

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA POKOK BAHASAN PERKALIAN DAN
PEMBAGIAN BILANGAN MELALUI PEMANFAATAN ALAT
PERAGA PADA SISWA KELAS II SEMESTER II
DI MI MA'ARIF NU 1 RANCAMAYA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam (S.Pd.I)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :
SAMSUL BAHRI
NIM. 1123306148

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawahini:

Nama : Samsul Bahri

NIM : 1123306148

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA POKOK BAHASAN PERKALIAN DAN
PEMBAGIAN BILANGAN MELALUI PEMANFAATAN
ALAT PERAGA PADA SISWA KELAS II SEMESTER II DI
MI MA'ARIF NU 1 RANCAMAYA TAHUN PELAJARAN
2013/2014

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian
atau karya Saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 28 Desember 2015

Saya yang menyatakan,



SAMSUL BAHRI
NIM. 1123306148

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 28 Desember 2015

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdr. Samsul Bahri
Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK
Di Purwokerto

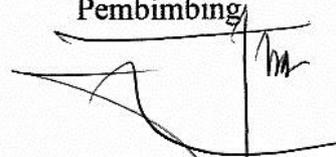
Asalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami sampaikan naskah skripsi saudara :

Nama : Samsul Bahri
NIM : 1123306148
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Angkatan : 2011
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian Bilangan Melalui Pemanfaatan Alat Peraga Pada Siswa Kelas II Semester II di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Tahun Pelajaran 2013/2014

Dengan ini kami mohon agar skripsi tersebut di atas dapat di munaqosyahkan. Atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing


Toifur, S.Ag., M.Si.

NIP. 19721217 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250, Fax : 0281-63653,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
- POKOK BAHASAN PERKALIANA DAN PEMBAGIAN BILANGAN
MELALUI PEMANFAATAN ALAT PERAGA PADA SISWA KELAS II
SEMESTER II DI MI MA'ARIF NU 1 RANCAMAYA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang disusun oleh saudara : **Samsul Bahri**, NIM: 1123306148, Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, Jurusan **Pendidikan Madrasah** Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada tanggal : **28 Januari 2016** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

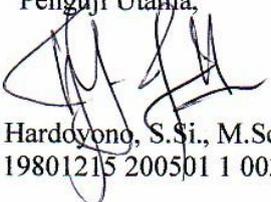
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Toifur, S.Ag., M.Si
NIP.: 19721217 200312 1 002


Dr. Maria Ulpah, S.Si
NIP.: 19801115 200501 2 004

Penguji Utama,


Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc
NIP.: 19801215 200501 1 003

Mengetahui :

Dekan,


Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA POKOK BAHASAN PERKALIAN DAN
PEMBAGIAN BILANGAN MELALUI PEMANFAATAN ALAT
PERAGA PADA SISWA KELAS II SEMESTER II
DI MI MA'ARIF NU 1 RANCAMAYA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Samsul Bahri
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Proses belajar mengajar yang dilakukan antara guru dan siswa akan menghasilkan prestasi belajar/hasil belajar siswa. Hasil belajar sangat dipengaruhi oleh proses pembelajaran. Keberhasilan dalam pembelajaran tentunya didukung oleh penggunaan media yang tepat, penerapan strategi pembelajaran yang efektif, dan suasana belajar yang nyaman sebagai upaya mencapai tujuan pendidikan. Salah satu mata pelajaran yang sangat penting diajarkan siswa dan diterapkan media/alat peraga benda konkrit adalah matematika. Matematika merupakan disiplin ilmu yang mempunyai sifat khas. Objek matematika merupakan benda pikiran yang sifatnya abstrak dan tidak dapat diamati dengan pancaindera. Salah satu cara untuk menjembatani agar matematika yang bersifat abstrak tersebut mudah dipahami oleh siswa adalah dengan memanfaatkan media dalam pembelajaran matematika.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II yang berjumlah 17 siswa terdiri dari 13 putra dan 4 putri. Sedangkan Objek dalam penelitian ini adalah mata pelajaran Matematika melalui pemanfaatan alat peraga pokok bahasan perkalian dan pembagian bilangan.

Berdasarkan hasil analisis dan hasil temuan, peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa penggunaan alat peraga bagi siswa kelas II MI Ma'arif NU 1 Rancamaya dengan pokok bahasan Perkalian dan Pembagian Bilangan mampu meningkatkan hasil belajar dan minat belajar siswa. Pada studi awal, siswa yang tuntas belajar sebanyak 6 siswa dari 17 siswa. pra siklus, perolehan nilai siswa yang tuntas hanya ada 6 siswa atau 35,29% dengan rata-rata nilai 68. Dengan keadaan tersebut perlu diatasi segera untuk mencapai Standar Ketuntasan Minimal yaitu 75% yaitu dengan pelaksanaan siklus I. Pada siklus I, siswa yang tuntas sebanyak 9 siswa dari 17 siswa dengan perolehan persentase sebesar 47,94% dengan rata-rata 75. Pada Siklus II, siswa yang tuntas sudah cukup baik peningkatannya yaitu 16 siswa dari 17 siswa dengan persentase 89,64% dengan rata-rata nilai 84.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Alat Peraga Matematika

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

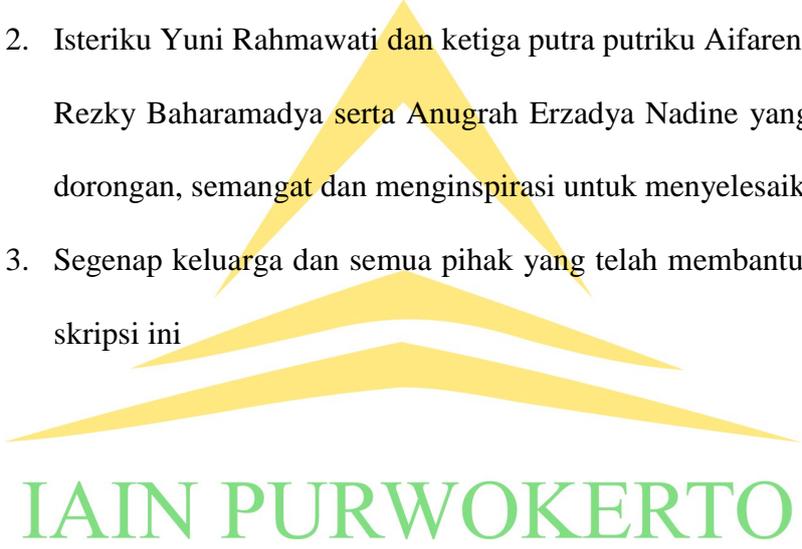
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (5)
(QS Al-Insyirah)



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur yang tak terhingga, perjuangan selama ini hingga sampai pada titik pencapaian atas segala doa, usaha dan dukungan dari orang-orang yang ada di sekeliling. Skripsi ini penulis persembahkan kepada semua pihak yang telah membantu:

1. Kedua orangtua yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moral maupun spiritual.
2. Isteriku Yuni Rahmawati dan ketiga putra putriku Aifarendi Erzi YS, Ainezar Rezky Baharamadya serta Anugrah Erzadya Nadine yang telah memberikan dorongan, semangat dan menginspirasi untuk menyelesaikan skripsi ini
3. Segenap keluarga dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin....

Segala puji bagi Allah *Azza Wa Jalla*, Dzat pemberi petunjuk. Lantaran *taufiq* dan *hidayah*Nya, setiap aktifitas dapat terlaksana, terlebih dengan selesainya penulisan skripsi ini. Salawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman.

Dengan hidayah dan pertolongan Allah SWT, *alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian Bilangan Melalui Pemanfaatan Alat Peraga Pada Siswa Kelas II Semester II di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Agama (S.Pd.I) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

Bersamaan dengan selesainya skripsi ini, penulis hanya bisa mengucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dan sumbang sarannya, terutama kepada yang terhormat:

1. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum, Dekan Fakultas dan Ilmu Keguruan Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Bpk. Toifur, S.Ag, M.Si selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmunya dengan penuh kesabaran dan kesungguhan membimbing penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini.

3. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan kepada penulis yang sangat bermanfaat.
4. Bpk. Mustolih selaku Kepala MI Ma'arif NU 1 Rancamaya yang telah sangat membantu penulis, beliau pemimpin sekaligus kawan bagi penulis.
5. Keluarga besar yang telah memberikan dorongan moril maupun spirituil.
6. Kawan-kawan di Prodi kerjasama PGMI angkatan 2011
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak disebutkan satu persatu.

Tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain ucapan terimakasih yang sebanyak-banyaknya, semoga amal serta budi baik yang telah diberikan dengan ikhlas kepada penulis mendapatkan balasan pahala berlipat dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan di sana-sini. Oleh karena itu, kritik dan saran selalu penulis harapkan. Akhirnya penulis berdoa semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 28 Desember 2015

Penulis

IAIN PURWOKERTO

Samsul Bahri
NIM. 1123306148

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Kajian Pustaka.....	8
G. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika melalui Pemanfaatan Alat Peraga	
A. Hasil Belajar.....	11
1. Pengertian Belajar.....	11

2. Prinsip-prinsip Belajar.....	12
3. Hasil belajar.....	13
4. Faktor yang mempengaruhi Keberhasilan belajar.....	14
5. Motivasi Belajar.....	17
B. Mata Pelajaran Matematika.....	18
1. Pengertian Matematika.....	18
2. Tujuan pembelajaran Matematika.....	19
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika.....	20
4. Materi Matematika.....	21
C. Alat Peraga Matematika	
1. Pengertian Alat Peraga.....	22
2. Jenis-jenis Alat Peraga.....	22
3. Cara penggunaan alat peraga.....	24
4. Manfaat Alat Peraga.....	28
D. Hipotesis.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Instrumen Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	35
F. Rencana Tindakan.....	36
G. Indikator dan Kriteria	
Keberhasilan.....	39

H. Rencana Pelaksanaan Tindakan.....	39
--------------------------------------	----

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Deskripsi Data.....	43
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	54
C. Pembahasan.....	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	71
B. Saran dan tindak lanjut.....	71
C. Kata Penutup.....	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Data guru dan karyawan MI Ma'arif NU 1 Rancamaya.....	51
Tabel 2	: Daftar siswa/siswi tahun pelajaran 2013/2014.....	52
Tabel 3	: Data gedung MI Ma'arif NU 1 Rancamaya.....	53
Tabel 4	: Data meubeulair MI Ma'arif NU 1 Rancamaya.....	53
Tabel 5	: Data hasil tes formatif pra siklus.....	54
Tabel 6	: Observasi Kegiatan Siswa Selama Pembelajaran Matematika.....	60
Tabel 7	: Hasil tes formatif pembelajaran Matematika siklus 1.....	62
Tabel 8	: Observasi Kegiatan guru selama pembelajaran Matematika.....	64
Tabel 9	: Hasil nilai pembelajaran Matematika pada siklus II.....	66
Tabel 10	: Persentase hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.....	66
Tabel 11	: Rekapitulasi nilai tes formatif kelas II pembelajaran Matematika.....	67

IAIN PURWOKERTO

Lampiran



IAIN PURWOKERTO

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hasil observasi kegiatan siswa selama pembelajaran Matematika

Intensitas siswa dalam belajar	Selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
Mendengarkan	✓			
Memperhatikan	✓			
Melafalkan	✓			
Menulis		✓		
Bertanya		✓		
Menjawab		✓		
Mengerjakan tugas		✓		
Menghitung	✓			
Menunjukkan cara pengerjaan			✓	
Menulis di papan tulis			✓	
Mengajukan Pertanyaan			✓	
Memberikan contoh			✓	
mengevaluasi		✓		

IAIN PURWOKERTO

Observer

Peneliti

LEMBAR OBSERVASI GURU

Observasi Kegiatan Guru selama pembelajaran Matematika

Intensitas guru dalam mengajar	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
Memberi salam	✓			
Apersepsi	✓			
Memberi motivasi	✓			
Menyiapkan media	✓			
Menunjukkan cara menghitung	✓			
Melakukan tanya jawab				
Memberi permainan	✓			
Evaluasi	✓			
Menyimpulkan	✓			
Memberikan tugas/PR	✓			
Menutup dengan salam,doa	✓			

IAIN PURWOKERTO

Observer

Amsir Rubiono, S.Pd.I

LEMBAR KERJA

SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/ II

Materi : Perkalian

Petunjuk umum

1. Kerjakan tugas ini dengan sebaik-baiknya
2. Tanyakan kepada guru bila ada kesulitan

Tentukan hasil dari perkalian berikut ini!

1. $2 \times 3 = 2 + 2 + 2 = \dots$
2. $2 \times 5 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots$
3. $1 \times 4 = 1 + 1 + 1 + 1 = \dots$
4. $3 \times 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots$
5. $4 \times 2 = 4 + 4 = \dots$

Tentukan hasil dari pembagian berikut ini!

1. $2 : 1 = \dots$
2. $4 : 2 = \dots$
3. $6 : 3 = \dots$
4. $8 : 4 = \dots$
5. $10 : 2 = \dots$

LEMBAR KERJA

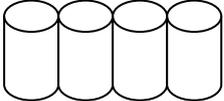
SIKLUS I

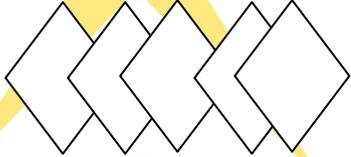
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : II/ II
Materi : Perkalian

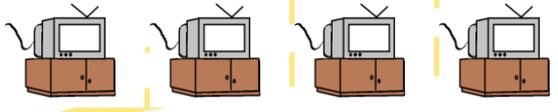
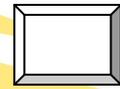
Petunjuk umum

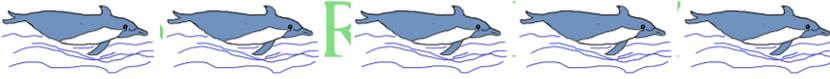
1. Kerjakan tugas ini dengan sebaik-baiknya
2. Tanyakan kepada guru bila ada kesulitan

Tentukan hasil perkalian berikut ini dengan benar

1.  x  =.....

2.  x  =.....

3.  x  =....

4.  x  =....

5.  x  =...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : II/ II

Materi pokok : Perkalian dan Pembagian Bilangan

Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

Metode : Ceramah, tanya jawab, kuis, pemberian tugas

I. Standar Kompetensi :

Melakukan Perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

II. Kompetensi Dasar :

- 1.melakukan perkalian bilangan sederhana
- 2.melakukan pembagian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

III.Indikator Hasil Belajar

- 1.siswa dapat mengkalikan bilangan sederhana
- 2.Siswa dapat membagi bilangan satu dengan bilangan yang lain

IV. Tujuan Pembelajaran

- a. siswa dapat mengkalikan bilangan sederhana, siswa dapat menyelesaikan soal tentang perkalian bilangan
- b. Melakukan pembagian bilangan satu dengan bilangan lain, siswa dapat menyelesaikan soal tentang pembagian bilangan
- c. Setelah memahami semua masalah yang berkaitan dengan pembagian, siswa menyelesaikan soal pembagian menggunakan alat peraga
- d. Setelah memahami semua masalah yang berkaitan dengan perkalian, siswa dapat menyelesaikan soal dengan menunjukkan cara menghitung yang benar

V. Karakteristik yang diharapkan : berfikir logis, kritis, berhitung dengan teliti

VI. Uraian Materi : perkalian dan pembagian

VII. Kegiatan belajar mengajar

Pertemuan pertama (17 Februari 2014)

- a. Kegiatan awal
Salam, absensi, melakukan apersepsi, memotivasi siswa untuk semangat belajar matematika
- b. Kegiatan inti
Eksplorasi
 - Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 - Guru bertanya tentang perkalian.
 - Guru memberikan satu soal perkalian 3×5 ?

Elaborasi

- Menjelaskan secara sederhana konsep perkalian
 - Menjelaskan pentingnya perkalian untuk kehidupan sehari-hari
 - Menunjukkan cara menghitung perkalian dengan menuliskan di papan tulis. $3 \times 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$
 - Memberikan contoh soal perkalian dalam bentuk gambar
- Konfirmasi

- Mengumpulkan hasil pekerjaan siswa
 - Memberi penguatan positif kepada siswa selama pembelajaran
 - Mengklarifikasi jawaban yang benar kepada siswa
- c. Kegiatan penutup
- Mengumpulkan hasil pekerjaan siswa
 - Memimpin berdoa dan salam

Pertemuan kedua (20 Februari 2014)

- a. Kegiatan awal
- Berdoa, salam, membahas PR yang harus dibawa siswa yaitu alat peraga.
Melakukan apersepsi
- b. Kegiatan inti
- Eksborasi
- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 - Menjelaskan konsep pembagian secara sederhana
- Eksplorasi
- Meminta siswa untuk menyiapkan alat peraga yang telah dibawa diletakkan diatas meja
 - Memberikan satu soal $6 : 2 = ?$
 - Menunjukkan cara mengerjakan soal tersebut dengan mengambil 6 lidi. Kemudian lidi tersebut dibagikan kepada 2 siswa sama banyak hingga guru sudah tidak memegang lidi. Lalu menanyakan kepada 2 siswa tersebut berapa lidi yang didapat. Ternyata mereka memegang 2 lidi. Jadi $6 : 2 = 3$
 - Guru menunjuk siswa lain untuk menghitung dengan cara yang sama namun dengan soal yang berbeda.
 - Guru juga menjelaskan cara menghitung pembagian bilangan dengan tanpa alat peraga. $10 : 5 = ?$ caranya adalah dengan pengurangan berulang sampai hasilnya 0
 - Memberikan 10 soal perkalian dan pembagian bilangan

IAIN PURWOKERTO

Konfirmasi

- Mengumpulkan hasil pekerjaan siswa
 - Menanyakan kepada siswa hal-hal yang belum diketahui atau menanyakan cara untuk mengerjakan
 - Mengulang sedikit cara mengerjakan soal perkalian dan pembagian tanpa alat peraga
- c. Kegiatan penutup
- Memberi kesimpulan, diadakan kuis, menutup dengan doa

VIII. media dan sumber belajar

- a. Media : Lidi/ Batang korek, sempoa
- b. Sumber belajar : Buku SBI kelas II semester II dan BSE Kelas II untuk SD/MI

IX. Penilaian

1. Teknik penilaian : isian dan tertulis
2. Jenis penilaian : tertulis

Hitunglah perkalian dan pembagian bilangan berikut ini dengan benar

a. $1 \times 3 = 1+1+1=...$

6. $4 : 2 = 4-2-2=...$

b. $2 \times 2 = 2+2=...$

7. $2 : 2 = 2-2=...$

c. $3 \times 2 = 3+3=...$

8. $10 : 5 = 10-5-5=...$

d. $3 \times 4 = 3+3+3+3=...$

9. $8 : 4 = 8-4-4=...$

e. $2 \times 5 = 2+2+2+2+2=...$

10. $6 : 3 = 6-3-3=...$

Nilai : $\frac{\text{jawaban benar} \times 100}{\text{Banyaknya soal}} = 100$

Rancamaya, 20 Februari 2014

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Peneliti

Mustholih, S.Pd.I
NIP. -

Samsul Bahri, A.Ma



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses belajar mengajar yang dilakukan antara guru dan siswa akan menghasilkan prestasi belajar/hasil belajar siswa. Hasil belajar sangat dipengaruhi oleh proses pembelajaran. Keberhasilan dalam pembelajaran tentunya didukung oleh penggunaan media yang tepat, penerapan strategi pembelajaran yang efektif, dan suasana belajar yang nyaman sebagai upaya mencapai tujuan pendidikan.

Salah satu mata pelajaran yang sangat penting diajarkan siswa dan diterapkan media/alat peraga benda konkrit adalah matematika. Matematika merupakan disiplin ilmu yang mempunyai sifat khas. Objek matematika merupakan benda pikiran yang sifatnya abstrak dan tidak dapat diamati dengan pancaindera. Salah satu cara untuk menjembatani agar matematika yang bersifat abstrak tersebut mudah dipahami oleh siswa adalah dengan memanfaatkan media dalam pembelajaran matematika.¹

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari Sekolah Dasar untuk membekali peserta dengan kemampuan berfikir logis, analisis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerjasama.

¹ Sugiarto, *Bahan Ajar Workshop Pendidikan Matematika*, (Semarang: Jurusan Matematika UNNES)2009, hlm. 5

Standar kompetensi dan kompetensi dasar matematika disusun sebagai landasan pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan tersebut di atas. Selain itu dimaksudkan pula untuk mengembangkan kemampuan menggunakan matematika dalam pemecahan masalah dan mengkomunikasikan ide atau gagasan dengan menggunakan simbol, tabel, diagram, dan media lain.

Pemanfaatan media/alat peraga yang dilakukan secara benar dan tepat akan memberikan kemudahan bagi siswa untuk membangun sendiri pengetahuan yang dipelajarinya. Apabila siswa mampu memahami materi secara tuntas materi pokok tertentu maka kemampuan tersebut merupakan modal dasar untuk mempelajari materi pokok lain yang berhubungan dengan materi pokok tersebut. Hal ini akan memberikan semangat baru, motivasi baru dan rasa senang bagi siswa untuk mempelajari matematika sehingga dari semangat tersebut mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Pembelajaran setiap mata pelajaran tidak selamanya dapat berhasil atau terwujud oleh guru jika dilihat dari ketuntasan hasil belajar siswa dalam menerima pelajaran kurang memperhatikan atau bermain sendiri, akibatnya dalam mengerjakan soal tes dengan hasil yang kurang memuaskan. Ada siswa yang menyelesaikan dengan benar, namun ada juga yang menyelesaikan soal asal-asalan karena tidak tahu cara mengerjakan dan diam saja. Apalagi bagi siswa yang dari dulu sudah beranggapan bahwa mata pelajaran Matematika merupakan pelajaran yang sulit. Sampai saat ini masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran perkalian dan pembagian. Siswa bahkan tidak hafal perkalian dasar (perkalian dua bilangan satu angka) akibatnya

pelajaran matematika berikutnya akan terasa menjadi semakin sulit dan akhirnya ditakuti dan dibenci siswa.²

Kondisi tersebut dialami pada kelas II yang peneliti ampu. Berdasarkan hasil penelitian pada hari Selasa, 10 Februari 2014 terdapat beberapa masalah yang terjadi terkait pembelajaran matematika yaitu:

1. Di kelas II B keaktifan siswa tidak merata, siswa yang aktif saat pembelajaran berlangsung selalu kurang dari 50%.
2. Minat belajar siswa rendah

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa faktor penyebab masalah adalah:

- 1) Kurang memotivasi siswa
- 2) Penjelasan materi masih abstrak
- 3) Kurangnya penggunaan alat peraga matematika

Keadaan tersebut terjadi di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya pada mata pelajaran Matematika yang mana dari hasil tes formatif menunjukkan bahwa dari 17 siswa yang mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimal :75) hanya ada 6 siswa atau 35, 29% dengan nilai rata-rata 68. Dengan keadaan tersebut perlu diatasi segera untuk mencapai standar ketuntasan yaitu 75%. Untuk memiliki pemahaman konsep hitung-hitungan perkalian dan pembagian bilangan bagi siswa kelas II yang mayoritas masih berusia tujuh tahun dalam perkembangan psikologi termasuk dalam tahapan operasional konkret. Sehingga untuk menunjang pemahaman siswa, pembelajaran akan berhasil jika ditunjukkan benda-benda konkret / nyata yang terkait dengan materi pelajaran. Upaya perbaikan peneliti

² Marsudi Raharjo, dkk, *Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di SD*, (Jakarta: Depdiknas), 2009, hlm. 5

rencanakan dengan melakukan dua siklus (merencanakan, melakukan tindakan, mengamati dan melakukan refleksi). Dari alasan tersebut pemanfaatan alat peraga matematika menjadi solusi dari beberapa masalah yang peneliti temukan di lapangan terkait pembelajaran Matematika.

Berdasarkan masalah tersebut sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang pembelajaran matematika serta memberikan upaya perbaikan melalui pemanfaatan alat peraga matematika pokok bahasan perkalian dan pembagian bilangan.

B. Definisi Operasional

Untuk memberikan pengertian dan menghindari kesalahpahaman terkait dengan judul yang peneliti ajukan maka peneliti memberikan batasan beberapa pengertian sebagai berikut:

1. Peningkatan

Peningkatan adalah proses, cara, perbuatan meningkatkan. Adapun yang dimaksud dengan peningkatan dalam penelitian ini adalah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Hasil belajar

Hasil belajar / prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan tes atau nilai angka yang diberikan oleh guru. Prestasi dapat diketahui melalui kegiatan evaluasi yang diberikan setelah siswa melakukan proses belajar, hal ini bertujuan untuk

mengetahui sejauhmana tingkat kemampuan dan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

3. Mata Pelajaran Matematika

Matematika merupakan disiplin ilmu yang mempunyai sifat khas. Objek matematika merupakan benda pikiran yang sifatnya abstrak dan tidak dapat diamati dengan pancaindera. Salah satu cara untuk menjembatani agar matematika yang bersifat abstrak tersebut mudah dipahami oleh siswa adalah dengan memanfaatkan media dalam pembelajaran matematika.

Matematika adalah ilmu tentang pola dan hubungan, sebab dalam matematika sering dicari keseragaman seperti keturutan, dan keterkaitan pola dari sekumpulan konsep-konsep tertentu atau model-model yang merupakan representasinya, sehingga dapat dibuat generalisasi untuk selanjutnya dibuktikan kebenarannya.³

Dalam penelitian ini mengambil mata pelajaran matematika pokok bahasan perkalian dan pembagian bilangan di semester II di kelas II B MI Ma'arif NU 1 Rancamaya.

4. Pemanfaatan Alat Peraga

Pemanfaatan adalah proses, cara, perbuatan memanfaatkan sumber alam untuk pembangunan. Sedangkan alat peraga adalah alat bantu pembelajaran untuk mengurangi atau menghindari kemungkinan-kemungkinan terjadi salah komunikasi. Alat peraga yang penggunaannya diintegrasikan dengan isi pengajaran yang telah tertuang

³ Ibrahim Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Penerbit Teras), 2009, hlm. 9

dalam GBPP bertujuan untuk meningkatkan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran atau alat peraga yang tepat merupakan suatu cara untuk menunjang keberhasilan pembelajaran.⁴

Dalam penelitian ini pembelajaran Matematika memanfaatkan alat peraga untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas II B.

5. MI Ma'arif NU 1 Rancamaya

MI Ma'arif NU 1 Rancamaya adalah Madrasah berbasis Nahdatul Ulama dari Lembaga Pendidikan Ma'arif wakil Cabang Cilongok yang bertempat di Desa Rancamaya RT 03/RW 03 Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah yang peneliti ajukan adalah “Apakah Pemanfaatan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Perkalian Bilangan dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Semester II di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya?”.
IAIN PURWOKERTO

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui seberapa besar pemahaman materi dalam pembelajaran Matematika untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan alat peraga benda konkrit.

⁴ Darkhim, *Workshop Matematika*, (Jakarta: Depdiknas, 1985, hlm. 5

2. Untuk mengetahui seberapa tinggi minat belajar siswa terhadap materi yang dipelajari melalui penggunaan alat peraga benda konkrit.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan teori ilmu pengetahuan serta dunia akademis khususnya mengenai pemanfaatan alat peraga matematika pada pokok bahasan pembagian dan perkalian bilangan.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dalam penelitian ini adalah:

a. Bagi guru

1. Memperbaiki kinerja guru dalam pembelajaran Matematika
2. Meningkatkan kualitas guru dan memiliki kompetensi mengajar yang diperlukan

3. Membina hubungan yang baik antara guru dan siswa.

b. Bagi siswa

1. Memberikan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan.
2. Meningkatkan hasil belajar matematika melalui penggunaan alat peraga benda konkrit.
3. Menumbuhkan keaktifan dan memotivasi siswa untuk rajin belajar.

- c. Bagi sekolah
 1. Memberikan citra yang baik dimata masyarakat apabila memiliki guru yang berkompeten.
 2. Menciptakan siswa-siswi yang berprestasi
 3. Kondusifnya iklim pendidikan di sekolah

F. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan tentang teori atau hasil penelitian yang pernah dilakukan. Berdasarkan telaah yang dilakukan, sudah banyak yang melakukan penelitian tentang pembelajaran Matematika untuk meningkatkan hasil belajar. Namun penelitian Matematika terkait pemanfaatan alat peraga benda konkrit belum banyak dilakukan.

Adapun diantara hasil penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Yuni Rahmawati (Universitas Terbuka, 2010) yang berjudul “ Meningkatkan Pemahaman Konsep Tentang Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Melalui Pemanfaatan Alat Peraga Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 GunungLurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.” Dapat disimpulkan bahwa pada studi awal, siswa yang tuntas belajar ada 16 siswa dari 39 siswa (41,02%) dengan rata-rata 68,33. Setelah dilakukan siklus 1 dengan menggunakan Alat Peraga menunjukkan siswa yan tuntas belajar sebanyak 23 siswa dari 39 siswa (58,97%) dengan nilai rata-rata 76,41. Untuk siklus II, siswa yang tuntas sebanyak 32 siswa dari 39 siswa (82,05%) dengan rata-rata 80,38. Selanjutnya pada siklus terakhir siswa yang tuntas belajar

sebanyak 37 siswa dari 39 siswa (94,87%) dengan rata-rata 82,56. Sehingga ada peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan alat peraga matematika pokok bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.

Skripsi yang kedua, dari Idaarotur Rokhmakh (Universitas Terbuka, 2012) yang berjudul “Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pokok Mengurutkan Bilangan dengan Menggunakan Alat Peraga dan Model Pembelajaran *Make A Match* di Kelas II SD.” Menyimpulkan bahwa hasil penelitian sebelum siklus masih sangat rendah, namun setelah dilakukan dua siklus mengalami peningkatan tinggi yaitu 90,32% yang tuntas. Jadi penggunaan alat peraga matematika dan model pembelajaran *make a match* di kelas II SD dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

Temuan tersebut di atas tentu mempunyai relevansi dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, yaitu sama-sama melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan mengambil mata pelajaran matematika. Namun yang membedakan dengan penelitian ini adalah penerapan strategi atau metode, penggunaan media, lokasi penelitian, dan subjek penelitian. Dari hasil penelitian yang dipaparkan di atas, jelaslah bahwa penelitian yang akan dilaksanakan berbeda dengan hasil-hasil penelitian sebelumnya. Jika ada kemiripan, bukan sama persis.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini adalah tata urutan persoalan maupun langkah-langkah pembahasan yang akan diuraikan dalam tiap-tiap bab yang dirangkum

secara teratur dan sistematis. Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bagian awal berisi halaman formalitas yang terdiri dari: halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, kata pengantar, daftar isi, abstrak, daftar gambar, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bab I Pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis, dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori: teori tentang belajar, komponen-komponen belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar, teori tentang alat peraga matematika, jenis-jenis alat peraga matematika, manfaat alat peraga matematika, serta teori tentang mata pelajaran matematika.

Bab III Metodologi Penelitian yang terdiri dari: jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data, metode analisis data serta rencana tindakan di tiap siklus.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan diuraikan mengenai deskripsi awal kelas II MI sebelum melakukan penelitian tindakan kelas, deskripsi siklus I, deskripsi siklus II dan pembahasan tiap siklus.

Bab V Penutup yang memuat: kesimpulan dari hasil pelaksanaan pembelajaran, saran dan kata penutup.

Bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup

rendah tepat digunakan konsep pembelajaran yang dimulai dari konkrit ke abstrak. Konkrit berupa penciptaan angka secara nyata dengan menggunakan alat peraga sehingga memudahkan siswa untuk menghitung. Dengan cara tersebut mampu meningkatkan hasil belajar siswa.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan hasil temuan, peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa penggunaan alat peraga bagi siswa kelas II MI Ma'arif NU 1 Rancamaya dengan pokok bahasan Perkalian dan Pembagian Bilangan mampu meningkatkan hasil belajar dan minat belajar siswa.

- a. Pada studi awal, siswa yang tuntas belajar sebanyak 6 siswa dari 17 siswa. pra siklus, perolehan nilai siswa yang tuntas hanya ada 6 siswa atau 35,29% dengan rata-rata nilai 68. Dengan keadaan tersebut perlu diatasi segera untuk mencapai Standar Ketuntasan Minimal yaitu 75% yaitu dengan pelaksanaan siklus I.
- b. Pada siklus I, siswa yang tuntas sebanyak 9 siswa dari 17 siswa dengan perolehan persentase sebesar 47,94% dengan rata-rata 75
- c. Pada Siklus II, siswa yang tuntas sudah cukup baik peningkatannya yaitu 16 siswa dari 17 siswa dengan persentase 89,64 % dengan rata-rata nilai 84.

B. Saran

1. Saran

Dalam sebuah penelitian, siapapun pasti menemui banyak kendala dan hasil penelitian pasti banyak sekali perbaikan untuk kearah yang lebih baik. Peneliti menyadari sebagai seorang guru, merancang RPP adalah tugas utama guru dan guru sendiri yang membuat bahkan ditulis dengan tulisan tangan sebagai bukti nyata. Dalam RPP terdapat metode/strategi pembelajaran benar-benar harus dipertimbangkan sesuai dengan kondisi siswa dan materi yang akan dipelajari. Untuk

pembelajaran Matematika di kelas dasar penggunaan alat peraga sangat penting untuk mengenalkan konsep konkret ke abstrak.

Tidak luput bahwa peneliti dalam mengajar juga masih belum maksimal menyiapkan alat peraga dan strategi pembelajaran yang membuat siswa menyukai pelajaran matematika. Yang terpenting lagi adalah mengenalkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari karena itu dapat membantu siswa untuk menyukai matematika dan tidak menganggap bahwa matematika itu sulit. Untuk perkembangan ke arah yang lebih baik lagi, adanya kritikan dari banyak pihak akan senantiasa peneliti diperhatikan demi perbaikan dalam pembelajaran yang lebih baik lagi.

2. Tindak Lanjut

Hasil PTK ini, dapat digunakan sebagai salah satu bahan masukan penelitian lebih lanjut baik peneliti sendiri maupun teman sejawat yang beminat mengkaji dan meneliti bidang studi lainnya terutama untuk pembelajaran Matematika menggunakan alat peraga supaya pembelajaran lebih optimal dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

C. Penutup

Alhamdulillahirabbil'alamiin berkat usaha dan kerja keras peneliti selama ini, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar dan tepat waktu. Dukungan dari banyak pihak terutama MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok sebagai lokasi untuk penelitian serta tempat peneliti mengasah dan berbagi ilmu menjadi motivasi yang besar untuk peneliti semakin bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai manusia biasa yang senantiasa dalam proses belajar, penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini pastilah masih jauh dari yang diharapkan. Namun begitu, penulis berharap skripsi ini *readable* untuk siapapun dan dari kalangan manapun. Dari situlah peneliti berharap akan muncul kritik dan saran yang konstruktif sebagai bahan evaluasi bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pada akhir tulisan ini, hanya ucapan terima kasih yang tak terhingga yang bisa penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah menjadikan api semangat dalam diri peneliti senantiasa menyala dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini. *Jazakumullah Ahsanal Jaza'*.

Purwokerto, 15 Januari 2016

Penulis

SAMSUL BAHRI
NIM. 1123306148

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi dan Cipi Safruddin. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Azwar, Saifudin. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darhim. 1985. *Workshop Matematika*. Jakarta: Depdiknas.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Marsudi Raharjo, dkk. 2009. *Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Muhsetyo, Gatot dkk. 2008. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mulyasa, H.E. 2011. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih .2006. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiarto. 2010. *Workshop Pendidikan Matematika 1*. (Semarang: Jurusan Matematika Unnes.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparni, Ibrahim. 2009. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Penerbit Teras.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yamin, Martinis. 2006. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada.

