

طريقة تعليم النحو في الفصل الصفّر بمدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية –
كسوغيهان – جلاجاف



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمها:

واحد فوجي

رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٥٤

IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٨

الإقرار بالأصالة

الدوqعة تحتو:

الإسم : واحد فوجي

رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠٥٤

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، سوى الأقسام المقتبسة من مصادرها



١١١١١٠١٠٥٤

WOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.iaipurwokerto.ac.id

الموافقة

الرسالة الجامعة بالموضوع:

"طريقة تعليم النحو في الفصل الصفر بمدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية -
كسوغيهان - جلاجاف"

الذي كتبها واحد فوجي (رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٥٤) قسم علم العربية لكلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقش في التاريخ ٢٩ من يونيو ٢٠١٨ وقرر بأنه
قد وفيت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجراه مجلس المناقشة.

كاتب المجلس

المتحن الأول/رئيس المجلس/المشرف

طائفور، الماجستير

يسلام الحج، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٢١٢١٧٢٠٠٣١٢١٠٠١

رقم الموظف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

المتحن الرئيسي

IAIN PURWOKERTO

احمد سعيد، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١

نقيب الكلية



الدكتور خالد ماواردي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٤٠٢٢٨١٩٩٩٠٣١٠٠٥

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة علمية: واحد فوجي، رقم القيد
١٣٢٣٣٠٢٠٥٤، بعنوان:

طريقة تعليم النحو في الفصل الصفري بمدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية -
كسوغيهان - جلاجاف

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية
الحكومية بوروكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ١٧ مايو ٢٠١٨
المشرف،



يسلام الحج، الماجستير

رقم الدوظف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

OKERTO

طريقة تعليم النحو في الفصل الصفر بالمدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية -

كسوغيهان - جلاجاف

واحد فوجي

١٣٢٣٣٠٢٠٥٤

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم علم العربية

التجريد

المدرسة الدينية عين الهدى تقع في قرية كسوغيهان الجنوبية كسوغيهان الفرعية هي مدرسة الدينية التي يأسس الشيخ ديماتي، ثم يستمر الشيخ وداد الفوائد بسبب وفاته حتى الآن.

يستند هذا البحث إلى ظروف الطلاب الإندونيسيين الذين لا يفهمون أهمية تعلم اللغة العربية، ولا سيما علم القواعد اللغة (النحو والصرف)، لأنهم يفكرون في تعلم اللغة العربية بشعور الصعوبة للغاية مما يجعل الطلاب ان يظلمون والاكنتاب عندما يضطرون إلى تعلمه. للتغلب على هذه المشكلة، يسعى المعلم كأحد أهم العوامل إلى إثارة الشعور بمتعة ومحبة الدروس اللغة العربية حتى لا يشعرون بالاكنتاب بطرق التعليم المناسبة. مع طريقة التعليم وفقا للظروف، يمكن للطلاب تعزيز روح الطلاب في تعلم اللغة العربية وتوفير المزيد من فهم المواد في التدريس.

هذا البحث بالموضوع "طريقة تعليم النحو في الفصل الصفر بمدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية - كسوغيهان - جلاجاف" ويهدف إلى معرفة كيفية استخدام الطريقة المستخدمة من قبل المعلم في عملية التعليم في درس النحو في هذه المدرسة.

هذا البحث هو بحث ميداني وصفي، يحصل مصدر البيانات بطريقة المقابلة ، التوثيق والملاحظة المباشرة مع موضوع البحث هو المعلم النحو (احمد عارفين) والطلاب الفصل الصفر بمدرسة الدينية عين الهدى. وفي تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات مع الحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج.

ومن نتائج البحث في طريقة التعليم الذي يستخدم في الفصل الصفري بمدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية هي: طريقة المحاضرات والقواعد والترجمة وطريقة السؤال والجواب وطريقة الحفظ وطريقة المشاورة. يتم استخدام هذه الطريقة المناسبة بظروف وقدرات الطلاب.

الكلمات الأساسية: طريقة، تعليم النحو



الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(سورة البقرة اية ٢٨٦)

الطَّرِيقَةُ أَهْمُ مِنَ الْمَادَةِ

(محمود يونس)



IAIN PURWOKERTO

الإهداء

هذه الرسالة أهدي إلى:

أمي سلمية وأبي مخلق ترتيب وحر الدين الذان تم التعليم والتوجيه إلى من الطفولة حتى الآن بمحبة ودون قيد أو شرط. جزاهما الله خير الجزاء. وإلى أخي الصغير رضوان رزاق وأخي الكبير ريسوانتو وأختي الكبيرة الذين توفر الدوافع والعدماء. وإلى أصدقائي الذين إعطاء الاتجاه والتوجيه والدوافع. وجعلهم الله من الناجحين في الدنيا والأخرة.



IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله ربّ العالمين وعلى أمور الدنيا والدين، اللهم صلّ على سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو. وأتم الباحث الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: " طريقة تعليم النحو في الفصل الصفر بمدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية - كسوغيهان - جلاجاف".

في كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتذ والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أراد الباحث أن يتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدها، منهم:

- ١- فضيلة الدكتور خالد ماوردي، الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو
- ٢- فضيلة الدكتور فوزي، الماجستير كنائب العميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو
- ٣- فضيلة أحمد سعيد الحج، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو والمستشار في فصل اللغة العربية "أ" للجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو.
- ٤- فضيلة دكتوراندوس يسلم الحج، الماجستير كالمشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدها ويصوب كل الأخطاء. جزاه الله أحسن الجزاء.
- ٥- الأساتذ والأستاذات والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو.
- ٦- فضيلة وداد الفوائد، كرئيس المدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية
- ٧- فضيلة احمد عارفين، سرجانا كالمعلم النحو في المدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية
- ٨- سائر الأسرة أب وأم الأبناء، أخ الكبير ريسوانيو واختي الكبيرة ربية الذين قد أعطاني همة لأن أكون ناجحا أحبكما في الله.
- ٩- جميع أساتذتي الذين قد علموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلا على حسن خيركم. جزاكم الله أحسن الجزاء

١٠- جميع أصحابي في دراسة اللغة العربية المرحلة ٢٠١٣ بـكلية التربية الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١١- صاحبتى المحبوبة ويديا كورنيا رمضاني التي قد ترافق في كتابة هذه الرسالة

١٢- وكل من يساعد الباحث في أكمال هذا البحث.

لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. آمين يا مجيب السائلين.

بورووكرتو، ١٧ مايو ٢٠١٨

البلحش

واحد فوجي

١٣٢٣٣٠٢٠٥٤

IAIN PURWOKERTO

المحتويات

الموضوع	صفحة
الموضوع	أ
الإقرار بالإصابة	ب
الموافقة	ج
إقرار المشرف	د
التجريد	هـ
الشعار	ز
الإهداء	ح
كلمة الشكر والتقديم	ط
المحتويات	ك
قائمة الملاحق	ن
الباب الأول: مقدمة	
أ- لفية المسألة	١
ب- عريف المصطلحات	٤
ج- ياغة المسألة	٧
د- هدايف البحث وفوائده	٧

- هـ- ١
لدراسة السابقة ٨
و- ٣
نظيم كتابة البحث ١٠

الباب الثاني: طريقة تعليم النحو

- أ- ١٢
ريقة التعليم ١٢
١- ١
عريف طريقة التعليم ١٢
٢- ١
نواع طريقة التعليم ١٤
٣- ٣
وائد طريقة التعليم ٢٠
ب- ٢١
لم النحو ٢١
١- ٢١
عريف العلم النحو ٢١
٢- ٢٢
اهداف تعليم النحو وفوائده ٢٢
٣- ٢٣
اداة النحو ٢٣
ج- ٢٤
ريقة تعليم النحو في المعهد ٢٤

١- ٢٤

عريف طريقة تعليم النحو ٢٤

٢- ٢٤

نواع طريقة تعليم النحو في المعهد ٢٤

الباب الثالث: طريقة البحث

أ- ٢٧

وع البحث ٢٧

ب- ٢٧

صادر البيانات ٢٧

ج- ٢٨

قنية جمع البيانات ٢٨

د- ٣٠

قنية تحليل البيانات ٣٠

الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليلها

أ- ٣٣

لصورة العامة عن المدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية - كسوغيهان
جيجان ٣٣

١- ٣٣

اريخ تأسيسها ٣٣

٢- ٣٤

لموقع الجغرافي ٣٤

٣- ٣٤

لخيال والمأمورية المدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية ٣٤

٤- ١

لهيكل التنظيمي..... ٣٥

٥- >

دوال تعليم النحو وقائمة الطلاب في الفصل الصفري بمدرسة الدينية عين

الهدى كسوغيهان الجنوبية..... ٣٦

ب- ٤

رض البيانات..... ٣٧

١- ١

اهداف تعليم النحو ٣٩

٢- م

اداة تعليم النحو..... ٤٠

٣- ط

ريقة تعليم النحو..... ٤٠

٤- ت

قويم في تعليم النحو ٤٥

ج- ت

حليل البيانات..... ٤٧

١- ١

اهداف تعليم النحو..... ٤٧

٢- م

اداة تعليم النحو..... ٤٨

٣- ط

ريقة تعليم النحو..... ٤٨

٤- ت

قويم تعليم النحو..... ٥٠

الباب الخامس: الإختتام

- أ- ١
نتيجة ٥٢
ب- ١
لإقتراحات ٥٤
ج- ١
لإختتام ٥٥

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



IAIN PURWOKERTO

قائمة الملاحق

الملحق ١ ارشاد المقابلة

الملحق ٢ الصور

الملحق ٣ الرسائل

الملحق ٤ الشهادات لكاتبة



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

التعليم هو جهد يبذل من أجل إضفاء الطابع الإنساني على البشر. التعليم يساهم علي ان يذاكي في الحياة الفكرية الأمة، و لتحسين الأمة. واستنادا إلى التعريف والدور التعليم ذلك، يمكن ان يستنتج أن التعليم يساهم هاما في تنمية تقدم الأمة. ويكون تقدم الأمة ان يشاهد من كون نوعية التعليم. ومن أحد أشكال المحاولة التي يتم بها كجزء من العملية التعليمية هي التعلم.

التعلم هو عملية، الافعال، طريقة التدريس أو التفقيه. وبعبارة أخرى أنشطة التعليم هو النشاط التي فيها عملية التدريس والتوجيه والتدريب والنمذجة أو ترتيب وتسهيل أشياء مختلفة على المتعلمين بحيث يمكن أن يتعلمو لتحقيق الأهداف التعليمية. و في هذه الحالة تحدد أنشطة التعليم مع أنشطة التفاعل التي تجرى بين المعلمين وطلابهم من أجل اكتساب المعرفة والمهارات والقيمة الإيجابية باستفادة المصدر للتعلم. وستكون عملية التعلم ناجحة إذا كانت الطريقة أو الطرق المستخدمة من قبل المعلم تطابق بحالة الطلاب في عملية التعليم. ولذلك، تعتقل طريقة التعلم دورا هاما في تنجیح أنشطة التدريس والتعلم.

اللغة العربية هي لغة أجنبية ليست لغة الأم، وبذلك في دراسة اللغة العربية غالبا يجد الطلاب صعوبة. والعوامل التي تسبب صعوبات لغة العربية ليست من اللغة العربية نفسها تماما (العامل الداخلي لنظام اللغة العربية) ولكنها بسبب عوامل نفسية (الاهتمام والدافع وغير واثق) والتعليمية والاجتماعية. ولذلك، فإن المنهج والطريقة المختارة في التعليم اللغة العربية يجب أن تأخذ في الاعتبار العوامل النفسية والتعليمية والاجتماعية والثقافية¹

اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة التواصل والمعلومات للأمة. وباعتبار المسلمين الذين يسترشدون بالقرآن والسنة، وكلاهما باللغة العربية، فإنهما يمثلان معياران لحيات الناس اليومية

¹ اجيف هيرمان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: Rosyda Karya، ٢٠١١)، ص. ٩٦.

وسلوكلهم، لذلك فمن الواجب لتعلم كيفية دراسة مضمونهما، لأن القرآن الكريـم نزل من الله تعالى للنبي محمد باستخدام لغة العربية^٢.

يشرح في القرآن الكريـم أن الله يأمر المسلمين بتعلم اللغة العربية المتضمنة في سورة يوسف الآية ٢، إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ، عربي القرآن كمثل وجهي العملة التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. دراسة اللغة العربية هي شرط إلزامي لإتقان القرآن، ودراسة القرآن تعني تعلم اللغة العربية. وبالتالي فإن دورة اللغة العربية وكذلك أداة التواصل الناس مع الأخرى وكذلك التواصل الناس يؤمن بالله، والذي يتحقق في شكل الصلاة والدعاء. هنا تلعب لغة العربية دورًا مهمًا لفهم التعاليم ولـ نقل إلى أذهان الناس خاصة إلى عقول الطلاب^٣.

ينظر إلى تحقيق الأهداف، الأهداف العامة من اللغة العربية هي كما التالي:

١. يمكن الطلاب علي ان يفهموا القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية
٢. يمكن ان يفهموا ويعرفوا كتب الدين والثقافة الإسلامية
٣. أن تكونوا جيدًا في التحدث والكتابة باللغة العربية
٤. يستخدمون اللغة العربية كأداة المهارة الأخرى
٥. تجعل اهل لغة العربية الاحترافية

اللغة العربية لديها فروع مختلفة، مثل علم النحو، علم الصرف، علم البلاغة وغير ذلك التي تتعلق ببعضها البعض. علم النحو هو العلم الأساسي الذي هو استراتيجي، وبالتالي من خلال إتقان علم النحو، يمكن ان يقرأ شخص ويفهم الكتب اللغة العربية، والقرآن والحديث مع جيدة ودقيقة خاصة^٤

^٢ أحمد مهتادي أنصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*، (يوغياكرتا: Teras، ٢٠٠٩)

ص. ٢.

^٣ أزهار أرشاد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (يوغياكرتا: Pustaka Pelajar، ٢٠٠٣) ص. ٩٠.

^٤ أكرام فهمي، *Ilmu Nahwu dan Shorof (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*، (جاكارتا: Raja

Grafindo Persada، ٢٠٠٢). ص.

وفي التطورات, استخدمت اللغة العربية لغة دولية رسمية، لذلك يكون تعليم اللغة العربية أكثر تركيزا وينال اهتماما خاصا، كما في إندونيسيا يكثر من المؤسسات التي تفتح التعليم اللغة العربية، وكذلك الرسمية وغير الرسمية، تبدأ من المدرسة الابتدائية حتى الجامعات الرائدة^٥.

إن تعليم اللغة العربية في التعليم النظامي مثل المدرسة الابتدائية أو المدرسة العالية لا يمكن أن يوفر الإقتناع القصوى لأنه محدود بأمور مختلفة مثل ضيق الوقت والمشاكل الأخرى والمشاكل العديدة الذي يواجهها معظم الطلاب في تفهم اللغة العربية، خصوصا مشاكل القاعدة والمفردات التي تجعل الطلاب يشعرون بصعوبة

قواعد اللغة العربية هي احد من مكونات العلوم اللغة العربية، حتى أن من الذين يريدون أن يتقنوا اللغة العربية يجبون أن يتعلموا علم اللغة العربية الأخرى. القواعد هي فرع من علوم اللغة الذي يناقش تشكيل الكلمات أو تشكيل الجمل والقواعد المتعلقة بتشكيلها

ومن حيث الطريقة، لا يمكن أن يقال اي أمور جيدة كانت، لأن كل طريقة لها أساسية نظرية وتجريبية، بالإضافة إلى الأهداف المحددة، ويمكن أن يقال أن جميع الطريقة جيدة. وفي الواقع، ليست الطريقة (أكثر الطريقة القديمة) سقطة أو مهجورة تماما حتى الآن، وليس الطريقة الأبرز أو المهيمنة في جميع الأوقات أو في جميع الأماكن. يحدث ذلك لأن اختيار طريقة يتعين من كثير العوامل، مثال ذلك أهداف التعلم، وخلفية اللغة الطلاب، وعمر الطلاب، والوقت المتاح، واستعداد المعلم، والعوامل الاجتماعية والثقافية^٦

واستنادا إلى الملاحظات الأولية للمؤلف في ٢٥ آب / أغسطس ٢٠١٧، حصل المؤلف على معلومات أن عملية التعليم النحو في هذه المدرسة لا تزال وتركز على طريقة القراءة والكتابة والمحاضرات والحفظ والتداول والتكرار. لم تستخدم طريقة الأخرى (مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية عين الهدى "أحمد و داد الفوائد"). ومع ذلك، الطلاب في المدرسة الدينية قادرون على تغلب الصعوبات ويمكن أن يتعلموا مؤثرا. لا يهزم على الطلاب أو المدرسة الدينية الأخرى الحديثة، أو المدرسة الدينية يحتوي على المرافق الكاملة مع الطريقة الحديثة أيضا. وذلك لأن

^٥ امام اسرار، *Sintaksis Bahasa Arab*، (مالانج: Misykat، ٢٠٠٤)، ص. ١٥.

^٦ فؤاد ايفيندي، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالانج: Misykat، ٢٠٠٩)، ص. ٣٩.

الطلاب يساهمون في عملية التعليم بنشاط، مباشرة كانت أو خارج ساعات كانت. (مقابلة مع احد الطلاب)

يستند الى خلفية المسألة المذكورة، يهتم الباحث ليبحث حول الطرق التي يتبعها المعلم في تقديم مادة النحو في المدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية كسوغيهان جيلاجاف. ولكن الباحث يجد في بحثه وهو في الفصل الصفر فقط، لأنه مع اعتبار الباحث أن الفصل الصفر هي عملية الابتدائ في دراسة مادة النحو في المدرسة، لأن اكثر طلابه يأتون من المدرسة الذين لم يعرفوا على القواعد اللغة العربية، وصغير من الطلاب الذين قد تعلمون قواعد اللغة العربية من المدرسة الابتدائية الاسلامية، بحيث في عملية التعليم هناك القيود حتى أن يحتاج إلى اختيار الطريقة المناسبة في تعليمه. وبالتالي يحتاج المعلم إلى اختيار الطريقة الصحيحة او المناسبة في تعليم مادة النحو بسبب الخلفية التعليمية وقدرة الطلاب. ولذلك يريد الباحث ان يعرف عميقا عن استخدام الطريقة الصحيحة التي يطبقها معلم النحو في الفصل الصفر بمدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية كسوغيهان جيلاجاف.

واستناد على هذه الخلفية، يهتم المؤلف بالبحث في طريقة التعليم النحو في الفصل الصفر بمدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية - كسوغيهان - جيلاجاف

ب. تعريف المصطلحات

ليحصل على صورة واضحة ويجتنب على سوء تفسير بعنوان الرسالة " طريقة التعليم النحو في الفصل الصفر بمدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية - كسوغيهان - جيلاجاف"، يشرح المؤلف التعريف التشغيلي الذي يجد في عنوان هذه الرسالة. ان التعريف التشغيلي هو كما يلي:

١. تعريف الطريقة

الطريقة لغة هي طريقة منتظمة وتفكير حقا لتحقيق الغرض^٧. التعليم حرفيا هو عملية وطريقة، وعمل التعلم وعمل اي يجعل من الناس أو المخلوق للتعليم. التعليم هو عملية من تفاعل التعلّم والتعليم في ظروف معينة التي تنطوي على عدة عناصر، سواء العناصر الخارجية

^٧ محمد راقب، *Ilmu Pendidikan Islam*، (يوغياكرتا: PT. LKIS Printing Cemerlang، ٢٠٠٩). ص. ٩١.

الكامنة في الطلاب والمعلمين وفي ذلك البيئة^٨. لذلك أن الطريقة التعليم هي طريقة منهجية يستخدمها المعلم في تقديم المواد او الدراسة حتى ان يسهل الطلاب ليفهمون الدراسة ويطابق على غرض التعليم.

في تعليم لغة العربية، الطريقة هي حدي وسيلة لتحقيق الغرض من ذلك التعليم، ومن المتوقع أيضا أن الطريقة الأكثر ملائمة لتكون فعالة في تحقيق أهداف التعليم. مثل ما يقال الأستاذ محمود يونس، نقله من كتاب الدكتور أزهار أرشاد بعنوان *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*

الطريقة اهم من المادة

هذه العبارة هي عبارة عن بيان ينبغي علي التفكير فيه لأنه في الماضي هناك افتراض مضلل، بأن إتقان مادة العلوم هو ضمان قدرة لشخص على تعليم العلوم لأي شخص آخري. ولكن الواقع يدل على أن الشخص الذي هو ذكي بما فيه الكفاية وإتقان علم معين غالبا يجدون صعوبة عند تواصل العلم علي الطلاب^٩

٢. تعليم النحو

التعليم هو مهنة تتطلب المعرفة والمهارات والدقة لأنه تساوي بالتدريب على المهارات التي تحتاج النصائح والاستراتيجيات والمثابرة، حتي تكون بارعة والمهنية. لن يتم تنفيذ طريقة التعليم بفعالية وكفاءة كوسيلة لإدخال المواد التعليمية إذا كان التطبيق لا يقوم على المعرفة الكافية لهذه الطريقة. لذا فإن الطريقة يمكن أن تكون وسيلة لمنع عملية التعليم، وليس المكونات التي تدعم تحقيق الأهداف وتحقيق تطبيقات. ولذلك مهم جدا ليفهم عن خصائص طريقة.

التعليم هو جهد الطلاب لتعلم مادة الدرس كنتيجة لمعاملة المعلمين. التعليم هو مجموعة يتكون من العناصر البشرية، والمرافق، والمواد، والمعدات، والإجراءات التي تؤثر على اهداف التعليم.^{١٠}

^٨ لا اودي سافر اريهي، ايرز لا، *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-model Pembelajaran*، (يوغياكارتا: Multi Presindo، ٢٠١٢). ص. ١.

^٩ أزهار أرشاد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (يوغياكارتا: Pustaka Pelajar، ٢٠٠٣) ص. ٦٦.

^{١٠} عمر هامالك، *Kurikulum dan Pembelajaran*، (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨). ص. ٥٧.

النحو لغة له معان كثيرة، وقد ذكره الشيخ العالم أحمد الهاشمي رحمه الله في القواعد الأساسية للغة العربية كما يلي:^{١١}

أ) القصد والجهة كـنحو المسجد

ب) المقادر كـعندي نحو الف دينار

ج) المثل والشبه كـسعد نحو سعيد

وفي حاشية تشويق الخلان كما نقله نور حكيم شيخ ان النحو معناه يكون خمسة وهي نحو بمعنى القصد في مثل قولهم نحو البيت الحرام اي قصده ونحو بمعنى دون في مثل قولك سرت فرسخا ونحوه اي دونه ونحو بمعنى مثل في العبارات في مثل قولهم الاسم ما دخله الألف واللام نحو الرجل والغلام ونحو بمعنى عند نحو قولك زيد نحو عمرو اي عنده ونحو وهو هذا العلم المشار اليه الذي أختص بتسميته هذا الفن دون سائر الفن.^{١٢}

وقد كتب في حاشية الخضاري كما نقله صالح الدين صفوان ان النحو لغة ٦ معان:

أ) القصد والجهة كـنحو المسجد

ب) المثل كزيد نحو عمرو

ج) المقدر كـعندي نحو الف

د) القسم كهذا علي خمسة أنحاء

هـ) البعض كأكلت نحو السمكة

و المراد بالنحو نفسه هو العلم الذي يتخلص من كل جملة في تكوينها، والأعراب،

والشكل وغير ذلك. IAIN PURWOKERTO

٣. المدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية

المدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية هي مؤسسة التربية او التعليم غير

الرسمي التي توجد في الشارع جامبو قرية كسوغيهان الجنوبية - كسوغيهان - منطقة

جيلاجاف

^{١١} احمد الهاشمي, قواعد اساسية اللغة العربية (بيروت: دار الفكر, غير سنة) ص. ٦.

^{١٢} نور حاكم شيخ, Maa Taquul (كديري: Ma'had Al-Falah, غير سنة) ص. ٢١.

واستناد إلى التعريف المصطلحات المذكور يعتقد المؤلف للبحث في المدرسة الدينية عين الهدى كيسوغيهان الجنوبية بعنوان "طريقة التعليم النحو في الفصل الصف بمدرسة الدينية عين الهدى كيسوغيهان الجنوبية - كيسوغيهان - جيلاجاف"، ويهدف منها ان يعرف ويكشف عن استخدام الطريقة التعليم في المدرسة الدينية عين الهدى كيسوغيهان الجنوبية.

ج. صياغة المسألة

وينظر إلى خلفية المسألة المذكورة، فإن المشكلة الرئيسية التي تصبح محور البحث هي "كيف طريقة التعليم النحو في الفصل الصف بمدرسة الدينية عين الهدى كيسوغيهان الجنوبية - كيسوغيهان - جيلاجاف؟"

د. هدف البحث وفوائده

١. هدف البحث

ويهدف من هذا البحث ليوصف كيفية الطريقة التعليم النحو في الفصل الصف بمدرسة الدينية عين الهدى كيسوغيهان الجنوبية - كيسوغيهان - جيلاجاف

٢. فوائد البحث

أ) فوائد النظرية

يريد عن البحث إعطاء المدلولات او المعلومات (المراجع) ومادة التفكير في عملية التعلم، وخاصة في مادة اللغة العربية لتحسين جودة التعليم

ب) الفوائد العملية

١) للمدرسة، يمكن أن توفر المعلومات المتعلقة بتنفيذ أو تطبيق طريقة التعليم النحو في

الفصل الصف بمدرسة الدينية عين الهدى كيسوغيهان الجنوبية

٢) للباحث، إضافة البصيرة والمعرفة للطلاب الجامعة الحكومية بوروكيرتو حول تطبيق

طريقة التعليم النحو في الفصل الصف بمدرسة الدينية عين الهدى كيسوغيهان الجنوبية

٣) للقارئ، كما المعلومات العلمية الذي يعمق علم النحو

هـ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة محتاج للبحث عن النظريات والمفاهيم التي يمكن استخدامها كأساس هناك بعض الكتب التي تتعلق بالبحث، كما تلي:

أما بالنسبة للمراجع في دراسة السابقة مثل كتاب أسيب هرموان، في كتابه بعنوان "طريقة التعليم اللغة العربية" يفسر عن أنواع طريقة التعليم اللغة العربية. أنواع طريقة للتعليم اللغة العربية هناك خمسة طرق وهي: طريقة القواعد والترجمات، والأساليب المباشرة، و طريقة السمعيات، و طريقة القراءة و طريقة الجمع^{١٣}

فؤاد إفندي، في كتابه بعنوان طريقة التعليم اللغة العربية، يفسر أنواع أساليب التعليم اللغة العربية أيضا. أنواع أساليب التعليم اللغة العربية عند أحمد فؤاد افندي هناك ستة أنواع هي: طريقة الترجمة النحوية، طريقة المباشرة، طريقة القراءة، طريقة السمعيات، طريقة التواصل وطريقة الانتخاب^{١٤}

وا موني، في كتابه بعنوان طريقة التعليم اللغة العربية في النظرية والتطبيق، يشرح عن العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار طريقة التعليم العربية. ويتأثر اختيار أساليب التعليمية المناسبة بعوامل كثيرة، منها أهداف التعليم التي يتعين تحقيقها، وظروف الطلاب، ومواد التعلم، وحالات التعليم والتعلم، والمرافق والمعلمين. يجب على المعلمين ان يحتفل إلى هذه العوامل عند تحديد الطريقة التي يختارونها^{١٥}

وا موني أيضا، أن هناك ٢٢ طريقة لتعليم اللغة العربية من حيث المبادئ والأنشطة التي تطويرها. منها طريقة التقليدية وطريقة الحديثة وطريقة المنهج العلمي وطريقة المباشرة وطريقة الطبيعية وطريقة البسيولوجية والميثودية الصوتية وطريقة النحو النحوي وطريقة الترجمة النحوية

^{١٣} اجيف هيرماوان، 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab' (باندوع، Remaja Rosda karya، ٢٠١١)

ص. ١٦٧

^{١٤} فؤاد إفندي، 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab' (ملاع، Misykat، ٢٠٠٥)، ص. ٢٨

^{١٥} وا موني، 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi' (يوغياكرتا: SUKSES Ofset،

وطريقة الانتقاء وطريقة الوحدة وطريقة التحكم في اللغة وطريقة نظرية الممارسة، وطريقة المماثلة، وطريقة اللغة المزدوجة، وطريقة الظرفية، وطريقة الحفظ وطريقة الأساسية. وسيتم طريقة التعليم اللغة العربية في الباب الثاني^{١٦}

أحمد مهتادي أنصار، في كتابه بعنوان تدريس اللغة العربية ووسائل التعليم وطرقه، يشرح عن غرض العام والخاص من التعلم اللغة العربية. الغرض الخاص هو ترجمة للأغراض العامة. الأهداف الخاص (الأهداف قصيرة الأجل) هي الأهداف التشغيلية لكل خطوة على كل موضوع في يوم وساعة معينة. وأن الأهداف العامة (الأهداف طويلة الأجل) هي أهداف الدراسة نفسه وما تتعلق بموضوع الدراسة^{١٧}

بالإضافة إلى الكتب المذكورة، استعرض الباحث بعض الرسالة منها رسالة نور عيني محفوظة (٢٠٠٨) بعنوان "تطبيق الطريقة التعليم اللغة العربية في مادة الدراسة ببرنامج تطوير اللغة العربية في الجامعة الحكومية بوروكيرتو فصل الدراسي المستوى سنة الدراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨". في هذه الرسالة توضح عن كيفية تطبيق الطريقة التعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم في تدريس طلاب التنمية اللغة العربية. وفي ذلك توضح مبادئ التعليم الجيد

رسالة جاهيو ويونو (٢٠٠٩) بعنوان "طريقة التعليم الصرف عند محترم بشرى"، في هذه الرسالة تفسر أن طريقة التعليم الصرف عند محترم بشرى هي طريقة التعلم تطبيقية، وفي تفسيره هو أكثر منهجية وموجزة لأن فيها لا تشتمل إسم مصدر ميم ، إسم آلة، فعل نهي و ضمير وذلك وفهي. وفيها بينت أن دراسة الصرف مهمة لأنها تمكن أن تسهل على الطلاب في تعلم اللغة العربية

رسالة ايوان فورنومو (٢٠٠٨) بعنوان "طريقة تعليم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الأطفال مشيطة كرويا سنة الدراسة ٢٠١٤/٢٠١٥"، وتشرح هذه الرسالة أن تعليم اللغة

^{١٦} _____، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*، (يوغياكرتا: SUKSES Ofset،

٢٠١١) ص. ٧٨

^{١٧} أحمد مهتادي أنصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*، (يوغياكرتا: Teras،

٢٠٠٩) ص. ٧

العربية في روضة الأطفال المشيطة كرويا باستخدام عدة طرق, ومثل ذلك: الحفظ والقصة واللعب والغناء

رسالة ديوي فاطمة (٢٠١٠) بعنوان "طريقة التعليم الشرح الجرومية في مدرسة الدينية الطهرية فاراكان أونجي - كاراع سلام كيدول كيدوع بانتيغ بانيوماس"، في هذه الرسالة تشرح الطريقة التي تستخدم للأساتذ المدرسة الدينية الطهرية إلى ان يقيم الدرس الشرح الجرومية وهدف من ذلك أن الطلاب يمكن ان تفهم اللغة العربية جيدة صحيحة

ومن الأبحاث ذلك، ليس احد منها متساوية بالأبحاث المؤلف هو بالطريقة التعليم نحو (الكتاب الجرومية الجاوى). علاوة على ذلك يعرف المؤلف ان هذا المكان لم تفعل فيه البحوث التي تساوى مع البحوث التي سوف يبحث المؤلف. وذلك من معلومات احدى الأساتذ في المعهد العين الهدى كيسوغيهان الجنوية

و. تنظيم كتابة البحث

ليسهل الباحث في كتابة هذه الرسالة، سيتألف الباحث تنظيم الكتابة على النحو التالي:
الجزأ الأول بداية يتكون من صفحة الموضوع، و صفحة الاقرار بالاصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة المذاكرة المرشدة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر والتقديم و صفحة محتويات البحث.

الباب الأول هو المقدمة الذى يكون من خلفية المسألة، وتعريف عن المصطلحات، وصياغة المسألة، وأهداف البحث وفوائده، والدراسة السابقة وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني الأساس النظري المستخدم كأساس لإعداد التدبير البحث، في هذا الباب يتكون من فصولين. الأول يناقش تعريف التعليم النحو، مجال تعليم النحو، اهداف التعليم النحو وفوائده مادة التعليم النحو. والثاني عن تعريف طريقة التعليم وانواع طريقة التعليم ، ومبادئ وانواع طريقة التعليم، فوائد طريقة التعليم.

الباب الثالث عن طريقة البحث المستخدمة في إعداد التدبير البحث، لذلك يتكون هذا الباب من نوع البحث، ومصادر البيانات، وأسلوب جمعها، وأسلوب تحليلها.

الباب الرابع هو نتيجة البحث تتألف من ثلاثة فصل، الاول عن صورة عامة للمدرسة الدينية عين الهدى كسوجيهان الجنوبية - كسوجيهان - جيلاياف الذي يتضمن من تاريخها، وموقع الجغرافي، الخيال والمأمورية المدرسة الدينية عين الهدى كسوجيهان الجنوبية، والهيكل التنظيمي، والجدوال من تعليم النحو وقائمة الطلاب. والثاني هو نتائج البحث في طريقة التعليم النحو في الفصل الصفير بمدرسة الدينية عين الهدى كسوجيهان الجنوبية تتكون من صورة تعليم النحو في الفصل الصفير بمدرسة الدينية عين الهدى كسوجيهان الجنوبية، وأهداف التعليم النحو في الفصل الصفير بمدرسة الدينية عين الهدى كسوجيهان الجنوبية، ومادة تعليم النحو، وطريقة التعليم النحو في الفصل الصفير بمدرسة الدينية عين الهدى كسوجيهان الجنوبية، وانواع طريقةها، وتقويم في تعليم النحو في الفصل الصفير بمدرسة الدينية عين الهدى كسوجيهان الجنوبية. والثالث عن تحليل البيانات

الباب الخامس هو الإختتام يتكون من الخلاصة والإقتراحات. ومنها الجزء الآخر يتكون من المصادر والمراجع والملحقات وسيرة الحياة.

IAIN PURWOKERTO

الباب

الباب الخامس

الإختتام

أ. النتيجة

يستند إلى البيانات الذي يحصل عليها الباحث من نتائج الأبحاث التي أجريت عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق، فيستنتج الباحث أن في تعليم النحو في الفصل الصفري بمدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية كسوغيهان جيلاجاف كما يلي

١. طريقة التعليم النحو الذي يطبقها المعلم في الفصل الصفري بالمدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية كما تلي:

(أ) طريقة المحاضرة

(ب) طريقة القواعد والترجمة

(ج) طريقة السؤال والجواب

(د) طريقة المحافظة

(هـ) طريقة المشاورة

٢. تطبيق من بعض طريقة التعليم النحو المذكور هو كما يلي:

(أ) طريقة المحاضرة

يتم المعلم الى هذه الطريقة المحاضرة في كل عملية التعليم وخاصة في تعليم النحو. ويستخدم المعلم هذه الطريقة لتوضيح القواعد التي تمت كتابتها على السبورة حتى يمكن تسليم المواد على الطلاب صحيحا.

(ب) طريقة القواعد والترجمة

تطبيق هذه الطريقة للمعلم هو يعطي المعلم بها مادة القواعد المكتوب في السبورة، ثم يعطي المعلم أمثلة للجمل المتعلقة بذلك القواعد ويشرح هيكل الجملة الموجودة في الجملة المكتوبة على السبورة.

ج) طريقة السؤال والجواب

يتم تنفيذ طريقة السؤال والجواب من قبل المعلم بان يعطي المعلم السؤال إلى الطلاب، ثم يجيب الطلاب عليه أو العكس بالعكس.

د) طريقة المحافظة

يتم تطبيق طريقة الحفظ قبل أن يبدأ عملية التعليم النحو بقراءة نظام كتاب الجرومية الجاوي حتى يبدأ التعليم. كما يتم تطبيق هذه الطريقة مرة واحدة كل الأسبوع في يوم الجمعة بعد العصر، بإيداع تحفيظه إلى المختبر مع عدد النظم المتعين كل الأسبوع.

ويخرج من ايداع تحفيظ اليومية والأسبوعية، تتم هذه الطريقة عند الاختبار المستوى الأخير، بإيداع جميع حفظه.

هـ) طريقة المشاورة

تتم هذه طريقة المناقشة او المشاورة في خارج دروس النحو، في هذه الطريقة يناقش الطلاب مواد النحو التي تم تدريسها سابقا. ويهدف لاستدعاء الدروس التي تدرس المعلم قادما.

لا تتم هذه المشاورة في مادة النحو فقط، ولكن يتم لمداورات الموضوع الآخر خارج مواضيع النحو.

٣. تقويم في تعليم النحو

في التعليم تقويم التعليم مهم جدا ، لأن التقويم هو جزء لا يتجزأ من تنفيذ التعليم. واما التقويم التعليم النحو المستخدمة في الفصل الصفر بمدرسة الدينية عين الهدي كسوغيهان الجنوبية كسوغيهان جيلاجاف هو كما يلي:

أ) اختبار كتابي

استخدم هذا الاختبار حين تنفيذ تعليم النحو، وهو سأل المعلم الي الطلاب بأسئلة مادة النحو مباشرة. وكذلك استخدم هذا الاختبار حين ايداع الحفظ الكتاب الجرومية الجاوي، واهدافه لتعريف القدرة النعومة الحفظ النظم وفصاحة علي

قراءة الجمل في النظم الجرومية الجاوي. يقوم هذا الاختبار حين امتحان اليومية وامتحان المستوي الاخير.

(ب)الاختبار الكتابي

الاختبار الكتابي التي أجريت في تعليم النحو في المدرسة الدينية عيناهدي

كسوغيهان الجنوبية هو اجاب الطلاب عن اسئلة مادة النحو التي تعطي اليه.

٤. ومن جميع طريقة التعليم النحو المذكور، يمكن ان يستنتج مرة كما يلي:

(أ) في تطبيق طريقة التعليم النحو في الفصل الصفر بالمدرسة الدينية عين الهدى

كسوغيهان الجنوبية كسوغيهان جيلاجاف، ويقام بان يجمع عن بعض طرق التعليم

وفقا لاحتياجات وظروف الطلاب في عملية التعليم النحو أو غالبا ما تسمى

بطريقة الجمع.

(ب) ويضاف إلى ذلك، يتخصص المعلم الى جدول منفصل لتطبيق طريقة المشاورة

والمحافظة، حيث يتعين ذلك الجدول وفقاً للجدول الزمني الذي تحدده المدرسة.

ب. الإقتراحات

بعد أن يقوم الباحث بالبحث ويحصل على صورة عامة عن طريق التعليم النحو في

المدرسة الدينية عين الهدى كسوغيهان الجنوبية كسوغيهان جيلاجاف، ثم يقول الباحث

بعض الأشياء على سبيل الاقتراح:

١. بالنظر إلى عدد طريقة التعليم الذي لم يتم تطبيقها، فيقترح الى أن يطبق الطريقة التعليم

المختلفة بأن يبصر الى حالة الطلاب حتى ان يحصل تحقيق الأهداف التعليم النحو

المعينة.

٢. يجب على رئيس المدرسة ان يرشد ويشجع الى تطوير الطريقة تتعلق بالخطوات في

استخدام الطريقة التعليم النحو. بالإضافة إلى ذلك، يجب على رئيس المدرسة ان ينظم

دوره حتى ان ينمي نشاط الطلاب في التعلم.

٣. يحتاج إلى تدبير بالمرافق والوسائل الذي يدعم الي أنشطة التعليم النحو.

ت. الإختتام

الحمد لله رب العالمين، أشكر الله تعالى الذي قد اعطانا نعمة كثيرة حتى استطيع ان أختتم هذه الرسالة. بارك الله فيها لي ولمن يقرؤها ويرجو الباحث ان يبارك الله هذا البحث، حتي يكون هذا البحث نافعا للطلاب والبحث التالي وللعالم، امين. وصلاة الله وسلامه على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي يرجي شفاعته في الدنيا والاخرة.

واعرف ان هذا البحث بعيد عن التمام، ولذلك أن أجد الإقتراحات والإنتقادات التي تبني اليّ لتصلح البحث في زمان المستقبل. وأرجو أن لهذا البحث منفعة، خاصة لي وللقارئ على العموم.



IAIN PURWOKERTO

قائمة المصادر والمراجع

أرشاد، أزهار. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. يوغياكرتا: Pustaka Pelajar،
٢٠٠٣.

اسرار، امام. *Sintaksis Bahasa Arab*، مالانج: Misykat، ٢٠٠٤.

الذرية، نور. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan, Teori dan Aplikasi*. جاكرتا:
PT. Bumi Aksara، ٢٠٠٩.

الهاشمي، احمد. *قواعد اساسية اللغة العربية*. بيروت: دار الفكر، غير سنة.
المفارقة، انسة. *Strategi Belajar Mengajar*. يوغياكرتا: Teras، ٢٠٠٩.

أنصار، أحمد مهتادي. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*.
يوغياكرتا: Teras، ٢٠٠٩.

ايفيندي، فؤاد. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، مالانج: Misykat، ٢٠٠٩.

راقب، محمد. *Ilmu Pendidikan Islam*، يوغياكرتا: PT. LKIS Printing Cemerlang،

IAIN PURWOKERTO ٢٠٠٩

سافر اريهي، لا اودي & ايرز لا. *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi*،

dan Model-model Pembelajaran. يوغياكرتا: Multi Presindo، ٢٠١٢.

سنهاجي. *Strategi Pembelajaran, Konsep Dasa, Metode dan Aplikasi dalam Proses*

Belajar Mengajar. بوروكرتو: STAIN Pres، ٢٠٠٩.

سوريمان، مامان. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. يوغياكرتا: UNY Press، ٢٠١٢.

سوكماديتنا، نانا شويده. *Metode Penelitian Pendidikan*. باندوع: Rosdakarya، ٢٠١٢.

سوغيونو. *Metode Penelitian Pendidikan Penekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

باندونج: Alfabeta، ٢٠١٥.

شيخ، نور حاكم. *Maa Taquul*. كديري: Ma'had Al-Falah، غير سنة.

شيخ، نور حاكم. *Maa Taquul*. كديري: Ma'had Al-Falah، غير سنة.

فهمي، اكرام. *Ilmu Nahwu dan Shorof (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*.

جاكرتا: Raja Grafindo Persada، ٢٠٠٢.

موني، وا. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. يوغياكرتا:

SUKSES Ofset، ٢٠١١.

هامالك، عمر. *Kurikulum dan Pembelajaran*. جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨.

هيرموان، اجيف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: Rosyda Karya،

٢٠١١.

<http://www.jejakpendidikan.com/2016/12/metode-pembelajaran-di-pesantren.html>

IAIN PURWOKERTO

يقتبس في التارج ١ فبراير ٢٠١٨، ساعة ١٢.٠٠

مسروري. *Metode Pengajaran Nahwu di Madrasah Aliyah Wathoniyah Islamiyah*.

٢٠٠٥/٢٠٠٦. *Kebarongan Kemranjen Banyumas Tahun Pelajaran*. ٢٠٠٧.

قائمة السيرة الذاتية

الألف : الهوية

الإسم : واحد فوجي

رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠٥٤

المكان وتاريخ الميلاد : جيلاجاف، ١٩ من مارس ١٩٩٥

العنوان : شارع فلامبويان سوميعكير جروكلغي جيلاجاف

إسم الأب : مخلق ترتيب

إسم الأم : سلمية

الباء : سيرة الدراسة

أ. التربية الرسمية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ سوميعكير جروكلغي جيلاجاف

٢. المدرسة المتوسطة المعارف نفضة العلماء سيراو كمرانجين بانيوماس

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا

ب. التربية غير الرسمية

١. المعهد نور الرحمن سيراو كمرانجين بانيوماس

٢. المعهد منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا

٣. المعهد الحسيني بورووكرتو الغربية

IAIN PURWOKERTO