METODE PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS V DI MI DIPONEGORO 03 KARANGKLESEM KECAMATAN PURWOKERTO SELATAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

SKRIPSI

Disusun dan diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto. Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
HANIATUL MARYAM
NIM 1423305105

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Haniatul Maryam
NIM	: 1423305105
Jenjang	: S-1
Jurusan	: Pendidikan Madrasah
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Dengan ini, saya mengayatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah berlaku.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam lembar pengesahan adalah asli. Apabila terbukti tanda tangan dosen penguji palsu, maka saya bersedia memperbaiki dan mengikuti yudisium satu tahun kemudian

Purwokerto, 12 Juli 2018

Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
ABC39AEF591572669
6000

Haniatul Maryam
NIM 1423305105

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

METODE PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS V
DI MI DIPONEGORO 03 KARANGKLESEM
KECAMATAN PURWOKERTO SELATAN
KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Haniatul Maryam, NIM : 1423305105, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal : 02 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Muflihah, SS., M.Pd
NIP.: 19720923 200003 2 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. Fajar Hardoyono, M.Sc
NIP.: 49801215 200501 1 003

Penguji Utama,

Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd.
NIP.: 19640916 199803 2 001

Mengetahui :
Dekan,

Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 12 Juli 2018

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama	: Haniatul Maryam
NIM	: 1423305105
Jurusan	: Pendidikan Madrasah
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI)
Judul	: Metode Pembelajaran bahasa Inggris Kelas V di MI Diponegoro 03 Karangklesem Tahun Pelajaran 2017/2018

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd.).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Muflihah, M.Pd
NIP. 19720923 200003 2 001

METODE PEMBELAJARAN BAHASA INGGGRIS KELAS V DI MI DIPONEGORO 03 KARANGKLESEM KECAMATAN PURWOKERTO SELATAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

HANIATUL MARYAM
1423305105

ABSTRAK

Metode mengajar memegang peranan penting dalam mencapai tujuan keberhasilan pembelajaran. Metode menjadi sarana dalam menyampaikan materi pelajaran yang tersusun dalam kurikulum. Seorang guru akan berhasil dalam tugas mengajar, bila dengan menerapkan metode yang tepat serta mampu memotivasi dan membangkitkan semangat belajar siswa-siswanya. Dengan menggunakan metode, suatu mata pelajaran akan terproses secara efektif dan efisien.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan metode apa saja yang diterapkan dan bagaimana penerapannya pada pembelajaran bahasa Inggris kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Diponegoro 03 Karangklesem.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), karena didalam penelitian ini peneliti terjun langsung ke lapangan (lokasi). Penelitian ini bersifat kualitatif yaitu dengan menggunakan teknik deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang perilakunya diamati. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah: *pertama*, metode yang digunakan guru bahasa Inggris kelas V di MI Diponegoro 03 Karangklesem adalah metode ceramah, metode latihan/*drill*, metode tanya jawab, metode diskusi, metode terjemah, metode TPR. *Kedua*, metode ceramah digunakan untuk membuka pembelajaran dan menjelaskan materi di depan kelas secara lisan. Metode latihan/drill digunakan untuk melatih keterampilan siswa, seperti membaca, menghafal kosakata, dan latihan soal-soal. Metode tanya jawab digunakan untuk mengetahui sampai mana siswa memahami materi yang telah disampaikan. Metode diskusi dilakukan dengan cara membagi beberapa kelompok dan menugaskan siswa untuk menyelesaikan permasalahan. Metode terjemah digunakan oleh guru untuk membantu siswa dalam memahami materi dan menambah perbendaharaan kosakata yang dimiliki siswa. Dan metode TPR diterapkan dengan melibatkan aktivitas psikomotorik siswa, sehingga siswa dapat mengingat materi pembelajaran dengan mudah.

Kata kunci : Metode pembelajaran, bahasa Inggris kelas V MI Diponegoro 03 Karangklesem.

MOTTO

فَاِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) اِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٧)

“ (6). Maka sesungguhnya setiap masalah pasti disertai dengan jalan keluarnya.

(7) Sesungguhnya setiap masalah disertai jalan keluarnya.”

QS. Al Insyirah ayat 6-7.

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah kepada Mu Ya Alloh. Atas berkah, rahmat, serta hidayah Mu skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan untuk teristimewa bapak dan ibu tersayang serta kakak dan adik tercinta. Yang tiada henti mendukung saya serta memberi semangat selalu dalam menuntut Ilmu. Terimakasih untuk semua doa dan kekuatannya yang selalu mengiringi ananda dalam menempuh pendidikan.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil 'alamin segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan serangkaian tugas studi yang berakhir dengan penulisan skripsi ini tanpa mengalami hambatan yang berarti.

Sholawat serta salam semiga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW semoga rahmat dan syafaatnya sampai pada kita semua. Alhamdulillah, tanpa halangan suatu apapun, skripsi ini dapat terwujud. Namun terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik moral maupun materiil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. H. A. Lutfi Hamidi, M.Ag. selaku Rektor IAIN Purwokerto
2. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Fauzi, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
4. Dr. Rohmat, M.Ag.,M.Pd selaku wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
5. Drs. H. Yuslam, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
6. Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah sekaligus Ketua Prodi PGMI IAIN Purwokerto

IAIN PURWOKERTO

7. Muflihah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap dosen dan karyawan yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan sehingga penulis dapat meyelesaikan skripsi ini.
9. Syamlul Kayyis S.Pd. I selaku Kepala Madrasah MI Diponegoro 03 Karangklesem yang telah memeberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
10. Reni Setiani S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Inggris kelas V MI Diponegoro 03 Karangklesem
11. Dewan guru dan staff karyawan MI Diponegoro 03 Karangklesem.
12. Abahyai Taufiqurrahman dan keluarga selaku Pengasuh Pondok Pesantren Darul Abror Watumas yang selalu penulis harapkan barokah ilmunya.
13. Robiah dan Anwar selaku orang tua penulis, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang baik secara moril ataupun materiil, serta keridhoannya yang tidak mampu penulis ungkapkan, serta adik dan kakakku tercinta Mba Waridah dan suami, Mba Umi Fatmah dan suami, Yuni Maesyaroh, keponakan-keponakanku Ginanjar G Prihatmojo, Nabila Ardamukti, Zahra Al Ambar, Wildan A Firdaus, Irfi Razia Almahira yang menjadi penyemangat dalam menyusun skripsi ini.
14. Teman-teman kelas PGMI C angkatan 2014 yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.

IAIN PURWOKERTO

15. Sahabat-sahabatku Zakiya, Aina, Ipeh, Tuti, Anggita, Mikyal, Iwe, Faizah, Lina, Ayunda yang selalu memberi canda tawa dan semangat kepada penulis.
16. Teman-teman komplek Annur PPDA Watumas Rosidah, Vina, Ayu, Sofi, Mega, Rani, Ikrim, Fanina, Devi, Lia, Fitria terimaksih atas semangatnya.
17. Sedulur Wadonku Mba Fatonatun Khoeriyah, Mba Inayatul Qudsiyyah, Mba Sri Hartati, Mba Elok Faiqoh kalian sahabat yang selalu ada dalam suka dan duka.
18. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagi amal shaleh.

Akhirnya kepada allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq, serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 12 Juli 2018
Penulis,

Haniatul Maryam
NIM. 1423305105

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING iv

ABSTRAK v

HALAMAN MOTTO vi

HALAMAN PERSEMBAHAN vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Definisi Operasional 6

C. Rumusan Masalah 7

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 7

E. Kajian Pustaka 8

F. Sistematika Pembahasan 10

BAB II METODE PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SD/MI

A. Metode Pembelajaran Bahasa 13

1. Pengertian Metode Pembelajaran Bahasa 13

2. Macam-macam Metode Pembelajaran Bahasa Inggris 14

IAIN PURWOKERTO

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pemilihan dan Penentuan Metode Pembelajaran 29

B. MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SD/MI 32

1. Pengertian Mata Pelajaran bahasa Inggris 32

2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran bahasa Inggris 34

3. Tujuan Pembelajaran bahasa Inggris 35

4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran bahasa Inggris Kelas V 36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian 39

B. Jenis Penelitian 40

C. Subjek Penelitian 40

D. Objek Penelitian 41

E. Teknik Pengumpulan Data 42

F. Teknik Analisis Data 44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MI Diponegoro 03 Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan 47

1. Sejarah singkat MI Diponegoro 03 Karangklesem 47

2. Kondisi Geografis 47

3. Keadaan Guru dan Siswa 48

4. Struktur Organisasi 49

5. Sarana dan Prasarana 50

IAIN PURWOKERTO

6. Visi dan Misi 52

7. Jadwal Pelajaran Kelas V 53

B. Penyajian Data 54

C. Analisis Data 66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 77

B. Saran-saran 78

C. Kata Penutup 79

DAFTAR PUSTAKA 81

LAMPIRAN-LAMPIRAN 83

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V..... 36

Tabel 2. Data Guru MI Diponegoro 03 Karangklesem..... 48

Tabel 3. Data Siswa MI Diponegoro 03 Karangklesem..... 49

Tabel 4. Jadwal Pelajaran Kelas V..... 53

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara L1

Lampiran 2. Lembar Hasil Wawancara L2

Lampiran 3. Matrik Hasil Observasi L11

Lampiran 4. Foto Dokumentasi..... L16

Lampiran 5. RPP L24

Lampiran 6. Daftar Nilai L47

Lampiran 7. Surat Ijin Riset Individual..... L51

Lampiran 8. Surat Telah Melakukan Penelitian..... L52

Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal Skripsi..... L53

Lampiran 10. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif L54

Lampiran 11. Surat Permohonan Persetujuan Judul L55

Lampiran 12. Surat Keterangan Persetujuan Judul L56

Lampiran 13. Surat Rekomendasi Munaqosah L57

Lampiran 14. Blangko Bimbingan Skripsi..... L58

Lampiran 15. Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan..... L61

Lampiran 16. Surat Keterangan Mata Kuliah L62

Lampiran 17. Sertifikat L63

Lampiran 18. Daftar Riwayat Hidup..... L64

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses mengatur lingkungan agar siswa belajar sesuai dengan kemampuan dan potensi yang dimilikinya.[1] Menurut Nata, pembelajaran adalah usaha membimbing peserta didik dan menciptakan lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar untuk belajar.[2] Sementara itu, Gagne dan Briggs sebagaimana dikutip oleh Nurfuadi menyatakan bahwa pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang dan disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal.[3] Dengan demikan pembelajaran adalah usaha yang dilakukan oleh guru untuk mengkondisikan siswa dalam menciptakan lingkungan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

IAIN PURWOKERTO

Tujuan pembelajaran merupakan sasaran yang akan dicapai oleh seorang guru. Menurut Bloom, tujuan pembelajaran meliputi tiga aspek, yaitu: aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Aspek kognitif merupakan aspek yang menitikberatkan pada kemampuan berfikir, seperti kemampuan mengingat, memahami, menerapkan, menganalisa, mengevaluasi dan mencipta. Aspek afektif adalah kemampuan yang menitikberatkan pada sikap.

---

[1] Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*,(Jakarta : Kencana Prenada Media, 2006) hlm.77

[2] Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012) hlm. 7

[3] Nurfuadi, *Profesionalisme Guru* , (Purwokerto: Stain Press) hlm. 135

Aspek psikomotor adalah kemampuan yang menitikberatkan pada kemampuan gerak fisik, seperti kemampuan meniru melakukan suatu gerak, memanipulasi gerak, melakukan gerakan dengan tepat.[4]

Ada beberapa mata pelajaran yang diajarkan di jenjang pendidikan dasar (SD/MI). Salah satu dari berbagai mata pelajaran di SD/MI adalah mata pelajaran bahasa. Tujuan dari pembelajaran bahasa adalah agar siswa mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan masyarakat luas. Mata pelajaran bahasa untuk SD/MI meliputi bahasa Indonesia, bahasa daerah dan bahasa Inggris. Salah satu mata pelajaran bahasa yang dipelajari di sekolah dasar adalah bahasa Inggris. Pada jenjang sekolah dasar mata pelajaran bahasa Inggris termasuk dalam muatan lokal.

Bahasa Inggris adalah bahasa yang digunakan sebagai sebagai media komunikasi dan sebagai bahasa internasional pertama yang digunakan untuk berinteraksi dengan orang lain di seluruh dunia.[5] Bahasa Inggris menjadi bahasa komunikasi di dunia internasional, dan hampir semua negara di dunia mempelajarinya, baik pelajar maupun pembisnis. Begitu juga di Indonesia, bahasa Inggris sejak dulu menjadi salah satu muatan dalam struktur pelajaran di negeri ini, bahkan bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang masuk dalam ujian nasional. Perlunya mempelajari bahasa Inggris di Indonesia itu sendiri adalah agar mempersiapkan generasi muda Indonesia untuk bersaing

IAIN PURWOKERTO

[4] Sunhaji, *Pembelajaran Tematik Integrative Pendidikan Agama Islam dengan Sains*,(Purwokerto: Stain Press, 2013) hlm. 26-27

[5] www.sekolahbahasainggris.com diakses pada Sabtu, 25 November 2017 pukul 11.05 WIB

secara global dan dapat berinteraksi secara luas dengan dibekali kemampuan berbahasa internasional yang baik dan benar.[6]

Proses pembelajaran bahasa Inggris ini harus melibatkan empat faktor, yakni guru, pengajaran bahasa, metode pengajaran dan materi pengajaran. Empat faktor tersebut menjadi bagian penting dari usaha membantu memudahkan proses belajar mengajar. Guru merupakan faktor yang terpenting dalam proses memudahkan suatu pembelajaran. Oleh karena itu guru juga disebut fasilitator. Dalam usaha memudahkan ini, guru memerlukan cara atau metode tertentu.[7]

Belajar bahasa, yang bukan merupakan bahasa pertama atau kedua yang dalam hal ini adalah bahasa asing tidaklah mudah. Untuk proses belajar yang tidak mudah ini, selain harus memiliki kompetensi profesional yang bagus, guru juga perlu mencari cara untuk memudahkan proses belajar tersebut. Oleh karena itu guru perlu menerapkan beberapa cara yang dapat memudahkan proses belajar, terutama bahasa Inggris yang disebut dengan metode pembelajaran. Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk menyampaikan pelajaran kepada siswa[8].

Keterkaitan metode dengan komponen pembelajaran yang lain sangat berpengaruh dalam mencapai tujuan pembelajaran, karena metode menjadi sarana dalam menyampaikan materi pelajaran yang tersusun dalam kurikulum. Tanpa metode suatu mata pelajaran tidak dapat terproses secara efektif dan efisien dalam pembelajaran.

IAIN PURWOKERTO

---

[6] www.academia.edu diakses pada Sabtu, 25 November 2017 pukul 11.10 WIB
[7] Ahmad Izzan, *Metodologi Bahasa Inggris* (Bandung : Humaniora, 2008), hlm. 23
[8] Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung : Pustaka setia, 2011), hlm. 80

Metode yang digunakan guru harus mampu menumbuhkan berbagai kegiatan belajar bagi siswa sehubungan dengan kegiatan belajar mengajar. Hal ini dikarenakan apabila metode yang digunakan tidak tepat maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai secara optimal. Dengan menerapkan metode yang tepat dalam pembelajaran bahasa Inggris, siswa diharapkan dapat mudah memahami materi pelajaran yang diajarkan dan memiliki keterampilan-keterampilan dalam berbahasa yaitu keterampilan mendengarkan (*listening*), membaca (*reading*), berbicara (*speaking*), dan menulis (*writing*).

Menurut Ibu Reni selaku guru mata pelajaran bahasa Inggris kelas V di MI Diponegoro 03 Karangklesem, mengajarkan materi pelajaran bahasa Inggris di kelas bawah yaitu kelas I, II, III tentunnya berbeda dengan kelas atas yaitu kelas IV, V, VI. Pembelajaran bahasa Inggris di kelas bawah lebih pada pengenalan kosakata (*vocabulary*), sedangkan pada kelas atas sudah mulai kompleks yaitu mengembangkan kosakata yang telah dipelajari di kelas bawah ke dalam kalimat sederhana, belajar membaca dengan benar, serta belajar menyalin dan menulis dan dapat mempraktikkan langsung. Dari hasil observasi pendahuluan tanggal 22 Desember 2017 dan 2 Januari 2018, peneliti memperoleh informasi bahwa dalam setiap pembelajaran guru telah menggunakan berbagai metode, seperti metode tanya jawab, metode *drill*, metode diskusi, metode terjemah, metode ceramah dan metode TPR (*Total Pysical Response*). Menurut guru bahasa Inggris sejak menerapkan metode yang variatif dalam pembelajaran bahasa Inggris siswa dapat lebih aktif dalam berpartisipasi saat proses pembelajaran bahasa Inggris. Salah satunya pada

IAIN PURWOKERTO

saat pembelajaran dengan metode TPR materi "Perintah Sederhana (*simple intruction*)", siswa mengikutinya dengan aktif.

Oleh karena itu alasan penulis memilih MI Diponegoro 03 Karangklesem karena di MI ini telah mendapatkan banyak prestasi, salah satunya prestasi yang berkaitan dengan bahasa Inggris diantaranya juara 1 pidato bahasa Inggris tingkat MI se-Kecamatan Purwokerto Selatan tahun ajaran 2016/2017, juara 1 pidato bahasa Inggris lomba Aksioma MI Kecamatan Purwokerto Selatan tahun 2016, juara 1 pidato bahasa Inggris putri lomba Aksioma Kabupaten Banyumas dan sudah terakreditasi A. Selain itu, alasan memilih melakukan penelitian di kelas V karena hasil dari observasi pendahuluan bahwa di kelas V telah menerapkan beberapa metode, salah satunya yaitu metode *Total Pysical Response* (TPR) . Metode TPR ini baru diterapkan oleh guru mata pelajaran bahasa Inggris di kelas V, sedangkan di kelas lain guru mata pelajaran bahasa Inggris belum menerapkannya, sehingga peneliti tertarik untuk memilih penelitian di kelas V. Selain itu, siswa kelas V terlihat lebih aktif pada saat mengikuti pembelajaran termasuk dalam pembelajaran bahasa Inggris. Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih lanjut mengenai metode pembelajaran bahasa Inggris kelas V MI Diponegoro 03 Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan.

B. Definisi Operasional

IAIN PURWOKERTO

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalahpahaman tentang judul penelitian tersebut, peneliti menjelaskan istilah-istilah pokok yang digunakan yaitu:

1. Metode Pembelajaran

   Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran, maksudnya metode pembelajaran merupakan cara guru dalam menyampaikan informasi dan materi pembelajaran kepada peserta didik agar tersampaikan secara maksimal dan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

   Jadi metode pembelajaran bahasa Inggris adalah cara yang digunakan oleh guru untuk menerapkan kerangka kegiatan pembelajaran bahasa Inggris yang telah disusun untuk mencapai tujuan yang optimal, efektif dan efisien.

2. Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SD/MI

   Mata Pelajaran Bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari di SD/MI. Di jenjang ini mata pelajaran bahasa Inggris termasuk dalam komponen muatan lokal. Bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang dipelajari di Indonesia. Dalam jenjang pendidikan dasar bahasa Inggris diajarkan pada kelas I (satu) sampai kelas VI (enam) secara berkelanjutan.

3. MI Diponegoro 03 Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan

IAIN PURWOKERTO

MI Diponegoro 03 Karangklesem merupakan salah satu lembaga pendidikan formal untuk jenjang pendidikan dasar yaitu untuk anak usia 6 sampai 12 tahun sebagai tempat berinteraksi dan belajar. MI Diponegoro 03 Karangklesem teletak di Jalan Gunung Tugel No. 10 Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas penulis merumuskan permasalahannya sebagai berikut.

1. Apa saja metode yang diterapkan pada pembelajaran bahasa Inggris kelas V MI Diponegoro 03 Karangklesem?
2. Bagaimana penerapan metode pembelajaran bahasa Inggris kelas V di MI Diponegoro 03 Karangklesem?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Penelitian ini bertujuan untuk:

   a. Mengetahui metode apa saja yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas V di MI Diponegoro 03 Karangklesem.
   b. Mendeskripsikan bagaimana penerapan metode dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Diponegoro 03 Karangklesem.

2. Manfaat Penelitian

   Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut :

   a. Manfaat Teoritis

IAIN PURWOKERTO

Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat untuk memperkaya khazanah ilmu pengetahuan tentang metode bahasa Inggris kelas V di MI Diponegoro 03 Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi siswa, menjadi termotivasi dalam belajar dan siswa menjadi lebih aktif karena adanya penerapan berbagai metode.
2) Bagi guru, menambah wawasan yang luas untuk guru dalam menerapkan metode-metode pembelajaran yang lebih bervariasi yaitu tidak hanya menerapkan satu metde saja.
3) Bagi peneliti, menambah wawasan keilmuan serta pengetahuan tentang metode pembelajaran bahasa Inggris di MI.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka digunakan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang akan diteliti sebagai kajian pustaka dan dimaksudkan untuk menghindari kesamaan dengan penelitian sebelumnya. Berkaitan dengan penelitian yang peneliti lakukan, ada beberapa penelitian yang membahas mengenai metode pembelajaran bahasa Inggris diantaranya sebagai berikut.

1. Skripsi yang ditulis oleh Mutingah dengan judul “Metode Pembelajaran Bahasa Inggris di Asrama Madrasah Ibtidaiyah Negeri Purwokerto”. Dalam penelitian tersebut dijelaskan bagaimana penerapan metode pembelajran bahasa Inggris di asrama di MIN Purwokerto, dan hasilnya

IAIN PURWOKERTO

bahwa dalam kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di asrama MIN Purwokerto, guru telah menggunakan berbagai metode pembelajaran yaitu metode tanya jawab, metode drill, metode resitasi/penugasan, metode ceramah, metode gramatika terjemah, metode terjemah, metode langsung. Dari penelitian tersebut disimpulkan dapat meningkatkan hasil belajar siswanya dengan penerapan berbagai metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah sama-sama meneliti metode pembelajaran bahasa Inggris. Sedangkan perbedaanya terletak pada tempat penelitian dan tahun pelajaran.[9]

2. Skripsi yang ditulis oleh Winda Lestari dengan judul " Metode Pembelajaran Bahasa Inggris kelas IV MI Ma'arif NU Banjarparakan Kecamatan Rawalo". Dalam penelitian tersebut dijelaskan bagaimana penerapan metode pembelajaran Bahasa Inggris di MI Ma'arif NU Banjarparakan Kecamatan Rawalo, dan disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran bahasa Inggris sudah berjalan dengan baik dan benar. Penerapan metode pembelajaran bahasa Inggris yang dilaksanakan di kelas IV MI Ma'arif NU Banjarparakan Kecamatan Rawalo tahun pelajaran 2016/2017 mampu meningkatkan hasil belajar yang optimal.[10]
3. Dalam jurnal yang ditulis oleh Ida Vera Sophya dengan judul " Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Lagu Pada Anak Usia Dini" volume

IAIN PURWOKERTO

[9] Mutingah, *Metode Pembelajaran Bahasa Inggris di Asrama Madrasah Ibtidaiyah Negeri Purwokerto*. Skripsi (IAIN Purwokerto: 2015)

[10] Winda Lestari, *Metode Pembelajaran Bahasa Inggris kelas IV MI Ma'arif NU Banjarparakan Kecamatan Rawalo.*Skripsi (IAIN Purwokerto: 2016)

1, Nomor 1 Juli-Desember 2013. Dalam jurnal tersebut dijelaskan keuntungan media lagu dalam pembelajaran bahasa Inggris dapat memotivasi anak untuk lebih senang mempelajari bahasa Inggris. Melalui lagu dan kegiatan pembelajaran yang bervariasi, pendidik dapat menumbuhkan minat anak lebih senang dan giat belajar, bahkan dapat memudahkan anak dalam memahami materi ajar yang di sampaikan.[11]

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan penulisan penelitian dan memudahkan pembaca dalam memahami skripsi ini, penulis akan menyusunnya secara sistematis. Adapun sistematika pembahasannya ialah sebagai berikut :

Bagian awal terdiri dari halam judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, motto, persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Pada bagian kedua skripsi ini terdiri dari lima bab dengan uraian sebagai berikut :

IAIN PURWOKERTO

Bab I merupakan Pendahuluan, terdiri atas latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan teori tentang metode pembelajaran bahasa Inggris yang terdiri dari dua pembahasan. Pembahasan pertama tentang metode pembelajaran yang meliputi pengertian metode pembelajaran bahasa Inggris, macam-macam metode pembelajaran bahasa Inggris,dan faktor yang

[11] Ida Vera Shopya, Pembelajran bahasa Inggris melalui Lagu, Volume 1, Nomor 1 Juli-Desember. 2013

memepengaruhi pemilihan metode pembelajaran. Pembahasan kedua tentang mata pelajaran bahasa Inggris di SD/MI meliputi pengertian mata pelajaran bahasa Inggris di SD/MI, ruang lingkup dan tujuan mata pelajaran bahasa Inggris di SD/MI.

Bab III berisikan tentang metode penelitian, yang terdiri dari jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV berisikan hasil penelitian dan pembahasan. Terdiri dari gambaran umum MI Diponegoro 03 Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan, penyajian data, analisis data, dan faktor-faktor pendukung dan penghambat proses pemebelajaran bahasa Inggris kelas V di MI Diponegoro 03 Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan.

Bab V Penutup, yang meliputi kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

IAIN PURWOKERTO

Demikian gambaran sistematika penulisan skripsi ini, semoga dapat mempermudah pembaca dalam memahami isi dari karya penulis tentang Metode Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V di MI Diponegoro 03 Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, yaitu mengenai metode pembelajaran bahasa Inggris kelas V di MI Diponegoro 03 Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan tahun pelajaran 2017/2018, dapat disimpulkan bahwa:

1. Metode pembelajaran yang diterapkan oleh Ibu Reni Setiani S.Pd dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas V meliputi:
   a. Metode ceramah
   b. Metode tanya jawab
   c. Metode *drill*
   d. Metode terjemah
   e. Metode diskusi
   f. Metode TPR (*Total Physical Respons*)

   Metode tersebut diterapkan oleh Ibu Reni Setiani S.Pd berdasarkan dengan memperhatikan beberapa pertimbangan dalam memilih metode, yaitu tujuan yang ingin dicapai, materi yang akan disampaikan, keadaan siswa dan fasilitas yang tersedia.
2. Penerapan metode pembelajaran bahasa Inggris yang dilaksanakan di kelas V MI Diponegoro 03 Karangklesem tahun pelajaran 2017/2018 mampu membuat siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa Inggris. Metode ceramah digunakan untuk membuka pembelajaran dan menjelaskan materi di

IAIN PURWOKERTO

depan kelas secara lisan. Metode latihan/drill digunakan untuk melatih keterampilan siswa, seperti membaca, menghafal kosakata, dan latihan soal-soal. Metode tanya jawab digunakan untuk mengetahui sampai mana siswa memahami materi yang telah disampaikan. Metode diskusi dilakukan dengan cara membagi beberapa kelompok dan menugaskan siswa untuk menyelesaikan permasalahan. Metode terjemah digunakan oleh guru untuk membantu siswa dalam memahami materi dan menambah perbendaharaan kosakata yang dimiliki siswa. Dan metode TPR diterapkan dengan melibatkan aktivitas psikomotorik siswa, sehingga siswa dapat mengingat materi pembelajaran dengan mudah. Walaupun guru bahasa Inggris kelas V di MI Diponegoro 03 Karangklesem sudah menerapkan metode yang bervariasi secara praktis akan tetapi guru belum mengetahui nama metode yang diterapakan secara teori.

B. Saran-saran

Dalam rangka meningkatkan pembelajaran di MI Diponegoro 03 Karangklesem terutama berkaitan dengan metode pembelajaran bahasa Inggris, perkenankan penulis memberikan beberapa masukan atau saran-saran antara lain:

1. Kepada Kepala Madrasah
   a. Hendaknya sering mengontrol dan memberikan motivasi kepada para guru dan khususnya guru bahasa Inggris untuk lebih dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
   b. Menambah jam pelajaran untuk mata pelajaran bahasa Inggris.
   c. Mengoptimalkan sarana dan prasarana yang baik.

IAIN PURWOKERTO

2. Kepada Guru Mata Pelajaran bahasa Inggris
   a. Selalu berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris di MI Diponegoro 03 Karangklesm.
   b. Memanfaatkan media dengan baik agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
3. Kepada Siswa kelas V
   a. Hendaknya memperhatikan penjelasan guru ketika pembelajaran berlangsung
   b. Selalu semangat dan memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar dan terus meningkatkan kemampuannya dalam mempelajari bahasa Inggris.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur kehadirat Allah swt atas bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi. Sholawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi agung kita Nabi Muhammad SAW, nabi akhir zaman yang membawa *Rahhmatan lil 'alamin*.

IAIN PURWOKERTO

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, baik dengan pikiran, tenaga, maupun materi. *Jazakumullah ahsanal jazaa*.

Harapan penulis, meskipun skripsi ini sangat sederhana dan jauh dari kata sempurna, tetapi semoga dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca yang budiman pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, 2010, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineke Cipta.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineke Cipta

Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras.

Hamdani, 2011, *Strategi belajar mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.

Hasibuan, J.J, 2012, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Iskandarwassid dan Sunendar Dadang, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Izzan, Ahmad, 2008, *Metodologi Bahasa Inggris*, Bandung: Humaniora.

Kusmirahayu dkk, *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Ingris Melalui Model Paikem Metode Guided Note Taking Pada Siswa kelas IV SDN2 Kedunggede.* Universitas Sebelas Maret FKIP, PGSD.

Lestari, Winda, 2016, *Metode Pembelajaran bahasa Inggris Kelas IV MI Ma'arif NU Banjarparakan Kecamatan Rawalo Tahun Pelajaran 2016/2017*. IAIN Purwokerto: Skripsi

M. Yamin, 2007, *Metode Bahasa Inggris di Tingkat Dasar*. Jurnal Pesona Dasar.

Mufarokah, Annisatul, 2009, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Teras

Nurfuadi, 2012, *Profesionalisme Guru*, Purwokerto: STAIN Press.

Rusman, 2012, *Model-Model Pembelajaran* Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Sanjaya, Wina, 2006, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana Prenada Media.

Sanjaya, Wina, 2011, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* ,Jakarta: Kencana Prenada.

Setiyadi, Bambang, 2006, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta.

IAIN PURWOKERTO

Sunhaji, 2013, *Pembelajaran Tematik Integrative Pendidikan Agama Islam dengan Sains*, Purwokerto: Stain Press.

Suyanto, Kasihani K.E, 2014, *English For Young Learners* , Jakarta: PT. Bumi Aksara

www.academia.edu diakses pada Sabtu, 25 November 2017 pukul 11.10 WIB.

www.sekolahbahasainggris.com diakses pada Sabtu, 25 November 2017 pukul 11.05 WIB.

www.sekolahbahasainggris.com diakses pada Sabtu, 25 November 2017 pukul 11.05 WIB.

IAIN PURWOKERTO