

الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإملاء للفصل السابع في المدرسة الوطنية
الإسلامية المتوسطة كارنجدووور فتانهان كابومين



IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية وعلومها بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو لتوفية أحد
الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها:

اون مرئ محرمة

IAIN PURWOKERTO
رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٣٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية

بورروكرتو

٢٠١٨

محتويات البحث

المواضع	الصفحة
صفحة العنوان	أ
الإقرار بالأصالة	ب
الموافقة	ج
مذكرة المشرف	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
التجريد	ز
كلمة الشكر والتقديم	ح
المحتويات	ي
قائمة الملاحق	م
الباب الأول: المقدمة	
أ. خلفية المسألة	١
ب. صياغة المسألة	٤
ج. تعريف المصطلحات	٤
د. أهداف البحث	٥
هـ. الدراسة السابقة	٦
و. تنظيم كتابة البحث	١٤
الباب الثاني: الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإملاء	
أ. الإملاء وتدريبه	١٥
١. تعريف الإملاء	١٥
٢. أهمية الإملاء	١٦

١٦	٣. أهداف تدريس الإملاء.....
١٧	٤. أنواع درس الإملاء.....
٢٢	٥. تصحيح الإملاء.....
٢٣	ب. المدرس.....
٢٣	١. تعريف المدرس.....
٢٤	٢. واجبات المدرس.....
٢٧	٣. دور المدرس.....
٢٩	٤. شروط المدرس.....
٣٠	ج. الكفاءة المهنية للمدرس.....
٣٠	١. تعريف الكفاءة المهنية.....
٣٤	٢. أهداف كفاءة المهنية.....
٣٥	٣. أنواع الكفاءة.....
٣٧	٤. مؤشرات الكفاءة المهنية.....
٤٠	٥. نطاق الكفاءة المهنية.....

الباب الثالث: طريقة البحث

٤٢	أ. أنواع البحث.....
٤٣	ب. مكان البحث.....
٤٣	ج. مصادر البحث.....
٤٤	د. طريقة جمع البيانات.....
٤٩	هـ. تحليل البيانات.....

الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليلها

٥٣	أ. عرض البيانات.....
٥٣	١. الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإملاء.....

٦٦	ب. تحليل البيانات
الباب الخامس: الاختتام	
٧١	أ. الخلاصة
٧٢	ب. الاقتراحات
٧٢	ج. الاختتام
المراجع	
الملاحق	
السيرة الذاتية	



قائمة الملاحق

الملاحق ١	قائمة الملاحظة
الملاحق ٢	قائمة المقابلة
الملاحق ٣	الصور البيانية
الملاحق ٤	الرسائل



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

التعليم هو جهد واعي ومخطط جيدا لخلق الجو من التعليم وعملية التعليم بحيث المدرسين بنشاط تطوير إمكاناتهم لديهم الروحية السلطة وقيادة النفس والشخصية والإستخبارات والطابع النيل فضل عن المهارات اللازمة له والمجتمع.^١ وهناك حاجة إلى التعليم والقيام به أولا من قبل أفراد الأسرة وخاصة أولياء أمور أطفالهم. وبالنظر إلى فعالية والكفاءة بسبب نقص الوقت والمرافق التي يملكها الأباء أنشئت أخير المؤسسات التعليمية بهدف التغلب على هذه القيود.^٢ المدرسين لديهم مهام متنوعة التي تنفذ في شكل التفاني. وتشمل هذه الواجبات المهن والمجالات الإنسانية والمجالات الاجتماعية. وظيفة المدرس كمهنة تنطوي على التعليم والتدريس والتدريب.^٣ ويقوم المدرس وظائف متنوعة معينة في قانوني نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣ في الفقرة ١ من المادة ٣٩. المدرسين المهنة مع المهمة الرئيسية لتعليم وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب على مسار التعليم الرسمي. وتمثل المهمة الرئيسية بدرجة معينة من الكفاءة المهنية انعكس في المؤهلات والكفاءات، يرافقها الامتثال لمعايير أخلاقية معينة.^٤

ويجب أن يكون لد المدرسين المحترفين الذين يعملون لأداء وظائف والأهداف الكفاءات اللازمة للاضطلاع بمهامهم قدر الإمكان. دون تجاهل إمكانية وجود

^١ Nurfuadi, *Kompetensi Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: STAIN Press, ٢٠١٢), hlm. ١٨.

^٢ Nurfuadi, *Kompetensi Profesionalisme*, hlm. ١٩.

^٣ Nurfuadi, *Kompetensi Profesionalisme*, hlm. ١٠.

^٤ Sudarwan Danim, *Pengembangan Profesi Guru dari Pra-Jabatan, Induksi, ke Profesional Madani*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١١), hlm. ٨٣.

اختلافات في متطلبات الكفاءة المهنية الناجمة عن وجود بيئة الاجتماعية الثقافية لكل مؤسسة مدرسية كمؤشرات.

الكفاءة هي مجموعة من المعارف الأساسية والمهارات والقيم التي تنعكس في التفكير والعادات التمثيل المهني. ويمكن أيضا تعرف الكفاءة على أنها معرفة لمعارف الشخص ومهاراته ومواقفه، وكذلك تطبيقه في العمل، وفقا لمعايير الأداء التي يتطلبها مجتمع العامل العلمي.^٥

الكفاءات التي يجب أن يقوم بها المدرس بناء على القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المدرسين والمحاضرين في الفصل الرابع من المادة ١٠ من الفقرة ٩١ منه، تنص على أن "اختصاص المدرسين يشمل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية".^٦

في هذه الرسالة الجامعية، سوف تناقش الباحثة فقط حول الكفاءة المهنية. الكفاءة المهنية هي الكفاءة أو القدرة المتعلقة بإنجاز واجبات المدرس.^٧ هذه الكفاءة هي الكفاءة الهامة جدا. لذلك، يمكن أن ينظر إلى مستوى المهنية للمدرس من هذه الكفاءة.

ويتعين على المدرسين الذين لديهم الكفاءة المهنية أن يتقنوا من بين أمور أخرى: تخصص الطلاب ومعرفة الفلسفة والأهداف التعليمية والإتقان في أساليب ونماذج التدريس وإتقان مبادئ تكنولوجيا التعليم ومعرفة الحكم وقادرة على التخطيط ويؤدي إلى سلاسة عملية التعليم.^٨

الإملاء هو واحدة من الموضوعات التي تعتبر صعبة من قبل الطلاب وخاصة للطلاب الذين يتخرجون من المدارس الإبدائية العمة لم يعرفوا درس الإملاء. لذلك

^٥ Sudarwan Danim, *Pengembangan Profesi*, hlm. ١١١.

^٦ Udin Syaefudin, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ٤٩.

^٧ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦), hlm. ١١.

^٨ Hamzah, *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٦), hlm. ٣٥.

يجب أن يكون المدرس الكفاءة المهنية بحيث تعليم الإملاء يمكن أن تصل إلى الهدف المتوقع.

في عملية التعليم الإملاء المدرسين والطلاب يجب أن تصبح معا منفذيتها لأهداف التعليم. واحدة من الإستراتيجيات التي تم اتخاذها هي كيفية جعل التعليم يحدث بنشاط. التعليم النشاط هو التعليم الذين يؤكد على أنشطة الطلاب لتجربة أنفسهم ولممارسة للانخراط على حد سواء مع قوة الفكر والعواطف والمهارات التي يتعلمونها وممارسة.^٩

واستنتاج إلى المقابلة التي قامت بها الباحثة في يوم الثلاثاء ١٩ سبتمبر ٢٠١٧ مع الأستاذ حامد فوزي الذي هو احد مدرسي إملاء في الفصل السابع في المدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة كارنجدووور فتانجان كابومين حصلت على المعلومات تفيد بأن المدرسين الإملاء في خلفية المدرسة ليسو من قسم تعليم اللغة العربية، ولكن الممارسة العملية يصبحون مدرسين من الإملاء هم مطلوب منهم لإتقان المواد التي سيتم تدريسها في الفصول الدراسية وغالبية طلاب الصف السابع العديد من صعوبة في الكتابة. معظمهم لم يتمكنوا من التمييز الحروف التي لها أوجه تشابه سليمة وأطوال قصيرة من الحروف عند كتابتهم، لأنهم يفتقرون إلى ممارسة الكتابة باللغة العربية ويفتقرون إلى قراءة النصوص العربية.^{١٠}

يخرج الباحثة من الخلفية أعلاه التي تصف يدرس المدرس مهنيًا في تدريس الإملاء للفصل السابع، مهتمون لدراسة الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإملاء للفصل السابع في المدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة كارنجدووور فتانجان كابومين.

^٩ Nurfuadi, *Kompetensi Profesionalisme*, hlm. ١٣٩.

^{١٠} المقابلة مع الأستاذ حامد فوزي (مدرس الإملاء في الفصل السابع) في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٧.

ب. صياغة المسألة

من خلفية البحث المذكورة, ترمز الباحثة مسألة البحث هو " كيف الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإيماء للفصل السابع في المدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة كارنجدووور فتانجان كابومين؟".

ج. تعريف المصطلحات

الموضوع في هذا البحث هو الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإيماء للفصل السابع في المدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة كارنجدووور فتانجان كابومين. لتسهيل فهم المسألة يشرح العناصر الموضوع كما يلي:

١. الكفاءة المهنية للمدرس

الكفاءة المهنية للمدرس هي مجموعة من القدرات التي يجب أن يتمتع بها المدرس حتي يتمكن من تنفيذ مسؤولية التعليمية بنجاح.^{١١} بشكل عام، يمكن مراجعة مهمة المدرس من المهام المرتبطة مباشرة بالمهمة الرئيسية، والتي هي لإدارة في عملية التعليم وغيرها من المهام التي لا ترتبط مباشرة إلى عملية التعليم، ولكن سوف تدعم نجاحها ليكون المدرس يمكن الاعتماد عليها ويمكن محاكاة، يجب أن يكون لدور المدرس كمدير لعملية التعليم القدرة على تخطيط وتنفيذ وتقييم وتطوير نظام المدرس.

وجود الكفاءة هو يجب أن يكون المدرس قادرا على أداء واجباته المهنية كمدرس محترف. وسيكون المدرسون المؤهلون قادرين على أداء واجباتهم مهنية. مزيد من التفصيل فإن أشكال الكفاءة المهنية للمدرس تنقن المواد الدراسية في المناهج الدراسية وكذلك إثراء مجال الدراسية، وإدارة برنامج التعليم وإدارة الصف واستخدام وسائل الإعلام أو المصدر.

^{١١} Hamzah, *Profesi Kependidikan*, hlm. ٣٣.

٢. الإملاء وتدرسه

الإملاء هو عملية التعليم الطلاب حيث يملي المدرس ويقرأ الموضوع ويطلب من الطلاب أن يكتب في دفتر الملاحظات. ويمكن أيضا أن يتم الإملاء عن طريقة الكتابة المادة الدرس الإملاء على السبورة ثم حذفها وأخير الطلاب لكتابه مرة أخرى على دفتر الملاحظات.

التعليم الإملاء تدريب الطلاب على تطوير قدرتها مراقبة الكلمة أو الجمل المكتوبة لإنتقال على دفتر الملاحظات.^{١٢}

٣. المدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة كارنجدووور فتانجان كابومين

المدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة كارنجدووور فتانجان كابومين هي واحدة من المدارس الإسلامية وهي مؤسسة تعليمية رسمية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية.

واستناد إلى التعاريف التشغيلية المذكورة أعلاه، خلص الى أن الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإملاء للفصل السابع في المدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة كارنجدووور فتانجان كابومين هي مجموعة من القدرات التي يجب أن يمتلكها المدرس حتي يتمكن من القيام بمهمته التعليمية بنجاح وخاصة في درس الإملاء.

د. أهداف البحث

يهدف هذا البحث الكشف على معرفة الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإملاء للفصل السابع في المدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة كارنجدووور فتانجان كابومين.

^{١٢} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodennya* (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٥٩.

هـ. الدراسات السابقة

١. تحليل ناندا إيكّا نور الرحمة (١٣٢٣٣٠٥٠٨٨) بموضوع "Kompetensi Profesional Guru Pada Pembelajaran Matematika di MI Ma'arif NU ٠١ Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga" النتائج عن هذا البحث أن مدرس في المدرسة معارف نُهضة العلماء الابتدائية ٠١ بورباساري في تدريس الرياضيات قد احترم جميع المؤشرات الكفاءة المهنية للمدرس إلا مؤشرا واحد لمؤشر كفاءة مهنية لم يتم الوفاء به وفقا لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ حول معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المدرس. كما أن تشابه البحث الذي أجراه الباحثة يدرس بنفس القدر الكفاءة المهنية للمدرس. والفرق هو هذه الرسالة الجامعية تناقش الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الرياضيات بينما تناقش الباحثة عن الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإملاء للفصل السابع.^{١٣}

٢. تحليل اناليسا (١٣٢٣٣٠١١٨٢) بموضوع "Kompetensi Professional Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Ajibarang Kabupaten Banyumas". نتائج يكون الكفاءة المهنية أو القدرة في السيطرة على الموضوع التربية الدينية الإسلامية. بعض الكفاءة المهنية التي يتمتع بها المدرسين وغيرهم في كل المدرسين تعلم دائما بتدريس مادة دون التركيز على الكتب والسيطرة على المواد بحيث المباشرة ركزت ينقل إلى الطلاب، ويقبض الموضوع إلى المناهج، وربط هذا الموضوع مع المدرس الأخر، وربط المواد في الحياة المدرسين عن النفس. لذلك من الكفاءة المهنية للمدرس تنتج موفقا إيجابيا هو جيد. كما أن تشابه البحث الذي أجراه الباحثة يدرس بنفس القدر الكفاءة المهنية للمدرس. والفرق تناقش الباحثة عن الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإملاء للفصل السابع في حين البحوث الذي أجراه أناليسا شرح عن الكفاءة المهنية المدرس التربية الدينية الإسلامية.^{١٤}

^{١٣} Nanda Ika Nurrohmah, *Kompetensi Profesional Guru Pada Pembelajaran Matematika Di Ma'arif NU ٠١ Purbasari, Karangjambu, Purbalingga*, Purwokerto: ٢٠١٧.

^{١٤} Analisa, *Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri Ajibarang Kabupaten Banyumas*, Purwokerto: ٢٠١٧.

٣. تحليل أمي سوسانتي (١١٢٣٣٠٢٠٢٥) بموضوع 'Pembelajaran Imla' di Madrasah Aliyah Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga'. النتائج عن هذا البحث هو أنه في تدريس الإملاء في المدرسة مباع العلوم الثانوية تونجوعمولي كارانجمونجول بوربالينجا استخدام نوع الإملاء المنقول والإملاء المنظور والإملاء غير المنظور والإملاء الإختباري. أهداف من تدريس الإملاء حتي يتمكن الطلاب من كتابة الرسائل أو الجمل باللغة العربية الصحيحة. ترتبط المواد المستخدمة في كتابة التعليم في كتابة الحزمة. وتشمل الأساليب المستخدمة في التعلم الإملاء أساليب السمعية والإملاء في حين وسائل الإعلام الحاضر في التعليم الإملاء هو وسيلة الصوت تطبيقها مع الكلمات أو اللغة المنطوقة التي نقلها المعلم نفسه، وسائل الإعلام المرئية التي تغطي ألواح الكتابة وعلامات والأفلام والفصول الدراسية. تشابه البحث الذي أجراه الباحثة هو أيضا بحث عن تدريس الإملاء. الفرق أن البحث الذي أجراه أمي سوسانتي يفسر فقط عن تدريس الإملاء، في حين أن الباحثة تناقش عن الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإملاء.^{١٥}

٤. تحليل نوفيا ويتاساري (١٣٢٣٣٠٥٠٨٥) بموضوع 'Kompetensi Profesional Guru Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligandong Purbalingga'. ونتائج عن هذا البحث أن تأهيل مدرسي الصف الرابع في درس الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية سلينجا كاليغندونج بوربالينجا، فيما يتعلق بتنظيم وزير التعليم الوطني لجمهورية اندونيسيا رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ حول معيار المؤهل المدرسي والكفاءة المهنية للمدرس، اي ما يصل إلى شخص واحد، قد استوفى معايير التأهيل المطلوبة. من حيث الكفاءة المهنية للمدرس، والمدرس في الفصل الرابع في الفقه من المدرسة الابتدائية الإسلامية سلينجا كاليغندونج بوربالينجا في تنفيذ تدريس يشير إلى الكفاءة المهنية، لأنه يقوم على

^{١٥} Umi Susanti, *Pembelajaran Imla' Di Madrasah Aliyah Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga*, Purwokerto: ٢٠١٥.

البيانات التي تبين أهميتها للكفاءة المهنية. كما أن تشابه البحث الذي أجراه الباحثة يدرس بنفس القدر الكفاءة المهنية للمدرس. الفرق يكمن في البحث الذي أجراه الباحثة تناقش عن الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإيملاء في الفصل السابع في حين البحوث الذي أجراه نوفيا ويتاساري شرح الكفاءة المهنية للمدرس في فصل الرابع على درس الفقه.^{١٦}



^{١٦} Nofiya Witasari, *Kompetensi Profesional Guru Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI Islamiyah Slinga Kaligondang Purblingga, Purwokerto: ٢٠١٧.*

جدول الدراسات السابقة

النتائج	الفرق		التسوية	الدراسات السابقة	الرقم
	الرسالة الجامعية الأخرى	هذه الرسالة الجامعية			
مدرس في المدرسة معارف نخضة العلماء الابتدائية ٠١ بورياساري في تدريس الرياضيات قد احترم جميع المؤشرات الكفاءة المهنية للمدرس إلا مؤشرا واحد لمؤشر كفاءة مهنية لم يتم الوفاء به وفقا لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ حول معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المدرس	<ul style="list-style-type: none"> • يبحث عن الكفاءة المهنية للمدرسة في تدريس الرياضيات • في المدرسة معارف نخضة العلماء الابتدائية ٠١ بورياساري 	<ul style="list-style-type: none"> • عن الكفاءة المهنية للمدرسة في تدريس الإيملاء. • في المدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة. 	الكفاءة المهنية للمدرس	ناندا إيكسا نور الرحمة (١٣٢٣٣٠٥٠٨٨) بموضوع: Kompetensi Profesional Guru Pada Pembelajaran Matematika di MI Ma'arif NU ٠١ Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga.	١

<p>الكفاءة المهنية أو القدرة في السيطرة على الموضوع التربوية الدينية الإسلامية. بعض الكفاءة المهنية التي يتمتع بها المدرسين وغيرهم في كل المدسین تعلم دائما بتدريس مادة دون التركيز على الكتب والسيطرة على المواد بحيث المباشرة ركزت ينقل إلى الطلاب، ويقبض الموضوع إلى المناهج، وربط هذا الموضوع مع العلم الأخر، وربط المواد في الحياة المدرسين عن النفس. لذلك من الكفاءة المهنية للمدرس تنتج موفقا ايجابيا هو</p>	<ul style="list-style-type: none"> • شرح عن الكفاءة المهنية المدرس التربية الدينية الإسلامية. • في المدرسة الثانوية الحكومية أجبيارانج بانيوماس. 	<ul style="list-style-type: none"> • تبحث الباحثة عن الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإماماء. • في المدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة. 	<p>الكفاءة المهنية للمدرس</p>	<p>اناليسا (١٣٢٣٣٠١١٨٢)</p> <p>بموضوع: Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Ajibarang Kabupaten Banyumas.</p>	<p>٢</p>
---	--	---	-------------------------------	---	----------

جيد					
<p>في تدريس الإملاء في المدرسة مباع العلوم الثانوية تونجوعمولي كارانجمونجول بوربالينجا استخدام نوع الإملاء المنقول والإملاء المنظور والإملاء غير المنظور والإملاء الإختباري. أهداف من تدريس الإملاء حتى يتمكن الطلاب من كتابة الرسائل أو الجمل باللغة العربية الصحيحة. ترتبط المواد المستخدمة في كتابة التعليم في كتابة الحزمة. وتشمل الأساليب المستخدمة في التعلم الإملاء أساليب السمعية</p>	<p>● عن تدريس الإملاء ● في المدرسة ممباع العلوم الثانوية تونجوعمولي كارانجمونجول بوربالينجا</p>	<p>● عن الكفاءة المهنية ● للمدرس في تدريس الإملاء</p>	<p>عن تدريس الإملاء</p>	<p>أومي سوساتي (١١٢٣٣٠٢٠٢٥) بموضوع: Pembelajaran imla' di Madrasah Aliyah Mamba'ul 'ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga</p>	<p>٣</p>

<p>والإملاء في حين وسائل الإعلام الحاضر في التعليم الإملاء هو وسيلة الصوت تطبيقها مع الكلمات أو اللغة المنطوقة التي نقلها المعلم نفسه، وسائل الإعلام المرئية التي تغطي ألواح الكتابة وعلامات والأقلام والفصول الدراسية</p>					
<p>أن تأهيل مدرسي الصف الرابع في درس الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية سلينجا كاليغندونج بوربالنجا، فيما يتعلق بتنظيم وزير التعليم الوطني لجمهورية اندونيسيا رقم</p>	<p>● الكفاءة المهنية للمدرس على درس الفقه ● في فصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية</p>	<p>● عن الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإملاء ● في فصل السابع في المدرسة الوطنية المتوسطة</p>	<p>الكفاءة المهنية للمدرس</p>	<p>نوفيا ويتاساري (١٣٢٣٣٠٥٠٨٥) بموضوع Kompetensi Guru Kelas VI Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Slinga Kecamatan</p>	<p>٤</p>

<p>١٦ سنة ٢٠٠٧ حول معيار المؤهل المدرسي والكفاءة المهنية للمدرس، اي ما يصل إلى شخص واحد، قد استوفى معايير التأهيل المطلوبة. من حيث الكفاءة المهنية للمدرس، والمدرس في الفصل الرابع في الفقه من المدرسة الابتدائية الإسلامية سلينجا كالينغدونج بوربالنجا في تنفيذ تدريس يشير إلى الكفاءة المهنية، لأنه يقوم على البيانات التي تبين أهميتها للكفاءة المهنية</p>				<p>Kaligandong Purbalingga</p>	
---	--	--	--	------------------------------------	--

و. تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذه الرسالة الجامعية، تقسم الباحثة إلى ثلاثة أقسام، وهي القسم الأول والقسم المضمون والقسم الأخير. في القسم الأول يحتوي على صفحة العنوان وصفحة المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. في القسم المضمون يحتوي على خمسة أبواب، فيما يتعلق بما يلي:

الباب الأول. يحتوي على: خلفية المسألة وتعريف المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني. الأساس النظري. يحتوي على: الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإيماء.

الباب الثالث. طريقة البحث. يحتوي على: نوع البحث ومكان البحث ومصادر البحث وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع. عرض البيانات وتحليلها. يحتوي على: الصورة العامة للمدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة كارنجدووور فتانجان كابومين وعرض البيانات وتحليل البيانات عن الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإيماء للفصل السابع.

الباب الخامس. الإختتام. يحتوي على: الاستنتاجات والاقتراحات والإختتام.

القسم الأخير. يحتوي على: المراجع والملاحق والسيرة الذاتية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث، عرض البيانات وتحليلها التي أجرتها الباحثة عن الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإيملاء للفصل السابع في المدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة كارنجدووور فتانجان كابومين، لذلك تمكن للباحثة تستنتج أن مدرس الإيملاء للفصل السابع في المدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة كارنجدووور فتانجان كابومين قد اتفق بمؤشرات الكفاءة المهنية كما في تنظيم وزير التربية الوطنية رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ عن معايير التأهيل الأكاديمي والكفاءات المدرس. استيعاب المدرس المواد التعليمية واستيعاب معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للموضوع الذي يتم تدريسه. واعتبر ذلك عندما تنقل المدرس للموضوع بشكل واضح واستخدام اللغة التي يفهمها بسهولة من قبل المتعلمين ثم تطوير المادة في جو من المرح الإبداعية واستخدام وسائل التعليم التي صممت خصيصا لهذا الموضوع واستخدام طرق التعليم التي تعتمد بحيث الحماس الطلاب في قبول هذا الموضوع. كما يقوم المدرس بتطوير المهنة بطريقة المستدامة من خلال اتخاذ إجراءات التفكير. وما ينظر في البحث أن يفعل المدرس العاكسة لتقييم أدائها ثم تحسين الكفاءة المهنية والتعلم من مجموعة متنوعة من مصادر التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المدرس أيضا التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم. يستخدم المدرس وسائل الإلكترونية والإنترنت للوصول إلى أنواع مختلفة من المعلومات عن الموضوع والتي يمكن استخدامها كمصدر التعليم وتطويرها.

لذلك يمكن الاستنتاج أن المدرس الإملاء للفصل السابع في المدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة كارنجدووور فتنهان كابومين لديه الكفاءة المهنية.

ب. الاقتراحات

بعد أن أجرتها الباحثة أبحاثا عن بناء على نتائج البحث، عرض البيانات وتحليلها التي أجرتها الباحثة عن الكفاءة المهنية للمدرس في تدريس الإملاء للفصل السابع في المدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة كارنجدووور فتنهان كابومين، تقدم بعض الاقتراحات الآتية:

١. رئيس المدرسة

يجب على رئيس المدرسة أن يستمر بحفظ الكفاءة المهنية للمدرس وتحسينها. وأن يزيد من أجل ذلك قام بإنشاء الأنشطة التي تدعم إلى تحسين الكفاءة المهنية للمدرس، وخاصة للمدرس الإملاء.

٢. مدرس الإملاء للفصل السابع

وجب عليه أن يستمر في تحسين المستوى المهني. مؤشر الكفاءة المهنية التي لم تحقق بها لزيادة الكفاءة المهنية من أجل تحسين أدائها.

٣. الطلاب في الفصل السابع

ينبغي على الطلاب في الفصل السابع في المدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة كارنجدووور فتنهان كابومين أن يكونوا نشيطين في التعلم.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد اعطانا رحمة وصبرا وهداية ونعما كثيرة لا يمكن ذكرتها الباحثة واحدا فواحدا في هذه الرسالة الجامعية. وقد أتمت الباحثة بحثها بتوفيق الله عزّ وجلّ.

ونشكر أيضا على المساعدة من الإخوان والأخوات والأساتذة إما بشكل مباشر أو غير مباشر، في شكل مادة وروح حتى يمكن الإنتهاء من إعداد هذه الرسالة الجامعية وبالتالي تمكن للباحثة فقط أن تقول شكرا جزيلًا.

تحس الباحثة هذه الرسالة بعيدة عن الكمال ولا تزال هناك العديد من الأخطاء وأوجه القصور، سواء في موضوع المناقشة أو كيفية الإعداد. ولذلك، فإن الباحثة تتوقع بفعل النقد والاقتراحات من القراء التي تشجع الباحثة إلى أن تخطو خطوة جيدة في المستقبل.

أخيرا، الباحثة دائما تدعو إلى الله سبحانه وتعالى عسى الله أن يعطي ثوبا للذين ساعدوا الباحثة في إعداد وإتمامها هذه الرسالة الجامعية. ثم تمكن أن تكون هذه الرسالة الجامعية مفيدة للقراء بشكل عام للباحثة خاصة. آمين.



IAIN PURWOKERTO

المراجع والمصادر

١. المصادر

Fairuz, Muhammad dan Achmad Warson Munawwir. ٢٠٠٧. *Al-Munawwir Kamus Indonesia-Arab*. Surabaya: Pustaka Progressif.

Awaluddin, Latief. ٢٠١٠. *Ummul Mukminin Al-Qur'an dan Terjemah untuk Wanita*. Jakarta Selatan: Wali.

٢. المراجع باللغة العربية

أوريل بحر الدين. ٢٠١١. *مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

زين العارفين. ٢٠١٠. *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. فادانج: هيف بريس.

عبد العليم إبراهيم. ١١١٩. *في طرق التدريس الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.

رافعين. ٢٠١٠. *مهارات اللغة العربية وطوق تدرسيها*. سلاتيغا: جامعة سلاتيغا.

ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم. ٢٠٠٠. *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق*. جردنية: دار صفاء للنشر والتوزيع.

محمد عبيدات وأصدقاءه. ١٩٩٩. *منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات*. الاردنية: الجامعة الاردنية.

عبد الفتاح محمد العيسوي وعبد الرحمن محمد العيسوي. ١٩٩٦-١٩٩٧. *مناهج البحث العلمي*. دار الراتب الجامعية.

٣. المراجع باللغة الأجنبية

Anshor, Ahmad Muhtadi. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.

Danarjati, Dwi Prasetya. ٢٠١٤. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Danim, Sudarwan. ٢٠١١. *Pengembangan Profesi Guru dari Pra-Jabatan, Induksi, ke Profesional Madani*. Jakarta: Kencana.

- Danim, Sudarwan. 2013. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. Bandung: ALFABETA.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah. 2016. *Profesi Kependidikan Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryono dan Amirul Hadi. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Heryeti, Yeti dan Rusdiana. 2013. *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Kunandar. 2009. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2011. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musfah, Jeje. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Nurfuadi. 2012. *Kompetensi Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Sani, Berlin dan Imas Kurniasih. 2013. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum*. Kata Pena.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pengembangan Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Syaefudin, Udin. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: ALFABETA.

Syamsudin. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yasmin, Martinis. 2013. *Profesionalisasi & Implementasi KTSP*. Jakarta: Refrensi (GP Press Group).

