

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII
MTs MA'ARIF NU 2 RAWALO
KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

**YODHA HAYUNING PRAHESTINA
NIM. 1423302088**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa dalam hal ini adalah bahasa Arab, merupakan salah satu bahasa dunia yang telah mengalami perkembangan sejalan dengan perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan. Kapan bahasa Arab muncul dan ada dalam masyarakat pengguna bahasa? Dalam hal ini para ahli linguistik Arab memiliki pandangan yang berbeda. Ada yang memiliki pandangan bahwa bahasa Arab itu ada dan berkembang sebagaimana bahasa yang lainnya, dimana diketahui bahwa bahasa itu ada dan berkembang lewat isyarat dan menirukan bunyi-bunyi alam yang ada di sekitarnya, seperti hembusan angin, suara petir, gemericik air dan lain-lain. Sedangkan ahli lain memandang bahwa bahasa itu ada karena merupakan ilham dari Allah SWT, dimana seseorang dilahirkan telah membawa bekal bahasa. Dan ada yang memiliki pandangan diantara keduanya, artinya manusia lahir telah dibekali bahasa, untuk selanjutnya alam yang membentuk. Demikian pandangan para linguistik tentang asal bahasa.¹

Proses penyebaran bahasa Arab di berbagai negara adalah pengaruh dari perkembangan agama Islam yang sumber ajarannya dari Al Qur'an dan As Sunnah yang menggunakan bahasa Arab. Bahasa Arab sudah sangat akrab dikenal dikalangan umat Islam. Karena, selain sebagai bahasa Al Qur'an dan hadis/sunnah, bahasa Arab juga digunakan oleh umat Islam dalam beribadah

¹ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-MALIKI Press, 2011), hlm.1.

kepada Tuhannya. Sehingga dorongan untuk mempelajari bahasa Arab dirasakan masih kurang, disebabkan bahasa Arab masih dianggap sebagai bahasa ilmu Agama Islam bukan sebagai bahasa ilmu pengetahuan dan teknologi. Sehingga mempelajari bahasa Arab banyak dimotivasi oleh kepentingan yang bersifat religius ideologis semata. Oleh karena itu, mempelajari dan menguasai bahasa Arab menjadi kebutuhan setiap muslim. Bagi seorang muslim bahasa Arab perlu dipelajari untuk membentuk dan meningkatkan kualitas keimanan terhadap pemahaman ajaran agama Islam.

Hubungan bahasa Arab dan Al Qur'an maupun Hadis adalah bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Hal ini dapat dijelaskan mempelajari bahasa Arab merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk memahami isi Al Qur'an dan Hadits, dan mempelajari bahasa Al Qur'an dan Hadits berarti juga mempelajari bahasa Arab, karena bahasa Al Qur'an dan Hadits adalah bahasa Arab itu sendiri. Dengan demikian fungsi bahasa Arab disamping sebagai alat komunikasi manusia sesamanya juga komunikasi manusia beriman kepada Allah, yang terwujud dalam bentuk shalat, doa-doa dan sebagainya.² Mengingat betapa pentingnya bahasa Arab, maka umat Islam tentunya sangat berkepentingan mempelajari bahasa Arab, lebih lebih bagi bangsa Indonesia yang mayoritas beragama Islam, tentu kebutuhan untuk mempelajari bahasa Arab sangat penting. Bahasa Arab dipelajari karena dua alasan yaitu pertama, karena ia bahasa komunikasi yang harus dipelajari bila kita ingin bergaul dengan pemakai bahasa tersebut dan kedua, karena ia merupakan

² Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 188.

bahasa agama yang mengharuskan pemeluknya mempelajari bahasa Arab untuk kesempurnaan amal ibadahnya, sebab kitab sucinya berbahasa Arab.³

Pentingnya belajar bagi siswa tidak lagi menempatkan siswa pada posisi pasif sebagai penerima ajaran, tetapi bagaimana siswa dapat aktif dan mampu menggunakan kemampuannya. Bagaimana meningkatkan kualitas berbahasa Arab yang masih dianggap oleh sebagian siswa sebagai bahasa yang sulit. Hal tersebut merupakan tantangan, sehingga para ahli bahasa Arab berfikir dan memberikan solusi alternatif bagaimana cara pengajaran bahasa Arab yang tepat. Dalam kenyataannya proses belajar mengajar tidak lepas dari beberapa unsur seperti bahan ajar, tujuan, metode dan evaluasi pengajaran. Unsur-unsur tersebut merupakan komponen-komponen utama yang harus terpenuhi dalam proses belajar mengajar dan harus diperhatikan. Demikian halnya dengan pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 2 Rawalo Kabupaten Banyumas, unsur-unsur tersebut tidak boleh terabaikan.

Kaitannya dengan pembelajaran bahasa Arab peserta didik tidak hanya lulusan dari MI saja, melainkan ada peserta didik lulusan dari SD. Secara akademik kemampuan mereka berbeda, peserta didik dari MI dianggap sedikit mengetahui tentang bahasa Arab, sedangkan peserta didik dari SD belum mengetahui tentang bahasa Arab. Dalam pembelajaran di kelas guru mewajibkan peserta didiknya untuk menyetorkan hafalan mufrodat di setiap hari pelajaran berlangsung. Kendala guru harus mampu memahami karakter masing-masing peserta didik yang tidak semua menyukai pelajaran bahasa Arab, ternyata dalam

³ Abdul Mu'in, *Analisa Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm.vii.

pembelajaran bahasa Arab lulusan dari SD banyak yang berprestasi dibandingkan lulusan dari MI. Padahal lulusan dari SD hanya mengenal bahasa Arab waktu kelas VII.⁴ Maka berdasarkan pemikiran diatas, penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian tentang pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs Ma'arif NU 2 Rawalo Kabupaten Banyumas.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dan untuk memudahkan pemahaman terhadap skripsi ini, maka penulis perlu memberikan penegasan istilah seperti dibawah ini :

1. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.⁵ Bahasa Arab merupakan bahasa komunikasi yang digunakan oleh orang Arab untuk mengungkapkan segala tujuan atau maksud mereka.

Jadi, pembelajaran Bahasa Arab adalah proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab yang berlangsung di dalam kelas maupun diluar kelas dengan adanya suatu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang melibatkan berbagai pihak. Pembelajaran bahasa Arab yang penulis maksud disini adalah salah satu bidang studi pokok yang diberikan kepada siswa madrasah

⁴ Observasi Pendahuluan Pada Tanggal 15 Agustus 2017.

⁵ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva Press, 2012)

berdasarkan kurikulum yang berlaku agar siswa mampu menguasai/mampu berbahasa Arab dengan baik.

2. MTs Ma'arif NU 2 Rawalo Kabupaten Banyumas

MTs Ma'arif NU 2 Rawalo yaitu salah satu lembaga pendidikan Ma'arif NU Cabang Banyumas tingkat pertama yang berada di Banjarparakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas dengan Kode Pos 53173 yang menjadi lokasi penelitian dalam rangka penulisan skripsi ini.

C. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah yang penulis paparkan diatas, rumusan masalah yang ingin dijawab dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 2 Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018 ?”

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 2 Rawalo Kabupaten Banyumas
- b. Untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 2 Rawalo Kabupaten Banyumas

2. Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah :

- a. Secara akademis, dapat menambah wawasan keilmuan bagi penulis yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab dan sebagai salah satu referensi bagi perpustakaan IAIN Purwokerto.

- b. Secara praktis, diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi, dan memberikan masukan bagi MTs Ma'arif NU 2 Rawalo Kabupaten Banyumas agar dapat meningkatkan pembelajaran bahasa Arab.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dimaksudkan untuk mengemukakan keaslian penelitian yang relevan dengan masalah yang akan diteliti. Dalam hal ini, tinjauan pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penelitian ini. Adapun yang menjadi bahan referensi dalam kajian pustaka diantaranya:

Skripsi Khamdiyah (2014) dengan judul "*Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Model Purwokerto Tahun Pelajaran 2013/2014*"⁶. Dalam skripsi ini dijelaskan bahwa pembelajaran bahasa Arab di MTs tersebut dibagi dari kelas yang mayoritas dari lulusan SD dan MI, sehingga guru mudah dalam mengajar sesuai dengan kemampuan akademik peserta didik. Persamaannya meneliti pembelajaran bahasa Arab, hanya berbeda tempat lokasi yang diteliti oleh peneliti dengan lokasi yang dikaji.

Skripsi Rofi Dyah Rachmawati (2015) dengan judul "*Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tunarungu Di SDLB Bagian B Yakut Purwokerto*"⁷. Dalam skripsi ini membahas tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan metode-metode khusus untuk melatih kepekaan anak tunarungu. Persamaannya membahas tentang pembelajarannya, perbedaannya

⁶ Khamdiyah, *Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Model Purwokerto Tahun Pelajaran 2013/2014*, skripsi (Purwokerto : Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, 2015)

⁷Rofi Dyah Rachmawati, *Pembelajaran pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tunarungu di SDLB Bagian B Yakut Purwokerto*, skripsi (Purwokerto : FTIK IAIN Purwokerto, 2015).

pada ruang lingkup yang mau dibahas yaitu pendidikan Agama Islam bukan Bahasa Arab dan letak lokasinya antara yang diteliti dengan yang dikaji oleh peneliti.

Skripsi Iin Kustiani (2015) dengan judul “*Pembelajaran Bahasa Arab bagi Orang Indonesia Berdasarkan Hasil Analisis Kontrastif Kalimat dalam Sintaksis Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*”⁸. Skripsi ini membahas tentang pembelajaran bahasa Arab bagi orang Indonesia berdasarkan hasil analisis kontrastif kalimat dalam sintaksis bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Persamaannya mengenai pembelajaran bahasa Arab hanya berbeda pembahasan dan lokasi yang diteliti dengan yang dikaji.

Skripsi Rudin Nuryadi (2015) dengan judul “*Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*”⁹. Dalam skripsi ini membahas tentang pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren yang diajarkan pada kelas-kelas dan dalam tiap kelas memiliki karakteristik pembelajaran tersendiri, persamaannya meneliti tentang bahasa Arab hanya berbeda lokasi penelitiannya antara yang dikaji dengan yang diteliti.

Skripsi penulis membahas tentang bagaimana pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs Ma’arif NU 2 Rawalo Kabupaten Banyumas, yang pada dasarnya ada sedikit kesamaan dalam referensi judul skripsi di atas namun beda pembahasan. Dalam skripsi saya, Guru yang mengajar bahasa Arab bukan

⁸ Iin Kustiani, *Pembelajaran Bahasa Arab bagi Orang Indonesia Berdasarkan Hasil Analisis Kontrastif Kalimat dalam Sintaksis Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, skripsi (Purwokerto : FTIK IAIN Purwokerto, 2016).

⁹ Rudin Nuryadi, *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*, skripsi (Purwokerto : FTIK IAIN Purwokerto, 2015).

lulusan dari sarjana Pendidikan Bahasa Arab melainkan lulusan sarjana Pendidikan Agama Islam, tetapi mampu mengajar dan membuat anak berprestasi. Kendala guru harus mampu memahami karakter masing-masing peserta didik yang tidak semua menyukai pelajaran bahasa Arab, ternyata dalam pembelajaran bahasa Arab lulusan dari SD banyak yang berprestasi dibandingkan lulusan dari MI. Padahal lulusan dari SD hanya mengenal bahasa Arab waktu kelas VII.

F. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan dalam skripsi ini terdiri dari pertama memuat bagian awal atau hal formalitas yang meliputi Halaman Judul, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Lampiran.

Kedua : pendahuluan Bab I yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kajian pustaka dari referensi peneliti terdahulu, dan sistematika pembahasan.

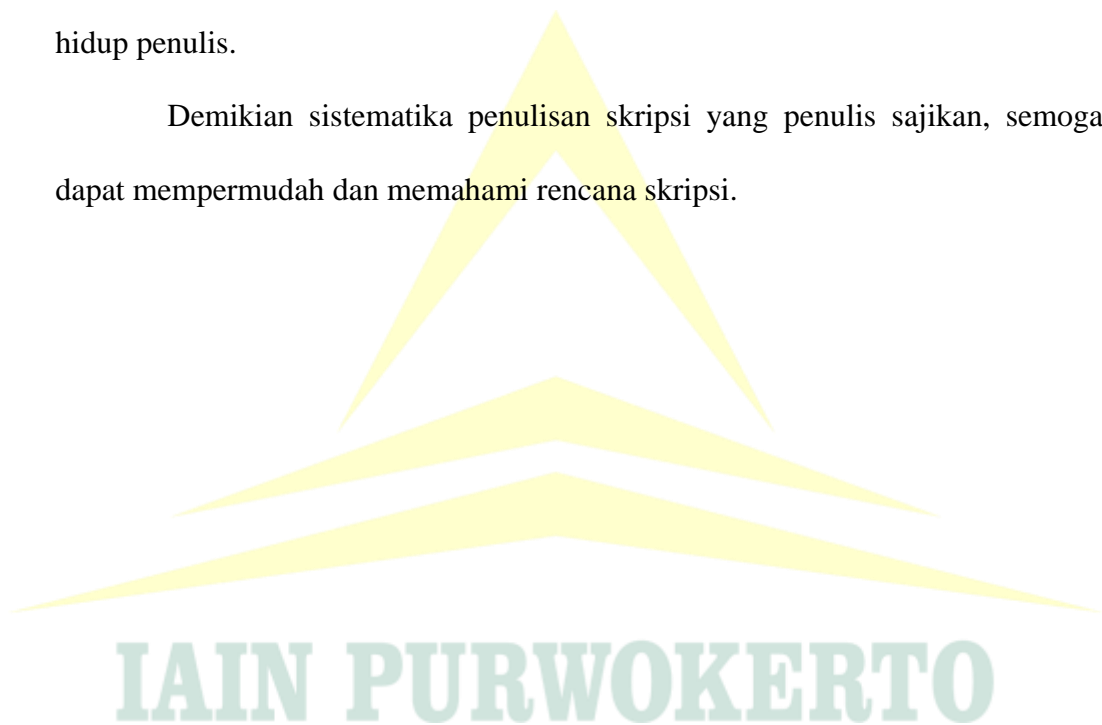
Bab II berisi kerangka teori, memuat komponen-komponen pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 2 Rawalo kabupaten Banyumas, metode pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran bahasa Arab, keterampilan bahasa Arab, evaluasi pembelajaran bahasa Arab, dan faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs.

Bab III memuat metode penelitian meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan analisis data.

Bab IV berisi tentang bab yang mengurai hasil penelitian yang meliputi penyajian data (gambaran umum MTs Ma'arif NU 2 Rawalo dan pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs Ma'arif NU 2 Rawalo kabupaten Banyumas), Analisis Data (analisis perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran).

Bab V bab penutup yang terdiri dari : kesimpulan, dan saran-saran. Bagian akhir terdiri dari Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar riwayat hidup penulis.

Demikian sistematika penulisan skripsi yang penulis sajikan, semoga dapat mempermudah dan memahami rencana skripsi.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dengan didasarkan data-data yang berhasil penulis kumpulkan dan analisis sebagaimana pembahasan pada bab-bab yang sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 2 Rawalo Kabupaten Banyumas dapat disimpulkan sebagai berikut :

Kegiatan dan tujuan dari pembelajaran bahasa Arab itu sendiri yaitu agar para siswa berkembang dalam hal kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Materi pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 2 Rawalo kabupaten Banyumas yaitu membaca (*qira'ah*), menulis (*kitabah*), mendengarkan (*istima'*), menerjemah (*tarjamah*), berbicara (*kalam*) dan tata bahasa (*qawa'id*).

Kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Metode pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 2 Rawalo Kabupaten Banyumas terdapat metode ceramah, *tarjamah*, *muthola'ah*, *muhadasah*, *insya'*, dan *qawa'id*. Media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 2 Rawalo Kabupaten Banyumas antara lain kamus bahasa Arab, gambar-gambar, dan buku LKS bahasa Arab.

Evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 2 Rawalo Kabupaten Banyumas untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi bahasa Arab, yaitu evaluasi yang dilakukan berupa tugas-

tugas seperti menyusun susunan kalimat, tes tertulis dan tes lisan seperti hafalan mufrodat.

B. Saran-Saran

Dengan tidak mengurangi rasa hormat dan bukan bermaksud menggurui, penulis akan memberikan beberapa masukan terkait dengan pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 2 Rawalo Kabupaten Banyumas, yaitu :

Pertama, untuk Kepala MTs Ma'arif NU 2 Rawalo Kabupaten Banyumas yaitu walaupun dengan keterbatasan sarana prasarana yang ada, harus berusaha memberikan pelayanan terbaik bagi siswa yang mempunyai prestasi yang memuaskan maupun yang kurang memuaskan dalam pembelajaran bahasa Arab dan memberikan fasilitas pelatihan untuk guru agar menjadi guru yang profesional.

Kedua, untuk guru bahasa Arab sudah menerapkan pembelajaran bahasa Arab yang baik terutama dalam hal penggunaan metode mengajar bahasa Arab dengan baik namun perlu adanya peningkatan lagi dalam segala bidang. Baik itu terkait kompetensi guru maupun pelaksanaan pembelajaran itu sendiri. Pada dasarnya sudah cukup baik, namun demikian mereka perlu untuk mengembangkan kompetensi yang dimiliki sehingga dapat menambah inovasi dalam proses pembelajaran dapat berjalan lebih menyenangkan. Dalam pembelajaran tidak hanya menggunakan metode namun dapat dengan beberapa strategi.

Ketiga, untuk Siswa Kelas VIII lebih banyak belajar dan menghafal kosakata serta menjadi kebiasaan agar kemampuan dan pemahaman dalam bahasa Arab meningkat.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan ini. Penulis merasa bahwa dalam penulisan ini masih terdapat kekurangan, sehingga saran dan kritik yang membangun tetap penulis harapkan sebagai langkah perbaikan untuk kita semua.

Kemudian ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu, memberikan masukan, dan motivasi dalam penulisan ini. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang lebih banyak. Penulis sangat berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca yang budiman pada umumnya dan semoga Allah SWT meridhoi kita semua. *Aamiin*.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Alsa, Asmadi. 2011. *Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif Serta Kombinasinya Dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Ansor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Teras.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2007. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Dyah Rachmawati, Rofi. 2015. *Pembelajaran pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tunarungu di SDLB Bagian B Yakut Purwokerto*, skripsi Purwokerto : FTIK IAIN Purwokerto.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misyikat.
- Emzir. 2009. *Metodologi Pendidikan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Herdiansyah, Herdi. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta : Salemba Humanika.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Kustiani, Iin. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab bagi Orang Indonesia Berdasarkan Hasil Analisis Kontrastif Kalimat dalam Sintaksis Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, skripsi Purwokerto : FTIK IAIN Purwokerto.
- Khamdiah. 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Model Purwokerto Tahun Pelajaran 2013/2014*, skripsi (Purwokerto : Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
- M. Ainin. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : MISYIKAT.
- Machmudan, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.

- Moh.kasiram. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang : UIN-Maliki Press.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisa Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Diva Press.
- Nuryadi, Rudin. 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*, skripsi (Purwokerto : FTIK IAIN Purwokerto).
- Rosyid, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.
- Rosyidi, Abd. Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-MALIKI Press.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta Utara : Raja Grafindo Persada Cet Ke-3.
- Sardiman, A.M. 1996. *Interaksi Dan Motivasi Dalam Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : Walisongo Press. 2008.
- Tarigan, Henry Guntur. 1982. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Umam, Chatibul. 1980. *Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Bandung : Percetakan Offset.
- Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Teras.
- Yusuf, Tayar & Syaiful Anwar. 1955. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : PT Raja Grafindo.