# KOMPETENSI PROFESIONAL GURU MI MA'ARIF NU KARANGNANGKA KECAMATAN KEDUNGBANTENG KABUPATEN BANYUMAS

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

IAIN PURWOKERTO

**Oleh :**

**M. SAUQI WILDA A**
**1223305069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**
**PURWOKERTO**
**2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

| | |
|---|---|
| Nama | : M. Sauqi Wilda A |
| NIM | : 1223305069 |
| Jenjang | : S-1 |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **"KOMPETENSI PROFESIONAL GURU MI MA'ARIF NU KARANGNANGKA KECAMATAN KEDUNGBANTENG KABUPATEN BANYUMAS"** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 20 Agustus 2018

METERAI TEMPEL
TGL. 20
DF02EAFF223400227
6000
ENAM RIBU RUPIAH

ang menyatakan,

**M. Sauqi Wilda A**
**NIM. 1223305069**

IAIN P

**KEMENTERIAN AGAMA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto**
**Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553**

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

KOMPETENSI PROFESIONAL GURU MI MA'ARIF NU KARANGNANGKA KECAMATAN KEDUNGBANTENG KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : M. Sauqi Wilda A, NIM : 1223305069, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal : 31 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memproleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP.: 19680109 199403 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

H. M. Slamet Yahya, M.Ag
NIP.: 19721104 200312 1 003

Penguji Utama,

Dr. Fauzi, M.Ag
NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengetahui :
Dekan,

Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.:
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melaksanakan bimbingan, membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, terhadap penelitian skripsi dari:

| | |
|---|---|
| Nama | : M. Sauqi Wilda A |
| NIM | : 1223301153 |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Jurusan | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/PGMI |
| Judul Skripsi | : KOMPETENSI PROFESIONAL GURU MI MA'ARIF NU KARANGNANGKA KECAMATAN KEDUNGBANTENG KABUPATEN BANYUMAS |

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Purwokerto, 10-8-2018
Dosen Pembimbing,

**Drs. H. Yuslam, M. Pd.**
NIP. 1968109 199403 1 001

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU**
**MI MA'ARIF NU KARANGNANGKA KECAMATAN**
**KEDUNGBANTENG KABUPATEN BANYUMAS**

**M. Sauqi Wilda A**

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Negeri (IAIN) Purwokerto
NIM: 1223305069

**ABSTRAK**

Guru merupakan salah satu dari komponen pendidikan yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran menuju pendidikan yang berkualitas. Tugas utama guru adalah merancang, mengelola, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Oleh karena itu kemampuan dan kecakapan harus dimiliki oleh seorang guru agar tercapainya tujuan pendidikan. Agar dapat menjalankan pembelajaran dengan baik, guru wajib memiliki syarat tertentu, salah satu diantaranya adalah kompetensi profesional

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kompetensi profesional guru di MI Ma'arif NU Karangnangka. Sedangkan manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah menambah pengetahuan dan sebagai bahan acuan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru di Ma'arif NU Karangnangka dan sebagai sarana untuk memperluas pengetahuan dan menambah wawasan bagi penulis dan pembaca tentang kompetensi profesional guru.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Dan berupa penelitian lapangan (field research) dengan mengambil lokasi penelitian di MI Ma'arif NU Karangnangka. Subjek dalam penelitian ini adalah guru-guru MI Ma'arif NU Karangnangka yang berjumlah 11 orang guru. Metode pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah pola berfikir Milles dan Huberman, yang terdiri dari: reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan MI Ma'arif NU Karangnangka telah memenuhi syarat guru profesional ditinjau dari aspek kualifikasi pendidikan, kemampuan keilmuan, kemampuan pengelolaan pembelajaran, dan kemampuan mengelola administrasi.

**Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru**

IAIN PURWOKERTO

## MOTTO

*Hidup berawal dari mimpi*

*Hidup itu pilihan jika kau tak memilih itulah pilihanmu (Luffy)*

**(M. Sauqi Wilda A)**

IAIN PURWOKERTO

## PERSEMBAHAN

Tiada kata yang mampu penulis ucapkan selain rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan segala urusanku dan senantiasa mengasihiku. Dengan rasa cintakasih yang tulus, skripsi ini persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta. Terima kasih atas do'a restu, dan kasih sayangnya, kesabaran serta keikhlasan yang begitu tulus diberikan kepada penulis, mudah – mudahan Allah SWT memberikan kesehatan, umur panjang untuk beribadah kepada Allah SWT, dan rizki yang lapang dan mengalir tiada henti.
2. Kakakku Lutfi Ahmad S. terimakasih atas bantuan, dukungan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rezeki kita dan kita semua selalu diberi perlindungan Allah SWT.

IAIN PURWOKERTO

## KATA PENGANTAR

Alhamdulilllahirabbil ‘alamiin segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan serangkaian tugas studi yang berakhir dengan penulisan skripsi ini tanpa mengalami hambatan yang berarti.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah memberikan kita penerangan di zaman ini dengan adanya tuntunan Agama Islam. Beserta seluruh keluarga, sahabat serta pengikutnya yang menjumpai kami dengan penuh kebaikan dan mendatangkan dengan kebenaran serta menyeru kepada ketaqwaan pada jalan penuh harapan.

Alhamdulillah, tanpa halangan suatu apapun, skripsi ini dapat terwujud. Namun tidak akan terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik moral maupun materiil. Oleh karena itu, penulis perlu menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

IAIN PURWOKERTO

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M.Ag.,M.Pd, Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama saya menyusun skripsi.
9. Dwi Priyanto, M selaku Kajur Pendidikan Guru dan penasehat Akademik PGMI B Angkatan 2012 IAIN Purwokerto.
10. Segenap dosen dan karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
11. Bapak Sugeng dan dewan guru MI Ma'arif NU Karangnangka yang telah memberikan ijin penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materiil sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
13. K.H. Ma'mun Al Kahfi, selaku pengasuh PTIQ Al-Husaini Purwokerto.
14. Tim DG Brother Percetakan, Siti Khalimatus Sa'diyah dan M. Masrur Ridwan.

IAIN PURWOKERTO

15. Keluarga besar Koperasi “KOPMA SATRIA MANUNGGAL” IAIN Purwokerto yang telah membesarkan kami.
16. Keluarga besar santri dan alumni PTIQ Al-Husaini Purwokerto.
17. Teman-teman Guru MI Al Ma’arif Salamerta,
18. Teman – teman Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiya khususnya PGMI B angkatan 2012 yang senantiasa memberikan dukungan dan masukan yang membangun.
19. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu-persatu.

Selanjutnya hanya kepada Allah SWT. Penulis berdo’a semoga amal kebaikan dan keikhlasan Bapak/Ibu/Saudara sekalian mendapatkan balasan yang berlipat ganda dan semoga ilmu yang penulis peroleh dari mereka dapat bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa.Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan lebih lanjut. Selanjutnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, ……

Penulis

**M. Sauqi Wilda A**
NIM. 1223305069

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ..... ii
HALAMAN PENGESAHAN ..... iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING ..... iv
ABSTRAK ..... v
HALAMAN MOTTO ..... vi
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... vii
KATA PENGANTAR ..... viii
DAFTAR ISI ..... xi
DAFTAR TABEL .....
DAFTAR LAMPIRAN .....
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Definisi Operasional ..... 5
C. Rumusan Masalah ..... 6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... 6
E. Kajian Pustaka ..... 7
F. Sistematika Pembahasan ..... 9
BAB II LANDASAN TEORI
A. Kompetensi Profesional Guru ..... 11
1. Pengertian Kompetensi Profesional Gruru ..... 11
2. Syarat Kompetensi Profesional Guru ..... 13
3. Ruang Lingkup Kompetensi Profesional Guru ..... 19
4. Indokator Kompetensi Profesional Guru ..... 21
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian ..... 29
B. Lokasi Penelitian ..... 30

IAIN PURWOKERTO

C. Sumber Data ..... 30
D. Teknik Pengumpulan Data ..... 32
E. Teknik Analisis Data ..... 34

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Karangnangka ..... 37
1. Sejarah Berdirinya ..... 37
2. Letak Geografis ..... 38
3. Visi dan Misi ..... 39
4. Struktur Organisasi MI Ma'arif NU Karangnangka ..... 40
5. Keadaan Guru dan Peserta Didik ..... 41
6. Sarana dan Prasarana ..... 44
B. Kompetensi Profesional Guru ..... 45
C. Analisa dan Pembahasan ..... 51

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan ..... 59
B. Saran ..... 60
C. Kata Penutup ..... 61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Pengembangan sumber daya manusia merupakan dimensi yang sangat penting dalam pembangunan nasional. Oleh karena itu, pengembangan sumber daya manusia harus mendapatkan perhatian khusus terutama dalam bidang pendidikan yang mengacu kepada masa depan untuk mencetak out put yang berpengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan tujuan pendidikan.

Kualitas pendidikan dipengaruhi oleh penyempurnaan sistematik terhadap seluruh komponen pendidikan, seperti peningkatan kualitas dan pemerataan penyebaran guru, kurikulum yang disempurnakan, sumber belajar, sarana dan prasarana yang memadai, iklim pembelajaran yang kondusif, serta didukung oleh kebijakan (*political will*) pemerintah, baik dipusat maupun daerah. Dari semua komponen tersebut, guru merupakan komponen yang sangat menentukan, karena ditangan gurulah kurikulum, sumber belajar, sarana dan prasarana, iklim pembelajaran, menjadi sesuatu yang berarti bagi kehidupan peserta didik.[1]

Guru adalah bagian yang paling menentukan dalam proses pendidikan yang secara keseluruhan harus mendapat perhatian sentral dan utama. Figure yang satu ini senantiasa akan menjadi sorotan strategis ketika berbicara masalah pendidikan karena guru selalu terkait dengan komponen manapun

[1]E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 5.

dalam sistem pendidikan. Guru juga sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam proses belajar mengajar. Guru merupakan komponen yang berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu, upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa didukung oleh guru yang profesional dan berkualitas.[2]

Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti, meneruskan dan mengembangkan nilai hidup, mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, sedangkan melatih yaitu mengembangkan keterampilan-keterampilan pada peserta didik. Dengan kata lain seorang guru dituntut mampu menyelaraskan aspek kognitif, afektif,dan psikomotorik dalam proses pembelajaran.[3]

Kompetensi yang harus dimiliki oleh guru dalam Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 yang tercantum dalam Bab IV Pasal 10 guru harus memiliki empat kompetensi meliputi; Kompetensi pedagogik, Kompetensi kepribadian, Kompetensi professional, dan Kompetensi sosial.[4]

IAIN PURWOKERTO

Kompetensi paedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.[5]

---

[2]E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru…,* hlm. 5.

[3]Daryanto dan Tasrial,*Pengembangan Karir dan Profesi Guru*(Yogyakarta: Gava Media, 2015),hlm. 4.

[4]Redaksi Sinar Grafika, *Undang-Undang Guru dan Dosen ( UU RI No. 14 Th. 2005)* (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2014), hlm. 9.

[5] UU No 14 Pasal 10 tahun 2005 ayat 3 penjelasan butir a

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berakhlak mulia dan berwibawa, serta teladan bagi peserta didik.[6]

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orangtua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.[7]

Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.[8]

Untuk menjadi guru yang profesional, seorang guru diharuskan memiliki lima hal. Pertama, guru harus mempunyai komitmen pada siswa dalam proses belajarnya. Kedua, guru menguasai secara mendalam bahan/mata pelajaran yang diajarkan serta cara mengajarkannya pada siswa. Ketiga, guru bertanggungjawab memantau hasil belajar siswa melalui berbagai teknik evaluasi. Keempat, guru mampu berfikir sistematis tentang apa yang dilakukannya dan belajar dari pengalamannya. Kelima, guru seyogyanya merupakan bagian dari masyarakat belajar dalam profesinya.[9]

Guru sebagai tenaga profesional tidak hanya menguasai pembelajaran tetapi ditiuntut untuk menjalankan tugas secara profesional dengan kemampuan yang dimilikinya. Kualitas kompetensi profesional guru akan

IAIN PURWOKERTO

[6] UU No 14 Pasal 10 tahun 2005 ayat 3 penjelasan butir b
[7] UU No 14 Pasal 10 tahun 2005 ayat 3 penjelasan butir d
[8] UU No 14 Pasal 10 tahun 2005 ayat 3 penjelasan butir c
[9] Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto : STAIN Press,2012),hlm152

sangat menentukan pada kualitas hasil pendidikan, karena guru merupakan pihak yang paling banyak bersentuhan langsung dengan siswa dalam proses pendidikan atau pembelajaran di lembaga pendidikan madrasah.

Dari hasil wawancara dan observasi pendahuluan informasi yang didapat dari Kepala MI Ma'arif NU Karangnangka pada tanggal 14 Maret 2017 diperoleh keterangan bahwa guru dalam meningkatkan sikap keprofesionalnya di MI Ma'arif NU Karangnangka semua warga madrasah saling bekerjasama dan saling memberi masukan kepada warga yang lain termasuk masukan kepada kepala madrasah. Dalam hal kedisiplinan, sikap disiplin waktu untuk seluruh warga madrasah dilakukan untuk menciptakan lingkungan kerja yang nyaman dan mensukseskan program-program madrasah dan mewujudkan pembelajaran yang kreatif.

Dalam hal meningkatkan keprofesionalan guru diwajibkan untuk tertib dalam hal pembuatan RPP, mengontrol pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran secara berkala. Selain itu guru tidak hanya untuk tertib administrasi akan tetapi juga guru dapat mengembangkan potensi dan pemikirannya untuk ikut serta membangun madrasah agar lebih maju, serta kemampuan yang dimiliki oleh guru dapat disalurkan untuk mengembangkan bakat siswa baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Dengan dukungan dari kepala madrasah dan semangat dari guru – guru MI Ma'arif NU Karangnangka Sehingga pada tahun 2016 MI Ma'arif NU Karangnangka memperoleh nilai akreditasi "A". selain itu dengan terbukanya guru untuk mengembangkan bakat keprofesionalannya prestasi sekolah pun meningkat

IAIN PURWOKERTO

seperti menjadi juara umum ajang Aksioma dan Porsema, peraih piala terbanyak dan sebagainya.

## B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memaknai judul maka penulis menjelaskan pengertian sebagai berikut:

1. Kompetensi Profesional guru

   Kompetensi profesional adalah penguasaan guru atas materi pembelajaran secara luas dan mendalam. Kompetensi ini memiliki karakteristik menguasai materi ajar secara luas dan mendalam, serta menguasai struktur dan metode keilmuan bidang studi yang diajarkan.

   Kompetensi profesional guru menggambarkan kemampuan yang harus dimiliki oleh seseorang yang mengampu jabatan sebagai seorang guru.Tidak semua kompetensi yang dimiliki seseorang menunjukan bahwa dia profesional, karena kompetensi profesional tidak hanya menunjukan apa dan bagaimana melakukan pekerjaan, tetapi juga menguasai rasional yang dapat menjawab mengapa hal itu dilakukan berdasarkan konsep dan teori tertentu.[10]

   Sedangkan yang dimaksud dalam kompetensi profesional dalam skripsi ini yaitu kompetensi profesional menurut permendiknas No. 16 Tahun 2007: (1) Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu; (2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/

IAIN PURWOKERTO

[10]Daryanto dan Tasrial, *Pengembangan Karir* ..., hlm. 4.

bidang pengembangan yang diampu; (3) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif; (4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif; (5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.[11]

2. MI Ma'arif NU Karangnangka

MI Ma'arif NU Karangnangka adalah suatu lembaga pendidikan formal swasta yang bercirikan islam setara dengan sekolah dasar (SD), yang didirikan oleh beberapa tokoh masyarakat yang bernaung dibawah Kementrian Agama Republik Indonesia. MI Ma'arif NU Karangnangka terletak di Desa Karangnangka RT 01 RW 01, Kecamatan Kedungbanteng, Kabupaten Banyumas yang berdiri 13 Juni 1978

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis kemukakan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah "Bagaimana Kompetensi Profesional Guru di MI Ma'arif NU Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas".

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana

[11]Redaksi Sinar Grafika, *Undang-Undang Guru dan Dosen*…, hlm. 143.

IAIN PURWOKERTO

kompetensi profesional guru di MI Ma'arif NU Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.

B. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak antara lain:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan tentang kompetensi profesional. Memberikan informasi tentang bagaimana seorang guru harus memiliki kompetensi profesional.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi kepala madrasah, guru dan sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru di MI Ma'arif NU Karangnangka, membantu guru secara aktif untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilanya.

IAIN PURWOKERTO

2) Untuk mengetahui tugas-tugas seorang guru yang profesional di MI Ma'arif NU Karangnangka

3) Untuk mengetahui kriteria seorang guru yang profesional.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti dan akan dijadikan dasar pemikiran dalam penelitian ini. Karena penelitian ini terkait dengan kinerja kepala

madrasah, maka dasar atau kerangka teori yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Bahtiar dengan judul "Kompetensi Profesional Guru Aqidah Akhlak di MTs Ma'arif NU Kemranjen Kabupaten Banyumas" dalam skripsi tersebut dijelaskan bahwa seorang guru yang profesional pengembang kemampuan atau tugas-tugas tertentu yang sesuai dengan standar yang telah ditetapkan yaitu kompetesni yang bersifat holistik yang terdiri dari kompetensi pedagogik kompetensi kepribadian, kompetesi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Persamaan dengan penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian tentang kompetensi profesional perbedaanya dengan penulis yaitu subyek penelitian atau guru yang saudara Bahtiar itu dua orang guru dan jenjang sekolahnya MTs sedangkan yang penulis meneliti guru di MI Ma'arif NU Karangnangka.

Skripsi Khotimah yang berjudul " Kompetensi Profesional Guru Dalam Prespektif Pendidikan Islam" dalam skripsi tersebut dijelaskan bahwa tanpa adanya kompetensi seorang guru tidak dapat melaksanakan tugasnya dengan ketentuan yang berlaku. Kompetensi profesional dalam pandangan islam guru selain menguasai pengetahauan yang luas dan mendalam guru juga harus mengasai nila-nilai agama islam. Persamaan dengan peneliti yaitu sama-sama tentang kompetensi profesional guru. Sedangkan perbedaanya khotimah dalam prespektif pendidikan islam, dan lokasi yang diteliti juga berbeda.

IAIN PURWOKERTO

Skripsi dian Puspaningtiyas yang berjudul " Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Qur'an Hadist di MI Darul Hikmah Bantarsoka dijelaskan bahwa pendidikan merupakan aspek terpenting yang dimiliki oleh setiap manusia. Dalam pembelajaranya khususnya mata pelajaran Qur'an Hadist guru sebagai pusat (*teacher centered*) dalam dalam pembelajaran. Disebabkan karena mata pelajaran Qur'an Hadist mata pelajaran yang menekankan pada pokok kandungan ayat-ayat alquran. Persamaan dengan penulis yaitu membahas tentang kompetensi profesional guru. Perbedaanya yaitu lokasi dan pada mata pelajaran quran hadits sedangkan yang penulis teliti hanya pada kompetensi profesional guru.

Dengan demikian dari semua skripsi yang telah penulis sebutkan di atas, belum ada satupun yang sama perisis dengan yang penulis angkat yaitu "Kompetensi Profesional Guru di MI Ma'arif NU Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.

## F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam memahami pembahasan isi yang terkandung dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan sistematika sebagai berikut :

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

IAIN PURWOKERTO

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari : latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika penulisan.

BAB II berisi landasan teori bagian pertama Kompetensi Profesional Guru yang terdiri dari Pengertian Kompetensi, Pengertian Kompetensi Profesional Guru, Kualifikasi Akademik Guru, Indikator Kompetensi Profesional Guru.

BAB III metode penelitian, yang meliputi : jenis dan sifat penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV pembahasan dan hasil penelitian meliputi bagian pertama menjelaskan gambaran umum MI Ma'arif NU Karangnangka yaitu sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan peserta didik, sarana dan prasarana. Bagian kedua penyajian dan analisis data yang berisi deskripsi penelitian terhadap Kompetensi Profesional Guru di MI Ma'arif NU Karangnangka.

BAB V Penutup, yang meliputi: kesimpulan dan saran serta kata-kata penutup.

IAIN PURWOKERTO

Pada bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran, surat-surat dan daftar riwayat hidup

# BAB V

# PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian, analisa dan pembahasan tentang Kompetensi Profesional Guru di MI Ma'arif Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa:

Guru di MI Ma'arif Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas sudah dikatakan guru professional dengan kriteria: *Pertama*, segi kualifikasi akademik semua guru di MI Ma'arif NU Karangnangka sudah S1 dan ada yang S2. *Kedua*, segi keilmuan, penguasaan landasan kependidikan, menguasai bahan ajar, dan menyusun program pengajaran. Guru MI Ma'arif NU Karangnangka sebagian besar mengusai landasan dan tujuan pendidikan dan mengembangkan kemampuannya melalui seminar, KKG, worksop dan pelatian lainnya. Selain itu media elektronik dan internet juga digunakan untuk mencari bahan ajar ataupun sebagai media latihan pengembangan. *Ketiga,* segi kemampuan mengelola pembelajaran, guru MI Ma'arif NU Karangnangka menguasai pembelajaran di kelas . guru dituntut untuk menguasai pembelajaran seperti menguasai materi ajar, menguasai iklim pembelajaran, mengusai landasan pedidikan dan tujuan pembelajaran. *Keempat.* Segi kemampuan mengelola administrasi, selain administrasi pembelajaran guru MI Ma'arif NU Karangnangka mengelola

IAIN PURWOKERTO

administrasi kelas seperti daftar pelajaran, daftar piket, buku penghargaan siswa, buku infak dll.

## A. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas peneliti memberikan saran-saran yang dapat menjadikan perbaikan dan masukan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru di MI Ma'arif Karangnangka.

1. Kepala Sekolah

   Hendaknya kepala sekolah lebih meningkatkan koordinasi, baik koordinasi dalam meningkatkan perencanaan, pengorganisasian, sebagai penggerak motivasi bagi guru-guru, pengawasan dan supervisi, melakukan evaluasi terhadap guru-guru MI. Koordinasi ini bertujuan agar terdapat kesatuan sikap, pikiran dan tindakan para personilnya. Untuk pengoptimalan dalam hal proses belajar mengajar dan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru-guru MI Ma'arif karangnangka untuk membangun pola pikir guru-guru MI lebih berkembang, lebih kreatif dan Inovatif.

IAIN PURWOKERTO

2. Bagi guru MI Ma'arif Karangnangka

   Guru diharapkan mampu meningkatkan kompetensi profesionalnya. Meskipun telah memiliki kompetensi profesional yang baik dalam penguasaan materi dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Namun akan lebih baik lagi jika para guru MI lebih memperhatikan dalam mengembangkan keprofesinalnya secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif dengan melakukan penelitian tindakan kelas secara

terus menerus, dan juga dalam mengelola materi secara kreatif dalam hal menggunakan media, strategi dan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga lebih memaksimalkan dalam proses pembelajaran.

**B. Penutup**

Syukur Alhamdullillah peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah memberikan pertolongan dan kemudahan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tiada halangan yang berarti.Dengan penulisan skripsi ini peneliti berusaha dengan segala dan kemampuan yang dimiliki serat keterbatasan ilmu yang dimiliki dan literatur.Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi sempurnanya penulisan skripsi ini.

Kepada Allah SWT senantiasa menganugrahkan ilmu pengetahuan kepada kita ilmu yang bermanfaat didunia dan diakherat.Semoga skripsi ini mendapat ridho dari Allah SWT dan bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi peneliti pada khususnya serta dapat dijadikan bahan kajian lebih lanjut.Peneliti juga banyak berterimakasih kepada semua pihak yang banyak membantu peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR PUSTAKA


Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Bafadal, Ibrahim. 2013. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Danim, Sudarwan. 2010. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.

Darmadi, Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan dan Konsep Implementasi.* Bandung: Alfabata.

Daryanto dan Tasrial. 2015. *Pengembangan Karir Profesi Guru*. Yogyakarta: Gava Media.

Hadi, Sutrisno.2004. *Metode Research Jilid 1*.Yogyakarta: Andi Offset.

Hadi, Amirul dan Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*.Bandung: Pustaka setia.

Harsono dan M Joko Susilo. 2010. *Pemberontakan Guru Menuju Peningkatan Kualitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kunandar, 2009.*Guru Profesional Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Press.

Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mudlofir, Ali. 2013. *Pendidik Professional. Konsep Strategi, dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Mujib, Abdul.2006. *Pendidikan Islam.* Jakarta: Kencana Prenada Media.

Mulyasa, E. 2007.*Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

_____ . 2013.*Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.


IAIN PURWOKERTO

Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Nasrul. 2014. *Profesi dan Etika Guru*.Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru.* Purwokerto: Stain Press.

Roqib, Moh. dan Nurfuadi. 2009.*Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Press.

Saefudin Saud, Udin. 2010. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.

Sinar Grafika, Redaksi. 2014. *Undang-Undang Guru dan Dosen ( UU RI No. 14 Th. 2005)* Jakarta: Sinar Grafika Offset.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras

Tim Penyusun. 2008. *Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang System Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen.* Jakarta: Visimedia Pustaka.

Uzer Usman, Moh. 2013. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wibowo, Agus dan Hamrin, 2012. *Menjadi Guru Berkarakte Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru.*Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yamin, Martinis. 2007. *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*. Jakarta: Gang Persada Press

_____ 2013. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gang Persada Press.

Zulfa, Umi. 2011. *Metodologi Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Cahaya Ilmu.

IAIN PURWOKERTO