berbasis tadabur alam.

Sekarang ini ada sekolah-sekolah yang berdiri dan menggunakan alam sebagai sumber belajarnya sehingga strategi yang digunakan merupakan strategi yang menggunakan lingkungan merupakan salah satu strategi yang mendorong siswa agar belajar tidak tergantung dari apa yang ada dalam buku atau kitab yang merupakan pegangan guru. Konsep pembelajaran ini berangkat dari belajar kontekstual dengan lebih mengedepankan bahwa hal yang perlu dipelajari terlebih dahulu oleh siswa adalah apa yang ada di lingkungannya. Dengan mengetahui lingkungan yang ada di sekitarnya, maka kelak siswa setelah selesai belajar dia akan berusaha memanfaatkan lingkungan ini sebagai sumber daya yang akan dikelolanya sebagai sumber daya yang akan dikelolanya sebagai sumber yang dapat memberikan nilai tambah baginya.<sup>11</sup>

IAI

Konsep sekolah alam adalah konsep belajar aktif, menyenangkan dengan menggunakan alam sebagai media langsung untuk belajar. Dalam penerapan Tadabur Alam, diterapkan konsep belajar seperti halnya sekolah alam. Hal ini dikarenakan sumber utama dalam proses belajar mengajar yaitu dengan melibatkan alam. Dalam belajar ini lebih banyak

---

<sup>11</sup> Hamzah Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2015), hlm. 11-12

menggunakan aktif atau action learning, yaitu anak belajar melalui pengalaman (anak mengalami dan melakukan langsung). Dengan mengalami langsung, anak atau siswa diharapkan belajar dengan lebih bersemangat, tidak bosan, dan lebih aktif.

Tadabur alam merupakan pembelajaran terkini yang menuntut siswa untuk lebih aktif dan guru lebih inovatif dalam mengemas pembelajaran yang memanfaatkan alam sebagai sumber dan tempat belajar. Penggunaan tadabur alam ini diharapkan agar kelak anak jadi lebih aware dengan lingkungannya dan tahu aplikasi dari pengetahuan yang dipelajari dan tidak hanya sebatas teori.<sup>12</sup>

## 2. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan

Buku yang penulis jadikan referensi diantaranya buku karya Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*<sup>13</sup>. Dalam buku tersebut dijelaskan tentang pentingnya pembelajaran di luar kelas dan cara-cara pembelajaran diluar kelas yang membuat siswa berinteraksi langsung dengan alam sekitarnya. Sehingga fungsi dari pembelajaran di luar kelas lebih bermakna (Meaningfull Learning).

Skripsi karya Marno yang berjudul "Penggunaan Alam Sekitar sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 2 Karangraup UPK Banyumas"<sup>14</sup>. Skripsi tersebut lebih menekankan dalam media pembelajaran yakni

<sup>12</sup> Djuwita, Efriyani. 2007. Sekolah Alam, (Online) ([http://www. My Day: Sekolah Alam.html](http://www.MyDaySekolahAlam.html)), diakses tanggal 4 Oktober 2015

<sup>13</sup> Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*.....,

<sup>14</sup> Marno, *Penggunaan Alam Sekitar Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan agama Islam di SD Negeri 2 Karangraup UPK Banyumas*, (STAIN Purwokerto, Prodi Pendidikan Agama Islam, 2009), Tidak diterbitkan



alam sekitar . Terdapat kesamaan yakni sama-sama membahas tentang penggunaan alam, namun perbedaannya penelitian yang penulis lakukan lebih membahas tadabur alam dan metode yang diajarkan di luar ruangan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah yang berbasis alam.

Skripsi Peni Susapti yang berjudul “ Pembelajaran Berbasis Alam”<sup>15</sup>. Skripsi tersebut membahas tentang pembelajaran di sekolah alam yang menjadikan sekolah menemukan arti belajar yang sebenarnya. Terdapat kesamaan yakni sama-sama membahas pembelajaran dengan basis Alam, namun perbedaan penelitian yang penulis lakukan pada mata pelajaran yang penulis teliti, penulis meneliti pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sedangkan skripsi tersebut melakukan penelitian pada mata pelajaran umum.

#### **G. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan penulisan penelitian dan memudahkan pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis akan menyusunnya secara sistematis sesuai dengan sistematika pembahasan. Adapun sistematika pembahasannya ialah sebagai berikut :

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Bagian kedua adalah bagian isi skripsi yang terdiri dari lima bab pembahasan yaitu :

---

<sup>15</sup> Peni Susapti, *Pembelajaran Berbasis Alam*, (STAIN Salatiga) Tidak diterbitkan

Bab I berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan kajian pustaka.

Bab II berisi tentang landasan teori yang meliputi 3 Sub Bab yaitu : pembelajaran pendidikan agama Islam, Tadabur alam dan Pembelajaran pendidikan Agama Islam dengan tadabur alam.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang gambaran umum Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara, penyajian data dan Analisis data. Penyajian data berisis deskripsi pembelajaran PAI di SD Alam Smart Kids Banjarnegara dan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis tadabur alam dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara. Bagian Analisis Data berisi tentang Analisis deskripsi pembelajaran PAI di SD Alam Smart Kids Banjarnegara dan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis tadabur alam dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara.

Bab V merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penyajian data dan analisis data pada bab sebelumnya, bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis tadabur alam di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara berbasis tadabur alam dimana pembelajaran PAI dilakukan di alam bebas.
2. Pembelajaran PAI berbasis tadabur alam didukung dengan strategi pembelajaran PAIKEM , pembelajaran kontekstual, pembelajaran yang bersumber pada lingkungan dan exsperiential learning agar pelaksanaan pembelajaran lebih optimal.
3. Pada saat pembelajaran PAI yang dilakukan di alam, guru mengkaitkan materi PAI dengan materi yang masih berhubungan dengan alam sehingga pembelajaran PAI dilakukan secara integratif.
4. Selain strategi tadabur alam, dalam pembelajaran PAI diselipkan nilai-nilai akhlak yang mendukung pembiasaan positif dan pembentukan karakter siswa.

## B. Saran

Sehubungan telah dilaksanakannya penelitian tentang implementasi strategi tadabur alam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara maka penulis mencoba memberikan saran-saran untuk dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Alam Smart Kids Banjarnegara agar menjadi lebih baik lagi, antara lain:

1. Semua pihak yang ada di sekolah diharapkan agar tetap menjaga konsistensi hubungan kekeluargaan antar semua pihak, karena dengan hubungan kekeluargaan inilah yang akan menciptakan suasana komunikasi yang interaktif. Komunikasi yang baik antara guru dengan sesama guru, guru dengan staf karyawan, dan terlebih lagi antara guru dengan siswa akan mendukung dalam keberhasilan pembelajaran PAI berbasis tadabur alam agar mencapai tujuan pembelajaran serta pembelajaran menjadi lebih optimal.
2. Sebaiknya guru lebih kreatif dalam mengemas pembelajaran dengan lebih inovatif sehingga siswa mudah dan cepat memahami materi yang diajarkan.
3. Untuk penelitian selanjutnya dengan tema yang sama diharapkan agar melakukan triangulasi dari luar sekolah dan



menggali lebih dalam strategi pembelajaran lain yang belum diteliti dalam penelitian ini.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang pemberi nikmat, karunia dan kasih sayangnya yang besar kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir penulis di IAIN Purwokerto dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi yang sederhana ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu saran dan kritik yang membangun memang dibutuhkan untuk perbaikan dan penunjang kesempurnaan skripsi ini.

Atas perhatian pembaca, kami ucapkan terima kasih. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, bagi para pembaca, dan pihak-pihak yang terkait. Amin Yaa Rabbal 'Alamin.



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto , Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.  
Rasail Media Group
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Tips Aplikasi PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press
- Daradjat , Zakiah. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djuwita, Efriyani. <http://www.My Day: Sekolah Alam.html>
- Ismail. 2009. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM* Semarang :  
Jakarta:PT Rineke Cipta
- Kahmad, Dadang. 2000. *Metodologi Penelitian Agama (Perspektif Ilmu Perbandingan Agama)*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Majid, Abdul. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.  
Bandung: PT remaja Rosdakarya
- Marno. 2009. *Penggunaan Alam Sekitar Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan agama Islam di SD Negeri 2 Karangrau UPK Banyumas, STAIN Purwokerto, Prodi Pendidikan Agama Islam* : Tidak diterbitkan
- Masitoh & Dewi , Laksmi. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia
- Matthew, B. Miles & A. Michael Huberman. 2009. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru, Penerjemah: Tjetjep Rohendi Rohidi*. Jakarta: UI Press
- Moleong , Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Muhaimin. 2008. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan pendidikan agama Islam di Sekolah*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2006. *Manajemen berbasis Sekolah, Konsep Strategi dan Implementasi*.  
Bandung: Remaja Rosdakarya
- Munjin Nasih , Ahmad dan Nur Kholidah Lilik. tt.*Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Refika Aditama
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto : Stain Press

- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Silberman , M. dalam Fatah Yasin. 2008. *Dimensi – Dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN – Malang Press
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta
- Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto : STAIN Press
- Suprijono , Agus. 2011. *Cooperatif Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Susapti , Peni. *Pembelajaran Berbasis Alam*. STAIN Salatiga. Tidak diterbitkan
- Tanzeh , Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta : TERAS
- Uhbiyati , Nur. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam* . Bandung: Pustaka Setia
- Uno, Hamzah & Nurdin Muhamad. 2015. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Vera , Adelia. 2012. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*. Yogyakarta : Divapress
- Wahyu. <http://www.areablogwahyu.com>
- Zuhairini dan Ghofir Abdul. 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: Universitas Malang

IAIN PURWOKERTO

# DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Deni Triono
2. NIM : 1123308036
3. Tempat/Tanggal Lahir : Banjarnegara, 29 Desember 1989
4. Alamat Rumah : Desa Lengkong RT 02 / RW 03 Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara
5. Nama Ayah : Ahmad Ismail
6. Nama Ibu : Supinah
7. Nama Istri : Laelatul Mufidah, S.Pd.I

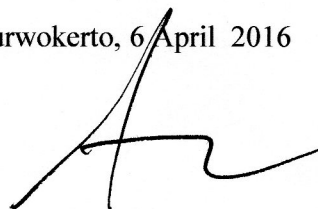
## B. Riwayat Pendidikan

1. MI Muhammadiyah 2 Danakerta lulus tahun 2003
2. MTs Muhammadiyah 7 Kejobong lulus tahun 2006
3. Madrasah Aliyah Wathoniyah Islamiyah lulus tahun 2009
4. S1 IAIN Purwokerto masuk tahun 2011

## C. Riwayat Mengajar

1. Pondok Pesantren Islam Terpadu Al-Ittihad Kebarongan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas dari Februari 2013 sampai sekarang

Purwokerto, 6 April 2016



**Deni Triono**  
NIM. 1123308036