

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X
DI SMA MA'ARIF NU 1 SOKARAJA
KABUPATEN BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

**Disusun Oleh:
IBNU MUSTOFA KHAIRUDIN
NIM. 1423302058**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2018**

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 45 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 638250, Fax: 0281-636593

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ibnu Mustofa Khairudin
NIM : 1423302058
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul **“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Di SMA Ma’arif NU 1 Sokaraja Banyumas”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 30 Juli 2018

Yang menyatakan,

Ibnu Mustofa Khairudin
NIM. 1423302058



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

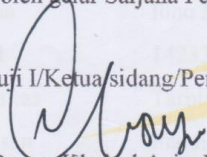
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

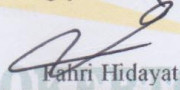
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X DI SMA MA'ARIF NU 1
SOKARAJA KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Ibnu Mustofa Khairudin, NIM : 1423302058, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal : 24 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

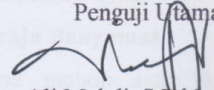
Penguji I/Ketua/sidang/Pembimbing,


Donny Kholil Aziz, M.Pd.I
NIP.: 19850929 201101 1 010

Penguji II/Sekretaris Sidang,



Rafri Hidayat, M.Pd.I
NIP.: 19890605 201503 1 003

Penguji Utama,


Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I
NIP.: 19770225 200801 1 007



Mengetahui :
Dekan,


Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
19740228 199903 1 005

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X
DI SMA MA'ARIF NU 1 SOKARAJA BANYUMAS

NOTA DINAS PEMBIMBING

Ibnu Mustofa Khairudin
NIM: 1423302058

Hal : Pengajuan Munaqosah Skripsi
Sdr. Ibnu Mustofa Khairudin

Lamp. : 3 (tiga) Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN
Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan mengadakan koreksi serta perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Ibnu Mustofa Khairudin

NIM : 1423302058

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

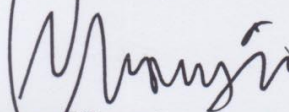
Judul : **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Banyumas**

Dengan ini kami mohon agar skripsi Saudara tersebut dapat di munaqasyahkan. Atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 30 Juli 2018

Pembimbing,



Donny Khoerul Aziz, M.Pd.I
NIP. 19850929 201101 1 010

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X
DI SMA MA'ARIF NU 1 SOKARAJA BANYUMAS**

**Ibnu Mustofa Khairudin
NIM: 1423302058**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Melihat pada masa sekarang ini sedikit siswa yang tertarik dengan pelajaran bahasa Arab. Oleh sebab itu penulis tertarik untuk meneliti bagaimana minat siswa kelas X dalam belajar bahasa Arab.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Sumber data diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Setelah itu, data yang telah diperoleh selanjutnya dianalisis dengan mereduksi data, penyajian data dan membuat kesimpulan.

Dari hasil penelitian diperoleh menunjukkan bahawa para siswa kelas X SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja mempunyai minat yang tergolong tinggi dalam pelajaran bahasa Arab. Hal ini ditunjukkan dari hasil jawaban angket yang disebarkan serta didukung dengan hasil obsevasi dan wawancara yang penulis lakukan, semua itu menunjukkan adanya minat yang bagus. Dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam belajar bahasa Arab adalah: (A) Faktor Internal, (1) Faktor jasmani (kesehatan badan saat mengikuti proses pembelajaran), (2) Faktor psikologis, (a) Perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran bahasa Arab, (b) Ketertarikan dengan pelajaran bahasa Arab, (c) cita-cita ingin menjadi orang yang ahli dalam bahasa Arab , (d) Motivasi diri sendiri. (B) Faktor Eksternal, (1) Faktor keluarga, (a) Cara orang tua mendidik, (b) Keadaan ekonomi keluarga, (c) dorongan dan pengertian orang tua, (2) Faktor sekolah, (a) Metode mengajar guru, (b) Kurikulum sekolah, (c) Motivasi dan relasi antara guru dengan siswa, (d) Disiplin sekolah, (e) Waktu belajar bahasa Arab di kelas.

Kata Kunci : minat siswa, bahasa Arab, faktor-faktor mempengaruhi minat.

MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

*“Barang siapa yang menempuh perjalanan untuk mencari ilmu maka Allah memudahkan baginya jalan menuju surga.
(H.R Muslim)”*



PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa memanjatkan rasa syukur kepada Allah SWT, dan terima kasih sedalam-dalamnya sebuah karya yang sederhana ini penulis persembahkan teruntuk:

Bapak dan Ibu tercinta yang telah merawat dan mendidik, sehingga saya mengerti arti sebuah kehidupan dan menjadi “orang yang berpendidikan” seperti yang engkau harapkan, terima kasih atas kasih sayang yang tak henti-hentinya mendoakan dan memberikan motivasi untuk keberhasilan dan kesuksesan saya. Serta adikku yang saya banggakan, terima kasih atas perhatian, motivasi dan kasih sayangnya.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia-Nya yang telah diberikan kepada kita semua, shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi kita semua mudah-mudahan kita semua mendapat syafa'atnya di hari akhir nanti. *Alhamdulillah* dengan rahmat dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Banyumas*

Dengan terselesaikannya penelitian ini pastinya tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dan peneliti hanya dapat mengucapkan terimakasih atas bantuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M. Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

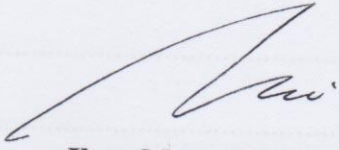
5. H. Ahmad Sangid, B.Ed., M.A., Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Nurfuadi, M.Pd.I. selaku Penasehat Akademik prodi PBA-B tahun Akademik 2014 IAIN Purwokerto
7. Donny Khoerul Aziz, M.Pd.I. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan serta masukan kepada penulis selama penulisan skripsi ini
8. Segenap dosen dan karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
9. Drs. H. Hisyam Thontowi, A.M., M.Si. selaku Kepala SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Banyumas
10. Paryanto, S.Pd.I. selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas X yang telah membantu sepenuhnya dalam rangkaian penyusunan penelitian ini
11. Segenap guru di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Banyumas
12. Kedua orang tua yang selalu mendo"akan dan mencurahkan kasih sayangnya dengan tulus, serta segenap keluarga yang telah memberikan banyak bantuan baik materil maupun non materil.
13. Adiku tercinta yang selalu memberikan semangat dan harapan
14. Teman-teman IAIN Purwokerto angkatan 2014, Khususnya PBA B yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
15. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah berkenan memberikan bantuan sehingga terselesaikannya penelitian ini

Hanya ucapan terimakasih yang dapat penulis sampaikan, Penulis berdoa semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan imbalan yang lebih baik

dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Purwokerto, 30 Juli 2018

Penulis,



Ibnu Mustofa Khairudin
1423302058



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING | iv |
| ABSTRAK | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Definisi Operasional | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 7 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 7 |
| E. Kajian Pustaka | 8 |
| F. Sistematika Pembahasan | 9 |
| BAB II LANDASAN TEORI TENTANG FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR SISWA | |
| A. Minat Belajar..... | 11 |

| | |
|---|----|
| 1. Konsep Dasar Minat Belajar | 11 |
| 2. Indikator-Indikator Minat Belajar..... | 13 |
| 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar | 20 |
| 4. Pentingnya Minat Dalam Proses Belajar Mengajar | 26 |
| 5. Usaha-Usaha Untuk Membangkitkan Minat Belajar..... | 28 |
| B. Pembelajaran Bahasa Arab..... | 31 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab | 31 |
| 2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab | 32 |
| 3. Substansi Belajar Bahasa Arab..... | 33 |
| 4. Kaidah-Kaidah Dalam Mengajarkan Bahasa Arab | 39 |
| 5. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab..... | 39 |
| 6. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab..... | 42 |
| 7. Evaluasi MataPelajaran Bahasa Arab..... | 44 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 45 |
| B. Lokasi danTempat Penelitian..... | 46 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 46 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 47 |
| E. Teknik Analisi Data | 49 |
| BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Gambaran Umum SMA MA'ARIF NU 1 Sokaraja Banyumas | |
| 1. Sejarah Singkat Berdirinya dan Visi Misi | 54 |
| 2. Letak Geografis | 56 |

| | |
|--|-----|
| 3. Struktur Organisasi..... | 59 |
| 4. Keadaan Guru dan Siswa | 61 |
| 5. Sarana dan Prasarana..... | 62 |
| B. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas X di SMA MA'ARIF NU 1 Sokaraja Banyumas | |
| 1. Kegiatan Belajar Mengajar..... | 65 |
| 2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Bahasa Arab | 65 |
| 3. Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab | 66 |
| 4. Metode Pembelajaran Bahasa Arab | 67 |
| 5. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab..... | 70 |
| C. Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X di SMA MA'ARIF NU 1 Sokaraja Banyumas | 71 |
| D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X di SMA MA'ARIF NU 1 Sokaraja Banyumas..... | 84 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 103 |
| B. Saran..... | 104 |
| C. Kata Penutup | 105 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1: Data siswa lima tahun terakhir..... | 58 |
| Tabel 2: Data Guru dan karyawan | 61 |
| Tabel 3: Data jumlah siswa..... | 62 |
| Tabel 4: Sarana dan prasarana..... | 63 |
| Tabel 5: Angket minat item 1..... | 71 |
| Tabel 6: Angket minat item 2..... | 72 |
| Tabel 7: Angket minat item 3..... | 73 |
| Tabel 8: Angket minat item 4..... | 74 |
| Tabel 9: Angket minat item 5..... | 75 |
| Tabel 10: Angket minat item 6..... | 75 |
| Tabel 11: Angket minat item 7..... | 76 |
| Tabel 12: Angket minat item 8..... | 77 |
| Tabel 13: Angket minat item 9..... | 78 |
| Tabel 14: Angket minat item 10..... | 79 |
| Tabel 15: Angket minat item 11..... | 79 |
| Tabel 16: Angket minat item 12..... | 80 |
| Tabel 17: Angket minat item 13..... | 81 |
| Tabel 18: Angket minat item 14..... | 82 |
| Tabel 19: Angket minat item 15..... | 82 |
| Tabel 20: Angket minat item 16..... | 83 |
| Tabel 21: Angket minat item 16..... | 84 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 22: Angket faktor item 1 | 85 |
| Tabel 23: Angket faktor item 2 | 86 |
| Tabel 24: Angket faktor item 3 | 86 |
| Tabel 25: Angket faktor item 4 | 87 |
| Tabel 26: Angket faktor item 5 | 88 |
| Tabel 27: Angket faktor item 6 | 89 |
| Tabel 28: Angket faktor item 7 | 90 |
| Tabel 29: Angket faktor item 8 | 90 |
| Tabel 30: Angket faktor item 9 | 91 |
| Tabel 31: Angket faktor item 10 | 92 |
| Tabel 32: Angket faktor item 11 | 92 |
| Tabel 33: Angket faktor item 12 | 93 |
| Tabel 34: Angket faktor item 13 | 94 |
| Tabel 35: Angket faktor item 14 | 95 |
| Tabel 36: Angket faktor item 15 | 95 |
| Tabel 37: Angket faktor item 16 | 96 |
| Tabel 38: Angket faktor item 17 | 96 |
| Tabel 39: Angket faktor item 18 | 97 |
| Tabel 40: Angket faktor item 19 | 98 |
| Tabel 41: Angket faktor item 20 | 98 |
| Tabel 42: Angket faktor item 21 | 99 |
| Tabel 43: Nilai hasil ujian akhir semester..... | 100 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 Lembar Hasil Wawancara
- Lampiran 4 Lembar Hasil Observasi
- Lampiran 5 Foto Dokumentasi
- Lampiran 6 Angket
- Lampiran 7 Hasli Angket
- Lampiran 8 Daftar Nilai Hasil UAS
- Lampiran 5 Surat Izin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 6 Surat Keterangan Ijin Riset Individual
- Lampiran 7 Surat Keterangan Persetujuan Ijin Riset
- Lampiran 8 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 9 Surat Keterangan Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 10 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 11 Blangko Pengajuan Judul Proposal Skripsi
- Lampiran 12 Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 13 Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 14 Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 15 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 16 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 17 Berita Acara Mengikuti Sidang Munaqosyah

- Lampiran 18 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 Surat Waqaf Buku Perpustakaan
- Lampiran 20 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 21 Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 22 Sertifikat PPL
- Lampiran 23 Sertifikat KKN
- Lampiran 24 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 25 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 26 Sertifikat Ujian BTA dan PPI
- Lampiran 27 Sertifikat Ujian Aplikom
- Lampiran 28 Sertifikat Opak
- Lampiran 29 Sertifikat
- Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas melalui pendidikan merupakan upaya yang sungguh-sungguh dan terus-menerus dilakukan untuk mewujudkan manusia seutuhnya. Sumber daya yang berkualitas akan menentukan mutu kehidupan pribadi, masyarakat, bangsa dalam rangka mengantisipasi, mengatasi persoalan-persoalan, dan tantangan yang terjadi dalam masyarakat pada masa kini dan mendatang. Salah satu cara untuk mencetak sumber daya yang berkualitas melalui pendidikan, karena pendidikan menjadi wahana pengembangan dan pemberdayaan potensi anak negeri untuk menjadi generasi yang berkualitas.

Pendidikan pada hakekatnya adalah suatu kebutuhan yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan sama sekali mustahil suatu kelompok manusia atau suatu bangsa akan berkembang, maju, sejahtera. Pendidikan memiliki tujuan yang ingin dicapai, yaitu individu yang kemampuan-kemampuan dirinya berkembang sehingga bermanfaat untuk kepentingan hidupnya sebagai seorang individu, warga negara atau warga masyarakat. Untuk mencapai tujuan tersebut, pendidikan perlu melakukan usaha-usaha yang disengaja dan terencana dalam memilih materi, metode, strategi, dan teknik penilaian yang sesuai.¹ Kegiatan tersebut diberikan dalam lingkungan pendidikan formal dan nonformal.

¹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 3

Kegiatan pembelajaran di dalam kelas merupakan salah satu faktor yang menentukan motivasi dan prestasi belajar siswa.

Pembelajaran, pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan siswa ke dalam proses belajar, sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid, maka dari itu hendaknya pembelajaran memperhatikan kondisi individu anak, karena merekalah yang akan belajar.² Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Jadi pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu proses atau kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru untuk menyampaikan ilmu pengetahuan kepada siswa. Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu kondisi yang sengaja diciptakan guru untuk membelajarkan anak didiknya.³

Di dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 dinyatakan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada

² Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran...* hlm. 61.

³ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 99-100.

Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dan memiliki fungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.⁴

Sebagai lembaga pendidikan formal SMA Ma'rif NU 1 Sokaraja bahasa Arab menjadi pelajaran yang aneh jika diajarkan, karena biasanya bahasa Arab hanya diajarkan di Madrasah. Alasannya karena bahasa Arab merupakan media untuk mempermudah siswa dalam memahami dasar ajaran agama Islam yaitu Al Qur'an dan Hadits yang tertulis menggunakan bahasa Arab. Dengan alasan diatas maka dianggap perlu pembelajaran bahasa Arab di ajarkan di SMA Ma'arif. Tujuan dari pembelajaran bahasa Arab secara umum adalah mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam, dan siswa diharapkan memiliki wawasan lintas budaya.⁵

Akan tetapi pelajaran bahasa Arab merupakan bahasa Asing, oleh karena itu dalam pembelajarannya menghadapi banyak kendala. Untuk itu diperlakukan keaktifan dan keuletan serta dukungan lain yang dapat membangkitkan semangat siswa dalam belajar bahasa Arab. Salah satu diantara dukungan yang dapat

⁴ UU SISDIKNAS No 20 Tahun 2003 pasal 3, lihat dalam lampiran buku karya Abdul Rachman Shaleh, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004).

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 57

membangkitkan semangat belajar siswa dalam belajar adalah adanya minat belajar.

Minat secara sederhana berarti kecenderungan atau kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.⁶ Minat memberikan sumbangan yang besar terhadap keberhasilan belajar siswa. Tingginya minat belajar siswa dipengaruhi semangat yang tinggi pula. Oleh sebab itu dalam proses pembelajaran di sekolah hendaknya setiap siswa memiliki minat yang tinggi terhadap pelajaran yang diikutinya, dalam hal ini pelajaran bahasa Arab. Kurangnya minat menyebabkan kurangnya perhatian, partisipasi dan usaha dalam proses pembelajaran. Akibatnya dari kurangnya minat belajar tentunya akan berdampak pada prestasi belajar siswa.

Salah satu faktor dari dalam siswa yang turut menentukan prestasi belajar adalah minat.⁷ Minat termasuk faktor psikologi yang berperan sebagai pendorong dalam mencapai suatu tujuan. Oleh karena itu, untuk mengatasi siswa yang kurang berminat dalam belajar, guru hendaknya berusaha bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar peserta didik itu selalu butuh dan ingin terus belajar, dalam artian menciptakan peserta didik yang memiliki minat yang tinggi. Salah satunya dengan cara membuat pembelajaran menarik, menyenangkan atau menantang.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 2 Juni 2017 dengan guru bahasa Arab. Latar belakang siswa sangat heterogen, ada lulusan MTs dan sebagian besar berasal dari SMP, dimana di SMP tidak diajarkan bahasa Arab.

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandungan: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 136

⁷ Nanang Hanafiah & Cucu Suhana, *Konsep strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hlm. 9

Maka perolehan pengetahuan bahasa Arab dasar yang dimiliki siswa satu sama lain bervariasi. Dan hasil wawancara mengenai minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab, hasilnya dapat diketahui mereka cukup berminat seperti terlihat aktif mengikuti pelajaran bahasa Arab, dan hasil dari pembelajaran juga cukup baik. Dibuktikan dengan perolehan nilai yang mencapai kkm dari hasil ujian tengah semester bahwa dari 27 anak yang berlatar belakang lulusan SMP mendapatkan nilai rata-rata 77,4, dan sebagian siswa yang berasal dari MTs ada 21 anak yang mana nilai rata-ratanya 81. Dari data tersebut menunjukkan bahwa SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja banyak yang berlatarbelakang lulusan SMP sehingga penguasaan materi tentang bahasa Arab masih kurang. Dan ada juga siswa yang bertempat di pondok pesantren sehingga dapat menunjang tumbuhnya minat dalam pembelajaran bahasa Arab. Jumlah siswa yang tinggal dipesantren ada 7 siswa dengan jumlah nilai rata-rata 85,5⁸

B. Definisi Operasional

1. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat

Kata minat secara sederhana berarti kecenderungan atau keingintahuan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.⁹ Sedangkan minat menurut Sardiman A.M merupakan alat motivasi yang pokok. Proses belajar itu akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat.¹⁰

⁸ Wawancara dengan Bapak Paryanto pada hari jum'at, 26 Januari 2018

⁹ Muhibbin Syah *Psikologi Pendidikan...* hlm. 136

¹⁰ Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 93

Jadi dalam proses belajar siswa harus mempunyai minat yang tinggi. Karena dengan adanya minat mendorong siswa untuk menunjukkan perhatiannya, aktifitasnya dan partisipasinya dalam mengikuti kegiatan belajar yang sedang berlangsung.

Hakikatnya faktor-faktor yang mempengaruhi minat pembelajaran dibedakan menjadi dua golongan yaitu:

a. Faktor internal

Yang termasuk dalam faktor internal adalah faktor jasmani, faktor psikologi, dan faktor kelelahan.

b. Faktor eksternal

Sedangkan didalam faktor eksternal itu ada faktor kelurga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat atau lingkungan.¹¹

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat untuk siswa. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar mengajar.¹²

Bahasa Arab adalah alat komunikasi bagi seseorang untuk mengetahui kebutuhan-kebutuhannya dan mencapai maksud-maksudnya, dan salah satunya tujuan mempelajari bahasa Arab adalah agar dapat memahami sumber ajaran Islam yaitu al Qur'an dan al Hadits.¹³

¹¹ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Renika Cipta, 1995), hlm. 54

¹² Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 14

¹³ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 189

Jadi pembelajaran bahasa Arab adalah suatu proses interaksi antara guru dengan siswa, yang dimana guru sifatnya memberikan bantuan kepada siswa agar dapat memperoleh ilmu dan pengetahuan mengenai bahasa Arab, dan ajaran Islam.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar bahasa Arab pada siswa kelas X SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas?
2. Faktor-faktor apa yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab pada siswa kelas X SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mendeskripsikan bagaimana minat siswa dan
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhinya dalam Pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Banyumas.

2. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui bagaimana minat siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhinya dalam Pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Banyumas.

3. Manfaat Praktis

- a. Dapat memberikan informasi kepada Guru Bahasa Arab atau guru bahasa Asing terkait minat siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhinya dalam Pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja.
- b. Menambah wawasan, kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan pada diri penulis terutama dalam memahami pengelolaan pengajaran bahasa Arab lebih khususnya dalam kaitannya dengan metode dan strategi yang sesuai dengan menumbuhkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian sistematis mengenai keterangan yang dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan, oleh karena itu penulis menggunakan referensi atau kepustakaan yang ada kaitannya dengan judul penelitian.

Adapun yang menjadi bahan tinjauan pustaka pada penelitian ini yang pertama, skripsi dari saudari Lailatul Fitrianingrum yang berjudul "*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V di MI Muhammadiyah Karanglo Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*", perbedaan penelitian saudari Lailatul Fitrianingrum dengan penulis yaitu penelitiannya membahas tentang pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA. Sedangkan persamaanya, sama-sama menulis tentang minat belajar.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Nurul Soimah pada tahun 2007 yang berjudul "*Minat Belajar Siswa MAN 2 Banjarnegara Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab*". Persamaannya dengan skripsi penulis adalah sama-sama meneliti tentang minat belajar. Sedangkan perbedaannya adalah lokasi, yaitu Banjarnegara dengan Sokaraja dan waktu penelitiannya yaitu 2007 dengan 2018, dan tentunya hasil penelitiannya nanti berbeda.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Siti Rohimah pada tahun 2011 yang berjudul "*Studi Tentang Minat Melanjutkan Belajar Pada Siswa Kelas VI MI GUPPI Talagening Bobotsari Purbalingga*". Persamaannya dengan skripsi penulis adalah sama-sama meneliti minat, dan perbedaannya skripsi milik Siti Rohimah membahas tentang minat melanjutkan belajar.

F. Sistematika Penulisan

Dalam skripsi ini peneliti menguraikan tentang bagian-bagian penelitian yang terbagi atas:

BAB I merupakan pendahuluan. Pada bab ini meliputi latar belakang masalah, definisi oprasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, metode penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II merupakan landasan teori tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa. Pada bab dua membahas tentang dua masalah yaitu tentang minat dan bahasa Arab pada minat ini membahas tentang pengertian minat belajar, indikator-indikator minat belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, pentingnya minat dalam proses belajar mengajar

dan usaha-usaha untuk membangkitkan minat belajar mengajar bahasa Arab, proses belajar mengajar bahasa Arab. Pada pembahasan yang kedua, membahas tentang pengertian bahasa Arab, tujuan dan fungsi pengajaran pelajaran bahasa Arab, kaidah-kaidah dalam mengajar bahasa Arab, kurikulum mata pelajaran bahasa Arab, evaluasi mata pelajaran bahasa Arab.

BAB III memuat metode penelitian meliputi Jenis Penelitian, Lokasi Dan Waktu Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data.

BAB IV adalah laporan hasil penelitian yang meliputi gambaran umum SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja, meliputi: Sejarah, Letak Geografis, struktur organisasi, Sarana dan Prasarana, Keadaan Guru dan siswa. Dan analisis data yang mencakup tentang pengajaran bahasa Arab di SMA MA'arif NU 1 Sokaraja Banyumas, membahas tentang minat belajar bahasa Arab Siswa, faktor-faktor penyebab timbulnya minat, serta faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa pada kelas X di SMA MA'arif NU 1 Sokaraja Banyumas

BAB V adalah penutup yang berisikan kesimpulan, saran-saran dan kata penutup

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada data hasil penelitian kemudian peneliti melakukan analisis tentang minat siswa kelas X dalam belajar bahasa Arab serta faktor-faktor yang mempengaruhinya, maka peneliti dapat merumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar bahasa Arab siswa kelas X SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja tahun ajaran 2017/2018 tergolong tinggi hal ini ditunjukkan dari prosentase terbesar siswa mengatakan senang dengan bahasa Arab yaitu 50% dan 27% mengatakan sangat senang. Serta dapat dilihat dari hasil prestasi belajar bahasa Arab pada ujian akhir semester genap yang rata-rata 81,65. Nilai tersebut tergolong tinggi untuk pelajaran bahasa Arab. Serta didukung dari hasil observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas yang peneliti lakukan.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa kelas X SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja adalah: (A) Faktor Internal, (1) Faktor jasmani (kesehatan badan saat mengikuti proses pembelajaran), (2) Faktor psikologis, (a) Perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran bahasa Arab, (b) Ketertarikan dengan pelajaran bahasa Arab, (c) cita-cita ingin menjadi orang yang ahli dalam bahasa Arab, (d) Motivasi diri sendiri. (B) Faktor Eksternal, (1) Faktor keluarga, (a) Cara orang tua mendidik, (b) Keadaan ekonomi keluarga, (c) dorongan dan pengertian orang tua, (2) Faktor sekolah,

(a)Metode mengajar guru, (b) Kurikulum sekolah, (c) Motivasi dan relasi antara guru dengan siswa, (d) Disiplin sekolah, (e) Waktu belajar bahasa Arab di kelas. Untuk faktor yang paling dominan adalah dari faktor cara orang tua mendidik, motivasi diri sendiri dan metode pembelajaran.

Demikianlah kesimpulan dari penelitian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa pada kelas X di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas dalam belajar bahasa Arab.

B. Saran-Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa pada kelas X di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas, dan menganalisisnya, maka dengan penuh kerendahan hati penulis ingin mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Karena faktor lingkungan sangat berpengaruh terhadap minat dalam pembelajaran bahasa Arab, hendaknya memaksimalkan faktor lingkungan seperti lingkungan pesantren atau menciptakan lingkungan bahasa di Sekolah.
2. Guru harus meningkatkan inovasi untuk menemukan model, strategi, dan metode yang baru agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Walaupun menurut pernyataan siswa bahwa penjelasan guru bisa diterima, akan tetapi untuk menciptakan semangat siswa guru diusahakan sering memberi tugas agar siswa tetap termotivasi terhadap pembelajaran bahasa Arab dan lebih menekankan pada materi *Qiro'ah* dan *Kitabah*.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya, sehingga dengan kerja keras akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahawa apa yang peneliti susun ini jauh dari kesempurnaan, meskipun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dan peneliti menyadari banyaknya kesalahan dan kekurangannya dalam skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi sepuhnya karya ilmiah ini. Akhirnya peneliti harapkan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dalam pendidikan Islam. Amin.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abdurrahman. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana. 1993
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 1996
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat 2012
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press. 2013
- Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama. 2009
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012
- Iskandarwasid & Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008
- Kartono, Kartini. *Psikologi Umum*. Bandung: Mandar Maju. 1996
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Presindo. 2009
- Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press. 2009
- Melong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008
- Mudjiono, Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002
- Muin, Abdul. *Analisis Kontrastis Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Pustaka Husna. 2004
- Mulyana, Deddy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013

- Rachman Shaleh, Abdul. *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2004
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2011
- Sardiman A.M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2001
- Slameto. *Belajar dan Fakto-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 1995
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- Sudjna, Nana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo. 1996
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan sebuah pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010
- Supriatno, Harun. *Pernak Pernik pendidikan; Minat Belajar*. <http://asbabulismu.blogspot.com/2009/04>, akses tgl 28 mei 20018, 13.00
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandungan: PT Remaja Rosdakarya. 2005
- Yusuf, Tayar & Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1997



IAIN PURWOKERTO