

**IMPLEMENTASI EVALUASI PORTOFOLIO
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV DI MI MA'ARIF NU 01 KALIJARAN
KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN
PURBALINGGA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

NITA FITRI ANI

NIM. 1423305206

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nita Fitri Ani
NIM : 1423305206
Jenjang : S-I
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Implementasi Evaluasi Portofolio Pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia Kelas IV di MI Ma'arif NU 01 Kalijaran
Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 3 Juni 2018

Saya yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL
BZCS4AEF423983605
6000
ENDEKORUPSI
NITA FITRI ANI
NIM. 1423305206





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

IMPLEMENTASI EVALUASI PORTOFOLIO PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV DI MI MA'ARIF NU 01 KALIJARAN
KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PURBALINGGA

Yang disusun oleh : Nita Fitri Ani, NIM : 1423305206, Jurusan Pendidikan Madrasah,
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Selasa,
tanggal : 24 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

H. Siswadi, M.Ag

NIP.: 19701010 200003 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,

H. M. Slamet Yahya, M.Ag

NIP.: 19721104 200312 1 003

Penguji Utama,

Dr. H. Rohmad, M.Pd.

NIP.: 19661222 199103 1 002

Mengetahui :

Dekan,



Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum

NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
a.n. Nita Fitri Ani
Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan bimbingan, koreksi, dan perbaikan seperlunya,
maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : Nita Fitri Ani
NIM : 1423305206
Judul : Implementasi Evaluasi Portofolio Pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia Kelas IV di MI Ma'arif NU 01 Kalijaran
Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga.

Dengan ini mohon agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat
dimunaqasyahkan.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Purwokerto, 3 Juni 2018
Pembimbing,



H. Siswadi, M.Ag.
NIP. 19701010200031004

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

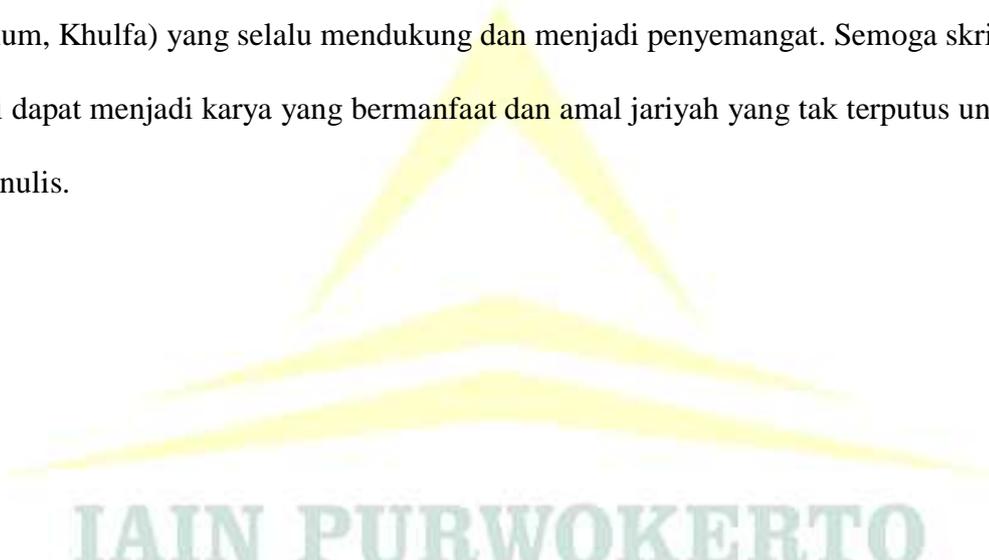
“ sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan (QS.Al- Insyirah : 6) “



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan pada kedua orang tua penulis, untuk Ayah kandung penulis Bapak Alm. Miswadi dan Ibu kandung penulis Ibu Rukoyah yang telah merawat, mendidik dan membesarkan penulis dengan segala kasih sayang yang beliau curahkan pada penulis.

Skripsi ini penulis persembahkan pula untuk guru-guru penulis dan teruntuk almamater tercinta serta sahabat-sahabat penulis (Erna, apri, Eri, Okte, Ulum, Khulfa) yang selalu mendukung dan menjadi penyemangat. Semoga skripsi ini dapat menjadi karya yang bermanfaat dan amal jariyah yang tak terputus untuk penulis.



IAIN PURWOKERTO

**IMPLEMENTASI EVALUASI PORTOFOLIO
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV DI MI MA'ARIF NU 01 KALIJARAN
KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PURBALINGGA**

**NITA FITRI ANI
1423305206**

ABSTRAK

Suatu proses pendidikan mengandung tiga unsur, yakni tujuan pengajaran (instruksional), pengalaman (proses) belajar-mengajar, dan hasil belajar. Hubungan ketiga unsur tersebut dapat dilihat dari kegiatan penilaian yang merupakan suatu tindakan atau kegiatan untuk melihat sejauh mana tujuan-tujuan instruksional telah dapat dicapai atau dikuasai oleh peserta didik dalam bentuk hasil-hasil belajar yang diperlihatkan setelah mereka menempuh pengalaman belajar (proses belajar-mengajar). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang proses pelaksanaan evaluasi portofolio pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di MI Ma'arif NU 01 Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian ini dilakukan di MI Ma'arif 01 Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga. Subjek penelitian ini adalah kepala madrasah, wali kelas IV, dan siswa kelas IV. Objek penelitian adalah implementasi/penerapan evaluasi portofolio mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di MI Ma'arif NU 01 Kalijaran. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini berupa gambaran mengenai proses evaluasi portofolio mata pelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan hasil. Tahap perencanaan yang dilakukan oleh guru meliputi: menentukan tujuan portofolio, menentukan isi portofolio, mengembangkan kriteria penilaian, dan menyusun format penilaian. Tahap pelaksanaan yang meliputi pelaksanaan penilaian portofolio dan penilaian proses pelaksanaan penilaian portofolio. pada tahap hasil yakni mengolah dan menganalisis data, memberikan kesimpulan.

Kata Kunci: Evaluasi, Portofolio, Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Puji syukur marilah kita panjatkan atas seluruh nikmat yang telah Allah SWT limpahkan kepada kita semua. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, seorang Nabi yang telah mengajarkan kepada kita betapa berharganya ilmu. *Alhamdulillahirabbil'aalamiin*, dengan rahmat dan ridlo-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.) IAIN Purwokerto.

Skripsi yang berjudul “Implementasi Evaluasi Portofolio Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di MI Ma’arif NU 01 Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga.” ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak, baik dari segi materiil maupun moril. Oleh karena itu, izinkanlah penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag. M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Rohmat, M.Ag. M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

5. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. H. Siswadi, M.Ag., dosen pembimbing
8. Dr. Ifada Novikasari, S.Si, M.Pd., Pendamping Akademik kelas 8 PGMI E.
9. Segenap dosen dan staff administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
10. Bapak Mubarak S.Pd.I. selaku kepala MI Ma'arif NU 01 Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga.
11. Seluruh guru MI Ma'arif NU 01 Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga.
12. Ibu Nyai Dra. H. Nadhiroh Noeris selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsuci Purwokerto
13. Teman-teman PGMI E IAIN Purwokerto angkatan 2014 yang selalu memberikan warna dan menorehkan kisah dalam perjalanan penulis menuntut ilmu.
14. Seluruh teman-teman santri Al-Hidayah khususnya kamar Az-Zahra 1 yang telah melewati hari-hari bersama dalam suka maupun duka.
15. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

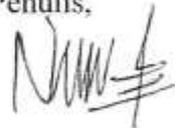
Hanya ucapan terimakasih yang dapat penulis berikan. Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan imbalan yang lebih baik dari Allah

SWT. dengan segenap kerendahan hati, penulis juga memohon maaf atas segala kesalahan.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan keterbatasan dari segala aspek yang dimiliki oleh penulis sendiri. Untuk itulah, kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan juga bagi para pembaca pada umumnya.

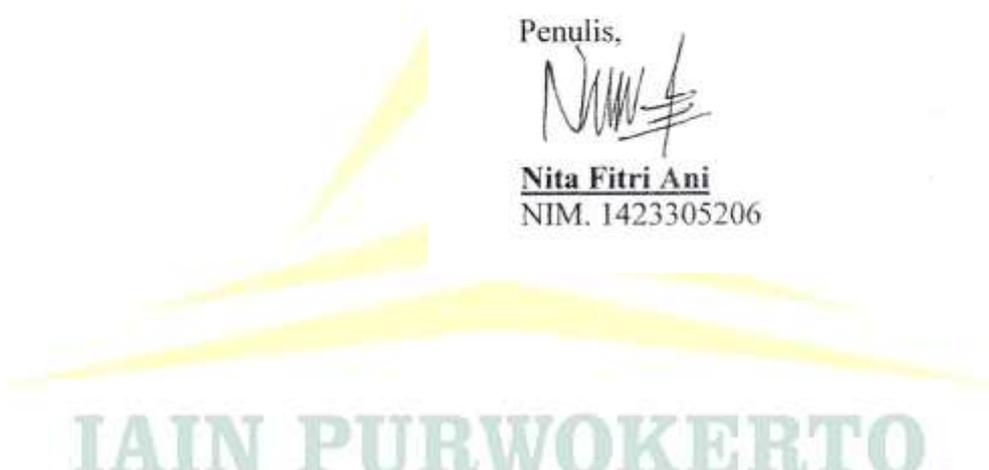
Purwokerto, 4 juni 2018

Penulis,



Nita Fitri Ani

NIM. 1423305206



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
E. Kajian Pustaka.....	12
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Evaluasi Pembelajaran	15
1. Pengertian Evaluasi	15

2. Dasar-dasar Evaluasi	17
3. Tujuan dan fungsi evaluasi.....	19
4. prinsip-prinsip Evaluasi	22
B. Portofolio.....	25
1. Pengertian Portofolio	25
2. Tujuan dan fungsi portofolio.....	27
3. Prinsip-prinsip evaluasi portofolio	30
4. Karakteristik evaluasi portofolio.....	33
5. Keunggulan dan kelemahan evaluasi portofolio	35
C. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	37
1. Pengertian mata pelajaran Bahasa Indonesia	37
2. Fungsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	41
3. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	42
D. Implementasi Evaluasi Portofolio pada mata pelajaran Bahasa Indonesia	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	48
B. Lokasi Penelitian.....	48
C. Subjek dan Objek Penelitian	49
D. Metode Pengumpulan Data	50
E. Teknik Analisis Data.....	53

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	56
-------------------------------------	----

1. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 01 Kalijaran	56
B. Penyajian Data	62
1. Kurikulum portofolio	62
2. Pengembangan Portofolio	64
3. Analisa Data	71

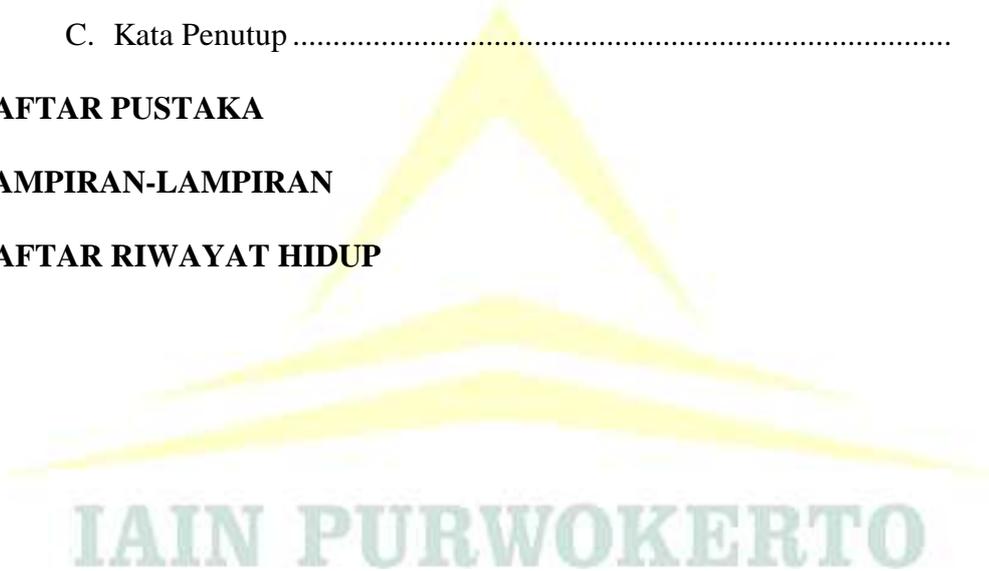
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran-Saran	75
C. Kata Penutup	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Keadaan Sarana dan Prasarana Mi Ma'arif NU 01 Kalijaran



DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Struktur Organisasi MI Ma'arif NU 01 Kalijaran



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan suatu bangsa ditentukan dari bagaimana perkembangan pendidikan bagi anak bangsa itu, kemajuan dalam satuan waktu jangka panjang akan dapat memprediksi kualitas bangsa pada sekian puluh tahun kedepan. Akhir dari hasil pendidikan yang terencana menghasilkan buah dimana masyarakat rata-rata berpendidikan tinggi seperti negara tetangga kita jepang atau singapura.

Masyarakat negara yang maju akan melahirkan kemajuan dalam berbagai bidang seperti pembangunan, ilmu pengetahuan, teknologi, ekonomi, sosial, politik, dan peradaban. Untuk memperoleh pendidikan yang maju, tinggi dan berkembang perlu suatu perencanaan yang berhubungan dengan tujuan nasional pendidikan bagi bangsa itu.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, istilah pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara¹. Salah satu cara untuk mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki peserta didik yaitu perlu ada proses pembelajaran yang baik, yaitu

¹ UU RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

suatu proses interaksi yang terjadi antara pendidik dan peserta didik dalam suatu lingkungan belajar berjalan searah untuk mencapai tujuan belajar.

Beberapa komponen yang penting didalam pembelajaran meliputi tujuan, proses, dan evaluasi pembelajaran. Komponen tersebut satu sama lain saling mempengaruhi sehingga membentuk kesatuan pembelajaran yang baik. Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran. Walaupun dalam tatanan kurikulum evaluasi berada di urutan terakhir, evaluasi berperan penting untuk menentukan sukses atau tidaknya proses pembelajaran yang dilakukan selama ini sekaligus mempengaruhi pembelajaran selanjutnya.

Undnag-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional XVI Pasal 57 Ayat 1 menjelaskan bahwa evaluasi dilakukan dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional sebagai akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak-pihak terkait.² Akuntabilitas evaluasi pendidikan tercapai karena program dan manajemen evaluasi yang efektif, efisien, dan mengarah pada tujuan. Pasal 57 Ayat 2 dijelaskan bahwa evaluasi dilakukan terhadap peserta didik, lembaga, dan program pendidikan pada jalur formal dan nonformal untuk semua jenjang dan jenis pendidikan. Sasaran evaluasi tersebut terdapat pada siswa yang telah mengikuti proses pendidikan dilakukan penilaian dalam berbagai bentuk tes sebagai tolak ukur terhadap tingkat pencapaian kemampuan siswa.

Evaluasi merupakan proses menentukan kondisi, dimana suatu tujuan telah tercapai. Dalam hal ini evaluasi merupakan proses dan tindakan yang

² UU RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

terencana untuk mengumpulkan informasi tentang kemajuan dan perkembangan peserta didik terhadap tujuan pembelajaran. Sehingga hasilnya dapat dijadikan sebagai bahan untuk membuat keputusan. Proses evaluasi harus tepat terhadap tipe tujuan yang biasa dinyatakan dalam bahasa perilaku. Dikarenakan tidak semua perilaku dapat dinyatakan dengan alat evaluasi yang sama, maka evaluasi menjadi hal yang sulit dan menantang yang harus disadari oleh guru.

Evaluasi dalam proses belajar mengajar merupakan komponen yang sangat penting. Hal ini dikarenakan dengan adanya evaluasi mampu menghasilkan suatu penilaian yang mana memberikan umpan balik terhadap suatu program pembelajaran secara keseluruhan. Kegiatan apapun yang dilakukan jika ingin memperoleh informasi tentang kinerjanya maka perlu dilakukan evaluasi. Evaluasi diperlukan untuk memberikan balikan atas kinerja suatu program. Tanpa evaluasi, sulit untuk memperoleh informasi apakah program sudah berlangsung dengan baik.

Dalam dunia pendidikan terdapat istilah evaluasi, pengukuran, dan penilaian maupun assessment yang mana memiliki kesamaan dalam pemaknaan. Kata-kata tersebut dapat didefinisikan sesuai pendapat para ahli dan pemaknaannya tergantung pada penggunaan yang ditentukan. Dengan demikian dalam memberikan pemaknaan dapat dilakukan dengan melihat kondisi kebutuhan.

Pengukuran, penilaian dan evaluasi bersifat hirarki. Evaluasi didahului dengan penilaian (assessment), sedangkan penilaian didahului dengan

pengukuran.³ Pengukuran diartikan sebagai kegiatan membandingkan hasil pengamatan dengan kriteria, penilaian merupakan kegiatan menafsirkan dan mendeskripsikan hasil pengukuran, sedangkan evaluasi merupakan penetapan nilai atau implikasi perilaku. Evaluasi juga merupakan pengumpulan kenyataan secara sistematis untuk menetapkan apakah dalam kenyataannya terjadi perubahan dalam diri siswa dan menetapkan sejauh mana tingkat perubahan dalam diri siswa.⁴ Pengukuran dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai taraf pengetahuan dan keterampilan peserta didik kemudian hasil informasi tersebut akan digunakan untuk keperluan evaluasi. Penilaian tersebut termasuk dalam membuat dokumentasi terkait hasil belajar siswa guru meningkatkan efektivitas pembelajaran yang dilaksanakan secara formal oleh para guru di sekolah. Keefektifan tersebut dapat berasal dari penilaian yang didasarkan atas hasil pengukuran yang komprehensif. Hal ini berarti bahwa penilaian didasarkan atas sampel prestasi yang cukup banyak, maka guru di sekolah menggunakan berbagai macam teknik evaluasi.

Salah satu teknik evaluasi adalah portofolio. Secara umum portofolio merupakan kumpulan hasil karya siswa atau catatan mengenai siswa yang didokumentasikan secara baik dan teratur. Portofolio dapat berbentuk tugas-tugas yang dikerjakan siswa, jawaban siswa atas pertanyaan guru, catatan hasil observasi guru, catatan wawancara dengan siswa, laporan kegiatan siswa dan karangan atau jurnal yang dibuat siswa.

³Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm 4.

⁴Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), hlm 1.

Sebagai instrumen evaluasi, portofolio difokuskan pada dokumen tentang kerja siswa yang produktif, yaitu bukti tentang apa yang dapat dilakukan oleh siswa, bukan apa yang tidak dapat dikerjakan (dijawab atau dipecahkan) oleh siswa. Bagi guru, portofolio menyajikan wawasan tentang banyak segi perkembangan siswa dalam belajarnya, cara berfikirnya, pemahamannya atas pelajaran yang bersangkutan.

Portofolio bukan hanya sekedar kumpulan hasil kerja siswa-siswa yang sengaja dibuat siswa untuk menunjukkan bukti tentang kompetensi, pemahaman dan pencapaian dalam mata pelajaran tertentu. Akan tetapi merupakan kumpulan informasi yang perlu diketahui oleh guru sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan langkah-langkah perbaikan pembelajaran, atau peningkatan belajar siswa.

Portofolio merupakan kumpulan hasil karya tugas atau pekerjaan siswa yang disusun berdasarkan urutan kategori kegiatan. Karya dan tugas atau pekerjaan ini dipilih, kemudian dinilai sehingga dapat menggambarkan perkembangan kompetensi siswa, evaluasi portofolio sangat bermanfaat baik bagi guru maupun siswa dalam melakukan penilaian proses pembelajaran.⁵ Sumarna Surapranata dan Muhammad Hatta menyatakan bahwa portofolio dapat diartikan sebagai kumpulan evidence atau hasil belajar atau karya peserta didik yang menunjukkan usaha, perkembangan, prestasi belajar dari waktu ke waktu dan dari satu mata pelajaran ke pelajaran yang lain.

⁵Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm 202.

Di samping itu, sistem evaluasi portofolio individu siswa (*student portfolio*) merupakan evaluasi yang berisi kumpulan sistematis tentang kemajuan dan hasil belajar siswa. Portofolio siswa menggambarkan secara menyeluruh tentang proses dan pencapaian belajar siswa pada kurun waktu tertentu. Portofolio siswa dapat berupa rekaman perkembangan belajar dan psikososial anak (*developmental*), catatan prestasi khusus yang dicapai siswa, catatan kegiatan menyeluruh siswa dari awal sampai akhir atau kumpulan tentang kompetensi yang telah dikuasai oleh anak secara kumulatif. Portofolio ini sangat berguna bagi sekolah maupun bagi orang tua serta pihak-pihak lain yang memerlukan informasi secara terperinci tentang perkembangan belajar anak dan aspek psikososialnya sehingga mereka dapat memberikan bimbingan dan bantuan yang relevan bagi keberhasilan belajar anak.⁶

Dengan mempertimbangkan harapan murid, orang tua murid, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat, Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 01 Kalijaran dituntut untuk mampu merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. Salah satu usaha yang dilakukan oleh MI Ma'arif NU 01 Kalijaran yaitu dengan selalu berinovasi dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan agar kualitas pembelajaran menjadi lebih baik dan mampu bersaing dengan madrasah-madrasah lain yang ada di sekitarnya.

⁶ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan...*, hlm 194.

Inovasi-inovasi yang dimaksud dalam hal ini adalah inovasi dalam hal kegiatan proses pembelajaran, seperti strategi, metode, media dan juga pada evaluasi (penilaian). Dalam hal ini, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam tentang pelaksanaan evaluasi pembelajaran di MI Ma'arif NU 01 Kalijaran untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV. Berdasarkan hasil observasi peneliti kepada Kepala Madrasah Bapak Mubarak, S.Pd.I pada tanggal 14 September 2017, diketahui bahwa sistem evaluasi di MI Ma'arif NU 01 Kalijaran lebih variatif, di antaranya dengan evaluasi tes tertulis, unjuk kerja, portofolio, dan sebagainya. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk meneliti tentang pelaksanaan evaluasi portofolio di MI Ma'arif NU 01 Kalijaran.

Peneliti tertarik dengan pelaksanaan evaluasi portofolio di MI Ma'arif NU 01 Kalijaran karena evaluasi ini merupakan bentuk evaluasi yang cukup jarang diterapkan di madrasah-madrasah, khususnya madrasah yang ada di pelosok-pelosok daerah, sehingga peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi inspirasi bagi madrasah-madrasah yang belum melaksanakan evaluasi portofolio pada pembelajaran akan gambaran singkat tentang pelaksanaan evaluasi portofolio di MI Ma'arif NU 01 Kalijaran.

Pada hakekatnya kemampuan peserta didik berbeda-beda, dengan adanya evaluasi portofolio akan memudahkan guru dalam melihat kemampuan masing-masing peserta didik dan juga dapat mengetahui perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode sehingga guru dapat mengevaluasi apakah pelaksanaan pembelajaran yang telah

dilaksanakan sudah efektif atau belum. Berdasarkan pada pemikiran tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: *“Implementasi Evaluasi Portofolio Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di MIMA’arif NU 01 Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga”*.

B. Definisi Operasional

Guna menghindari kesalahpahaman dan penafsiran yang terlalu luas dari pembaca tentang judul tersebut, maka perlu ditegaskan dan dibatasi akan adanya istilah-istilah yang menjadi pokok pembahasan dan beberapa konsep penting dalam penelitian yang digunakan dalam judul ini diantaranya sebagai berikut:

1. Implementasi Evaluasi Portofolio

Implementasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah suatu penerapan yang dilakukan oleh seseorang atau lembaga disuatu peristiwa.⁷

Evaluasi adalah proses, cara, perbuatan menilai. Portofolio merupakan salah satu dari macam evaluasi. Evaluasi juga diartikan suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai segala sesuatu dalam dunia pendidikan atau segala sesuatu yang ada hubungannya dengan dunia pendidikan.⁸Portofolio bisa diartikan sebagai suatu wujud benda fisik atau kumpulan suatu bukti dari suatu proses kegiatan. Menurut Zainal dalam bukunya Masnur Muslich, portofolio dapat digunakan guru untuk melihat

⁷Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,(Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm 427.

⁸Wayan Nur Kancana, Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional: 1982), hlm 1.

perkembangan peserta didik dari waktu ke waktu berdasarkan kumpulan hasil karya sebagai *collection of learning experience* yang terdapat didalam pikiran peserta didik, baik yang berwujud pengetahuan, keterampilan, maupun sikap dan nilai. Portofolio dalam hal ini bukan hanya berupa benda nyata, tetapi mencakup segala aspek pengalaman yang terjadi pada diri peserta didik. Selain itu portofolio adalah suatu koleksi pribadi hasil pekerjaan seorang siswa (bersifat individual yang menggambarkan taraf pencapaian, kegiatan belajar, kekuatan dan pekerjaan terbaik siswa.⁹

Implementasi Evaluasi portofolio yang dimaksud disini adalah suatu jenis penilaian yang digunakan oleh guru untuk mengetahui perkembangan pengetahuan dan kemampuan peserta didik melalui kumpulan hasil belajarnya (peserta didik) yang terpilih sebagai bukti perkembangan, hasil usaha dan prestasi belajar dalam kurun waktu tertentu.

2. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, diharapkan peserta didik memiliki kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar serta dapat menghayati bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa serta tingkat pengalaman peserta didik tingkat sekolah dasar.

⁹Muslich, Masnur, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual Panduan Bagi Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.118.

Dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia evaluasi dapat dijadikan alat ukur untuk memperoleh informasi tentang proses dan hasil belajar peserta didik, selanjutnya diorientasikan pada pemberian keputusan terhadap pembelajarannya dengan menindaklanjuti apa yang akan dilakukan untuk hasil pembelajaran yang lebih baik.

3. MI Ma'arif NU 01 Kalijaran

MI Ma'arif NU 01 Kalijaran adalah salah satu lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan Kementerian Agama yang lokasinya berada di Desa Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga. MI Ma'arif NU 01 Kalijaran merupakan madrasah yang menerapkan evaluasi portofolio dalam pembelajaran, termasuk mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV.

Berdasarkan penegasan istilah diatas, dapat peneliti jelaskan bahwa judul skripsi “ Implementasi Evaluasi Portofolio Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Di MI Ma'arif NU 01 Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga” adalah peneliti yang menggambarkan tentang bagaimana penerapan / implementasi evaluasi portofolio pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV di MI Ma'arif NU 01 Kalijaran.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana implementasi evaluasi portofolio pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV di MI

Ma'arif NU 01 Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2017/2018?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang implementasi evaluasi portofolio pada mata pelajaran bahasa Indonesia di MI Ma'arif NU 01 Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga.

2. Manfaat

Dengan tercapainya tujuan penelitian tersebut di atas, diharapkan penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut :

a. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam mengembangkan keilmuan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

b. Secara Praktis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi mengenai implementasi evaluasi portofolio pada mata pelajaran bahasa Indonesia.
- 2) Bagi penulis khususnya menambah pengetahuan penulis tentang evaluasi portofolio pada mata pelajaran bahasa Indonesia.
- 3) Memberikan informasi ilmiah bagi guru dalam menerapkan evaluasi portofolio pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori-teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti. Dalam hal ini penulis telah melakukan beberapa tinjauan terhadap beberapa skripsi atau karya ilmiah lainnya yang berhubungan dengan penelitian yang penulis lakukan, antara lain:

1. Skripsi yang ditulis oleh Eva Marlina jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah di IAIN Purwokerto, tahun 2016 dengan judul “Implementasi Evaluasi Pembelajaran Siapa Cepat Ia Dapat Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MIN Pekuncen Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2016/2017”

Dalam skripsi yang didalamnya membahas tentang evaluasi siapa cepat ia dapat di kelas IV yang merupakan hasil inovasi proses mengevaluasi peserta didik yang dilakukan melalui games, untuk menghindari proses pembelajaran yang monoton dalam memberikan pendalaman materi, serta untuk membiasakan siswa disiplin serta tepat waktu dalam mengerjakan soal.

2. Skripsi yang ditulis oleh Eko Mukti Puwanto jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah di IAIN Purwokerto, tahun 2016 dengan judul “Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 02 Banyumas”.

Menerangkan bahwasannya proses pengukuran evaluasi bersumber pada 5 aspek yang tujuannya adalah memperoleh nilai evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara signifikan.

3. Skripsi yang ditulis oleh Herti Kustiana jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah di IAIN Purwokerto, tahun 2016 dengan judul “Implementasi Penilaian Portofolio Mata Pelajaran matematika Kelas III di MI Ma’ari NU 07 Karangmangu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap” bahwa penerapan penilaian ini dilakukan beberapa tahapan yaitu : perencanaan, pelaksanaan dan hasil.

F. Sistematika Pembahasan

Agar isi skripsi yang termuat dalam skripsi ini mudah dipahami, maka disusunlah secara sistematis mulai dari judul sampai penutup serta bagian isi yang meliputi bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan nota dosen pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar bagan, daftar label, daftar lampiran.

Bagian utama skripsi terdiri dari:

BAB 1 adalah pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II merupakan landasan teoritis yang memuat empat pokok bahasan, yang pertama yaitu evaluasi pembelajaran yang terdiri beberapa sub

pokok bahasanya diantaranya: pengertian evaluasi pembelajaran, tujuan dan fungsi evaluasi pembelajaran, subjek dan objek evaluasi pembelajaran, prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran, dan prosedur evaluasi pembelajaran. Pokok bahasan yang kedua yaitu tentang portofolio yang meliputi pengertian portofolio, manfaat portofolio, teknik evaluasi portofolio, prinsip dasar evaluasi portofolio, serta kelebihan dan kekurangan portofolio. Ketiga yaitu tentang pelajaran bahasa Indonesia meliputi pengertian pelajaran bahasa Indonesia, tujuan mata pelajaran Bahasa Indonesia, standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia. Keempat, tentang penerapan/implementasi evaluasi portofolio pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV di MI Ma'arif NU 01 Kalijaran.

BAB III merupakan metode penelitian yang meliputi; jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, objek penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV merupakan pembahasan hasil penelitian yang meliputi, Pelaksanaan evaluasi portofolio, dan analisis data.

BAB V merupakan penutup yang meliputi: simpulan dan saran.

Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pusaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hid

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Implementasi evaluasi portofolio mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di MI Ma'arif NU 01 Kalijaran dilaksanakan melalui beberapa tahap yaitu tahap perencanaan atau persiapan, tahap pelaksanaan, dan pengolahan atau hasil penilaian. Tahap perencanaan sebelum melaksanakan penilaian portofolio disusun secara sistematis oleh guru dengan beberapa tahap yaitu menentukan tujuan portofolio, menentukan isi portofolio, menentukan kriteria dan format penilaian, menentukan proses pengamatan dan menyusun dokumen portofolio. Tahap pelaksanaan penilaian portofolio dilaksanakan oleh guru dengan membagi bahan penilaian dan mengawasi jalannya proses penilaian. Selain itu guru juga melaksanakan penilaian proses belajar (penilaian) dengan mengisi form penilaian tingkah laku peserta didik selama proses penilaian berlangsung. Tahap pengolahan atau hasil penilaian yakni mengolah dan menganalisis data, memberikan interpretasi dan menarik kesimpulan.

B. SARAN-SARAN

1. Bagi Pihak Madrasah
 - a) Bagi pihak madrasah, agar lebih memperhatikan lagi penambahan serta perawatan sarana dan prasarana pembelajaran, terutama pada sarana yang menunjang ketercapaian kompetensi akademik peserta didik.

Sehingga pelaksanaan kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

- b) perlunya pengawasan dan dukungan dari kepala madrasah saat guru melaksanakan evaluasi portofolio, sehingga guru dapat lebih semangat untuk melaksanakan evaluasi portofolio.
- c) bagi guru agar selalu melaksanakan inovasi-inovasi dalam bahan-bahan evaluasi portofolio sehingga tercipta dinamisasi dalam proses evaluasi dan terhindar dari kejenuhan. Sehingga saat pelaksanaan evaluasi dapat terlaksana dengan baik agar kompetensi pembelajaran dapat tercapai.
- d) perlunya pelaksanaan evaluasi portofolio yang lebih sering agar dalam memantau perkembangan kemampuan peserta didik setelah pelaksanaan proses pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Dalam pelaksanaan evaluasi portofolio untuk pemantauan hasil belajar peserta didik, di butuhkan ketelitian dan kefokusn serta semangat dalam mengerjakan evaluasi portofolio. Dalam pelaksanaan evaluasi portofolio diharapkan peserta didik melaksanakannya dengan kesenangan tanpa ada bantuan dari pihak manapun agar hasil evaluasi dapat mengukur kemampuan peserta didik dengan baik dan data yang didapat merupakan data yang valid.

C. PENUTUP

Alhamdulillah rabbil 'alamiin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan nikmat-Nya yang tiada terbatas, sehingga penulis dapat melalui proses menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberi bantuan, dukungan serta partisipasinya dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini. Penulis juga mohon maaf jika ada kesalahan dan berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Purwokerto, 29 Mei 2018

Penulis,

Nita Fitri Ani
1423305206

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2017 *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- <http://Arinil.wordpress.com/2011/01/30/tujuan-&-ruang-lingkup-mata-pelajaran-bahasa-Indonesia-sdmi/> pada hari Sabtu, 17 Maret 2018.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masnur, Muslich. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual Panduan Bagi Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, Abuddin. 1997. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Nur, Wayan Kancana, & Sumartana. 1982. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- PP Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Pratama, Nanda Atmaja. 2016. *Evaluasi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Purwanto, Ngalim. 2012. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Putro, Eko Widoyoko. 2013. *Evaluasi program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rohmad. 2015. *Pengembangan Insrument Evaluasi dan Penelitian*. Purwokerto: STAIN Press.
- Slameto. 1998. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. 1998. *Evaluasi Pendidikan*. Salatiga: Bina Aksara.

Sudijono, Anas 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Grafindo Persada.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta.

Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.

Surapranata, Sumarna, & Muhammad Hatta. 2007. *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Rosdakarya.

UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Walid, Abdul B.S, & Heru Kurniawan. 2013. *Kemahiran BERBAHASA INDONESIA*, Purwokerto: Kaldera Press.

