

تطبيق طريقة المظاهرة في تعليم المفردات

في الفصل السابع بمدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية سومبانج بانيوماس

IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية وعلومها الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها:

روز أيونينجروم

١٢٢٣٣٠٢٠٧٧

IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٨

الإقرار بالأصالة

نسخة تحتها :

روز أيو نينجروم :

١٢٢٣٣٠٢٠٧٧:-

سرجانا في التربية :

التربية وعلومها :

تعليم اللغة العربية :

أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بورووكرتو، ٢٤ يولي ٢٠١٨

المقررة،



روز أيو نينجروم

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٧٧



KEMENTERIAN AGAMA
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553

الموافقة

للرسالة بعنوان :

تطبيق طريقة المظاهرة في تعليم المفردات

في الفصل السابع بمدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية سومبانج بانوماس الذي قد كتبها روز أيونينجروم (رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٧٧) قسم اللغة العربية كلية التربية وعلومها الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو، نوقست في التاريخ ٢٣ اغسطس ٢٠١٨ وقررت بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجراها مجلس المناقشة.

المتن الثاني/ كاتب المجلس

المتن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

أدي رسواتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

الدكتور الحاج سويبو، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المتن الرئيس
IAIN PURWOKERTO

الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥



وفق عليه عميد كلية التربية وعلومها

خالد ماوردي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٩٠٣١٠٠٥

مذكرة المشرف

الى المكرم
عميد كلية التربية وعلومها
بيرووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الارشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة :

الإسم : روز أيو نينجروم

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٧٧

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة المظاهرة في تعليم المفردات في الفصل السابع بمدرسة معارف

نخضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية سومبانج بانوماس

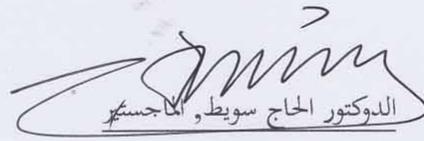
أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها الى عميد كلية التربية وعلومها لمناقشتها للحصول على

درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بيرووكرتو، ٢٤ يولي ٢٠١٨

المشرف،


الدكتور الحاج سويطو الماجستير

رقم الموظف : ١٩٧٠١٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الشعار

"من سار على الدرب وصل"

“Barang siapa berjalan pada jalannya, maka dia akan sampai (pada tujuannya)”



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين
اللهم صلّ على سيّدنا محمّد وعلى اله وصحبه اجمعين
وبكل السرور قدّمت الباحثة هذا البحث

الى المكرم والمحجوب:

ابي سمسول هدايت وامّي إتي فوسفوتي ، اللذين يدعواني الى الله تعالى كل يوم ويعطياني الحب الكبير
والإهتمام الكثير للباحثة.

IAIN PURWOKERTO

تطبيق طريقة المظاهرة في تعليم المفردات

في الفصل السابع بمدرسة معارف نھضةالعلماء ١ المتوسطة الإسلامية سومبانج بانيوماس

روز أيو نينجروم

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٧٧

التجريد

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، لأنها ليست لغة الحياة اليومية في المجتمع بشكل عام . وجد أربع المهارات الأساسية التي تجب أن يتقن الطلاب في تعليم اللغة العربية ومنها المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. طريقة المظاهرة هي طريقة تدريس تعرض مادة الدرس من خلال إظهار أكائن مباشرة أو كيفية القيام بشيء م يمكن أن تتعلم العملية. طريقة المظاهرة قادرة على زيادة المفردات اللغة العربية من خلال العمل المباشر أو من خلال ممارسة والكتابة. المدرسة معارف نھضةالعلماء ١ المتوسطة الإسلامية سومبانج بانيوماس هي إحدى المدرسة المتوسطة في سمبانج. وهذه المدرسة تستخدم طريقة المظاهرة في تعلم المفردات. يستخدم هذا نوع البحث من نوع البحث الالوصفي نوعي، و تقنية جمع البيانات يستخدم طريقة الملاحظة، طريقة المقابلة، طريقة التوثيق و يستخدم تقنية تحليل البيانات هي الاستقرائية و الاستنتاجية. المسألة التي ستبحث الباحثة في هذا البحث هي كيفية تطبيق طريقة المظاهرة في تعليم المفردات في الفصل السابع بمدرسة معارف نھضةالعلماء ١ المتوسطة الإسلامية سومبانج بانيوماس، يعني عن طريقة المعلم تراجعت مباشرة لمدرسة شئ ما يتم تعلمه ثم الطلاب سوف هضم المواد بشكل أسرع لأن النظر مباشرة في الحادث.

تنفيذ طريقة المظاهرة في تعليم المفردات في الفصل السابع بمدرسة معارف نھضةالعلماء ١ المتوسطة الإسلامية سومبانج بانيوماس ، يعتبر من الملائم لتعلم المفردات العربية جذب انتباه الطلاب الى الموضوع المطروح.

الكلمة الأساسية : طريقة المظاهرة و تعليم المفردات

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهّار، العزيز الغفّار، مكوّر الليل على النهار، تذكرة لأولي القلوب والأبصار، وتبصرة لذوي الألباب والإعتبار، الذي ايقظ من خلقه من اصطفاه فزهدهم في هذه الدّار، وشغلهم بمراقبته وإدامة الأفكار، وملازمة الاتّعاظ والادّكار، ووقفهم للدّعوى في طاعته، والتأهّب لدار القرار، والحذر ممّا يسخطه ويوجب دار البوار، والمحافظة على ذلك مع تغاير الأحوال والأطوار، أحمدته ابلى حمد وأزكاه، وأشمله وأتماه، أشهد ان لا اله الا الله البر الكريم، الرؤوف الرحيم.

أشهد أنّ سيدنا محمدا عبده ورسوله، وحببيه وخليله، الهادي إلى صراط مستقيم، والداعي إلى دين قويم، صلوات الله وسلامه عليه، وعلى سائر النبيين، وآل كلّ، وسائر الصالحين.

وفي هذه الفرصة الجميلة اريد ان اشكر الى الله عزا وجل الذي قد اعطاني نعمة كبيرة حتى استطيت ان اكمل هذا البحث. ورجت الباحثة بأن هذا البحث مفيد للباحثة والقارئ.

لقد كتبت الباحثة البحث لوفاء بعض شروط ولنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. بتوفيق الله وهدايته قد أتمت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع :

" تطبيق طريقة التمثيلية في تعليم المفردات في الفصل ٧ بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء

١ سمينج بانيوماس " في إكمال هذا البحث، رأت الباحثة الكثير من التوجيه والمساعدة والنصائح من مختلف الأطراف. فلذلك تقدّمت الباحثة بخالص الشكر الى من يستحق منهم على إعطائهم الاعانات والارشادات والنصائح والجهد. توجهت الباحث كلمة الشكر الوافر الى سعادة :

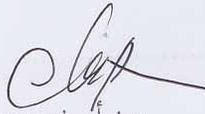
١. المحاضر خالد ماوردي، س.ا.غ، م.هوم عميد كلية التربية والعلم التعليمي للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. المحاضر احمد سعيد الحج، ب.أيد، م.أ.، رئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. المحاضر محمد مصباح، م.ا.غ مستشار في فصل اللغة العربية "أ" للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. الأستاذ الدكتور سويط.ن.س. م.أ.ج ، المشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعية والذي اعطى سهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله احسن الجزاء.
٥. الاساتذ والاساتذات والموظفون في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. الأستاذ توفيق نور هدايات، س.ف.د.إ ، الرئيس المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ سمبج بانيوماس.
٧. الأستاذة ترقية ، س.أ.ج. التي هي المدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ سمبج بانيوماس وجميع الأساتذ والموظفين الذي هم يساعدون لي ان ينتهى هذه الرسالة.
٨. أختي صغيرة "صقار دياسمار" و أهى باغوس عمر شهيد أ.أير" والأسرة الكبيرة الذين يعطوني الدعاء والدافع.
٩. عنبر طريهنطرا ، منطري ، إيكافوس ، إيكاميل ، مبيئ ، عطفى.
١٠. جميع أصحابي وصاحباتي في دراسة اللغة العربية المرحلة الدراسية ٢٠١٢ بكلية التربية اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو خصوصا الفصل "أ".
١١. وكل من يساعد الباحثة في أكمال هذا البحث.
- لعل الله ان يجزيهم حسن الثواب ويرزقهم طول العمر في التقوى الى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. آمين.. آمين.. آمين يا مجيب السائلين.

بورووكرتو، ٢٤ يولي ٢٠١٨

مقدمة،


روز أيو نينجروم

رقم القيد : ٢٠٧٧.٢٢٣٣٠١٢٢٣٣

ط

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	صفحة الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	التحريد
ح	كلمة الشكر والتقديم
ك	المحتويات

الباب الأول : المقدمة

أ	خلفية المسألة
١	.....
ب	تعريف عن المصطلحات
٤	.....
ج	صياغة المسألة
٦	.....

د. أهداف البحث وفوائده.....	٦
هـ. الدراسات السابقة.....	٧
و. تنظيم كتابة البحث.....	٩

الباب الثاني : تطبيق الطريقة المظاهرة في تعليم المفردات

أ. تعليم المفردات.....	١١
١. فهم تعليم المفردات.....	١١
٢. اهداف المفردات والفوائد.....	١٣
٣. طبيعة المفردات.....	١٤
٤. أهمية تدريس المفردات.....	١٥
ب. طريقة التعليم.....	١٥
١. فهم طريقة التعليم.....	١٥

١٩	٢ .	انواع طريقة التعليم.....
٢٠	٣ .	بعض العوامل تسبب العديد من ا طريقة التدريس
٢٠	٤ .	خصائص طريقة التعليم الجيدة
٢١	٥ .	عوامل اختيار طريقة التعليم
٢٥	ج .	الطريقة المظاهرة
٢٥	١ .	فهم الطريقة المظاهرة
٢٧	٢ .	الغرض والاستفادة التي الطريقة المظاهرة
٢٨	٣ .	الاجابيات والعيوب الطريقة المظاهرة
٢٩	٤ .	طرق التغلب على نقاط الضعف في الطريقة المظاهرة
٣٠	٥ .	الأشياء التي يجب مراعاتها قبل وأثناء و بعد المظاهرة
٣١	٦ .	الخصائص الطريقة المظاهرة
٣١	٧ .	إجراء الطريقة المظاهرة.....
٣٢	٨ .	المتطلبات الأساسية لتحسين التعليم المظاهرة
٣٢	٩ .	خطوات الطريقة المظاهرة.....
٣٥	د .	الطريقة المظاهرة في تعليم المفردات.....

الباب الثالث : طريقة البحث

٣٨	.....	أ. نوع البحث
٣٩	.....	ب. مكان البحث و وقته
٣٩	.....	ج. مصادر البيانات وارتكازه
٤٠	.....	د. تقنية جمع البيانات
٤٢	.....	هـ. تقنية تحليل البيانات

الباب الرابع : مناقشة نتائج البحث

٤٤	.....	أ. الصّورة العامّة المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ١ سمينج بانيوما
٥٩	.....	ب. جمع بيانات البحث
٦٤	.....	ج. تحليل البيانات البحث

الباب الخامس : الاختتام

٦٧	.....	أ. النتيجة
٦٨	.....	ب. الاقتراحات
٦٨	.....	ج. الاختتام

قائمة المصادر والمراجع

الملاحقات

قائمة السيرة الذاتية



الباب الأول

مقدمة

أ. الخلفية المسألة

في عصر العولمة والتحديات والمنافسة في التعليم هو أكثر صرامة. وعلاوة على ذلك، فإن العولمة لها تأثير إيجابي على العالم من التعليم في توفير الموارد البشرية متفوقة قادرة على العمل على الصعيد العالمي. ومع ذلك، مع التغيير الذي حصل بسرعة كبيرة بسبب التقدم في مجال العلوم والتكنولوجيا، ويمكن أن تكون العولمة إعطاء تأثير سلبي على تطوير جودة التعليم. التعليم باعتباره دورا هاما لضمان بقاء الدولة والأمة. هذا ومن المقرر أن التعليم هو وسيلة لتحسين وتطوير نوعية الموارد البشرية.

أهمية التعليم بقوة من قبل الحكومة الإندونيسية بتعليم والمعرفة في المجتمع الإندونيسي ليج أكثر وأفضل احسن. يرتبط ارتباطا وثيقا مع الأنشطة المختلفة في محاولة ذلك لتحقيق حياة الأمة التي هي واحدة من الأهداف الوطنية . من أجل تحقيق الأهداف الوطنية، يتطلب خلق مناخ والعوامل التي تدعم تحقيق أهداف التعليم الوطنية. أحد من العوامل الحاسمة في التعليم هو المعلم. مرة واحدة على أهمية المعلمين في تحقيق هدف التعليم الوطني، ثم واحدة من الخطوات التي يجب تنفيذها هو زيادة نوعية المعلمين. تحصل الا هداو الذى مقدمة والإنجاز في المدرسة لا يمكن فصلها عن عملية طويلة.

في هذه الحالة نشاط التعلم، وهذا النشاط هو أكثر الأنشطة الأساسية في تعليم. لتحقيق نتيجة ناجحة في عملية التعلم كثير يعتمد على كيفية عملية التعلم التي يعاني منها الطلاب . يمكن لأي شخص أن يقال لمعرفة ما اذا كان يمكن القيام بشيء على الطريقة التمارين المعنية حتى يمكن تغييرها^١. التعلم هو النشاط الذي ينتج تغييرات في خصائص الأفراد للتعلم، على الفعلية والمحتملة^٢.

١ ريانو، *Paradigma Baru Pembelajaran*، (جاكرتا: كينجانا، ٢٠٠٩)، ص ٤

٢ ناسوتيون، *Psikolog Pendidikan*، (جاكرتا: الجامعة العامة، ١٩٩٧)، ص ٢

تعليم في المدرسة هو في الأساس واجب للطلاب الذي يطلب تغييرا في المواقف والاخلاق. وإدراكا منها للدور مهم جدا، يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق بيئة تعليمية ممتعة لتعزيز الدافعية للتعلم وتحسين التحصيل العلمي للطلاب حتى تتمكن من تقديم الطلاب إلى الأهداف المراد تحقيقها. ويلزم المعلمين على استخدام الطريقة المناسبة في التعليم الملائمة، وبالتالي فإن الطريقة التي من شأنها سد ومساعدة الطلاب على تحقيق عملية التعلم والأهداف المتوقعة. واحد طريقة التعليم المناسب جدا هو تعليم اللغة العربية.

اللغة هي أداة للتفاعل أو أدوات التواصل، بمعنى أداة لنقل الأفكار، والأفكار والمفاهيم أو المشاعر^٣. اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، لأنها ليست لغة الحياة اليومية في المجتمع بشكل عام. في المدارس الإسلامية التي تتراوح عادة من الروضة حتى الجامعة، ويتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية. ويمكن استخدامها كمؤشرات من الغربة هو أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة للتدريس، ولكن كما هذا الموضوع.

في تعليم اللغة العربية، وهناك أربعة المهارات الأساسية التي يجب أن يتقن الطلاب وبين غيرها من المهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من المهارة، ويطلب من الطلاب لإتقان وفهم المفردات أولا. المفردات العربية هي عنصر واحد في تعليم اللغة العربية. المفردات هي الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها من قبل الطلاب لاكتساب كفاءات أخرى مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ركزت عملية التعليم والتعليم على المعلم كمصدر رئيسي للمعرفة.

ونتيجة لذلك، والطلاب لديهم مشاكل في فهم المفاهيم الأكاديمية مثل ما عادة ما يحصل هو شيء مجردة في الطريقة المظاهرة. بعض الطلاب التفكير دراسة المفردات من الصعب جدا، لأنها أقل دوافع وأقل اهتماما في تعلم المفردات المألوفة. الاهتمام والتحفيز واحدا من العوامل الداخلية هما الأشياء التي هي مهمة جدا في خلق روح التعلم لدى الطلاب لتحقيق النجاح في التعليم بحيث مخرجات التعليم المرجوة من الطلاب تحقيق الحد الأمثل. اذا كان شخص ما ليست مهتمة لمعرفة الشيء الذي لا يمكن أن يتوقع أنه سوف تعمل بشكل جيد، والعكس بالعكس.

^٣ أبدول شر وبوي آجوستينا، *Sosiologi Perkenalan Awal*، (جاكرتا: رينيكابنتاه، ٢٠١٠)، ص. ١١

دافع جيد في شكل التشجيع للتعليم أن يأتي من الداخل، من بين أمور أخرى الفضول أو من خارج وهناك حاجة للتعليم^٤. في تحفيز الطلاب على تحقيق أداء التعليم الجيد، وبطبيعة الحال، يمكن للمدرسين تطبيق الأساليب المناسبة المواد التي يجري تدريسها. مجموعة واسعة من الأساليب لدعم عملية التعليم والتعليم، من أجل أن يفهم بسهولة من قبل الطلاب، في هذا تعليم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون جيدة في اختيار أي هو الطريقة المناسبة لاستخدامها في التدريس والمواد المستخدمة.

طريقة التعليم دورا هاما لأنها الجسر الذي يربط المعلمين مع طلابهم من أجل تحقيق هدف التعليم. ونظرا لأهمية مشكلة هذه الطريقة، ينبغي أن يكون المعلمون في تقديم المواد والمواد اللازمة لتدريس طلابهم حقا أن تتكيف مع الظروف وقدرة طلابها. لا ينبغي لنا أن تكون قلقة مع المادة أو المواد على حساب الطلاب. وبدلا من ذلك يجب أن نعمل مع المواد يؤلف الطريقة بطريقة وفقا لمستوى قدرة الطفل، ولكن بطريقة وأسلوب للاهتمام.

في الملاحظات الأولية التي أجريت في ١٧-١٨ أبريل ٢٠١٧ بمدرسة المتوسطة معارف نحلة العلماء سمانج بانيوماس بناء على مقابلة مع مدرسي المواد اللغة العربية في الصف السابع اسمه الاستادة تركيه. أنه في عملية تعلم الكثير هناك أساليب مختلفة تستخدم خصوصا في تعليم اللغة العربية. واحد منهم هو الأسلوب من التمثيلية. الطريقة المظاهرة احد من طرف التعليم الذي لا بد في عملية تعليم اللغة العربية، في لمعرفة طلابه في تعلم اللغة العربية وخاصة التعليم الأساسي هو تعليم تلاوة المفردات كخطوة تمهيدية قبل يتعليم الطلاب المهارات الأساسية في اللغة العربية. وخصوصا في مسألة تتعلق الحوار، مثل لمعرفة المفردات عن مضمون المحادثة، ولكن هذه الطريقة ليس المناسبة عند استخدامها على مواد مثل هذه المواد تركيب النحو.

من المتوقع استخدام الطريقة المظاهرة التي يمكن للطلاب أن يكون الدافع وليس بالممل اتبع تعليم اللغة العربية، وبالطبع يشهل للمدرسين لتدريس مواد اللغة العربية للطلاب. ومن المتوقع الطريقة المظاهرة لتحسين جودة التعليم للطلاب في التمكن من المواد ومصالحة الطلاب في معرفة العربية من

^٤ ناسوتيون، *Psikologi Pendidikan* (جاكرتا الجامعة العامة، ١٩٩٧)، ص ٩.

خلال العمل المباشر أو من خلال ممارسة والكتابة. من حلفية المسألة اعلاه، الباحثة تريد ان تبحث عن الموضوع الباحشه تديد ان تعريف الطريقة المظاهرة في تعليم اللغة العربية الذي ان يفهم سهم لة.

ب. التعريف عن المصطلحات

موضوع البحث هو " تطبيق الطريقة المظاهرة في تعليم المفردات في الفصل ٧ بمدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ١ سمبانج بانيوماس " لكي لا يظهر سوء الفهم بين الباحث والقراء. هنا ستحدد المصطلحات. منها :

١. تطبيق الطريقة المظاهرة

التطبيق هو استخدام أو استعمال ، عملية أو بطريقة منتظمة أغراض معينة.

الطريقة هي طريقة منتظمة للقيام بعمل يتم تحقيقه وفقا للطريقة المرغوبة والمنهجية للعمل على تسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة. الطريقة المظاهرة هي طريقة لعرض مادة الدراسة عن الطريقة النمذجة أو إظهار الطلاب عملية أو حالة أو كائن يجري دراسته، سواء كانت فعلية أو نسخة غالبا ما تكون مصحوبة بتفسير شفوي^٥. من هذا الوصف، شددت الباحثة على أن الغرض من "تطبيق الطريقة المظاهرة" هو طريقة منتظمة ومنهجية لتسهيل بعض الأهداف من خلال إظهار أو عرض مباشرة على الطلاب عملية، والوضع قيد الدراسة جنبا إلى جنب مع شرح.

٢. تعلم المفردات

التعليم هو جهد من المعلم في خلق أنشطة تعليمية محددة تفضي إلى تحقيق الهدف^٦. التعليم بمعن أن يفسر أنه عملية تواصل بين المتعلمين والمعلمين والمواد التعليمية^٧. المفردات هي

^٥ سيافول بحري دجامارا، *Strategi Belajar Mengajar* (جاكارتا: رينيكابنتا ، ٢٠٠٢) ص. ١٠٢

^٦ أسيب هيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* بندونج: رماجا روسدكريا ص ٣٢

^٧ بيوس أحمد بارتانتو و محمد دحلان ، *Kamus Populer Ilmiah* (سورابايا : أركوكه ١٩٩٤) ص ٣٧٥

مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. المفردات هي عبارة عن مجموعة من كلمات معينة من شأنها أن تشكل اللغة^٨.

وهكذا، تعلم المفردات باللغة العربية يستطيع يفسر كما عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب في وقت التدريس وعملية التعلم بحيث الأهداف التي تم تعيين يمكن تشغيل على النحو الأمثل، خصوصا على تعلم المفردات الطلاب يستطيع ان تعيف، يفهم وإتقان المفردات.

٣. المدرسة المتوسطة معارف نَهضة العلماء ١ سَمبَانج

مت معارف نو ١ سومبانغ هي مدرسة التي تحت معهد أنشئت معارف نَهضة العلماء منذ عام ١٩٩٦. المدرسة في قرية بانتيران منطقة سومنانغ تأسست من قبل العلماء وزعماء كياي في منطقة منطقة سومبانغ، الذي يهدف إلى تثقيف الطلاب في الا ندونيسيا أن يكون قادة قادرين الإنسان الذكية واخلاق الكريمة ومفيدة لشعب البلاد، و الخيرية للدين الى المجتمع ليعطى رض لله تعالى . من المبينة املاه، فإن المقصود من عنوان هذا البحث هو عملية تطبيق الطريقة المظاهرة في تعليم المفردات في الفصل ٧ بمدرسة المتوسطة معارف نَهضة العلماء ١ سَمبَانج بانيوماس.

ج. صياغة المسألة

من خلفية المسألة ، فلذلك صياغة المسألة قى هذا البحث هو : "كيف تطبيق الطريقة المظاهرة في تعليم المفردات في الفصل ٧ بمدرسة المتوسطة معارف نَهضة العلماء ١ سَمبَانج بانيوماس"؟

د. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف هذ البحث منها:

^٨. سيفول مستف، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (ملانج: الجامعة الاسلامية الحكومية ملك،

تهدف هذه البحث لمعرفة تطبيق الطريقة المظاهرة في تعليم المفردات في الفصل ٧ بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ سمانج بانيوماس.

٢. فوائد هذا البحث منها :

- (١) إضافة مكتبة خاصة فيما يتعلق بطريقة التعليم بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ سمانج بيومس.
- (٢) لزيادة معلومات ومهارات للمعلمين فيما يتعلق بتحسين فهم الطلاب للتعلم في تعليم اللغة العربية.
- (٣) كونه بديلا لتحسين متسلط ذكاء الطلاب بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ سمانج بيومس.
- (٤) لزيادة المعرفة والبصيرة للطلاب من الباحث في الجامعة الاسلامية بورووكرتو، ومعلمين المدارس الثانوية أو الممارسين لمعرفة كيفية تطبيق الطريقة المظاهرة في اللغة العربية الذي وجدت في البحث.

هـ. الدراسات السابقة حولالموضوع

الدراسة السابقة حول الموضوع هو واحدة حدة من منهجه في كتابة ورقة علمية ، والذي يتضمن نتائج متلفة من البحوث السابقة المتعلقة بالدراسة ، انها تهدف الى جعل المعروفة على مستوى أصالة أو خلافات مع دراسات أخرى. القارئ الكامنة وراء هذا البحث أن نتائج الدراسات السابقة التي الها صلة بهذه الدراسة. البحوث المتعلقة الطريقة المظاهرة الذي ثم الغيام به من قبل الباحثين السابق. في هذه الحالة وجد الباحثون العديد من الأوراق العلمية ذات الصلة لهذه البحث تشمل:

١. رسالة العلمية ار لين ريستيات با لموضوع : "طريقة تعليم التربية الدينية الإسلامية بمدرسة الدينية ١ كيدونغ برينغ كيمرانجين بانيوماس".

هذا البحث بين عن طريقة التعليم الذي تطبيق في التربية الدينية الإسلامية كان جيدا، بدءا من عملية تطبيق طريقة التعليم، كما يستخدم المعلمون الدعائم لتسهيل فهم الطلاب لدروس

التربية الدينية الإسلامية. الطريقة التي يمكن استخدامها هي التمثيلية، سؤال وجواب، التعيين، والمحاكاة، التمثيلية والممارسة^٩.

٢. رسالة العمية انتين ميرينا بالموضوع : تطبيق الطريقة المظاهرة في تعليم الفقه الصف الثامن مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ جاتيلوانغ بانوماس ريجنسي سنة الدرس ٢٠١١/٢٠١٢.

هذا البحث بين عن تطبيق الطريقة المظاهرة على تعليم الفقه في المادة الحج، مع نظام التعاون. وقبل ممارسة دعا المعلمون ، الدارسي الذين قاموا بأداء احلج ليحدث. وبالإضافة إلى ذلك، المعلمين أيضا استخدام الأدوات في تطبيق الطريقة المظاهرة ، وهي لد العارض. يتم استخدام هذه الأداة لعرض أشرطة الفيديو حول الحج. مع تطبيق الطريقة المظاهرة على تعلم الفقه. معظم الطلاب يتمتعون ويستجيبون بشكل إيجابي جدا، وهذا يتجلى من حماس الطلاب في تنفيذ جميع تعليمات المعلم للتدليل لأنها تريد أن تكون أكثر تفهما^{١٠}.

٣. رسالة العلمية

البحث بحث إيك يوليانا رحماوتي بالموضوع، بعنوان "تطبيق الطريقة المظاهرة في تحسين فهم الطلاب في مجال التربية الدينية الإسلامية بمدرسة الدينية اراكت نيجري ١ بانجارنيغارا". هذا البحث بين عن تطبيق الطريقة المظاهرة في مجال دراسة التربية الدينية الإسلامية بمدرسة الدينية الحكم مية ١ راكت، الطوف هو فعال جدا لأن الطلاب مدعوون لتجربة مباشرة وبفاعلية في تعليمهم . من هناك يتم إعطاء المتعلمين فرصة واسعة للطلاب للتعبير عن أنفسهم لبناء فهم المعرفة من خلال الاستماع، رؤية، والقيام وتضمين المزيد من الحواس لديها^{١١}.

^٩ إرلين رستياني " Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri ١ Kedung Pring "

Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas " (بوروكيرتو: Skripsi STAIN Purwokerto، ٢٠٠٨)، ص. ٦٧

^{١٠} إيرين ميرينا " Penerapan Metode Demonstrasi pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII di MTs " (بوروكيرتو: Skripsi Ma'arif NU ١ Jatilawang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١١/٢٠١٢

Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto، ٢٠٠٨)، ص ٦٥

^{١١} إيك يوليانا رحماوتي " Aplikasi Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa "

Rakit Kabupaten Banjarnegara " (بوروكيرتو: Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SD N ٠١

Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto، ٢٠٠٨)، ص ٦٣

من ثلاث البحث ملى الا علا هم، فإنه له علاقة مع البحوث التي يقوم بها الباحثون، التي هي على حد سواء مناقشة حول التعلم وتنفيذ أساليب التمثلية .ثم يميز هذا البحث عن مناقشته حول تطبيق طرائق التمثلية في مجال الدراسات التربية الدينية الإسلامية، في حين أجرى الباحثان تطبيق الطريقة المظاهرة التظاهر في مجال دراسات اللغة العربية في مادة الحوار عن معرفة المفردات.

و. تنظيم كتابة البحث

لسهل للقراء في فهم هذه الرسالة، فالباحثة تؤولف هذه الرسالة كتتنظيم بشرح كمايأتي :
الباب الأول مقدمة تتكون من خلفية المسألة والتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة حول الموضوع وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني هو الأساس النظري. ويشمل إلى اربعة اقسام، القسم الأول: يتضمن الفصل الفرعي الأول ما يلي: تعليم المفردات هي: فهم تعليم المفردات ، اهداف المفردات والفوائد، طبيعة المفردات، اهمية تدريس المفردات.

يتضمن الفصل الفرعي الثاني: طريقة التعليم ، و هي: فهم الطريقة التعليم، انواع الطريقة التعليم، بعض العوامل تسبب العديد من الطريقة التدريس، خصائص الطريقة التعليم الجيدة، عوامل اختيار الطريقة التعليم.

يتضمن الفصل الفرعي الثالث: الطريقة المظاهرة ، وهي: فهم الطريقة المظاهرة، الغرض والاستفادة من الطريقة المظاهرة، الايجابيات و العيوب الطريقة المظاهرة، طريقة التغلب على نقاط الضعف في الطريقة المظاهرة، الأشياء التي يجب مراعاتها قبل وأثناء و بعد المظاهرة، الخصائص الطريقة المظاهرة، إجراء الطريقة المظاهرة، المتطلبات الأساسية لتحسين التعليم المظاهرة ، خطوات الطريقة المظاهرة.

يتضمن الفصل الرابع: الطريقة المظاهرة في تعليم المفردات.

الباب الثالث هو طريقة البحث. وهذه الباب يشمل على نوع البحث و مكان البحث ووقته و مصادر البحث و تقنية جمع البيانات و تقنية تحليل البيانات.

الباب الرابع هو الدراسة عن نتيجة البحث. في هذه الباب تتكون صورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نھضة العلماء ١ سمانج، و تقديم البيانات و تحليل البيانات.

الباب الخامس هو الختام. تتكون من النتيجة و الاقتراحات و كلمة الاختتام.



الباب الخامس

الختم

أ. النتيجة

من نتائج البحوث التي يقوم بها الباحثون تطبيق الطريقة المظاهرة في تعليم المفردات في الفصل ٧ بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ سمانج بانيوماس من خلال تقنيات جمع البيانات بطرق مختلفة ، ثم زراعة وتحليل البيانات كما وصفها الباحث في الفصول السابقة ، ثم يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: تطبيق الطريقة المظاهرة في تعليم المفردات في الفصل ٧ بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ سمانج بانيوماس يتضمن عدة خطوات ، وهي:

التخطيط، التنفيذ، والتقييم. التخطيط قبل تنفيذ عملية التعلم ، يقوم المعلمون بإعداد خطط الدروس ، والمواد وموارد التعلم والأدوات / الوسائط التي تم إعدادها في المنزل ، بحيث لا يأخذ وقت عملية التدريس والتعلم لترتيب الطلاب في الفصل ، وكذلك الأدوات تتفق مع المواد التي سيتم تدريسها في اليوم ، بحيث يحقق الطلاب أهداف التعلم بحد أقصى.

تنفيذ الطريقة المظاهرة في تعليم المفردات في الفصل ٧ بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ سمانج بانيوماس ، يعتبر من الملائم لتعلم المفردات العربية جذب انتباه الطلاب إلى الموضوع المطروح. مع الاستخدام الطريقة المظاهرة يتقن الطلاب بسرعة أكبر المواد ويدعمهم الدعائم / وسائل الإعلام التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب ، هذا يدل على عاداتهم في ممارسة الأشياء أو الجمل بسهولة ، مع الحركات التي يعلّمها المعلم لأصدقائه. لكن للتنفيذ الطريقة المظاهرة المعلمين بعناية أكبر ، وجيدة في توليد الأفكار ، تحويل وجهة نظر الطلاب الذين لا يركزون على إيلاء المزيد من الاهتمام للمواد التي يتم تدريسها.

التقييم المنجز بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ سمانج بانيوماس يمكن أن يكون عادة إعطاء المهمة ، مثل تقديم تقرير والإجابة على سؤال لإجراء مزيد من البحث.

بعد استخدام الطريقة المظاهرة على تعلم مفردات الطلاب الذين كانوا مترددين في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية تعتبر لغة صعبة ، ولكن مع تطبيق هذه الطريقة على تعلم الطلاب أكثر

اهتمامًا بالتعلم وتريد تعلم المفردات العربية ، من الأسهل لتكون قادرة على سلسلة الجملة وتحقيق هدف التعلم بشكل فعال.

ب. الاقتراحات

١. لمعلم اللغة العربية

أ) ابتكار أفكار جديدة لتحويل آراء الطلاب للتركيز على المواد التي يتم ممارستها.
ب) تحتاج إلى أداة / وسائل أكثر إثارة للاهتمام في الشكل واللون المستخدم ، وفقا للمواد في يوم معين.

٢. للطلاب

أ) غرس نفسك أن اللغة العربية سهلة.
ب) استمر في التعلم على الرغم من أن يوم واحد فقط يتعلم مفردات مفردة.
ج) اللغة العربية ليست لغة صعبة أو صعبة ولكنها لغة ستجلب التقدم لنفسها ، الآن ، في وقت لاحق ، وإلى الأبد ، لأن اللغة العربية سوف تستخدم للأبد ولكن ليس اللغة اليومية للمواطنين في إندونيسيا.

٣. خاتمة

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أعطى النعمة ، توجيهاته ونعمته حتى يتمكن المؤلفان من إكمال هذه المهمة النهائية في شكل أطروحة التي تهدف إلى إكمال التعليم الجامعي الجامعي. ومع ذلك ، فإن المؤلف يدرك في إعداد الأطروحة هو أبعد ما يكون عن الكمال ولديه العديد من أوجه القصور.



- أنيثا، سري. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran di SD*. جاكرتا. Universitas Terbuka
- المجيد، عبد. ٢٠٠٤. *Perencanaan Pembelajaran*. باندونج . PT.Remaja Rosdakarya
- أرسعد، أزهر. ٢٠٠٣. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. يوجياكرتا. Pustaka Pelajar

- بھري دجامارا، سیايفول. ۲۰۰۲. *Strategi Belajar Mengajar*. جاڪارتا. Rineka Cipta.
- براستوو، ادي. ۲۰۱۰. *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*. يوجياڪارتا. Diva Press
- ھيرماوان، اسيب. ۲۰۱۴. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. بندونج. Remaja Rosdakarya
- ھادي، سوتريسنو. ۲۰۰۴. *Metodologi Research I*. يوجياڪارتا. PT.Rineka Cipta.
- وا مونا. ۲۰۱۱. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. جو جاڪارتا. Teras.
- وحيود، ۱۹۸۶. *Penganatar Metodologi Pengajaran*. جاڪارتا. Purnama Jakarta
- حميد. ۲۰۰۸. *Pembelajaran Bahasa Arab*. ملنج. UIN MALANG PRESS
- ھمليڪ، عمر. ۲۰۰۸. *Kurikulum dan Pembelajarannya*. جاڪارتا. Bumi Aksara
- ھمروني. ۲۰۱۲. *Strategi Pembelajaran*. يوجياڪارتا. Insani Madani
- ھريس، عبداللة. ۲۰۱۷. *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*. سيدوارجا. CV.Lisan Arabi
- يوني آجوستينا، و ابدول شر. ۲۰۱۰. *Sosiologi Perkenalan Awal*. جاڪارتا. Rineka Cipta
- محمد دحلان، و بيوس احمد بارتانتو. ۱۹۹۴. *Kamus Populer Ilmiah*. سورابايا. Arkok
- مسلحتون. ۲۰۰۴. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. جاڪارتا. PT.Rineka Cipta
- مستف، سيفول. ۲۰۱۱. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. ملانج. UIN-MALIki PRESS.
- نوها، اولين. ۲۰۱۲. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. يوجياڪارتا. DIVA PRESS
- ناسوتيون. ۱۹۹۷. *Psikolog Pendidikan*. جاڪارتا. Universitas Terbuka

سوكمانياتا، نانا سيوديا. ٢٠١٢. *Metode Penelitian Pendidikan*. باندونج. PT.Remaja Rosdakarya.

سوغيونوا. ٢٠١٣. *Metodeologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan*

R&D. باندونج. Alfabeta.

سانجايا، ويينا. ٢٠٠٨. *Kurikulum dalam Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan*

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP). جاكرتا. Kencana.

ستي موكريمه، شيف. ٢٠١٤. *Metode Belajar dan Pembelajaran*. ٥٣. باندونج. Bumi Siliwangi.

عزيز وحاب، عبدل. ٢٠١٢. *Metode dan Model-Model Mengajar*. باندونج. Alfabeta.

علما، بوغري. ٢٠١٤. *Guru Profesional*. باندونج. Alfabeta.

عليمون. ٢٠١٦. *Strategi dan Model Pembelajaran*. يوجياكرتا. Aswaja Pressindo.

عن عسمن، باشي. ٢٠٠٢. *Media Pembelajaran*. جاكرتا. Ciputat PRESS.

فواد عفندي، احمد. ٢٠٠٥. *Metologi Pengajaran Bahasa Arab*. ملنج. Misykat.

ريانتو. ٢٠٠٩. *Paradigma Baru Pembelajaran*. جاكرتا. Kencana.

خليلواللة. ٢٠٠٧. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. جو جاكرتا. Aswaja Pressindo.

<http://mariariberu.blogspot.co.id/2015/02/deduktif-vs-induktif.html>