

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM  
MODEL *KULLIYYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIYAH* GONTOR  
DI PONDOK PESANTREN DARUL QURRO KAWUNGANTEN  
CILACAP**



**TESIS**

Disusun dan Diajukan kepada Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

**Oleh:**

**SITI TOYIBAH**  
**NIM 1423402044**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

**2018**

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....   | i    |
| PENGESAHAN DIREKTUR .....   | ii   |
| PENGESAHAN TIM PENGUJI .....  | iii  |
| NOTA DINAS PEMBIMBING .....   | iv   |
| PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING .....  | v    |
| PERNYATAAN KEASLIAN .....   | vi   |
| ABSTRAK (BAHASA INDONESIA) .....  | vii  |
| ABSTRAK (BAHASA ARAB) .....   | viii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI.....  | ix   |
| MOTTO .....   | xii  |
| PERSEMBAHAN .....   | xiii |
| KATA PENGANTAR .....  | xiv  |
| DAFTAR ISI .....  | xvii |
| DAFTAR TABEL .....  | xx   |
| DAFTAR BAGAN .....  | xxi  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |      |
| A. Latar belakang Masalah .....   | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....  | 10   |
| C. Tujuan Penelitian.....   | 10   |
| D. Manfaat Penelitian.....  | 11   |
| E. Sistematika Pembahasan .....   | 11   |
| <b>BAB II PENGEMBANGAN KURIKULUM, <i>KULLIYATUL MUALLIMIN AL ISLAMIAH</i> DI PONDOK PESANTREN</b> |      |
| A. Konsep Dasar Manajemen .....   | 13   |
| 1. Pengertian Manajemen .....   | 13   |
| 2. Fungsi –fungsi Manajemen .....   | 17   |
| a. Perencanaan .....  | 18   |
| b. Pengorganisasian .....   | 20   |
| c. Penggerakan.....   | 21   |
| d. Pengawasan .....   | 21   |

|   |    |
|---|----|
| e. Penilaian .....  | 23 |
| 3. Prinsip-prinsip Manajemen .....                                    | 27 |
| B. Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum .....                          | 37 |
| 1. Pengertian Pengembangan .....                                      | 37 |
| 2. Pengertian dan Konsep Kurikulum dalam Pendidikan .....             | 37 |
| 3. Komponen – Komponen Kurikulum .....                                | 42 |
| 4. Pengertian Pengembangan Kurikulum .....                            | 48 |
| 5. Prinsip Pengembangan Kurikulum .....                               | 50 |
| 6. Prosedur Pengembangan Kurikulum .....                              | 51 |
| 7. Landasan Pengembangan Kurikulum .....                              | 53 |
| 1) Landasan Filosofis .....   | 54 |
| 2) Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi .....                      | 56 |
| 3) Landasan Psikologis .....  | 57 |
| 4) Landasan Sosiologis .....  | 59 |
| 8. Model Pengembangan Kurikulum .....                                 | 61 |
| a. Model Pengembangan Kurikulum Ralph Tyler .....                     | 62 |
| b. Model Pengembangan Kurikulum Hilda Taba .....                      | 65 |
| c. Model Pengembangan Kurikulum Beucamp .....                         | 68 |
| C. Model <i>Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyah</i> . Gontor .....     | 71 |
| 1. Struktur Kurikulum <i>Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyah</i> ..... | 78 |
| 2. Beban Belajar <i>Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyah</i> .....      | 82 |
| 3. Kalender Pendidikan .....  | 83 |
| D. Pondok Pesantren .....   | 84 |
| 1. Pengertian Pondok Pesantren .....                                  | 85 |
| 2. Kurikulum Pondok Pesantren .....                                   | 87 |
| E. Hasil Penelitian yang Relevan .....                                | 93 |
| F. Kerangka Berfikir .....  | 98 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|  |     |
|--|-----|
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....     | 101 |
| B. Jenis dan Pendekatan Penelitian ..... | 101 |
| C. Sumber Data .....                     | 103 |
| D. Metode Pengumpulan Data .....         | 104 |

|   |     |
|---|-----|
| E. Teknik Analisis Data .....                 | 109 |
| F. Triangulasi .....                          | 112 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |     |
| A. Profil Pondok Pesantren Darul Qurro.....   | 113 |
| 1. Letak Geografis .....                      | 113 |
| 2. Sejarah dan Perkembangan .....             | 113 |
| 3. Logo Pondok Pesantren .....                | 117 |
| 4. Struktur Organisasi .....                  | 117 |
| 5. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan .....     | 120 |
| 6. Keadaan Tenaga Pendidik ..                 | 122 |
| 7. Sarana dan Prasarana dan Lingkungan.....   | 123 |
| 8. Kalender Pendidikan .....                  | 124 |
| 9. Prestasi Peserta Didik .....               | 125 |
| B. Hasil dan Analisis Penelitian .....        | 126 |
| 1. Dinamika Pengembangan Kurikulum.....       | 126 |
| 2. Kebijakan dan Paradigma Kurikulum.....     | 137 |
| 3. Landasan Pengembangan Kurikulum .....      | 141 |
| 4. Profil Guru KMI Darul Qurro .....          | 146 |
| 5. Proses Pengembangan Kurikulum .....        | 148 |
| a. Perencanaan Kurikulum .....                | 152 |
| b. Pengorganisasian Kurikulum.....            | 169 |
| c. Implementasi Kurikulum.....                | 179 |
| d. Pengawasan Kurikulum.....                  | 184 |
| e. Evaluasi Kurikulum .....                   | 186 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                          |     |
| A. Kesimpulan .....                           | 196 |
| B. Saran .....                                | 196 |
| C. Kata Penutup .....                         | 197 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                         |     |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                      |     |
| <b>SK PEMBIMBING TESIS</b>                    |     |
| <b>RIWAYAT HIDUP</b>                          |     |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>   | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Tabel 2.1 Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan <i>Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyah</i> ..... | 79             |
| Tabel 4.1 Data Pembagian Mata Pelajaran KMI Darul Qurro .....                                  | 133            |
| Tabel 4.2 Data Integrasi Kurikulum KMI Darul Qurro .....                                       | 157            |
| Tabel 4.3 Struktur Kurikulum Kelas I-VI KMI Darul Qurro.....                                   | 159            |
| Tabel 4.4 Daftar Materi Ujian Lisan KMI Darul Qurro .....                                      | 192            |



## DAFTAR BAGAN

| <b>Bagan</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Bagan 2.1. Model Ralph Tayler.....                      | 63             |
| Bagan 2.2 Model Hilda Taba.....                         | 66             |
| Bagan 2.3 Model Beucamp .....                           | 70             |
| Bagan 2.4 Pola Pengembangan Kurikulum Berbasis KMI..... | 93             |
| Bagan 2.5 Kerangka Berfikir.....                        | 99             |



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Lembaga pendidikan dewasa ini sangat mutlak keberadaannya bagi kelancaran proses pendidikan, khususnya di Indonesia. Apalagi lembaga pendidikan itu dikaitkan dengan konsep Islam. Lembaga pendidikan Islam merupakan suatu wadah di mana pendidikan dalam ruang lingkup keislaman melaksanakan tugasnya demi tercapainya cita-cita umat Islam.

Pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan di Indonesia yang dijadikan sebagai tempat untuk menimba ilmu agama Islam, seperti Al-Qur'an, hadis, tafsir, fikih, nahwu, shorof, dan berbagai ilmu keagamaan lainnya. Selain sebagai tempat untuk mempelajari berbagai ilmu agama, pesantren juga dijadikan sebagai tempat untuk mengamalkan ajaran Islam dalam keseharian.

Menurut sejarah, pesantren di Indonesia telah berkembang sejak ratusan tahun yang lalu, bahkan sejak sebelum zaman Belanda, yaitu sebelum berdirinya madrasah dan sekolah. Dengan demikian, dapat dikatakan pesantren merupakan lembaga pendidikan tertua di Indonesia. Pada saat itu pesantren belum berbadan hukum dan memiliki sistem pembelajaran yang sangat buruk, dianggap tradisional. Ia merupakan jenis pendidikan lokal (pribumi) yang sifatnya agamis, terorientasi pada materi dengan pola hafalan yang dirasa sangat memuaskan kreatifitas santri. Pemerintah Belanda tidak memberikan perhatian sama sekali, bahkan keberadaannya dipandang mendangkalkan aspek intelektualitas. Oleh karena itu, ahli sejarah Belanda tidak mencantumkan dan memformalkan pesantren sebagai bagian dari sejarah pendidikan, bahkan mereka khawatir *image* itu akan merusak citra sejarah pendidikan di Indonesia.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Hal ini seperti yang dijelaskan oleh Karel A. Steenbrink bahwa pendidikan pesantren di Indonesia telah berkembang jauh sebelum kedatangan Belanda. Akan tetapi, pendidikan tersebut tidak masuk data statistik karena dianggap tidak penting bagi inspeksi pendidikan. Karel A. Steenbrink, *Pesantren, Madrasah, Sekolah, Pendidikan Islam Kurun Modern*, (Jakarta: LP3ES, 1994), hal. 21.

Dalam perkembangannya, secara bertahap pesantren telah menyelaraskan diri dengan cita-cita dan sistem pendidikan nasional Indonesia. Pesantren sebagai lembaga *indigenous*, muncul dan berkembang dari pengalaman sosiologis masyarakat lingkungannya. Dengan kata lain pesantren mempunyai keterkaitan erat yang tidak terpisahkan dengan komunitas lingkungannya. Terlepas dari perubahan-perubahan sosio-kultural dan keagamaan yang terus berlangsung dalam kaum muslimin Indonesia sekarang ini, harapan masyarakat kepada pesantren tidak berkurang.<sup>2</sup> Kemudian secara bertahap pula akhirnya pesantren mampu menyesuaikan dan menempatkan diri pada posisi yang penting dalam sistem pendidikan nasional, dan sampai sekarang pun telah menjadi lembaga pendidikan Islam milik nasional.<sup>3</sup>

Pesantren sebagai salah satu lembaga pendidikan di Indonesia dalam perkembangannya mengalami berbagai pembaharuan sistem pendidikan. Perkembangan awal pesantren terlihat ketika pemerintah kolonial Belanda mendirikan sekolah-sekolah umum, maka muncullah kaum reformis yang memelopori berdirinya lembaga pendidikan Islam modern pada awal abad ke-20.<sup>4</sup> Atas dasar rangsangan tersebut muncullah madrasah dari rahim pesantren. Pada perjalanannya madrasah berdiri terpisah dari pesantren. Upaya madrasah untuk memaksimalkan pendidikan agama dan umum dalam proses pembelajaran tidak berjalan maksimal sebab ada pengurangan porsi pendidikan agama dari 60% (agama) dan 40% (umum) menjadi 30% (agama) dan 70% (umum) sebagai konsekuensi masuknya madrasah dalam sisdiknas.<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup> Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi menuju Millennium Baru*, (Jakarta: Logos, 2002) hlm. 108

<sup>3</sup> Walaupun sebagai lembaga pendidikan yang telah menasional namun pesantren secara umum sejak kelahirannya telah mandiri karena lembaga ini tidak terlalu tergantung dengan atau oleh pemerintah atau lembaga di luar dirinya.

<sup>4</sup> Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru* (Jakarta: Logos, 1999), hlm.99.

<sup>5</sup> Hal ini secara tidak sadar telah melemahkan pendidikan Islam meskipun penilaian ini bersifat simbolik. Lihat Dawam Raharjo, *Madrasah sebagai The Centre of Excellence, dalam Ismail SM. Dkk, Dinamika Pesantren dan Madrasah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hlm. 242. Lihat juga Ainurrafiq Dawam dan A. Ta'arifin, *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren, cet. ke-2* (Yogyakarta: Listafariska Putra, 2005), hlm. 23.

Kondisi ini tidak terlalu berpengaruh bagi sebagian madrasah<sup>6</sup> yang bernaung di bawah pesantren, sebab kurikulum yang dibangun di madrasah tersebut diadaptasikan dengan lingkungan santri dengan semangat dan ruh pesantren yang mewarnainya. Maka dikotomi pendidikan agama dan umum ditepis sedapat mungkin di madrasah tersebut. Namun, pelaksanaan kurikulum ini menemui kendala karena banyaknya materi dan ketidaksiapan sumber daya manusianya.

Upaya untuk memaksimalkan proporsi pendidikan agama dan umum di pesantren memunculkan upaya perpaduan aspek-aspek kurikulum dalam sebuah kurikulum yang integratif. Pola adaptasi ini sebagai respon atas perubahan sistem pendidikan dalam konteks perubahan paradigma pemikiran pendidikan yang berkembang pesat baik pada dataran teori maupun praktek. Perkembangan paradigma pendidikan pesantren dapat dicermati dengan adanya terobosan-terobosan yang dilakukan pesantren, sehingga terdapat berbagai warna baru yang memperkaya dunia pendidikan pesantren. Mungkin khayalak akan sulit mengkategorikan antara pesantren klasik dan pesantren modern bila menggunakan parameter transformasi perkembangan zaman, karena hampir semua lembaga berlomba-lomba mengakomodasi perubahan sebagai strategi lembaga agar dapat *survive* dan *marketable*.

Banyak upaya dilakukan oleh pesantren demi peningkatan mutu pendidikannya, antara lain melalui peningkatan kualifikasi tenaga pengajar, maupun penambahan serta perbaikan sarana pra sarana. Namun apapun yang telah dilaksanakan untuk meningkatkan mutu pendidikan tersebut belum menunjukkan hasil yang memuaskan, tanpa disertai dengan melakukan pembaharuan terhadap kurikulum serta meningkatkan pemahaman konsep manajerial pengelolaan pendidikan yang aktual dan faktual. Pembaharuan suatu kurikulum perlu dilakukan sebagai alat untuk mencapai tujuan. Suatu

---

<sup>6</sup>Madrasah merupakan realisasi pendidikan yang menampung aspirasi sosial budaya agama penduduk Indonesia yang memeluk agama Islam, yang secara kultural berakar kuat pada kelompok masyarakat yang disebut santri. Lihat Malik Fajar, *Madrasah dan Tantangan Modernitas* (Jakarta: Yasmin dan Mizan, 1998), hlm. 20.

lembaga pendidikan harus menyesuaikan diri dengan perkembangan masyarakat yang senantiasa berubah dan berkembang.<sup>7</sup>

Dapat dikatakan pula bahwa pesantren berperan sebagai ujung tombak pelaksanaan kurikulum yang diwujudkan melalui proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, institusional, kurikuler, dan instruksional. Agar proses belajar mengajar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, serta mencapai hasil yang diharapkan, diperlukan manajemen pengembangan kurikulum. Manajemen tersebut diharapkan dapat membimbing dan mengarahkan pengembangan kurikulum dan program pengajaran serta melakukan pengawasan dalam pelaksanaannya.

Sementara itu, pengembangan kurikulum bukanlah urusan yang sederhana melainkan urusan yang menyangkut berbagai pihak, berbagai aspek dan dimensi dengan sifatnya yang dinamis, kompleks, mendalam dan luas. Pengembangan kurikulum juga bukan suatu yang bersifat "*Quick Yielding*" melainkan membutuhkan waktu yang lama dan proses yang panjang. Oleh karena itu diperlukan ketekunan dan kesungguhan dalam penanganannya. Berkenaan dengan semua itu, pengembangan kurikulum perlu dilakukan secara hati-hati dan bertahap, karena hal ini menyangkut profesionalisme dan mutu pendidikan dan tersedianya anggaran yang memadai.

Kurikulum dalam interaksinya dengan perkembangan masyarakat dan ilmu pengetahuan selalu bersifat dinamis, kurikulum tidak hanya sebagai bagian yang menentukan perwujudan masyarakat masa depan sebagaimana dicita-citakan bangsa, tapi juga harus selalu mengikuti tuntutan perubahan, sehingga pengembangan kurikulum merupakan hal yang harus dilakukan oleh suatu lembaga pendidikan. Pengembangan kurikulum penting dilakukan untuk meningkatkan keberhasilan sistem pendidikan secara menyeluruh. Lembaga pendidikan yang tidak kreatif dan inovatif dalam mengembangkan kurikulum akan semakin tertinggal dan ditinggal oleh peserta didik serta masyarakat dunia kerja. Kurikulum yang dirancang dan disempurnakan dengan baik akan

---

<sup>7</sup>Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah* (Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo, 2002) hlm. 145

meningkatkan kualitas pendidikan secara nasional dan mutu sumber daya manusia Indonesia serta mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional. Hal ini akan menjadikan bangsa Indonesia memiliki daya saing dengan negara lain dalam berbagai bidang.

Proses penyempurnaan kurikulum atau pengembangan kurikulum menjadi otonomi lembaga pendidikan. Ia diberikan hak penuh dalam mengembangkan kurikulum, agar nantinya kurikulum tersebut sesuai dengan kondisi masing-masing, yaitu sesuai dengan kondisi peserta didiknya dan potensi daerah yang ada.

Salah satu lembaga pendidikan Islam yang berupaya untuk mengembangkan kurikulum yaitu Pondok Pesantren Darul Qurro. Pondok Pesantren ini memiliki sumber daya manusia dan sarana dan prasarana yang memadai untuk penyelenggaraan pendidikan. Di samping itu, ia merupakan satu-satunya pesantren modern di daerah Kawunganten yang berupaya untuk mengembangkan kurikulum dengan cara memadukan antara kurikulum KMI Gontor dengan kurikulum Kementerian Agama dengan tujuan mencari efisiensi dan relevansi tujuan pendidikan Islam.

Ide dasar yang dibangun adalah sistem pendidikan Gontor, sebuah lembaga pendidikan untuk mencetak guru dan ulama yang intelek.<sup>8</sup> Oleh karena itu, sistem pendidikan Pondok Pesantren Darul Qurro adalah *Kulliyatul Mu'allimin al-Islamiyah* (selanjutnya dibaca: KMI) yang bertendensi pada dua dimensi pendidikan yakni kebijaksanaan pemerintah dalam hal pendidikan dan idealisme yang menargetkan lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA) Pondok Pesantren Darul Qurro sejajar dengan alumni Gontor. Para santri yang belajar di KMI Darul Qurro sampai lulus (kelas VI KMI) akan mendapatkan dua ijazah, yaitu ijazah Madrasah Aliyah (MA) dan ijazah pesantren.

Upaya memasukkan materi keagamaan dan umum dalam jumlah dan kualitas yang berarti pada kurikulum KMI Pondok Pesantren Darul Qurro

---

<sup>8</sup>Muhammad Ridho Zarkasyi, *Ajaran Kiai Gontor; Prinsip Hidup KH. Imam Zarkasyi* (Jakarta: Renebook, 2016) hlm. xv

(selanjutnya dibaca: KMI Darul Qurro) dapat dipandang sebagai pemaduan isi pelajaran (*content*), pemaduan teori dengan praktek dan pelaksanaan pembelajaran. Artinya kurikulum integral yang diterapkan diharapkan dapat menghasilkan keterpaduan hasil pembelajaran (*out put*) yang diinginkan yakni keterpaduan iman, ilmu dan amal. Hal ini dirumuskan dalam kompetensi lulusan KMI yang harus dicapai, antara lain: membentuk lulusan yang memahami dan mengamalkan sikap, perilaku dan nilai-nilai Islam; memiliki pengetahuan agama dan umum secara seimbang serta menguasai bahasa asing (bahasa Arab dan Inggris) dan mengantarkan mereka menjadi pribadi yang berkarakter mukmin, muslim dan muhsin.

Inovasi tersebut menekankan pada pengembangan dan perubahan kurikulum yang dikelola dan diarahkan sesuai tujuan pendidikan KMI Darul Qurro. Langkah inovasi ini pada satu sisi dapat dipandang sebagai perluasan khazanah keilmuan agama dan umum, pengalaman dan ketrampilan bagi santri, sehingga dapat dikatakan bahwa KMI Darul Qurro berkomitmen mengembangkan sistem berbasis pesantren dan sekolah umum sekaligus. Permasalahannya, penerapan kurikulum yang adaptif, inklusif dan saintifik di KMI Darul Qurro tidak segampang membalikkan telapak tangan, tetapi perlu persiapan dan pelaksanaan yang baik, yang ditunjang dengan berbagai komponen pendukung kurikulum.

Inovasi yang dilakukan oleh pesantren ini dimulai pada tahun 1997. Pada awal berdiri, pesantren ini hanya memberikan les bahasa Arab dan Inggris serta beberapa pelajaran KMI Gontor. Dalam perkembangan selanjutnya, setelah pembukaan MTs dan MA Pesantren ini mengadakan pengembangan kurikulum yakni dengan memadukan antara kurikulum Pondok Modern Gontor dengan MTs/MA dengan tujuan mencari efisiensi dan relevansi tujuan pendidikan.

Sebagai lembaga pendidikan kader pemimpin yang mengutamakan pembentukan mental karakter anak didiknya, Pondok Pesantren Darul Qurro menerapkan sistem pendidikan yang integral dan komprehensif. Sarana utama dalam pendidikannya adalah keteladanan, pembelajaran, penugasan dengan

berbagai macam kegiatan, pembiasaan dan pelatihan, sehingga terciptalah milieu yang kondusif, karena sebagian besar santri tinggal di dalam asrama dengan disiplin yang tinggi. Setiap kegiatan dikawal dengan rapat, disertai pengarahan, bimbingan dan evaluasi, serta diisi dengan pemahaman terhadap manfaat, sasaran, latar belakang dan filosofinya. Dengan demikian seluruh dinamika aktivitas tersebut dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil optimal.

Orientasi pendidikan di Pondok Pesantren Darul Qurro meliputi keislaman, keilmuan, dan kemasyarakatan yang diaplikasikan dalam sistem *mu'allimin*. Secara garis besar terdapat dua macam model *mu'allimin* di Indonesia yaitu model Gontor dengan *Kulliyatul Mu'allimin al-Islamiyah /KMI*-nya, dan model madrasah *mu'allimin* Muhammadiyah. *Mu'allimin* adalah sekolah untuk para calon guru. Lama pendidikan enam tahun (waktu normal). Siswa yang pintar bisa menyelesaikan pendidikan kurang dari enam tahun. Setelah lulus, ada *mu'allimin* yang mewajibkan siswanya untuk mengabdikan selama setahun di lembaga pendidikan. Ada pula *mu'allimin* yang tidak memiliki program pengabdian untuk lulusannya.

Dalam istilah Pondok Modern Gontor *mu'allimin* adalah sekolah persemaian guru. Namun, tak semua sekolah guru bisa disebut *mu'allimin*. Sebab, pendidikan dengan sistem *mu'allimin* mensyaratkan adanya asrama bagi siswa atau santri. Sistem ini dikenal dengan istilah *boarding school* atau pondok pesantren. Asrama diperlukan agar sistem *mu'allimin* sepenuhnya dapat diterapkan, mengingat proses pendidikan di *mu'allimin* berlangsung 24 jam sehari dengan materi pelajaran yang mengutamakan pendidikan akhlak.<sup>9</sup>

KMI Darul Qurro merupakan *mu'allimin* versi Gontor. Ia memiliki kekhasan pola pendidikan yaitu (1) bersifat integratif yaitu bahwa kurikulum KMI memadukan intra kurikuler, ko kurikuler, dan ekstra kurikuler, dalam satu kesatuan sistem pendidikan pesantren yang mampu memadukan tri pusat pendidikan; pendidikan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Pola seperti ini

---

<sup>9</sup>Majalah Gontor, *Keunggulan Muallimin*, Edisi 02 tahun IV (Jakarta: PT. Gontor Media Jaya) hlm.10

memungkinkan untuk terjadinya integrasi antara iman, ilmu, dan amal, antara teori dan praktik dalam satu kesatuan. Hal ini didukung oleh keberadaan santri di dalam pesantren selama 24 jam (2) bersifat komprehensif. Pendidikan yang komprehensif bersifat menyeluruh dan komplit, yang mengembangkan potensi santri menuju kesempurnaannya. Inti kurikulum KMI adalah pengembangan *dirasat Islamiyah* di mana siswa tidak hanya belajar ilmu-ilmu keagamaan seperti Fiqh, Tafsir, dan Hadits saja, akan tetapi siswa juga dikenalkan dengan berbagai bidang ilmu lain yang bermanfaat dalam kehidupannya. Pendidikan dilaksanakan bukan hanya di dalam kelas, tetapi juga dilaksanakan di luar kelas dengan berbagai kegiatan yang padat dan mendidik. Pendidikan dengan pola seperti ini memungkinkan untuk tidak mengenal dikotomi antara ilmu umum dan ilmu agama.

Perwujudan dari sistem pendidikan pesantren yang bersifat integratif dan komprehensif dalam sebuah interaksi positif antara siswa (santri), guru dan kiai dalam sebuah pola kehidupan pesantren yang mana kiai menjadi sentral figur yang menjiwai dan masjid sebagai pusat kegiatan, menghasilkan pola pendidikan khas pesantren yang mengembangkan potensi siswa (santri) dalam berbagai aspek kehidupan. Dengan demikian di masa yang akan datang siswa (santri) dapat menekuni berbagai macam profesi, meskipun sasaran utamanya adalah menjadi seorang guru.

Berdasarkan observasi pendahuluan di lokasi penelitian, penulis mendapatkan beberapa permasalahan mendasar, di antaranya: (1) akuntabilitas sistem dalam mencapai standar kompetensi, khususnya pada kompetensi-kompetensi dasar. Disadari bahwa kurikulum pesantren memiliki ruh yang sedikit berbeda dengan kurikulum nasional dalam proses pembentukannya yang mencakup landasan, metode, materi dan sistem evaluasinya. Salah satu upaya yang dilakukan adalah menghilangkan perbedaan tersebut ke dalam sebuah kurikulum yang integral. (2) profesionalitas guru, walaupun pada perkembangan mutakhir lembaga pendidikan Islam cenderung memperhatikan profesionalitas, namun pada umumnya terjadi apa yang disebut *unqualified* (tidak layak), *underqualified* (di bawah layak), bahkan *mismatch* (salah

penempatan). (3) paradigma guru, walaupun kurikulum integral diberlakukan di lembaga pendidikan Islam, namun sebagian guru cenderung apatis dan berpegang teguh pada metode pembelajaran klasik dan menempatkan peserta didik sebagai objek. Padahal pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif diperlukan untuk mencapai tujuan belajar sesuai kurikulum. Hal ini timbul atas dorongan guru. (4) kompetensi kelulusan, peserta didik diwajibkan menempuh materi pembelajaran yang dirumuskan dalam kurikulum, karena jumlah materi yang diajarkan cukup banyak, maka peserta didik tidak menguasai materi secara mendalam. Hal ini menyebabkan sebagian kompetensi kelulusan tidak terpenuhi. (5) relevansi pasar, apakah warna baru yang diberikan pesantren ini menambah daya saing pasar karena keluasan khazanah keilmuannya atau sebaliknya, menurunkan pangsa pasar karena pendangkalan potensi yang disebabkan beratnya beban kombinasi kedua kurikulum tersebut.

Dari latar belakang tersebut, peneliti memiliki beberapa alasan untuk melakukan penelitian di lembaga ini. Pertama, pesantren ini pada tahap awal pendiriannya, menerapkan kurikulum KMI Gontor<sup>10</sup> secara murni, namun pada perkembangan selanjutnya memadukan kurikulum Kementerian Agama (selanjutnya dibaca: Kemenag) dengan kurikulum KMI yang telah diterapkan sebelumnya. Kedua, fokus pada perancangan kurikulum KMI Darul Qurro sebagai perhatian terhadap upaya mencari efisiensi dan relevansi tujuan pendidikan pesantren. Ketiga, mengungkap manajemen pengembangan kurikulum berbasis KMI Gontor dalam hal perencanaan, pengorganisasian, implementasi, dan evaluasi pengembangan kurikulum.

Pengembangan kurikulum KMI Darul Qurro tidak bisa berjalan dengan baik apabila tidak didesain dan didukung oleh sistem dalam implementasinya. Hal ini memunculkan kegelisahan akademik tentang “ bagaimana kurikulum MTs/MA Darul Qurro dipadukan dengan kurikulum KMI Gontor?”. Atas dasar ini, penulis tertarik untuk mengadakan sebuah penelitian tentang manajemen

---

<sup>10</sup> Sistem pendidikan Pondok Modern Gontor adalah *Kulliyatul Mua'allimin Al-Islamiyah* (KMI) dengan jenjang pendidikan 6 tahun bagi lulusan SD/MI dan 4 tahun bagi lulusan SMP/MTs (kelas intensif).

pengembangan kurikulum yang berjudul “Manajemen Pengembangan Kurikulum berbasis *Kulliyatul Mu'allimin al-Islamiyah* Gontor di Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten Cilacap”.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana manajemen pengembangan kurikulum berbasis *Kulliyatul Mu'allimin al-Islamiyah* Gontor di Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten Cilacap, rumusan masalah tersebut diturunkan menjadi:

1. Bagaimana perencanaan pengembangan kurikulum berbasis *Kulliyatul Mu'allimin al-Islamiyah* Gontor di Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten Cilacap?
2. Bagaimana pengorganisasian pengembangan kurikulum berbasis *Kulliyatul Mu'allimin al-Islamiyah* Gontor di Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten Cilacap?
3. Bagaimana implementasi pengembangan kurikulum berbasis *Kulliyatul Mu'allimin al-Islamiyah* Gontor di Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten Cilacap?
4. Bagaimana pengawasan pengembangan kurikulum berbasis KMI *Kulliyatul Mu'allimin al-Islamiyah* Gontor di Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten Cilacap?
5. Bagaimana evaluasi pengembangan kurikulum berbasis KMI *Kulliyatul Mu'allimin al-Islamiyah* Gontor di Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten Cilacap?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dengan memperhatikan latar belakang dan pokok masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

Untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen pengembangan kurikulum berbasis *Kulliyatul Mu'allimin al-Islamiyah* Gontor di Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten Cilacap, meliputi: perencanaan, pengorganisasian, implementasi, pengawasan, dan evaluasi pengembangan kurikulum.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis bagi dunia pendidikan. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

##### 1. Manfaat teoritis:

- a. Memberikan wawasan bagi penulis, pimpinan pondok pesantren, guru, serta pemerhati pendidikan sebagai referensi dalam mengembangkan kurikulum pondok pesantren.
- b. Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi pemerintah, praktisi pendidikan, pimpinan pondok pesantren, para pendidik, dan para pemerhati pendidikan.
- c. Sebagai referensi dalam penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan manajemen pengembangan kurikulum di pondok pesantren.

##### 2. Manfaat praktis:

- a. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber informasi bagi pengelola pondok pesantren.
- b. Hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai materi pertimbangan pengambilan keputusan atau kebijakan untuk peningkatan mutu pendidikan secara umum di Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten Cilacap.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai penelitian ini, maka pembahasan dibagi menjadi lima bab yaitu sebagai berikut:

Bab pertama merupakan bab pendahuluan berisi tentang: Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

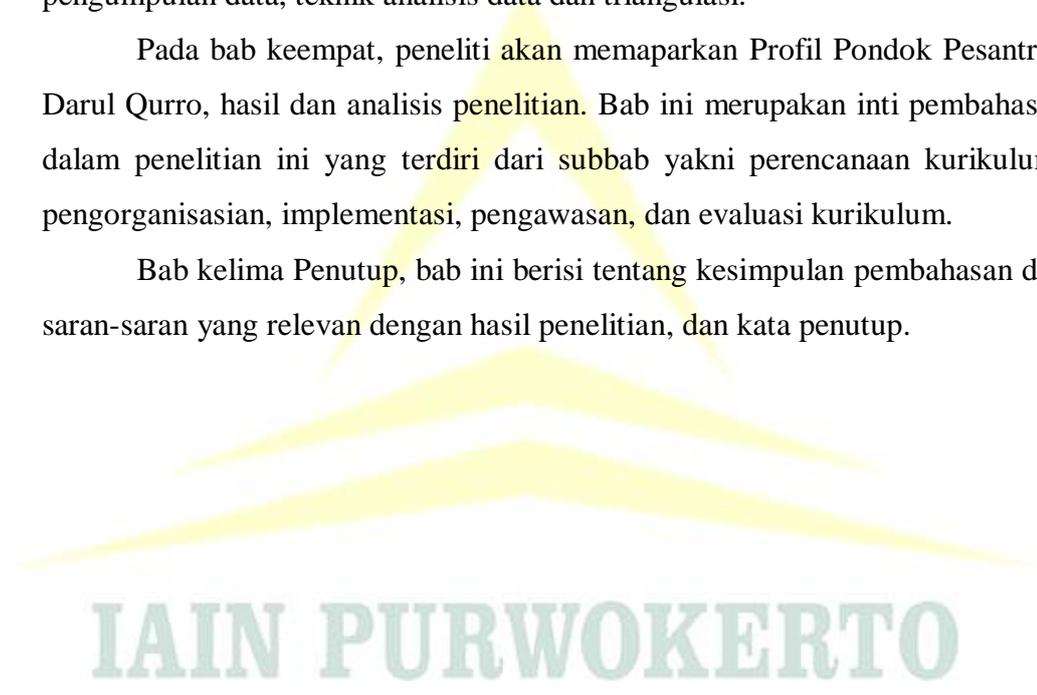
Bab kedua berisi tentang kajian teoritik tentang manajemen pengembangan kurikulum, bab ini terdiri dari empat subbab yakni konsep dasar manajemen, konsep dasar pengembangan kurikulum, *Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyah* pondok pesantren, hasil penelitian yang relevan dan

kerangka berfikir. Subbab tentang konsep dasar manajemen terdiri dari pengertian manajemen dan fungsi-fungsi manajemen, dan prinsip-prinsip manajemen. Sedangkan pada subbab konsep dasar pengembangan kurikulum terdiri dari pengertian pengembangan, pengertian dan konsep kurikulum, Komponen komponen kurikulum, pengertian pengembangan kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum, prosedur pengembangan kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, dan model pengembangan kurikulum.

Bab ketiga berisi tentang metode penelitian yang meliputi: tempat dan waktu penelitian, jenis dan pendekatan penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, teknik analisis data dan triangulasi.

Pada bab keempat, peneliti akan memaparkan Profil Pondok Pesantren Darul Qurro, hasil dan analisis penelitian. Bab ini merupakan inti pembahasan dalam penelitian ini yang terdiri dari subbab yakni perencanaan kurikulum, pengorganisasian, implementasi, pengawasan, dan evaluasi kurikulum.

Bab kelima Penutup, bab ini berisi tentang kesimpulan pembahasan dan saran-saran yang relevan dengan hasil penelitian, dan kata penutup.



IAIN PURWOKERTO

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian serta analisis data dan pembahasan tesis yang berjudul “Manajemen Pengembangan Kurikulum Model *Kulliyatul Mu'allimiin Al Islamiyah* Gontor di Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten Cilacap”, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

Tahap perencanaan (*Planning*), Pimpinan Pondok Pesantren mengadakan rapat bersama Direktur KMI Darul Qurro dan dewan guru untuk membahas pengembangan kurikulum. Tahap pengorganisasian (*Organizing*), Pimpinan Pondok Pesantren bertugas mengawasi kegiatan-kegiatan yang menjadi tujuan lembaga dan membagi tugas kerja kepada para pendidik melalui bagian kurikulum dan pengajaran. Selanjutnya dilaksanakan pengorganisasian kelas dan penerapan metode pembelajaran yang dapat merangsang keterlibatan dan aktivitas peserta didik. Tahap pelaksanaan (*Actuating*), dilakukan melalui kegiatan pra instruksional, instruksional (inti/isi) dan tindak lanjut/evaluasi dengan berdasarkan pada kurikulum yang telah direncanakan, meliputi perangkat pembelajaran dan evaluasi yang dilaksanakan oleh tingkat madrasah dan tingkat kelas. Terakhir, tahap evaluasi (*Controlling*), kegiatan evaluasi dan pengawasan di KMI Darul Qurro dilakukan oleh Pimpinan Pondok Pesantren dan Direktur KMI Darul Qurro, melalui pengawasan langsung, inspeksi mendadak (sidak), dan pengarahan secara berkala, berkelanjutan, dan menyeluruh. Adapun kegiatan evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh dewan guru melalui dua macam ujian yaitu ujian lisan dan ujian tulis.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian, pengamatan, dan analisis yang telah dilakukan, maka penulis mengajukan saran kepada pihak yang terkait

dengan manajemen pengembangan kurikulum KMI di Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten, dalam rangka mencapai visi dan misi pesantren yang agung, patut kiranya mereka mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Memahami pola manajemen pengembangan kurikulum pesantren secara tepat dalam rangka meraih peluang memenangkan persaingan global.
2. Selalu aktif mengadaptasi model-model manajemen pendidikan yang cocok untuk mengembangkan program pesantren.
3. Melakukan pengembangan mutu guru berdasarkan rencana yang telah ditetapkan.
4. Melakukan pengembangan program bagi guru, wali santri dan santri secara serempak sesuai dengan kultur pesantren modern.
5. Mengembangkan kualitas guru melalui kerjasama dengan instansi terkait. (Kemenag, Kemendiknas, LSM, dsb).

### C. Kata Penutup

*Alhamdulillah*, atas segala hidayah dan taufik-Nya setelah sekian lama penulis berkutat dengan naskah tesis, akhirnya penulisan tesis dengan judul “Manajemen Pengembangan Kurikulum Model *Kuliyyatul Muallimin Al-Islamiyah* Gontor di Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten Cilacap” ini, dapat diselesaikan dengan baik.

Kehadiran tesis ini tak lepas dari dorongan dan bantuan banyak pihak yang tak bisa penulis sebutkan satu per satu. Di antaranya pembimbing tesis, Prof. Dr. H. Sunhaji, M.Ag. yang telah mendorong, menyemangati dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran, semoga Allah SWT memberi balasan dengan berlipat.

Terakhir, hanya kepada Allah SWT penulis berlindung dari segala kesalahan, kekurangan dan keterbatasan. Semoga tesis ini benar-benar bermanfaat bagi pembaca.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abawidha, Ridwan. *Kurikulum Pendidikan Pesantren dan Tantangan Global. dalam Ismail SM dkk., Dinamika Pesantren dan Madrasah.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Abdullah, Amin. *Falsafah Kalam di Era Post Modernisme.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1995.
- Abdullah, Irwan. *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif.* Yogyakarta: Sekolah Pascasarjana Universitas Gadjah Mada, 2007.
- A. Steenbrink, Karel. *Pesantren, Madrasah, Sekolah, Pendidikan Islam Kurun Modern.* Jakarta: LP3ES, 1986.
- Ahmad, HM. at.al. *Pengembangan Kurikulum di Perguruan Tinggi.* Bandung: Pustaka Seti, 1998.
- Ainurrafiq, at.al. *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren.* Yogyakarta: Listafariska Putra, cet.2, 2005.
- Akdon. *Strategic Management For Education Management.* Bandung: Alfabeta, 2011.
- Al-Qur`an dan Terjemahan. Jakarta: Al mahira, 2015.
- Ansyar, Mohamad. *Kurikulum Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan.* Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- . *Manajemen Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Ashraf, Ali. *Horison Baru Pendidikan Islam, terj.Sori Siregar.* Pustaka Firdaus, 1996.
- Atmodiwiro, Soebagio. *Manajemen Pendidikan Indonesia.* Jakarta: Ardadizya Jaya, 2000.
- Azizy, A. Qodry A. *Memberdayakan Pesantren dan Madrasah.* dalam Ismail SM (ed), *Dinamika Pesantren dan madrasah.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Azra, Azyumardi. *Esai-esai Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam.* Jakarta: Logos, 1999.
- . *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi menuju Millennium Baru.* Jakarta: Logos, 2002.
- Berg, C.C. "Indonesia" dalam HAR Gibb (ed), *Whiter Islam? A Survey of Modern Movements in the Moslem World.* London, 1932.
- Brantas. *Dasar-Dasar Manajemen.* Bandung: Alfabeta, 2009.

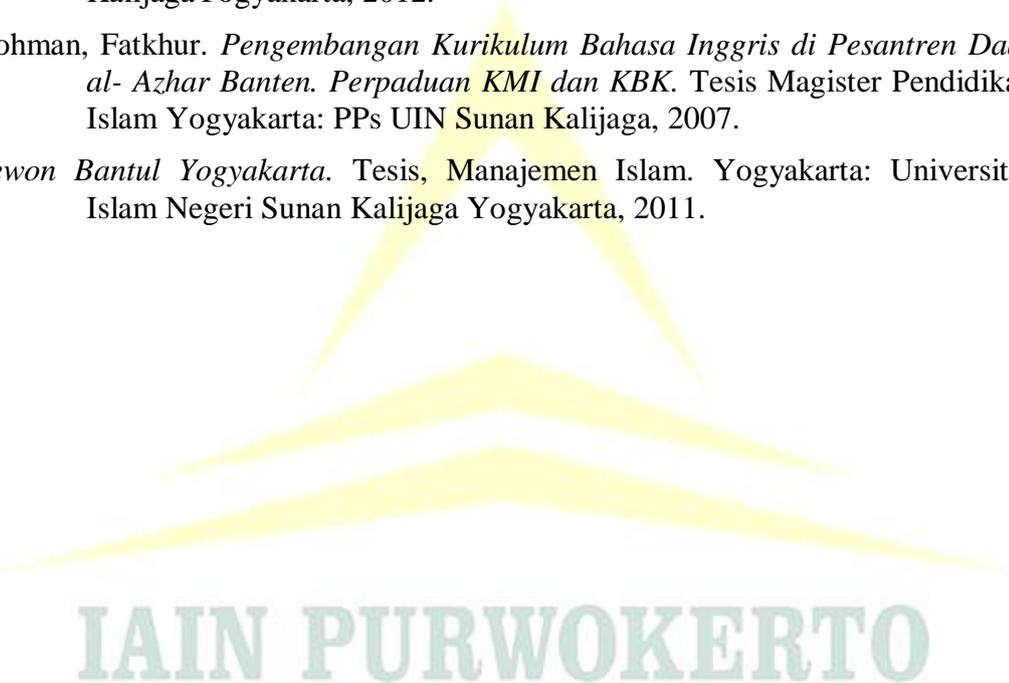
- Choliq, Abdul MT. *Manajemen Madrasah dan Pembinaan Santri*. Semarang: Rafi Sarana Perkasa.
- . *Diskursus Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Trus Media, 2011.
- Danim, Sudarwan. *Menjadi Pemimpin Besar Visioner Berkarakter*. Bandung : Alfabeta, 2012.
- Depag RI. *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah pertumbuhan dan perkembangannya*. Jakarta: Depag RI, 2003.
- Doll, Ronald C. *Curriculum Improvemental*. Boston: Allyn and Bacon, 1974.
- Echols, John M. dan Hasan Shadily. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia, 1986.
- Ensiklopedi *Islam*. Jakarta: PT. Ikhtiar Baru Van Hoeve, 1999.
- Fajar, Malik. *Madrasah dan Tantangan Modernitas*. Jakarta: Yasmin dan Mizan, 1998.
- Fatah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- . *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000.
- Geertz, Clifford. *Abangan, Santri, dan Priyayi dalam Masyarakat Jawa*. terjemahan Aswab Mahasin dari *The Religion of Java*. Jakarta: Pustaka Jaya, 1983.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Reseach II*. Jakarta: Andi Ofset, 1991.
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung: Bumi Aksara, 2004.
- . *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Handoko, T. Hani. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE, 2012.
- Jahari, Jaja dan Amirullah Syarbini. *Manajemen Madrasah Teori, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Alfabetta, 2013.
- Madjid, Nurcholish. *Bilik-bilik Pesantren: sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina, 1997.
- Majalah Gontor. *Keunggulan Muallimin*. Edisi 02 tahun IV Jakarta: PT. Gontor Media Jaya.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Nahlawi, Abdurrahman. *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam* (terj) Herry Noer Aly
- Nasution, S. *Asas-asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- . *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bina Aksara, 1989.

- Qomar, Mujamil. *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga 2008.
- Raharjo, Dawam. *Madrasah sebagai The Centre of Excellence, Dinamika Pesantren dan Madrasah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Rohmad dan Supriyanto. *Pengantar Statistika Panduan Praktis Bagi Pengajar dan Mahasiswa*. Yogyakarta: Kalimedia, 2015.
- Rohani, Ahmad dan Abu Hamadi, *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Sahertian, Piet A. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Mengembangkan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000.
- Satory. Djam'an dan Aan Komariyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung, Alfabeta, 2014.
- Sisk, Henry L. *Principle of Management*. Ohio: South Western Publishing Company, 1969.
- Siswanto. *Manajemen Pengembangan Kurikulum Terpadu Sekolah Inklusi Sekecamatan*
- Soetopo, Hendyat dan Wasti Soemanto. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Bina Aksara, 1995.
- Subandiyah. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: Grafindo Persada, 1993.
- Subroto, Suryo *Dimensi-dimensi Administrasi Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Bina Aksara, 1988.
- Sudjana, Nana. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo, 2002.
- Sudrajat, Akhmad. *Landasan Kurikulum*. <http://akhmadsudrajat.wordpress/>, akses tanggal 23 September 2017.
- Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta, 2015.
- , *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Sunhaji. *Manajemen Madrasah*. Yogyakarta: Grafindo.
- Suyanto. *Pendidikan di Indonesia Memasuki Milenium III*. Yogyakarta: Adicita Sutopo, Hendyat. Westy Soemanto. *Pembinaan dan Pengembangan*

- kurikulum Sebagai Substansi Problem Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1993.
- Stephen, Robbins, P. *Teori Organisasi, Struktur, Desain dan Aplikasi* (Terjemahan). Arcan: Jakarta, 1996.
- Syarif, A. Hamid. *Pengembangan Kurikulum*. Surabaya: Bina Ilmu, 1993.
- Syukur, Fatah. *Manajemen Pendidikan*. Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2011. Karya Nusa, 2000.
- Terry, George. *Asas-asas Manajemen*. terj. Winardi. Bandung: PT. Alumni, 2006.
- , *Prinsip-prinsip Manajemen*. terj. J. Smith D. F. M. Jakarta: Bumi Aksara, 1993.
- Tim Penyusun, Biografi K.H. Imam Zarkasyi: *Dari Gontor Merintis Pesantren Modern*. Gontor Press, 1996.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Tim Redaksi Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia, 2013.
- Usman, Husaini. *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Voll, John O. *Pembaharuan dan Perubahan dalam Sejarah Islam: Tajdid dan Islah*. Terjemahan Bakri Siregar dari *Voices of Resurgent Islam*. Jakarta: Rajawali, 1987.
- Wahid, Abdurrahman. *Principle of Pesantren Education* dalam Manfren Oepen Dan Wolfgang Karchen (eds.), *The Impact Of Pesantren*. Jakarta: P3M, 1989.
- Warta Dunia Pondok Modern Darussalam Gontor. Ponorogo: Darussalam Press, 1431 H.
- Wukir. *Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Organisasi Sekolah*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013.
- Zaini, Muhammad. *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Zarkasyi, Muhammad Ridho. *Ajaran Kiai Gontor; Prinsip Hidup KH. Imam Zarkasyi*. Jakarta: Renebook, 2016.

### Sumber dari Tesis

- Mudzakir, Muhammad. *Pemikiran Ulang Pendidikan Madrasah dan Pesantren, Integrasi Kurikulum Depag-KMI, Kontribusinya Bagi Perubahan Nilai dan Sistem Pendidikan (studi Kasus di Pondok Pesantren Pabelan Magelang*. Tesis Magister Pendidikan Islam. Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2004.
- Nurdin, Muhammad. *Evaluasi Integrasi Kurikulum di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putera Cindai Alus Martapura Kalimantan Selatan*. Tesis Magister Pendidikan Islam. Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2004.
- Nusro, Falihun. *Manajemen Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMP Negeri 5 Yogyakarta*. Tesis, Manajemen Pendidikan Islam. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Rohman, Fatkhur. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris di Pesantren Daar al- Azhar Banten. Perpaduan KMI dan KBK*. Tesis Magister Pendidikan Islam Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2007.
- Sewon Bantul Yogyakarta*. Tesis, Manajemen Islam. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.



IAIN PURWOKERTO