

دوافع دراسة اللغة العربية بين خريج المدرسة المتوسطة الإسلامية الاهلية
والمتوسطة العامة
على نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الوطنية الإسلامية الثانوية
كرنجدوور فتانهان كيومين (دراسة مقارنة ميدانية)



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لوفاء بعض أحد الشروط للحصول علي درجة سرجانا
في علوم التربية

قدمتها

نور اللطيفة

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٨

دوافع دراسة اللغة العربية بين خريج المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية
والمتوسطة العامة

على نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الوطنية الاسلامية الثانوية
كرانجدوور

فتانهان كيبومين (دراسة مقارنة ميدانية)

نور اللطيفة

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٣٣

رسالة سرجانا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية ببورووكرتو

التجريد

الكلمات الأساسية: دوافع دراسة اللغة العربية، دراسة المقارنة.

الدوافع هو القوة الدافعة في الشخص لأداء بعض الأنشطة، من أجل تحقيق أهداف معينة. غرض من بحث الباحثة لمعرفة دوافع دراسة اللغة العربية بين خريج المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية والمتوسطة العامة على نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الوطنية الإسلامية الثانوية كرنجدوور.

نوع هذه الباحثة هي بحث الميداني بطريقة البحث الكمي. هذه الطريقة استخدامت اداة البحث واستخدامت تحليل إحصائية ويهدف إلى إختبار فرضيات البحث الذي قد تعينت الباحثة. أما طريقة هذه البحث هي طريقة الإستطلاع لنيل البيانات من المكان المعين بالكيفية الطبيعي. في جمع البيانات استخدامت الباحثة الإستبيان والملاحظة والمقابلة والتوثقة.

بناء على تحليل البيانات ان نتيجة البحث كمايلي: نتائج التعليم دوافع دراسة اللغة العربية خريج المدرسة المتوسطة الاسلامية يعني ٤,٨٥ في حين نتائج التعليم دوافع دراسة اللغة العربية خريج المدرسة العامة الأهلية يعني ٥,٧١. لأن قيمة t hitung يعني

٢٠٦٧ وهذا يدل على الأرقام التي هي أكبر من قيمة t table على مستوى كبير من ٥% هي ٣٢٠٠٠. حتي في هذه الدراسة وقد وجد فرق كبير بين دوافع دراسة اللغة العربية بين خريج المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة العامة الأهلية على نتائج الدراسة في الفصل العاشر بالمدرسة الوطنية الإسلامية الثانوية كرنجدور فتانجان كيبومين.



المحتويات

المقدمة

أ	الموضوع
ب	الإقرار بالإصالة
ج	مذكرة المشرف
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	التجريد
ز	كلمة الشكر والتقديم
ط	المحتويات
ل	قائمة الملاحق

الباب الأول مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تعريف المصطلحات
٧	ج. صياغة البحث
٧	د. اهداف البحث وفوائده
٨	هـ. الدراسة السابقة
٩	و. فرضيات البحث
١٠	ز. تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني دوافع دراسة اللغة العربية ونتائج التعليم

١٢	أ. دوافع
١٢	١. تعريف دوافع
١٨	٢. أنواع الدوافع
١٩	٣. عوامل الدوافع

٢٠	٤ . وظيفة الدوافع.....
٢١	ب. دراسة اللغة العربية.....
٢٢	ج. نتائج التعليم.....
٢٢	١ . تعريف نتائج التعليم.....
٢٤	٢ . العوامل التي تؤثر نتائج التعليم.....
٢٦	د. دوافع دراسة اللغة العربية على نتائج التعليم.....
	٥. مقارنة بين خريج المدرسة الإسلامية الالهية والمتوسطة العامة في تعليم اللغة العربية.....
٢٧

الباب الثالث طريقة البحث

٣١	أ. نوع البحث.....
٣١	ب. مكان البحث.....
٣٢	ج. مصادر البيانات.....
٣٢	د. بحوث السكان والعينات.....
٣٣	٥. متغيرات البحث.....
٣٣	١ . متغيرات المجانا.....
٣٣	٢ . المتغيرات ذات الصلة.....
٣٤	و. جمع البيانات البحث.....
٣٤	١ . الملاحظة.....
٣٤	٢ . التوثيقية.....
٣٤	٣ . المقابلة.....
٣٥	٤ . الاستبيان.....
٣٦	ز. تكنيك تحليل بيانات.....
٣٦	١ . تحليل الجدير.....
٣٦	٢ . تحليل المتناقس.....

٣٧ ٣. ومقارنة نتائج التعليم اللغة العربية.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة المدرسية الوطنية الاسلامية الثانوية

كرنجدوور. ٣٩

٣٩ ١. صورة الجانبية المدرسة.

٤٠ ٢. تاريخ وتطورها.

٤٣ ٣. الرؤية والرسالة المدرسة الوطنية الاسلامية الثانوية كرنجدوور.

٤٤ ٤. الهيكل التنظيمي المدرسة.

٤٦ ٥. المدرس والموظف والطلاب للمدرسة.

٥١ ٦. حالة مرافق التدريس المدرسة.

٥٢ ب. عرض البيانات

٥٨ ج. تحليل البيانات.

٦١ د. بحث النتائج البحوث.

٦٢ هـ. نتائج التعليم

٦٨ و. مقارنة النتائج التعليم.

الباب الخامس الإختتام

٧٠ أ. نتيجة البحث.

٧١ ب. الاقتراحات.

٧٢ ج. كلمة الإختتام.

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

التربية هي انشطة العامة في حياة إنسان.^١ التربية الجيدة هي تعليم المفاهيم درجة على انسانا مفيدا. التربية الجيد وليس لمدة القصيرة او الطويلة في اعداد الطلاب لتصبح الإنسان مفيد في زمانه فحسب الإعداد طلاب في يوم العام.^٢ صدرت الحكومة الندونيسيا قانونا رقم ٢٠ في العام ٢٠٠٣ بشأن لذي نظام المادة نواع المسائل الوطني الذي ينظم مختلف المسائل المتعلقة بالتعليم الوطني. إذا نظر إلى قانون نظام التعليم الوطني للمادة الاولى رقم في العام ٢٠٠٣ أن وظيفة التعليم الوطني لتطويرالقدرة وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تثقيف حياة الأمة وهدف تنمية إمكانات المتعلمين ليصبحوا انسانا مؤمنا واتقاد على الله او تخلق باخلاق كريمة والصحة في الجسم وعنده علم والقدرة وصار مواطنا ديمقراطية ومسؤلية.^٣ فمن هنا عرفنا أن اهداف التربية هي هدي الطلاب إلى قدراتهم الحقيقية فهم الذات، حتى يتمكنوا من النمو والتنافس والحفاظ على حياتهم في مستقبل صعب. فإن وظيفة التربية هي تطوير القدرة تشكيل شخصية وحضارة أمة الكريمة.^٤

^١ عالم بورواتو، *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis* (باندونج: PT Rosdakarya، ١٩٩٧)، ص. ٣٥

^٢ روسلى يوسف، *Pendidikan dan Investasi Sosial* (باندونج: Alfabeta، ٢٠١١)، ص. ١١٠

^٣ pasal ٣، tahun ٢٠٠٣ UU SISDIKNAS No ٢٠، lihat dalam lampiran buku karya عبد الرحمن صالح

، *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa* (جاكرتا: PT Raja Grafindo Persada، ٢٠٠٣)

^٤ ديدي مولياسنا، *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing* (باندونج: PT Rosdakarya، ٢٠١٢)، ص. ٥

من أجل تحقيق وظيفة وأهداف التربية الوطنية ثم تجميع التعليم يقوم على أساس طريقة التعليم والرحكة ونوع من التعليم. ومن نتائج هذا التجميع حسب الرحلة هو وجود التعليم المتوسط والعليا في شكل المدرسة العالية التي الرسمية. فمن اجل تحقيق هذه الاهداف واستنادا إلى الفصل السابع من نظام وراحة الشئون الدنية برقم الثاني لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى في التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس، من مجالات الدراسة التي يجب أن يتعلمها المتعلمون في المدرسة هي العربية، حتي يكونون قادرين على ممارسة لغة أجنبية. اللغة العربية هي مادة من المادة الدراسية التي فيها الطلاب في مستوى التعليم النظامي، وخاصة في المدارس الإسلامية. لأن اللغة العربية لها دور هام جدا، خاصة بالنسبة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العالم، وكفالة العلوم الدينية وغيرها من العلوم. معظم العلوم الدينية، مثل التفسير والحديث والفقه والتوحيد وغيرها مكتوبة باللغة العربية. وكذلك العلوم الأخرى مثل التاريخ والاقتصاد والسياسة والعلوم الاجتماعية الأخرى استخدام أيضا فيها اللغة العربية. اللغة العربية كلغة دينية تفهم منه أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه لأتباعها. من المستحيل أن يكون المسلم قادرا على أداء واجباته الدينية على النحو الصحيح طالما أنه ليس لديه معرفة صحيحة بتعاليمه الدينية، في حين أن التعاليم الإسلامية واردة في القرآن والسنة التي تستخدم العربية. وهكذا، فإن اللغة العربية هي المفتاح لفهم تعاليم الدين بشكل صحيح.^٥

التدريس العربي هو عملية واعية من الغرض. ويمكن تفسير الأهداف على أنها محاولة لتوفير صياغة النتائج التي يتوقعها الطلاب بعد تنفيذ تجربة التعلم. ويمكن رؤية إنجاز أو فشل هدف التدريس من التحصيل الدراسي الذي حققه الطلاب مع التحصيل العالي، والطلاب لديهم مؤشر المعرفة جيدة.

^٥ أحمد مهدي انصار، *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya* (جوجاكرتا: Teras،

ومن أحد العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلاب هو الدوافع. الدوافع في التعلم هو واحد من الأشياء التي تحتاج إلى أن تثار في جهد التعلم في المدرسة. أن تحفيز الطلاب في كل نشاط تعلم مهم جدا لتحسين التحصيل العلمي للطلاب في مواضيع معينة. الطلاب الذين لديهم دوافع عالية في التعلم تمكن الحصول على نتائج التعلم عالية أيضا، وهذا يعني أن ارتفاع الدوافع، كثرة الاجتهاد في الدراسة، على ارتفاع الإنجاز أو نتائج التعلم التي تم الحصول عليها. اللغة العربية هي واحدة من المواد الدراسية في المدرسة، والتي دور هام جدا. نتائج تعلم اللغة العربية يمكن أن تتأثر بشدة بدوافع الطلاب، سواء الدوافع الداخلي أو الدوافع الخارجي. الدوافع الداخلي أو الخارجي هو الطاقة أو قوة الشخص الذي يمكن أن يؤدي إلى مستوى عال من الإنجاز الذي يأتي من الذات الفرد. في حين أن الحركة الخارجية هي طاقة أو قوة الشخص الذي يمكن أن يؤدي إلى مستوى عال من الإنجاز في التعلم الذي يأتي من طرف الفرد.⁶ نتائج التعلم الطلاب سوف تكون ناجحة ومؤهلة إذا كان في حد ذاته هناك استعداد للتعلم والرغبة أو التشجيع على التعلم.

ويظهر في الواقع ان نتائج الطلاب يترقى بوجود الدوافع التي عندهم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. ومن وحد فيه هذه الدوافع يمكن للطلاب من ترقية نتائج الدراسة. بحيث يصبح تعلم اللغة العربية مهما جدا كخطوة أولى لتحقيق الطلاب الغنيين باللغات والمنافسة.

قال بوروانتو (Purwanto) (١٩٩٨) في كتابه علم النفس التربوي، أن العمل البشري أو السلوك لا يقوم على الغرائز، بل يقوم على أنماط السلوك المستفادة من الثقافة التي يعيش فيها الشخص. وتسمى هذه النظرية أيضا نظرية البيئة الثقافية. وفقا لهذه النظرية إذا كان قائد أو اخصاصي التوعية يحفزله أو لها

⁶ كومري، *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya،

بروتيج، يجب على الزعيم أو اختصاصي التوعية معرفة الخلفية الحقيقية للحياة وثقافة الشعب الذي يقوده.

واتنادا إلى الملاحظة المؤقتة التي قام بها الباحثة في المدرسة الثانوية الوطنية الاسلامية كرانغدور بيتاناهاان كيومين الحصول على المعلومات المتعلقة بالمشاكل التي تحدث في أنشطة التعلم العربية وهي الفرق في الدوافع التعلمى بشكل عام للطلاب من خريجي المدرسة الإسلامية على نتائج التعلم. ولكن لا تعلق إمكانية نتائج التعلم الطلاب خريجي المدرسة العامة أعلى من نتائج من خريجي المدرسة الإسلامية ، والعكس بالعكس. ويرتبط ذلك أيضا بحقيقة أن نتائج خريجي المدرسة العامة للتعلم لدى الطلبة أعلى مقارنة بطلاب خريجي المدرسة الإسلامية، وذلك بسبب الدوافع العالي لتعلم أن الطلاب لديهم إنترسيك وإكستريسيك.

على أساس المشاكل المذكورة، تريد الباحثة ان تبحث عن دوافع دراسة اللغة العربية على نتائج الدراسة. ولذلك الباحثة ان بحث " دوافع دراسة اللغة العربية بين خريج المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية والمتوسطة العامة على نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الوطنية الاسلامية الثانوية كرانجودور فتانهاان كيومين (دراسة مقارنة ميدانية)".

IAIN PURWOKERTO

ب. تعريف المصطلحات

١. دوافع دراسة

قال صاحب قاموس اللغة الإندونيسي العام، أن الدوافع تنشأ في شخص واعية أو غير واعية لأداء عمل مع غرض معين أو الجهود التي يمكن أن تسبب شخص أو مجموعة من الناس انتقلت إلى القيام بشيء لأنهم يريدون تحقيق الأهداف المرجوة أو الحصول على الارتياح مع أفعاله. أن قال

دونالد، الدوافع هو تغير الطاقة في شخص يتميز بظهور ويسبقه على وجود الغرض.

خلافاً لرأي سانتروك ومارديانتو، الدوافع هي عملية تشجع وتوجه والمتابعة السلوك. وهذا يعني سلوك دوافع هو السلوك الذي الكامل من الطاقة والموجهة وتدوم طويلاً. مارديانتو، يعطي ثلاث الكلمات الرئيسية يمكن أن تؤخذ من المعنى النفسي وهي: (١). في الدوافع هناك محرك الذي يجعل الشخص اتخاذ إجراءات أو عدم اتخاذ إجراءات، (٢). في الدوافع هناك اعتبار واحد ما إذا كان ينبغي إعطاء الأولوية للإجراءات البديلة، سواء كان ذلك العمل أو العمل ب، (٣). في الدوافع هناك بيئات التي تعطي أو تكون مصدراً للمدخلات أو النظر في شخص لتنفيذ الإجراءات الأولى أو الثاني.^٧

وقال سوماردي سوريابراتا ان الدوافع هو دولة الواردة في شخص الذي يشجعه على أداء بعض الأنشطة لتحقيق الهدف. وفي الوقت نفسه، يشير غيتس وزملاؤه إلى أن الدوافع هو حالة جسدية و نفسية داخل شخص ينظم أفعاله بطريقة معينة. ويذكر غرينبرغ أن الدوافع هو عملية توليد وتوجيه وتوطيد سلوك اتجاه الهدف. من بين التعريفات الثلاثة يمكن استنتاج أن الدوافع هو الفسيولوجية والنفسية الظروف الواردة في شخص الذي يشجعه على أداء بعض الأنشطة من أجل تحقيق هدف.^٨

التعليم هو نشاط مهم يجب على الجميع القيام به للحد الأقصى لإتقان أو كسب شيء. ويمكن تعريف التعليم من خلال نشاط تجاري أو نشاط يهدف إلى إجراء تغييرات داخل شخص ما، بما في ذلك من

^٧ كومبري، *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya،

٢٠٠٥)، ص. ٣

^٨ دجال، *Psikologi Pendidikan*، (جاكرتا: PT Bumi Aksara، ٢٠١٢)، ص. ١٠١

التغييرات في السلوك والمواقف والعادات والمعرفة والمهارات وما إلى ذلك. من هذا الفهم يمكن استنتاج أن التعليم يهدف إلى إجراء تغييرات في الذات، من بين أمور أخرى والعلوم والمهارات والمواقف والعادات وما إلى ذلك.^٩ وعموماً، فإن الغرض من التعليم هناك ثلاثة أنواع،^{١٠} وهي:

أ. للحصول على المعرفة

ب. زرع المفاهيم والمهارات

ج. تشكيل الموقف

دافع الطلاب الذي به الكتاب هنا هو دافع للتغيير الذي يأتي من الذات الفردية نفسها أو القادمة من خارج الذات لتحقيق أهداف معينة مثل العلوم والمهارات والمواقف والسلوك والعادات وهكذا دواليك. وموقف الدوافع في التعليم ليس فقط يعطي اتجاه أنشطة التعليم بشكل صحيح، أكثر من ذلك مع دافع الشخص سوف تحصل على اعتبارات إيجابية.

٢. اللغة العربية

اللغة هي أداة التواصل وهي بنفسه أداة للتعبير في قلب الفرد للآخرين. مصطفى الغلاييني يقول أن اللغة هي كلمة أو نطق يستخدمها الجميع لنقل نواياهم. وهكذا فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب لنقل نواياهم وأغراضهم. العربية لها دور هام للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة الدين.

اللغة العربية كلغة دينية تفهم أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه لأتباعها. تعاليم الدين الإسلامي واردة في القرآن والسنة التي

^٩ دليونو، *Psikologi Pendidikan*، (جاكرتا: PT Rineka Cipta، ١٩٩٧)، ص. ٤٨-٤٩.

^{١٠} سارديمان، *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*، (جاكرتا: Rajawali Pres، ٢٠١٤)، ص. ٢٦-٢٩.

تستخدم العربية. وهكذا، تصبح اللغة العربية المفتاح لفهم تعاليم الدين بشكل صحيح.^{١١} كما كلمة الله في رسالة يوسف الآية ٢.

والسبب في أهمية اللغة العربية هي أن استخدام اللغة العربية كما كتبه أحمد بن محمد ديبان بلغ أكثر من ٢٠٠ مليون شخص. وهم يشغلون عدة مناطق في آسيا وأفريقيا. وبالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية في التنديات الدولية.

٣. نتائج الدراسة

نتائج التعليم هي نتيجة التي وجد الطلاب كالتأثير وتستطيع ادى الى التغيير في نفس الطلاب مثل نتيجة من النشاطة في التعليم.^{١٢} النتيجة التي تنال كالإنطباعات التي تؤثر التغيير في الافراد للنتيجة عن الحركات العملية في التعليم. في سياق هذا البحث نتائج التعلم بمعنى الواحد "الإنجاز"

ج. صياغة البحث

من خلفية البحث المذكورة، رمز الباحثة مسألة البحث بالسؤال:
هل هناك فرق بين دوافع دراسة اللغة العربية الطلاب من خريج المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية والمدرسة المتوسطة العامة على نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الوطنية الاسلامية الثانوية كرنجدوور فتنأهان كيبومين؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. اهداف البحث

^{١١} احمد مهتاد انصار، *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya*، (جوجاكرتا: Teras،

٢٠٠٩)، ص. ٣٢.

^{١٢} نانا سوجانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*، (بانندونغ: بت. ريماجا راسداكرتا، ٢٠١١)، ص. ٢٢.

الهدف من هذا البحث هو ليعرف عن دوافع دراسة اللغة العربية بين خريج المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية والمدرسة العامة على نتائج الدراسة في الفصل العاشر بالمدرسة الوطنية الإسلامية الثانوية كرنجدوور فتانهاان كيبومين.

٢. فوائد البحث

وأما فوائد هذا البحث هي:

- أ. للطلاب التي يمكن أن تنمو وزيادة الحافز لتعليم اللغة العربية بين طلاب الدراسات العليا من المدارس العامة والإسلام.
- ب. للمدارس التي تستخدم نتائج هذا البحث كمساهمة إيجابية للمدرسة والخاصة لمعلمي المواد العربية في تحفيز الطلاب من المدارس العامة والإسلامية.

٥. الدراسات السابقة

المراد بالدراسات السابقة هي جمع المعلومات من البحوث والدراسات التي قارب من هذا البحث. هناك بعض المراجع وعمل العلمية التي تبحث عن المشكلات. و وجد الباحث هناك الدراسات السابقة منها:

١. ثم البحث لويديا اسوانجي (الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٦) تحت الموضوع "جهود المعلم في تحسين الدوافع دراسة بالمدرسة المعارف نهضة العلماء وحد الابتدائية بنجرانير فكنجن بانيوماس". أن جهود المعلم في تحسين الدوافع دراسة هناك طريق الذي يفعل المعلم.
٢. وفي البحث لجيجيف عبد الله (الجامعة الحكومية الإسلامية سنن كاليجاغا جوجاكرتا، ٢٠١٠) تحت الموضوع "دوافع ونتائج دراسة الطلاب قسم

تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الحكومية الإسلامية سنن كاليجاغا جوجاكرتا (دراسة مقارنة والارتباط) " أن دوافع دراسة الطلاب هناك علاقة مع ونتائج دراسة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

٣. البحث ليوسف حسن بهارالدين (الجامعة الحكومية الإسلامية سنن كاليجاغا جوجاكرتا، ٢٠١٣) تحت الموضوع "علاقة بين دوافع دراسة وموقف الطلاب وأسلوب التعلم على نتائج دراسة طلاب اللغة العربية في الفصل ١١ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فيجاغوان كابومين" أن دوافع دراسة وموقف الطلاب وأسلوب التعلم على نتائج دراسة طلاب كل تصنيفها بشكل جيد.

٤. المساوي بين هذه البحوث و بحثي هو في دوافع دراسة اللغة العربية بين خريج المدرسة المتوسطة العامة والإسلامية الاهلية على نتائج الدراسة الطلاب. اما الفرق بين هذه البحوث و بحثي هو في الموضوع والمكان والمباحثة, بحث تلك الرسائل الجامعية يستخدم بطريقة اخر في المدرسة اخر ايضا و بحثي يستخدم بطريقة المقارنة والمكان البحث في المدرسة بالمدرسة الوطنية الاسلامية الثانوية كرنجدوور فتانمان كابومين .

IAIN PURWOKERTO

و. فرضيات البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث وحيث تم التعبير عن صياغة مشاكل البحث في شكل جملة سؤال. ويقال مؤقتا لأن الإجابة المعطاة تستند إلى نظرية ذات صلة ولا تستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{١٣}

^{١٣} سوكيونو، (Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)

الفرضية المقترحة في هذد الدراسة أشار المؤلفون في شكل فرضية العمل أو فرضية بديلة (Ha) والفرضية الفارغة (Ho)، على النحو التالي:
=Ha = دوافع دراسة اللغة العربية الطلاب من خريج المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية افضل من دوافع دراسة اللغة العربية الطلاب من خريج المدرسة المتوسطة العامة.

=Ho = دوافع دراسة اللغة العربية الطلاب من خريج المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية افضل من دوافع دراسة اللغة العربية الطلاب من خريج المدرسة المتوسطة العامة.

ز. تنظيم كتابة البحث

للبحث التنظيم والتركيز ستكتب الباحثة تنظيم كتابة البحث كالصورة العامة من هذا البحث. الجزء الأول يتكون من صفحة العنوان والإقرار بالأصالة والموافقة ومذكرة المرشد وملخص وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات البحث.
الجزء الرئيسي من هذا البحث عن أصل المسألة يتكون من خمسة فصول منها:

الباب الأول المقدمة تكون من خلفية المسألة وتعريف المصطلحات وصياغة المسألة واهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة وفرضيات البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني دوافع دراسة اللغة العربية ونتائج التعليم تكون من تعريف دوافع دراسة اللغة العربية وأنواع الدوافع وعوامل الدوافع ووظيفة الدوافع في التعليم. الباب الثاني ينقسم إلى موضوعين. الموضوع الأول يتكون من دوافع الدراسة بين خريج المدرسة المتوسطة الإسلامية الاهلية والمدرسة المتوسطة العامة، والآخر يتكون عن نتائج دراسة الطلاب في التعليم اللغة الربية.

الباب الثالث طريقة البحث منها نوع البحث ومكان البحث ووقته ومصادر البيانات وبحوث السكان والعينات ومتغيرات البحث وجمع البيانات البحث وتكنيك تحليل البيانات البحث.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها منها الصورة العامة للمدرسة الوطنية الإسلامية الثانوية كرنجدوور فتنهان كيبومين تكون من صورة الجانبية لمدرسة الوطنية الإسلامية الثانوية كرنجدوور فتنهان كيبومين والتاريخ وتطورها والرؤية والرسالة المدرسة والهيكلة التنظيمي المدرسة والمدرس والموظف وطلاب للمدرسة وحالة مرافق التدريس المدرسة. ثم عرض البيانات وتكون من تحليل الجدير (validitas) و تحليل المتناقس (realibilitas). ثم تحليل البيانات بحث النتائج البحوث ومقارنة نتائج التعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الوطنية الإسلامية الثانوية كرنجدوور فتنهان كيبومين.

الباب الخامس الاختتام تكون من نتيجة البحث والاقتراحات وكلمة الإختتام.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الإختتام

وبعد ان نالت الباحثة المعلومات السابقة فقسمت الباحثة في هذا الباب إلى ثلاثة أقسام، هي ملخص البحث و الاقتراحات و كلمة الإختتام كما يلي :

أ. نتيجة البحث

بعد ان بحثت الباحثة عن دوافع دراسة اللغة العربية بين خريج المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية والمدرسة العامة على نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الوطنية الاسلامية الثانوية كرانجدور و فئاتها كيومين في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ بطريقة المقابلة و الملاحظة و الوثائق فقد نالت الباحثة النتائج التي تتعلق بهذا البحث هي:

١. متوسط دوافع دراسة اللغة العربية الطلاب من خريج المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية هي عالية، حيث أن دوافع دراسة اللغة العربية الطلاب من خريج المدرسة المتوسطة العامة هي منخفضة. يفترض الباحثة أن واحدا من أهم العوامل التي تجعلها أقل حماسا تجاه درس اللغة العربية هي عدد أولئك الذين جديدة إلى درس اللغة العربية في هذه المدرسة، هذا له ما يبرره أيضا من قيل مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الوطنية الاسلامية الثانوية كرانجدور فئاتها كيومين في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ في مقابلة له.
٢. مقارنة نتائج التعليم دوافع دراسة اللغة العربية خريج المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية ودوافع دراسة اللغة العربية خريج المدرسة المتوسطة العامة على أساس قيمة الفردية الفصل الدراسي، أظهر هناك فرق كبير نتائج التعليم الطلاب بين خريج المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية والمدرسة المتوسطة العامة. متوسط قيمة نتائج التعليم دوافع دراسة اللغة العربية خريج المدرسة

المتوسطة الاسلامية أكبر من نتائج التعليم دوافع دراسة اللغة العربية خريج المدرسة المتوسطة العامة. الفرق بين متوسط قيمة اثنين هي: نتائج التعليم دوافع دراسة اللغة العربية خريج المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية يعني ٨٥،٤ ونتائج التعليم دوافع دراسة اللغة العربية خريج المدرسة العامة يعني ٧١،٥.

ب. الإقتراحات

١. لرئيس المدرسة الوطنية الاسلامية الثانوية كرانجدوور فتانهان كيومين

أ. ينبغي لرئيس المدرسة الوطنية الاسلامية الثانوية كرانجدوور فتانهان كيومين ان يهتم إهتماما شديدا للتلاميذ الذين يدخلون الى هذه المدرسة الذين خلفيتهم من مؤسسات المدرسة المتوسطة الحكومية لأنهم لم يعرفوا كثيرا عن اللغة العربية وللتلاميذ الذين يملكون معرفة عن اللغة العربية أي خلفيتهم من مؤسسات المدرسة المتوسطة الأهلية التي فيها تعليم اللغة العربية لأن يدرهم على تنمية ميولهم في استعمال اللغة العربية.

ب. ينبغي للمدرسة ان تكثر الكتب المكتوبة باللغة العربية أي المراجع العربية حتى يسهل على تعلم اللغة العربية.

٢. لمعلم التعليم اللغة العربية

أ. ينبغي لمعلمة التعليم اللغة العربية ان ترتقى نشاطهم في تعليم اللغة العربية وان تزيد طرق التعليم اللغة العربية.

ب. ينبغي لمعلمة التعليم اللغة العربية ان تفهم كل تلاميذه اما خلفيات عائلاتهم اي بثتهم لتسهيل الوصول المعلومات في افكارهم ويستطيعون ان يطبقوا معلوماتهم.

٣. للتلاميذ المدرسة الوطنية الاسلامية الثانوية كرانجدوور فتانهان كيومين

أ. لا تيأسوا لتدريس اللغة العربية في المدرسة. تعلّمواها نشيطا لأن اللغة العربية لغة القرآن.

ب. هذا نتيجة البحث صيره التلاميذ دافع التعلم الذي يناسب أسلوبهم في التعليم ولذلك يرجو التلاميذ يوجودون نتيجة التعليم أحسن بعد عرف التلاميذ أسلوبهم من القبل.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله الذي قد اعطانا رحمة و صبرا و هداية و نعما كثيرة لا يمكن ذكرتها الباحثة واحدا فواحدا في كتابة البحث. و قد أتمت الباحثة بحثها بتوفيق الله عزّ و جلّ.

في هذه الفرصة ستقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد ساعدها في إختتام هذا البحث. عسى الله ان يجزيهم خير الجزاء و يسهّل لهم كل امورهم و يجعلهم من الناجحين في الدارين.

ولا تنسى الباحثة ان تقول كلمة العفو إن وجدت الأخطاء في كتابة البحث لمن يقرأها. ونفعنا الله هذا البحث للمعلمي اللغة العربية و لجميع القراء عامة .

IAIN PURWOKERTO

الباحثة



نور اللطيفة

رقم القيد. ١٤٢٣٣٠٢٠٣٣

المراجع

- اوى نو، همزاه ب.، Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan، جاكرتا: PT Bumi Aksara، ٢٠٠٧.
- بوروانتو، عاليم، Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis، باندونج: PT Rosdakarya، ١٩٩٧.
- بورونطا، Evaluasi Hasil Belajar، يوكياكرتا: بوستكا بيلاجرا، ٢٠١٠.
- جونه وسانترو ك، Psikologi Pendidikan، جاكرتا: Kencana، ٢٠١٠.
- حجر، ابن، Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan، جاكرتا، Raja Grafindo Persada، ١٩٩٦.
- حسن، اقبل، (Stastika Deskriptif) ١ Pokok-Pokok Materi Stastika، جاكرتا، PT Bumi Aksara، ٢٠٠١.
- دجالى، Psikologi Pendidikan، جاكرتا: PT Bumi Aksara، ٢٠١٢.
- دليونو، Psikologi Pendidikan، جاكرتا: PT Rineka Cipta، ١٩٩٧.
- رحمة، نور، Psikologi Pendidikan، جوجاكرتا: Teras، ٢٠١٢.
- رحمة، نور، Psikologi Pendidikan، جوجاكرتا: Kalimedia، ٢٠١٥.
- الرحمن كينتينج، عبد، Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran، باندونج: همانيورا، ٢٠٠٨.
- سارديمان، Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar، جاكرتا: Rajawali Pres، ٢٠١٤.
- سوجانا، نانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar، باندونج: بت. ريماجا راسداكريا، ٢٠١١.
- سوجرويني، ويراتنا، Metode Penelitian Lengkap, Praktis, Mudah Dipahami، جوجاكرتا: Pustaka Baru، ٢٠١٤.

- PT Raja Grafindo ، جاكرتا ، Pengantar Statistika Pendidikan ، انس ، سوڊيجونو ،
،Persada ، ۲۰۰۱ .
- سوڊيونو ، أناس ، Pengantar Evaluasi Pendidikan ، جاكرتا : رجاگرافندو بيرسدا ،
، ۱۹۹۶ .
- سوڪيونو ، *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)* ، باندونج ، Alfabeta ، ۲۰۱۳ .
- طبراني زعارف مصطفى ، محمد ، Belajar dan Pembelajaran ، جوکجاكرتا : الروز ميديا ،
، ۲۰۱۱ .
- عريکونتو ، سوهارسيمي ، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek ، جاكرتا ،
، Rineka Cipta ، ۱۹۹۷ .
- العارفين ، زين ، Evaluasi Pembelajaran ، باندونج : ريماجا رسداکريا ، ۲۰۱۴ .
- کومبري ، Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa ، باندونج : PT Remaja
، Rosdakarya ، ۲۰۰۵ .
- مهتدي انصار ، أحمد ، Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya ،
، Teras : جوکجاكرتا ، ۲۰۰۹ .
- مولياسنا ، ديدي ، Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing ، باندونج : PT
، Rosdakarya ، ۲۰۱۲ .
- مونا ، وا ، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi ، جوکجاكرتا :
، Teras ، ۲۰۱۱ .
- مونا ، و م ، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi ،
، جوکجاكرتا : تيراس ، ۲۰۱۱ .
- موايونج ، ليکسي ج ، Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan ، باندونج : ريماجا
، روسداکريا ، ۲۰۰۸ .

ناتا، ابوالدين، Metode Penelitian Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder، جاكرتا،

.2010، Raja Grafindo Persada

همالك، عمر، Proses Belajar Mengajar، جاكرتا: بومي اكسارا، 2008.

هيرماوان، أجييب، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab، باندونج رماجا

روسداكاريا، 2013.

يوسف، روسلي، Pendidikan dan Investasi Sosial، باندونج: Alfabeta، 2011.

