

**PENERAPAN METODE *MIMICRY-MEMORIZATION*
(MIM-MEM METHOD) DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADAT*
DI MTs. ASY-SYAFI'IYYAH JATIBARANG BREBES
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

**Disusun dan Diajukan
Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**AKHILATUL 'AIN
NIM. 1223302003**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

PENERAPAN METODE *MIMICRY-MEMORIZATION* (MIM-MEM METHOD) DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADAT* DI MTs ASY-SYAFI'IYYAH JATIBARANG KECAMATAN JATIBARANG KABUPATEN BREBES TAHUN PELAJARAN 2015/2016

AKHILATUL 'AIN
NIM. 1223302003

Program S-1 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Bahasa sebagai alat untuk berinteraksi dengan yang lainnya dalam berkomunikasi mempunyai peranan penting. Bahasa mempunyai empat ketrampilan yaitu: ketrampilan mendengarkan, membaca, berbicara, dan menulis dari keempat ketrampilan tersebut sesuatu yang tidak lepas menjadi modal utama untuk mencapai empat ketrampilan tersebut adalah *mufradat*. *Mufradat* (kosa kata) dalam bahasa Arab merupakan kebutuhan dasar dalam pengajaran bahasa Asing dan sebagai salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut. Guna memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam pembelajaran *mufradat* diperlukan sebuah metode yang tepat.

Salah satu cara mengajarkan *mufradat* untuk pemula adalah melalui metode *mimicry-memorization* (*Mim-Mem Method*). Metode *mimicry-memorization* (*Mim-Mem Method*) adalah suatu cara yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, dimana guru mengucapkan suatu *mufradat* atau kosakata kemudian siswa menirukan dan menghafalkannya. Melalui metode tersebut, pembelajaran *mufradat* di MTs. Asy-Syafi'iyah Jatibarang terdapat kelebihan yaitu siswa mampu melafalkan *mufradat* dengan baik dan fasih, siswa mampu menghafalkan *mufradat*, siswa lebih aktif dan bersemangat karena pengucapannya dilakukan secara serentak, siswa mampu berbicara bahasa Arab sesuai dengan materi yang diajarkan, siswa lebih fokus dengan pengucapan guru, dan suasana kelas lebih hidup karena siswa tidak tinggal diam, harus terus menerus merespon stimulus dari guru.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan atau *field research*, dengan jenis penelitiannya kualitatif. Dalam penelitian yang penulis lakukan subjek penelitian adalah siswa kelas VII E, F, G di MTs. Asy-Syafi'iyah Jatibarang dan guru, sedangkan objek penelitian ini adalah Penerapan metode *mimicry-memorization* (*Mim-Mem Method*) dalam pembelajaran *mufradat* di MTs. Asy-Syafi'iyah Jatibarang. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi dan wawancara. Sedangkan untuk menganalisis data yaitu menggunakan cara mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa, dalam penerapan metode *mimicry-memorization (Mim-Mem Method)* dalam pembelajaran *mufradat* di MTs. Asy-Syafi'iyah Jatibarang melalui beberapa proses yaitu: proses pelafalan dan meniru, proses menghafal, proses gramatika, proses diskusi, dan proses variasi.

Kata kunci: Pembelajaran *Mufradat*, Metode *Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method)*



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....

PERNYATAAN KEASLIAN.....

PENGESAHAN.....

NOTA DINAS PEMBIMBING.....

MOTTO.....

PERSEMBAHAN.....

ABSTRAK.....

KATA PENGANTAR.....

DAFTAR ISI.....

DAFTAR LAMPIRAN.....

BAB I : PENDAHULUAN.....

A. Latar Belakang Masalah.....

B. Rumusan Masalah.....

C. Tujuan dan Manfaat.....

D. Kajian Pustaka.....

E. Sistematika Pembahasan.....

BAB II : LANDASAN TEORI.....

A. METODE *MIMICRY-MEMORIZATION* (*MIM-MEM METHOD*).....

1. Pengertian Metode *Mimicry-Memorization* (*Mim-Mem Method*).....

IAIN PURWOKERTO

2. Tujuan Metode *Mimicry-Memorization* (*Mim-Mem Method*).....
3. Ciri-ciri Metode *Mimicry-Memorization* (*Mim-Mem Method*).....
4. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode *Mimicry-Memorization* (*Mim-Mem Method*).....
5. Keunggulan Metode *Mimicry-Memorization* (*Mim-Mem Method*).....
6. Kelemahan Metode *Mimicry-Memorization* (*Mim-Mem Method*).....

B. PEMBELAJARAN MUFRADAT.....

1. Pengertian Pembelajaran *Mufradat*.....
2. Tujuan Pembelajaran *Mufradat*.....
3. Langkah-langkah Pengajaran *Mufradat*.....
4. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam pengajaran *mufradat*.....
5. Prinsip-prinsip dalam pemilihan *mufradat*.....

IAIN PURWOKERTO

BAB III : METODE PENELITIAN.....

- A. Jenis Penelitian.....
- B. Lokasi Penelitian.....
- C. Subjek Penelitian.....
- D. Objek Penelitian.....
- E. Metode Pengumpulan Data.....

BAB IV : PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....

A. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah

Jatibarang.....

1. Letak Geografis.....

2. Sejarah Berdirinya.....

3. Visi, Misi Dan Tujuan.....

4. Keadaan Guru Dan Siswa.....

5. Struktur Organisasi.....

6. Sarana Dan Prasarana.....

7. Ekstra Kurikuler.....

B. PENYAJIAN DATA.....

1. Proses Pelafalan Dan Meniru.....

2. Proses Menghafal.....

3. Proses Gramatika.....

4. Proses Diskusi.....

5. Proses Variasi.....

BAB V : PENUTUP.....

A. Kesimpulan

B. Saran-Saran.....

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang dituturkan oleh lebih dari 2.000.000.000 umat manusia. Bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 negara. Bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci dan tuntunan agama umat Islam sedunia, tentu saja ia merupakan bahasa yang paling besar signifikansinya bagi ratusan juta muslim sedunia, baik yang berkebangsaan Arab maupun bukan.¹

Pembelajaran bahasa Arab sudah lama dilakukan di Indonesia, namun hasilnya belum sepenuhnya maksimal. Berbagai problem masih sering bermunculan dan hampir jarang terpecahkan. Problem pengajaran bahasa Arab tersebut sekarang sangat perlu segera mendapatkan penanganan serius. Karena bahasa Arab sekarang ini sudah di resmikan sebagai bahasa internasional. Oleh karena itu pembelajaran bahasa Arab di Indonesia harus ditingkatkan kualitasnya, lebih khususnya kepada guru pengajar bahasa Arab.

Untuk mengkomunikasikan ilmu pegetahuan agar berjalan secara efektif maka perlu menerapkan metode yang sesuai dengan tujuan situasi dan kondisi. Sukses tidaknya suatu program pengajaran bahasa sering kali

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 1.

dinilai dari segi metode yang digunakan. Sebab metode yang menentukan isi dan cara mengajarkan bahasa. Hal ini menunjukkan bahwa berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar tergantung pada metode yang digunakan.

Dalam pengajaran bahasa Arab metode merupakan satu rancangan menyeluruh untuk menyajikan secara teratur bahan-bahan bahasa, tidak ada bagian-bagiannya yang saling bertentangan dan semuanya berdasarkan pada asumsi pendekatan tertentu. Dengan kata lain, metode adalah rencana menyeluruh mengenai penyajian bahasa secara sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan.²

Penggunaan sebuah metode pembelajaran yang selama ini dipakai dan digunakan oleh guru dalam proses belajar-mengajar bukanlah sebuah hal yang asal pakai. Akan tetapi, dalam penggunaannya, tentu telah melalui tahap, penilaian, dan pemilihan yang ketat. Tentunya, dalam memilih metode ini, guru telah melakukan seleksi sehingga hasilnya sesuai dengan perumusan tujuan pembelajaran yang telah ditargetkan sebelumnya.³

Oleh karena itu, sesuai dalam buku pedoman PBA versi Departemen Agama direkomendasikan bahwa penggunaan pendekatan aural-oral untuk tingkat dasar dan menengah ini berdasarkan kurikulum 1948 dan masih

² Syamsudin Asyrofi., dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 82.

³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hlm. 162

tetap berlaku sampai saat ini dengan berbagai inovasi dan modifikasi, dan perkembangannya tersendiri.⁴

Menurut informasi dari guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VII bahwa sebagian besar peserta didiknya mempunyai minat dan tingkat perhatian yang kurang terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Masih menganggap bahwa mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sukar dipahami, karena bahasa Arab merupakan bahasa asing. Proses pembelajaran di MTs. Asy-Syafi'iyah sendiri, banyak peserta didik kelas VII yang masih mengalami kesulitan dalam menghafal *mufradat*. Kurangnya penguasaan *mufradat* merupakan masalah yang menjadikan sulitnya mengembangkan materi pada jenjang berikutnya. Pada kenyataannya dalam menghafalkan *mufradat* masih banyak peserta didik yang mengalami kesukaran.⁵

Kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran bahasa Arab sangat menentukan berhasil atau tidaknya kegiatan belajar mengajar (KBM) mata pelajaran bahasa Arab. Untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran bahasa Arab maka diperlukan suatu metode yang sesuai. Oleh karena itu, pendidik harus berusaha memecahkan masalah-masalah tersebut dengan menggunakan solusi pembelajaran yang tepat. Salah satu cara untuk memecahkan permasalahan tersebut pendidik dapat mengatasinya dengan menggunakan metode baru

⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 24.

⁵ Hasil wawancara dengan ibu Ismatul Maulida, S.Pd. I. selaku guru mata pelajaran bahasa Arab MTs. Asy-Syafi'iyah Jatibarang, pada tanggal 11 September 2015.

yang dipandang sesuai. Metode pembelajaran sangat penting artinya bagi peserta didik untuk mengkonkretkan materi yang disampaikan. Sehingga pembelajaran akan dapat lebih menarik minat peserta didik dalam mengikuti pelajaran. Dengan penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi pelajaran, bahan ajar, murid, situasi dan kondisi, serta media pembelajaran maka hasil dan tujuan dari pembelajaran pun dapat tercapai dengan tepat.

Metode *mimicry-memorization* (*Mim-Mem Method*) adalah salah satu metode yang bertujuan untuk memudahkan pemahaman dan penguasaan *mufradat* siswa terhadap materi pembelajaran bahasa Arab. Metode ini adalah metode yang sangat cocok digunakan dalam pelajaran bahasa, terlebih lagi bahasa asing. Ketika seorang anak belajar berbicara, hal yang pertama yang dia lakukan adalah meniru bahasa yang didengarnya dari ibunya. Kemudian bahasa itu diucapkan berulang-ulang hingga masuk dalam memorinya. Jadi meniru dan menghafal merupakan hal dasar yang dilakukan anak dalam proses pemerolehan bahasanya. Begitu pula proses yang terjadi ketika dia belajar bahasa asing.

Apabila kita membahas tentang pembelajaran bahasa Arab, metode *mimicry and memorization* termasuk salah satu metode yang sering digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Sebagaimana yang telah dibahas sebelumnya bahwa untuk menguasai bahasa asing diperlukan pembelajaran tentang bunyi bahasa atau pelafalan kata dan juga penguasaan kosakata. Untuk dapat melafalkan bahasa Arab dengan baik

dan benar, guru dapat mencontohkan pelafalan *mufradat* dengan baik dan benar, kemudian peserta didik meniru melafalkan *mufradat* tersebut secara berulang-ulang dengan baik dan benar hingga akhirnya peserta didik menyimpan informasi bahasa tersebut di dalam memorinya untuk kemudian ditimbulkan kembali pada saat diperlukan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: Penerapan Metode *Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method)* Dalam Pembelajaran *Mufradat* Di MTs. Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes Tahun Pelajaran 2015/2016.

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang cukup jelas dalam memahami maksud di atas maka perlu penegasan istilah-istilah yang terdapat dalam judul. Adapun istilah yang perlu diberikan penegasan adalah sebagai berikut:

1. Penerapan Metode *Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method)*

Penerapan yaitu suatu proses, cara, perbuatan menerapkan, pemasangan, dan pemanfaatan. Penerapan yaitu aplikasi, implementasi, pelaksanaan, pengalaman, praktik, rekayasa.

Metode adalah rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran secara teratur dan tidak saling bertentangan, yang didasarkan pada pendekatan tertentu.⁶ Metode merupakan suatu

⁶ Moh Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : PT LKiS, 2009), hlm. 91.

cara yang tepat dan cepat untuk meraih tujuan pendidikan, sesuai dengan kebutuhan siswa.⁷

Metode mim-mem merupakan singkatan dari *mimicry* atau meniru dan *memorization* atau menghafal (pengingatan). Metode *mimicry-memorization* adalah metode pembelajaran dengan cara peserta didik menirukan dan kemudian menghafalkan materi pembelajaran yang disampaikan.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *mimicry-memorization* (mim-mem method) yaitu cara guru menyampaikan materi pelajaran dengan melalui pendekatan lisan atau pengucapan.

2. Pembelajaran *Mufradat*

Pembelajaran substansinya adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang ia ajari materi tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik. Dengan kata lain pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan kegiatan belajar materi tertentu yang kondusif untuk mencapai tujuan. Bahaudin menjelaskan bahwa pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.⁸

Mufradat atau kosa kata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh

⁷ Mastur Faizi, *Ragam Mengajarkan Eksakta pada Murid*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hlm. 13.

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi..*, hlm. 32.

kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut.⁹ *Mufradat* (kosakata) sebagai salah satu bagian penting dari komponen bahasa, baik penggunaan bahasa secara lisan maupun secara tertulis, dan merupakan salah satu basis pengembangan kemampuan bahasa Arab. *Mufradat* atau kosakata bahasa Arab adalah himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau entitas lain, atau merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu.

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud pembelajaran *mufradat* adalah upaya yang dilakukan oleh guru dalam memperkenalkan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut.

3. MTs. Asy-Syafi'iyah Jatibarang-Brebes

MTs. Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes yang penulis maksud adalah salah satu Lembaga Pendidikan Formal Tingkat Sekolah Menengah Pertama yang berada dilingkungan Kementerian Agama yang berlokasi di Jalan raya timur no. 10 Jatibarang Brebes. Kelas yang dimaksud penulis di MTs. Asy-Syafi'iyah Jatibarang adalah kelas VII, karena hanya kelas tersebut yang menerapkan metode *mimicry-memorization* (mim-mem method).

⁹ Ahmad Fuad effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Teknik*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 96.

Berdasarkan dari beberapa definisi istilah yang terkandung dari judul penelitian tersebut di atas maka yang dimaksud oleh penulis judul: “Penerapan *Metode Mimicry-Memorization* (mim-mem method) Dalam Pembelajaran *Mufradat* di MTs Asy-Syafi’iyah Jatibarang Tahun Ajaran 2015/2016” yaitu cara yang tepat dalam melakukan kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran bahasa Arab dengan menekankan pada menghafal *mufradat* untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab yang bertujuan membantu siswa memperkaya perbendaharaan kosakata sehingga siswa dapat memahami materi bahasa Arab dengan baik dan benar.

C. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah yang telah penulis uraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana implementasi penerapan metode *mimicry-memorization* (*Mim-Mem Method*) dalam pembelajaran *mufradat* di MTs. Asy-Syafi’iyah Jatibarang Brebes tahun pelajaran 2015/2016?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai penulis adalah: untuk mendeskripsikan penerapan metode *mimicry-memorization* (*Mim-Mem Method*) dalam pembelajaran *mufradat* di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi’iyah Jatibarang tahun pelajaran 2015/2016.

2. Manfaat Penelitian

1) Secara Teoritis

Manfaat dalam penelitian ini secara teoritis adalah dapat memberikan informasi tentang penerapan metode *mimicry-memorization (Mim-Mem Method)* dalam pembelajaran *mufradat* di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Jatibarang.

2) Secara Praktis

a. Manfaat Bagi Peserta Didik

Agar menyadari pentingnya kesiapan diri dalam belajar, mengatur waktu belajar, serta dapat lebih memfokuskan dirinya dalam kegiatan belajar, sehingga ketika mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab di sekolah akan berhasil dengan baik.

b. Manfaat Bagi Guru

Sebagai motivasi untuk meningkatkan ketrampilan dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai dan bervariasi.

c. Manfaat Bagi Peneliti

- 1) Memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman mengajar.
- 2) Mengetahui penerapan metode *mimicry memorization (Mim-Mem Method)* dalam pembelajaran *mufradat* di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Jatibarang.
- 3) Merupakan alat ukur untuk mengembangkan diri sebagai calon guru profesional serta sebagai tambahan wawasan

IAIN PURWOKERTO

dan pengalaman dalam tahapan pembinaan diri sebagai calon pendidik.

d. Manfaat Bagi Sekolah

Sebagai bahan laporan/pedoman mengambil kebijakan tentang peningkatan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Jatibarang.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian yang sistematis tentang keterangan yang dikumpulkan dari buku-buku yang ada hubungannya dengan penelitian serta mendukung pentingnya penelitian ini dilakukan. Ada beberapa referensi buku yang membahas tentang penerapan metode *mimicry-memorization (Mim-Mem Method)* dalam pembelajaran *mufradat*, selain buku-buku, ada juga skripsi-skripsi yang dijadikan rujukan. Penelitian yang hampir sama dengan penelitian penulis adalah penelitian yang ditulis oleh:

Muji Setiyani dengan judul: *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem) di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Patikraja Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009/2010*, Skripsi ini berisikan tentang pembelajaran bahasa Arab secara keseluruhan dengan menggunakan metode *mimicry-*

memorization (Mim-Mem) di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Patikraja.¹⁰

Persamaan dari penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang penerapan metode *mimicry-memorization (Mim-Mem Method)*, bedanya dalam skripsinya Muji pembahasannya meluas dalam pembelajaran bahasa Arab, sedangkan penelitian penulis lebih fokus pada pembelajaran *Mufradat*.

Skripsi Umi Nur Habibah dengan judul: *Metode Menghafal dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Aspek Mufradat di MI PP El Bayan Padangsari Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2008/2009*. Skripsi ini membahas tentang pelaksanaan metode menghafal dalam pembelajaran bahasa Arab terutama pada aspek mufradatnya di MI PP El Bayan Padangsari Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap.¹¹

Persamaan dari penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang *mufradat*, bedanya dalam skripsinya Umi menggunakan metode menghafal, sedangkan penelitian penulis menggunakan metode *mimicry-memorization (Mim-Mem Method)*.

Skripsi Maratus Salamah dengan judul: *Implementasi Metode Mimicry-Memorization dan Metode Qiro'ah pada Pembelajaran Mufradat*

¹⁰ Muji Setiyani, *Pembelajaran bahasa Arab dengan metode mimicry-memorization (mim-mem) di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Patikraja Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009/2010*, skripsi, Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2010.

¹¹ Umi Nur Habibah, *metode menghafal dalam pembelajaran bahasa Arab pada aspek Mufradat di MI PP El Bayan Padangsari Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2008/2009*, Skripsi, Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2009.

*kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Janten Temon Kulon Progo Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi ini membahas tentang pelaksanaan metode *mimicry-memorization* dan metode qiro'ah dalam pembelajaran *mufradat* di Madrasah Tsanawiyah Negeri Janten Temon Kulon Progo Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015.*

Persamaan dari penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang metode *mimicry-memorization* dan pembelajaran *mufradat*, bedanya dalam skripsinya Maratus membahas metode qiro'ah juga. Sedangkan penelitian penulis hanya membahas metode *mimicry-memorization* saja.

Skripsi Skripsi Ida Irfaniati yang berjudul: *Penggunaan Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem) dalam Pembelajaran Mufradat di MI Muhammadiyah Watubelah Kecamatan Pagedongan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi ini membahas tentang penggunaan metode *mimicry-memorization* dalam pembelajaran *mufradat*.

Persamaan dari penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang metode *mimicry-memorization (Mim-Mem)* dalam pembelajaran *mufradat*, bedanya dalam skripsinya Ida penelitiannya di MI. Sedangkan penelitian penulis di Madrasah Tsanawiyah

Skripsi Zaimatul Ulfa yang berjudul: *Implementasi Metode Mimicry-Memorization dalam Menghafalkan Kosakata Arab bagi Siswa Kelas IV MI Al Khoiriyah 2 Semarang*. Skripsi ini membahas tentang

Implementasi metode *mimicry-memorization (Mim-Mem)* dalam pembelajaran kosakata Arab.

Persamaan dari penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang metode *mimicry-memorization (Mim-Mem)* dalam pembelajaran kosakata Arab/*mufradat*, bedanya dalam skripsi Zaimatul penelitiannya di kelas IV atau di MI, sedangkan penelitian penulis di kelas VII atau di Madrasah Tsanawiyah

Skripsi Rifqiatul Mawaddah yang berjudul: *Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Sam'iyah Syafawiyah Siswa Kelas VII dan VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi ini membahas tentang pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan metode *sam'iyah syafawiyah*.

Persamaan dari penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang metode menyimak dan berbicara, bedanya dalam skripsi Rifqiatul pembahasannya meluas dalam pembelajaran bahasa Arab, sedangkan penelitian penulis lebih fokus pada pembelajaran *mufradat*.

Dalam hal ini, penelitian yang penulis lakukan dengan judul "*Penerapan Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Pembelajaran Mufradat di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes*" adalah berbeda dengan penelitian sebelumnya dan merupakan penelitian pertama kali mengenai metode *mimicry-memorization (Mim-Mem Method)* di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Jatibarang.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembahasan maka penulis membuat sistematika penulis sebagai berikut :

Pada bab pertama merupakan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, serta sistematika pembahasan.

Sedangkan bab kedua, berisikan landasan teori, bab ini terdiri dari dua sub bab, sub pertama adalah pengertian metode *mimicry-memorization (Mim-Mem Method)*, tujuan metode *mimicry-memorization (Mim-Mem Method)*, ciri-ciri *mimicry-memorization (Mim-Mem Method)*, langkah-langkah *mimicry-memorization (Mim-Mem Method)*, keunggulan *mimicry-memorization (Mim-Mem Method)*, dan kelemahan *mimicry-memorization (Mim-Mem Method)*. Sub kedua adalah pengertian pembelajaran *mufradat*, tujuan pembelajaran *mufradat*, langkah-langkah pembelajaran *mufradat*, Hal-hal Yang Harus Diperhatikan dalam Pengajaran *Mufradat*, Prinsip-prinsip dalam pemilihan *Mufradat*.

Sementara itu bab ketiga, berisi tentang metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Kemudian bab keempat, merupakan bab yang berisi tentang pembahasan hasil penelitian, bab ini terdiri dari tiga sub bab, sub bab pertama adalah gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah

Jatibarang Brebes. Sub bab kedua adalah penyajian data dengan analisis data.

Bab yang kelima, berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, serta saran. Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

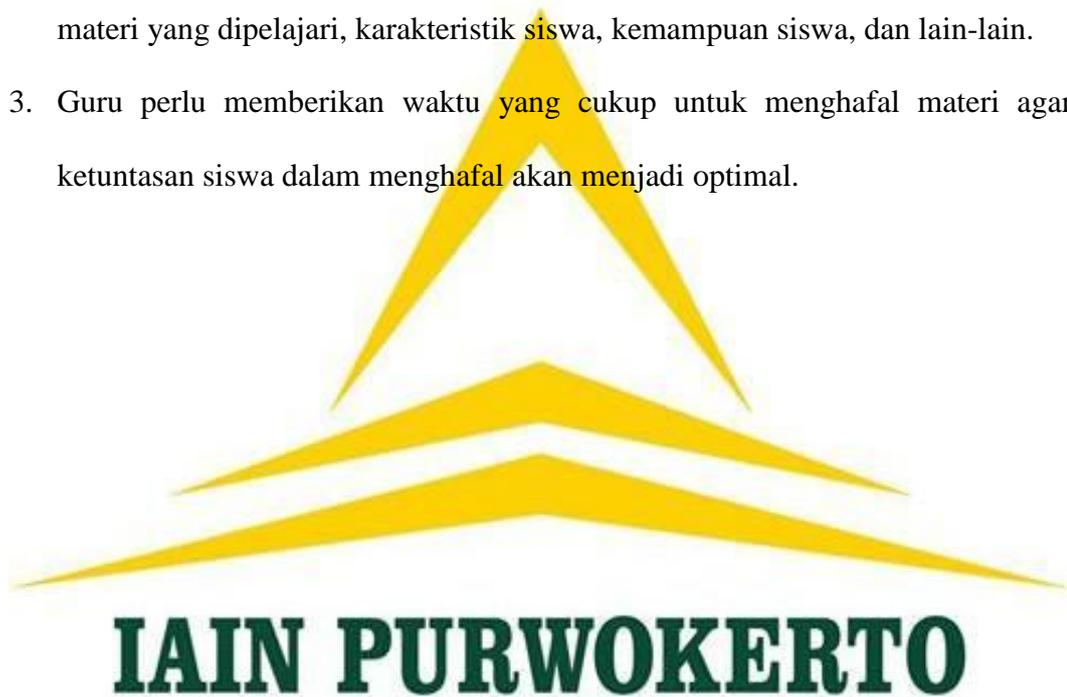
A. Kesimpulan

Penerapan metode *mimicry-memorization (Mim-Mem Method)* dalam pembelajaran *mufradat* di MTs. Asy-Syafi'iyah Jatibarang adalah salah satu metode yang digunakan atau dipakai guru dalam proses belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab dalam menghafal *mufradat*. Berdasarkan uraian dari keseluruhan pembahasan dalam penelitian ini maka penulis dapat mengambil kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan sebagai berikut: pelaksanaan pembelajaran *mufradat* di MTs. Asy-Syafi'iyah Jatibarang dengan menerapkan metode *mimicry-memorization (Mim-Mem Method)* berdasarkan pengamatan peneliti, sudah sesuai dengan teori-toeri yang ada. Hal ini dapat dilihat dari prosedur pelaksanaan pembelajarannya itu sendiri mulai dari melafalkan *mufradat* berulang-ulang, menirukan *mufradat* dari guru, menjawab soal dari guru dan menyimpulkan materi pembelajaran. Pelaksanaan metode *mimicry-memorization (Mim-Mem Method)* dalam pembelajaran *mufradat* di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang terdapat kelebihan yaitu siswa mampu melafalkan *mufradat*, siswa lebih aktif dan bersemangat karena pengucapan dilakukan secara serentak, siswa dilatih daya ingatnya, siswa lebih fokus dengan pengucapan guru, suasana kelas lebih hidup karena siswa tidak tinggal diam, harus terus menerus merespon stimulus dari guru.

B. Saran-saran

Setelah meneliti tentang penerapan metode *mimicry memorization* (*Mim-Mem Method*) dalam pembelajaran *mufradat* di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Jatibarang. Maka peneliti mencoba memberikan saran-saran yang dapat dijadikan masukan bagi para guru mata pelajaran bahasa Arab khususnya:

1. Kepala sekolah agar selalu mendukung dan mengawasi proses pembelajaran.
2. Guru agar selalu menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dipelajari, karakteristik siswa, kemampuan siswa, dan lain-lain.
3. Guru perlu memberikan waktu yang cukup untuk menghafal materi agar ketuntasan siswa dalam menghafal akan menjadi optimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. UIN: Maliki Press.
- Hamid, M Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press. 2008.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Ibrahim & Nana Syaodih. 1996. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Iskandar. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan dan Social*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mujib, Fathul & Nailur Rahmawati. 2013. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.

Muna, Wa. 2009. *Metode pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.

Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

Nurbayan, Yayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al- Bayan.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menyimak Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Usman, Basyirudin. 2005. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.

Yusuf, Tayar dan Syaeful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo.



IAIN PURWOKERTO