

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV
MI MA'ARIF NU 1 KALITAPEN KECAMATAN PURWOJATI
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN AJARAN 2018/2019**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh:
KHALIDA AULIA RISQI

NIM. 1423305244

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Khalida Aulia Risqi

NIM : 1423305244

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul “**Implementasi Pendekatan Saintifik pada Tema Indahya Kebersamaan Kelas IV MI Ma’arif NU 1 Kalitapen Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 7 November 2018
Saya yang menyatakan,

IAIN PURW



Khalida Aulia Risqi
1423305244

]



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

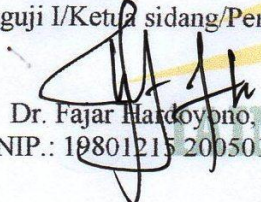
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV MI MA'ARIF NU 1
KALITAPEN KECAMATAN PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN AJARAN 2018/2019

Yang disusun oleh : Khalida Aulia Risqi, NIM : 1423305244, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal : 06 Desember 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Dr. Fajar Haldoyono, M.Sc
NIP.: 19801215 200501 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Fahr Hidayat, M.Pd.I
NIP.: 19890605 201503 1 003

Penguji Utama,


Dr. Mutijah, S.Pd., M.Si
NIP.: 19720504 200604 2 024

Mengetahui :
Dekan,



Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Khalida Aulia Risqi, NIM: 1423305244 yang berjudul:

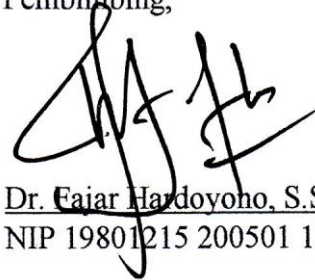
**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA TEMA INDAHNYA
KEBERSAMAAN KELAS IV MI MA'ARIF NU 1 KALITAPEN
KECAMATAN PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS TAHUN
PELAJARAN 2018/2019.**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 7 November 2018
Pembimbing,



Dr. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Si.
NIP 19801215 200501 1 003

MOTTO

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”
(Thomas Alfa Edison)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Segala puji syukur kehadiran Allah SWT,
Dengan segala nikmat, karunia dan ridho-Nya skripsi ini mampu terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua tercinta, Bapak Misbah dan Ibu Cartem yang doanya selalu mengalir tiada henti dalam setiap langkah dan kesuksesanku.

Terimakasih untuk setiap tetes keringat dan kesucian air mata yang kalian perjuangkan demi putri kalian agar mendapat kebahagiaan.

Adikku Emil Firdaus Gumintang yang selalu mengingatkan kakaknya untuk selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, serta keluarga tercinta, terimakasih atas dukungan, semangat, senyum dan doa untuk keberhasilan ini.

Sahabat dan teman seperjuangan, terimakasih telah berjuang bersama dan memberi warna dalam setiap perjalanan hidupku.

Almamaterku tercinta, IAIN Purwokerto.



IAIN PURWOKERTO

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA TEMA INDAHNYA
KEBERSAMAAN KELAS IV MI MA'ARIF NU 1 KALITAPEN
KECAMATAN PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Khalida Aulia Risqi

NIM. 1423305244

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Pendekatan saintifik merupakan proses pembelajaran yang menggunakan proses berfikir ilmiah. Pendekatan saintifik terdiri atas kegiatan mengamati, merumuskan pertanyaan, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan, dan sikap pada peserta didik.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu “Bagaimana Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Tema Indahnyanya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsa Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Kalitapen Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas?”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang implementasi atau penerapan pendekatan saintifik dalam tema indahnyanya kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsa kelas IV MI Ma'arif NU 1 Kalitapen.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan atau *field research* dimana peneliti terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh data dan informasi terkait implementasi pendekatan saintifik pada tema indahnyanya kebersamaan. Sedangkan pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan: observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *Model Miles and Huberman*, yang terdiri dari: Reduksi Data (*Data Reduction*), Penyajian Data (*Data Display*) dan Verifikasi (*Conclusion Drawing*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendekatan saintifik di kelas IV tema indahnyanya kebersamaan subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsa dengan mengimplementasikan kelima aspek pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan sudah diterapkan dengan baik namun masih terdapat banyak kekurangan yang perlu diperbaiki. Dari kelima aspek pendekatan saintifik tersebut masih terdapat beberapa aspek yang di dalam pelaksanaannya masih banyak kekurangan dan belum sesuai dengan langkah-langkah. Implementasi pendekatan saintifik pada tema indahnyanya kebersamaan kelas IV subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsa juga memiliki kekurangan yang disebabkan karena dua faktor, yaitu guru dan siswa. Dengan mengimplementasikan pendekatan saintifik ini dalam pembelajaran tematik, siswa terlihat aktif dalam pelaksanaan pembelajaran dan lebih paham dalam memahami pembelajaran Karena sebelumnya sekolah menerapkan kurikulum KTSP yang dimana siswa lebih banyak mendengarkan guru mengajar sedangkan pada Kurikulum 2013 siswa dituntut lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran yang tujuannya adalah agar siswa dapat lebih paham mengenai materi yang diajarkan guru.

Kata Kunci: Implementasi, Saintifik, Tematik.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendekatan Saintifik pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV MI Ma’arif NU 1 Kalitapen Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2018/2019.” Sholawat serta salam tetap tercurah kepada junjungan Nabi Agung Muhammad S.A.W sebagai suri tauladan terbaik bagi umatnya. Skripsi ini peneliti susun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana pendidikan (S.Pd).

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Dr. Rohmat, M.Ag. M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
5. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto.
6. Dr. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc. selaku dosen pembimbing Skripsi, yang telah meluangkan waktu, mencurahkan perhatian, membimbing, mengarahkan,

mengoreksi dan memberi saran, dukungan kepada penulis dengan penuh kesabaran selama penelitian dan penyusunan skripsi.

7. Dr. Fauzi, M.Ag., selaku penasehat akademik PGMI-F angkatan 2014.
8. Segenap dosen dan Staf Administrasi IAIN Purwokerto.
9. Indah Zubaidah, S.Pd, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU1 Kalitapen yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
10. Fauzan, M.Pd., Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan sekaligus Guru Kelas IV yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi dan membimbing peneliti dalam mendapatkan informasi yang diperlukan dalam skripsi.
11. Siswa-siswi kelas IV tahun 2018/2019.
12. Segenap guru dan karyawan MI Ma'arif NU 1 Kalitapen yang telah memberikan informasi dan juga bantuannya untuk memberikan data-data dokumentasi.
13. Kedua orang tua, Bapak Misbah dan Ibu Cartem yang tak pernah lupa memberikan do'a, perhatian, kasih sayang dan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
14. Adikku Emir Firdaus Gumintang yang selalu mengingatkan kakaknya untuk selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua teman seperjuangan keluarga besar PGMI F angkatan 2014, yang telah memberi banyak kenangan, motivasi dan sarannya.
16. Teman-teman tercinta Awit, Fajriani, Irma, Lu'lu, Muntofingah, Novalia, Novita, Novenda dan Rifian yang selalu memberikan semangat dan dukungan serta motivasi dalam proses penulisan skripsi ini.

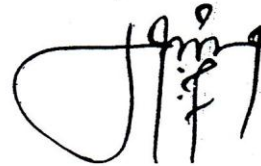
17. Semua pihak yang telah mendoakan membantu dalam penulisan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Hanya ucapan terima kasih dan do'alah yang dapat peneliti berikan. Semoga amal kebbaikannya mendapat pahala yang berlipat dari Allah SWT. Aamiin Yaa Robb.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini, masih jauh dari segala aspek yang dimiliki oleh penulis. Untuk itulah, kritik dan saran selalu penulis harapkan dari pembaca guna kesempurnaan. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya

Purwokerto, 7 November 2018

Penulis,



Khalida Aulia Risqi
NIM. 1423305244



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
MOTTO	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Implementasi Kurikulum 2013	12
1. Kebijakan Permendikbud.....	12
2. Pokok-Pokok Implementasi Kurikulum 2013	15
3. Ciri-Ciri Implementasi Kurikulum 2013.....	18

a. Pembelajaran Tematik Terintegratif	18
b. Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013.....	26
c. Pembelajaran Tematik Tema Indahnya Kebersamaan.....	40
d. Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tema 1 dengan Kurikulum 2013	44
4. Tujuan Pembelajaran Tematik Terintegratif	48
5. Langkah-Langkah Tematik Terintegratif.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	53
B. Lokasi Penelitian	53
C. Sumber Data	54
D. Objek Penelitian	55
E. Teknik Pengumpulan Data.....	55
F. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 1 Kalitapen	60
B. Penyajian Data	65
C. Analisis Data	96
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.9	Proses Pembelajaran Saintifik.....	45
Tabel 2.10	Contoh Proses Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik.....	46
Tabel 4.1	Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan MI Ma'arif NU 1 Kalitapen	64
Tabel 4.2	Kegiatan Pembelajaran Pada Tema 1 Subtema 1.....	91



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku	43
Gambar 4.1	Kegiatan siswa mengamati gambar budaya, tarian, makanan khas daerah dan berbagai jenis alat musik dan cara memainkannya	68
Gambar 4.2	Siswa melakukan Tanya jawab tentang keragaman budaya yang ada disekitar kita	69
Gambar 4.3	Kegiatan mengkomunikasikan, siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas dan siswa lain memberikan komentar. .	69
Gambar 4.4	Kegiatan Mencoba, siswa membunyikan benda-benda seperti sendok, gelas plastik dan botol plastik untuk menghasilkan bunyi	70
Gambar 4.5	Kegiatan siswa mengamati gambar pawai budaya untuk mengidentifikasi bangun datar yang ada pada gambar	73
Gambar 4.6	Siswa melakukan Tanya jawab tentang bangun datar yang ada pada gambar	74
Gambar 4.7	Siswa mempraktekkan tarian manuk dadali	74
Gambar 4.8	Siswa mempraktekkan tarian manuk dadali di depan kelas	75
Gambar 4.9	Siswa saling berpasangan dengan teman sebangku dan saling menginformasikan permainan tradisional yang mereka ketahui	78
Gambar 4.10	Kegiatan mencoba, siswa melakukan percobaan yang berbeda tentang sifat bunyi merambat	79

Gambar 4.11	Siswa membaca teks permainan tradisional yang ada di buku siswa	80
Gambar 4.12	Siswa bertanya kepada sesama siswa dan kepada guru tentang permainan tradisional	80
Gambar 4.13	Siswa mengamati gambar kain tradisional untuk mengidentifikasi bentuk segi banyak	84
Gambar 4.14	Siswa melakukan percobaan yang menunjukkan sikap kesatuan dan persatuan	84
Gambar 4.15	Siswa bertanya kepada guru tentang perbedaan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	85
Gambar 4.16	Siswa membacakan hasil pekerjaan di depan kelas	86
Gambar 4.17	Siswa mengamati tangram untuk mengidentifikasi bangun yang membentuk bangun tersebut	89
Gambar 4.18	Siswa mempraktekkan gerak tarian manuk dadali	89
Gambar 4.19	Siswa mempresentasikan informasi yang sudah mereka peroleh ke dalam kelompoknya masing-masing	90
Gambar 4.20	Siswa bertanya kepada guru tentang keragaman sosial yang ada di sekitar	91
Gambar 4.21	Siswa mengamati dan membaca teks suku minang	94
Gambar 4.22	Siswa membacakan rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah	94
Gambar 4.23	Siswa mempraktekkan permainan tradisional gobag sodor	95
Gambar 4.24	Siswa mempraktekkan permainan tradisional benteng-bentengan	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Sainifik	L-1
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Guru Kelas IV	L-1
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Kepala MI Ma'arif Nu 1 Kalitapen	L-2
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV	L-2
Lampiran 5	Instrumen Penelitian	L-8
Lampiran 6	Hasil Wawancara Guru Kelas IV	L-3
Lampiran 7	Hasil Wawancara Kepala MI Ma'arif NU 1 Kalitapen	L-5
Lampiran 8	Hasil Wawancara Siswa Kelas IV	L-6
Lampiran 9	Hasil Instrumen Penelitian	L-14
Lampiran 10	Data Siswa Kelas IV	L-24
Lampiran 11	RPP Tematik Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan Subtema 1	L-25
Lampiran 12	Surat Pernyataan Wawancara	L-62
Lampiran 13	Surat Permohonan Observasi Pendahuluan	L-64
Lampiran 14	Surat Permohonan izin Riset Individual	L-65
Lampiran 15	Surat Balasan Observasi Pendahuluan	L-66
Lampiran 16	Surat Balasan Izin Riset Individual	L-67
Lampiran 17	Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi	L-68
Lampiran 18	Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi	L-69
Lampiran 19	Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	L-70

Lampiran 20 Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi	L-71
Lampiran 21 Blangko Bimbingan Skripsi.....	L-72
Lampiran 22 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi.....	L-80
Lampiran 23 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi.....	L-81
Lampiran 24 Surat Keterangan Ujian Komprehensif.....	L-82
Lampiran 25 Rekomendasi Munaqasyah	L-83
Lampiran 26 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan	L-84
Lampiran 27 Sertifikat BTA/PPI	L-85
Lampiran 28 Sertifikat Ujian Aplikasi Komputer.....	L-86
Lampiran 29 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris	L-87
Lampiran 30 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab	L-88
Lampiran 31 Sertifikat PPL II.....	L-89
Lampiran 32 Sertifikat KKN.....	L-90
Lampiran 33 Daftar Riwayat Hidup.....	L-91



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 adalah penyempurnaan kurikulum berbasis kompetensi dengan memperkuat proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Penguatan proses pembelajaran dilakukan dengan melalui pendekatan saintifik. Dalam lampiran Permendikbud Nomor 81 A Tahun 2013 tentang implementasi kurikulum Bagian Pedoman Umum Pembelajaran menyebutkan bahwa dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran memuat langkah-langkah pendahuluan, inti dan penutup. Dalam kegiatan inti dijabarkan lebih lanjut menjadi rincian dari lima kegiatan pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan.¹

Kurikulum 2013 adalah sebuah kurikulum yang baru dicetuskan oleh Kemendikbud untuk menggantikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang sudah tidak cocok lagi dengan iklim pendidikan di Indonesia. Saat ini Indonesia memerlukan pendidikan yang menanamkan tidak hanya pada aspek kognitif tetapi lebih menekankan pada proses, aspek afektif serta karakteristik pada siswa. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang mengutamakan sebuah proses, pemahaman, keterampilan, serta pendidikan berkarakter. Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar yang

¹ Ahmad Yani, *Minset Kurikulum 2013* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 129

akan menjadi akar bagi tingkat selanjutnya. Kurikulum 2013 menuntut siswa untuk paham atas materi, aktif dalam berdiskusi dan presentasi serta memiliki sopan santun disiplin yang tinggi. Pendidikan karakter pada Kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan akhlak mulia dan budi pekerti pada peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang yang sesuai dengan standar kompetensi lulusan.²

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang menekankan kompetensi karakter dan pendekatan tematik integratif. Implementasi kurikulum 2013 mengharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan pengetahuannya, mengkaji dan mempersonalisasi nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku keseharian peserta didik.

Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah pada Kurikulum 2013 beban mata pelajaran disesuaikan dengan takarannya, dan pembelajaran tematik menjadi tematik integratif yang dilaksanakan mulai kelas I s/d kelas VI yang bertujuan untuk meningkatkan karakter pada peserta didik. Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pendekatan yang digunakan adalah pendekatan PAKEM, yaitu sebuah pendekatan yang menciptakan variasi kondisi dengan melibatkan siswa secara aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Sedangkan pada Kurikulum 2013 pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik yang menuntut siswa untuk melakukan proses ilmiah melalui kegiatan 5M yaitu Mengamati, Menanya,

² Kemendibud. (2013). Kurikulum 2013 (Kompetensi Dasar SD/MI). Diakses dari <http://www.pendidikan-diy.go.id/file/mendiknas/kurikulum-2013kompetensi-dasar-sd-ver-3-3-2013.pdf>. Di akses pada hari senin tanggal 8 Januari 2018 Pukul 11.20 WIB.

Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasikan. Selain itu, Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada dimensi pedagogik modern yaitu menggunakan pendekatan scientific, dalam pembelajarannya pendekatan saintifik meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan. Pendekatan saintifik mengajak siswa untuk selalu aktif dan kreatif dalam setiap pembelajarannya, dan menginspirasi siswa untuk berpikir secara logis, kritis dan analitis agar tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran.³

Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik peserta didik dikenalkan pemahaman materi menggunakan pendekatan ilmiah. Maksud dari pendekatan ilmiah disini adalah proses belajar yang mengutamakan pengamatan empiris sehingga proses belajar perlu diubah dari pembelajaran teoritis ke praktis.

Salah satu madrasah yang sudah menerapkan 2013 dalam pembelajarannya adalah MI Ma'arif NU 1 Kalitapen. Ibu Indah Zubaidah, S.Pd.I selaku kepala sekolah mengatakan bahwa kurikulum 2013 sudah diterapkan pada kelas I dan IV dan kedepannya akan diterapkan di kelas II dan V. Contoh dari penerapan pendekatan saintifik di MI Ma'arif NU 1 Kalitapen yaitu pada kelas IV di semester gasal Indahnya Kebersamaan, subtema 1 Kebergaman Budaya Bangsaku yang terdiri dari enam pembelajaran. Masing-masing pembelajaran terdapat beberapa mata pelajaran yang berkaitan dan masing-masing mata

³ Kemendibud. (2013). Kurikulum 2013 (Kompetensi Dasar SD/MI). Diakses dari <http://www.pendidikan-diy.go.id/file/mendiknas/kurikulum-2013kompetensi-dasar-sd-ver-3-3-2013.pdf>. Di akses pada hari senin tanggal 8 Januari 2018 Pukul 11.20 WIB.

pelajaran tersebut memiliki Kompetensi Dasar yang berbeda namun saling terkait dalam satu tema.

Dari hasil observasi dan wawancara dengan wali kelas IV, Bapak Fuzan, M.Pd.I pada tanggal 14 Desember 2017 diperoleh informasi bahwa pendekatan saintifik dalam pembelajaran kurikulum 2013 sudah diterapkan namun belum maksimal karena kurikulum 2013 baru berjalan sekitar 1 tahun dan masih banyak yang perlu diperbaiki. Masalah yang membuat peneliti tertarik melakukan penelitian disini adalah kurangnya pengalaman empiris guru kelas IV MI Ma'arif NU 1 Kalitapen dalam menerapkan K-13. Penerapan K-13 di kelas IV baru pertama kali diterapkan. Guru belum memperoleh banyak pengalaman empiris penerapan Kurikulum 2013. Disisi lain tuntutan dari pemerintah mengharapakan implementasi K-13 pembelajaran tematik dilaksanakan secara ideal yang menerapkan pembelajaran tematik dan terintegratif dengan pendekatan 5M. Integratif disini idealnya dalam 1 tema guru mampu menjelaskan 7 mata pelajaran secara integratif. Saintifik disini idealnya adalah guru mampu melaksanakan 5 komponen sebagai studi kasus saintifik dengan studi kasus Tema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku kelas IV MI Ma'arif NU 1 Kalitapen karena merupakan tema pertama yang dibahas pada awal tahun pelajaran 2018/2019 dan tema tersebut bertepatan dengan waktu penelitian yang dipilih peneliti.

Dari uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimanakah implementasi pendekatan saintifik pada tema Indahnya Kebersamaan kelas IV MI Ma'arif NU 1 Kalitapen dalam menciptakan suasana

belajar siswa untuk kritis, aktif dalam setiap pembelajarannya, dan menginspirasi siswa untuk berpikir secara logis, kritis dan analitis agar tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran.

B. Definisi Operasional

Judul yang dipilih dalam penelitian ini adalah “Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Tema Indahnya Kebersamaan kelas IV MI Ma’arif NU 1 Kalitapen Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018”. Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman judul di atas, maka penulis akan tegaskan pengertian yang terdapat dalam judul tersebut.

1. Pendekatan Saintifik

Pendekatan saintifik adalah pendekatan pembelajaran dengan menerapkan konsep 5M dalam setiap kegiatan pembelajarannya. 5M disini adalah Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasikan.

2. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema dan pengintegrasian tersebut dilakukan dalam dua hal , yaitu integrasi sikap, ketrampilan dan pengetahuan dalam proses pembelajaran dan integrasi berbagai konsep dasar berkaitan. Tema yang akan dibahas pada skripsi saya adalah Tema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku yang terdiri dari 7 mata pelajaran dalam 6 pembelajaran.

3. MI Ma'arif NU 1 Kalitapen Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas

MI Ma'arif NU Kalitapen Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas adalah sebuah lembaga pendidikan yang dikelola dibawah naungan LP Ma'arif Banyumas dan pengawasannya masih berada dalam pengawasan Kementrian Agama wilayah kabupaten Banyumas. MI Ma'arif NU Kalitapen Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas beralamat di Desa Kalitapen Rt 04 Rw 02 Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Dari pemaparan di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

Bagaimana Pelaksanaan Aspek-Aspek Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Tema Indahnya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsa kelas IV di MI Ma'arif NU Kalitapen Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana implementasi pendekatan saintifik pada tema Indahnya Kebersamaan pada kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Kalitapen

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai signifikansi atau manfaat sebagai berikut ini :

a. Teoritis

- 1) Memberikan informasi tentang konsep pendekatan saintifik
- 2) Menjadi bahan rujukan bagi penelitian-penelitian yang sejenis.

b. Praktis

1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan sebagai referensi dalam mengembangkan pendekatan saintifik dalam setiap pembelajaran yang berupa tema-tema dan agar guru lebih bervariasi dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

2) Bagi Penulis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan serta ketrampilan peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah.

E. Kajian Pustaka

IAIN PURWOKERTO

Untuk mendukung penelitian ini, penulis membaca dan mempelajari skripsi yang relevan dengan judul penelitian ini, antara lain:

1. Menurut Sejati Mulya Kawan dalam skripsinya yang berjudul Implementasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Tematik pada kelas II C Sekolah Dasar Islamic Global School (IGS).⁴ Dalam skripsi ini dikatakan bahwa Langkah-langkah pendekatan saintifik dalam pembelajaran

⁴ Skripsi Sejati Mulya Kawan, *Implementasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Tematik Pada Kelas II C Sekolah Dasar Islamic Global School (IGS)*, (Malang: 2015), hlm 1.

tematik sudah dilakukan dengan baik, sebelum adanya kurikulum 2013 guru sudah melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan, metode dan stragetgi yang bervariasi. Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran melibatkan ketrampilan proses seperti mengamati, mengklasifikasikan, mengukur, meramalkan, menjelaskan dan menyimpulkan. Tema yang dibahas pada skripsi adalah tema 7 yaitu kebersamaan dan Tema 8 yait keselamatan di rumah dan di perjalanan.

Skripsi tersebut memiliki kesamaan dengan skripsi saya yaitu sama-sama membahas tentang Pendekatan Saintifik pada pembelajaran tematik dan perbedaannya terletak pada kelas dan materi.

2. Menurut Arlinda Saputri dalam skripsinya yang berjudul Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013 kelas II Ali bin Abi Thalib MI Negeri Purwokerto Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2015/2016.⁵ Penelitian ini dilakukan di kelas II dan Tema yang dibahas dalam skripsi ini adalah Tema 7 pembelajaran 3 subtema 4 tentang merawat tubuhan, Tema 8 Pembelajaran 1 Subtema 2 tentang keselamatan dirumah. Hasil penelitian dalam skripsi ini adalah penerapan Implementasi Kurikulum 2013 yang dilaksanakan di MI Negeri Purwokerto sudah berlangsung dengan baik. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran guru melakukan tiga kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada kegiatan inti menggunakan pendekatan saintifik yang terdiri dari mengamati, menanya,

⁵ Skripsi Arlinda Saputri, *Implementasi Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013 kelas II Ali bin Abi Thalib MI Negeri Purwokerto Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2015/2016*, (Purwokerto: Stain Press, 2016), hlm 1.

mencoba, menalar dan mengkomunikasikan. Dalam menerapkan pendekatan saintifik guru mengalami hambatan dan kekurangan yaitu kurang melakukan variasi dalam kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dan penilaian pembelajaran yang membutuhkan banyak waktu.

Skripsi tersebut memiliki kesamaan dengan skripsi saya yaitu sama-sama membahas tentang Pendekatan Saintifik pada pembelajaran tematik perbedaannya terletak pada kelas, materi yang dibahas dan lokasi penelitian.

3. Menurut Siti Salamah dalam skripsinya yang berjudul *Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di SD IT Mutiara Hati Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara*.⁶

Penelitian ini dilakukan dikelas IV dan Tema yang dibahas adalah. Hasil penelitian dalam skripsi ini adalah implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik kelas IV di SD IT Mutiara Hati melalui tiga tahap yaitu, tahap perencanaan, pelaksanaan dan tahap evaluasi. Kesimpulan dari penelitian ini adalah Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik kela IV di SD IT Mutiara Hati yang dilakukan oleh guru kelas IV sudah cukup baik dan sesuai dengan prosedur pelaksanaannya.

Kesamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah pada implementasi pendekatan saintifik, kemudian perbedaannya terletak .pada pembahasan tema yang dibahas dan lokasi penelitian yang diambil.

⁶ Skripsi Siti Salamah *Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di SD IT Mutiara Hati Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara*, (Purwokerto: Stain Press, 2017), hlm 1.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pemahaman terhadap skripsi ini, penulis membagi skripsi ini menjadi empat bab dan setiap bab terdiri dari beberapa sub bab. Sebelum bab pertama ada bagian awal skripsi yang terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Adapun sistematika dari kelima bab tersebut adalah sebagai berikut:

Bab Pertama berisi pendahuluan yang terdiri dari Latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab Kedua berisi kajian teori meliputi implementasi kurikulum 2013, pokok-pokok implementasi kurikulum 2013, ciri implementasi kurikulum 2013, pendekatan saintifik kurikulum 2013, pembelajaran tematik tema Indahnya Kebersamaan subtema Keberagaman Budaya Bangsaku.

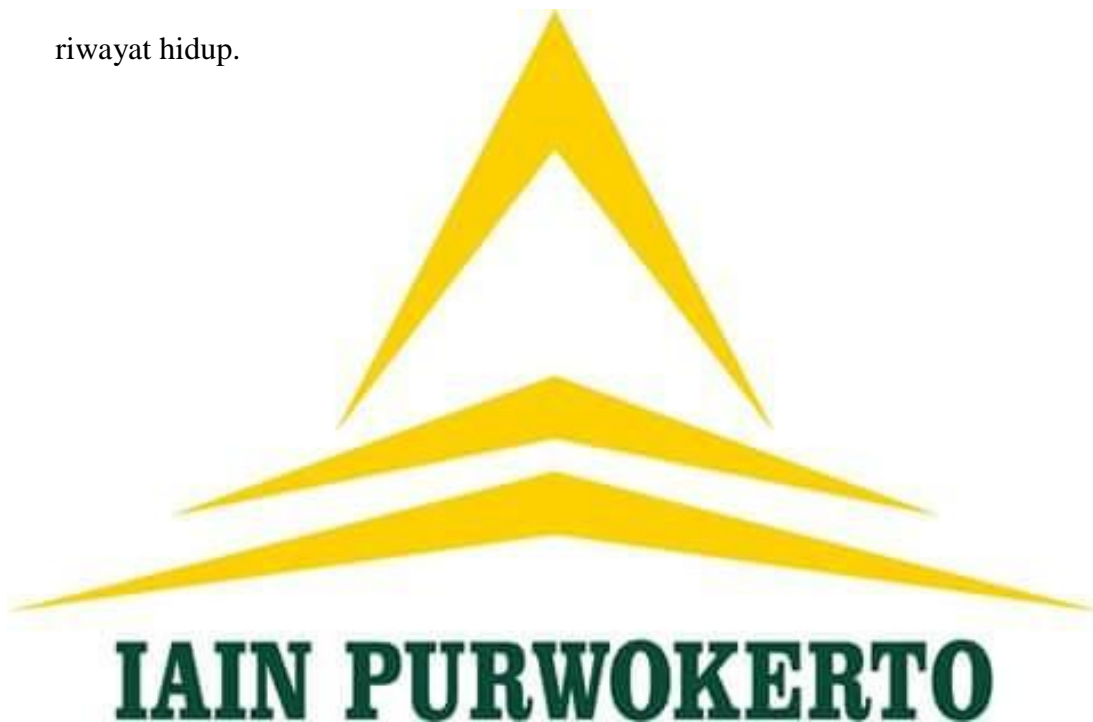
Bab Ketiga berisi metode penelitian yang meliputi Jenis Penelitian, lokasi Penelitian, Subjek Penelitian, Obyek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

Bab Keempat berisi paparan analisis data dan hasil penelitian yang memaparkan hasil temuan di lapangan sesuai dengan urutan rumusan masalah atau fokus penelitian, yaitu deskripsi singkat latar belakang yang meliputi: sejarah berdirinya MI Ma'arif NU 1 Kalitapen, letak geografis, struktur organisasi, visi dan misi, keadaan guru dan karyawan MI Ma'arif NU 1

Kalitapen. Dalam bab ini juga merupakan data yang menjawab fokus penelitian yaitu bagaimana pendekatan saintifik pada pembelajaran tema indahny kebersamaan subtema Keberagaman Budaya Bangsa kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Kalitapen Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas.

Bab Kelima adalah penutup. Yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data-data penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Implementasi pendekatan saintifik di kelas IV tema Indahnya Kebersamaan dengan mengimplementasikan kelima aspek pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan sudah diterapkan namun masih terdapat banyak kekurangan yang perlu diperbaiki.

Dari kelima aspek 5M sebagai indikator pendekatan saintifik yaitu indikator mengamati, mencoba, menanya, menalar dan mengkomunikasikan masih perlu ditingkatkan. Karena dalam pelaksanaannya ke lima indikator tersebut masih banyak kekurangan dan belum sesuai dengan langkah-langkah pendekatan saintifik.

Indikator mengamati perlu ditingkatkan kualitasnya dengan memberi kesempatan siswa melakukan kegiatan pengamatan lebih banyak dan lebih detail sesuai dengan peta konsep. Indikator menanya perlu ditingkatkan dengan menumbuhkan rasa keingintahuan siswa terhadap suatu teori, fakta dan kesimpulan. Bisa dilakukan dengan menggunakan media atau alat peraga untuk menarik siswa. Indikator mencoba perlu ditingkatkan dengan memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk melakukan kegiatan mencoba, agar semua siswa dapat lebih paham dengan apa yang sedang dipelajari. Indikator

menalar perlu ditingkatkan dengan memberi fasilitas siswa menghubungkan teori, fakta dan kesimpulan secara kontekstual. Indikator mengkomunikasikan perlu ditingkatkan dengan lebih membiasakan siswa untuk saling mempresentasikan hasil diskusi.

Kekurangan implementasi 5M disebabkan karena dua faktor, yaitu guru dan siswa. Faktor guru disebabkan karena guru disini belum sepenuhnya menguasai dan memahami pembelajaran kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik. Sedangkan faktor siswa disebabkan siswa disini belum siap, karena siswa kelas IV merupakan tahun pertama diterapkannya pembelajaran dengan kurikulum 2013.

B. Saran

Secara umum pelaksanaan pendekatan saintifik pada pembelajaran Tema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsa sudah dilakukan. Namun pada pelaksanaannya masih terdapat banyak hal perlu diperbaiki, sehingga peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pada aspek mengamati ada beberapa langkah-langkah yang tidak dilakukan pada kegiatan pembelajaran, seharusnya guru membuat pedoman sesuai dengan lingkup objek yang di observasi dan menentukan secara jelas bagaimana observasi akan dilakukan untuk mengumpulkan data.
2. Pada aspek menanya ada langkah-langkah yang tidak dilakukan pada pembelajaran oleh guru, seharusnya guru mendiagnosis kesulitan belajar

siswa sekaligus memberikan rancangan untuk mencari solusinya, mendiagnosis kesulitan belajar siswa sekaligus memberikan rancangan untuk mencari solusinya dan menstrukturkan tugas dan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan sikap, ketrampilan dan pemahaman.

3. Pada aspek mencoba ada langkah-langkah yang tidak dilakukan oleh guru pada kegiatan pembelajaran, seharusnya guru menentukan langkah pokok untuk membantu siswa dalam mencoba dan menentukan variabel mana yang harus di kontrol.
4. Pada aspek menalar ada langkah-langkah yang tidak dilakukan oleh guru pada kegiatan pembelajaran, seharusnya guru melatih siswa untuk dapat memberikan solusi atau menetapkan beberapa penyelesaian alternatif yang dapat dilakukan untuk menyelesaikan suatu permasalahan.
5. Pada aspek mengkomunikasikan ada langkah-langkah yang tidak dilakukan oleh guru pada kegiatan pembelajaran, seharusnya guru mengarahkan siswa memahami bagaimana mendeskripsikan orang dan binatang yang ada di lingkungan sekitar rumah

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Anggari, St Angi, Afriki, Dara Retro Wulan, dkk. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.
- Arifin M, Tatang. 1992. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Furchan, Arief. 1992. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kurniasih, Imas. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Bandung: Kata Pena.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rochman Chaerul, Abdul Majid. 2014. *Pendekatan Ilmiah Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik Integrative Pendidikan Agama Islam Dengan Sains*. Purwokerto: Stain Press.
- Tianto. 2013. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/Ra & Anak Kelas Awal Sd/MI*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tim Penyusun. 2014. *Pedoman Penulisan Skripsi (Revv, Ed.)*. Purwokerto: Stain Press.
- Yani Ahmad, 2014, *Minset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta
- Kemendikbud (2013) Kurikulum 2013 (Kompetensi Dasar SD/MI). Diakses dari <http://www.pendidikan-diy.go.id/file/mendiknas/kurikulum-2013kompetensi->

[dasar-sd-ver-3-3-2013.pdf](#). Diakses pada hari senin tanggal 8 Januari 2018 Pukul 11.20 WIB

Sejati Mulya Kawan, Implementasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Tematik Pada Kelas II C Sekolah Dasar Islamic Global School (IGS), Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. 2015.

Arlinda Saputri, Implementasi Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013 Kelas II Ali bin Abi Thalib MI Negeri Purwokerto Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2015/2016. 2016. Purwokerto: Stain Press.

Siti Salamah, Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di SD IT Mutiara Hati Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara. 2017. Purwokerto: Stain Press.

