

**ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER  
GASAL MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
KELAS VIII DI SMP N 2 KEMBARAN KECAMATAN  
KEMBARAN KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto Untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh:  
**SITI CAHYATI**  
**NIM. 1423301157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2018**

**ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII  
DI SMP N 2 KEMBARAN KECAMATAN KEMBARAN  
KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018**

SITI CAHYATI  
1423301157

Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Evaluasi hasil belajar merupakan rangkaian tindakan yang tidak terpisahkan dengan proses pembelajaran. Guru sebagai pendidik, pengajar dan pembimbing setiap saat melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan penuh tanggung jawab, sehingga evaluasi menempati posisi yang sangat strategis dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP N 2 Kembaran Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/ 2018 ditinjau dari analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda serta analisis pengecohnya.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Adapun teknik pengumpulan datanya yaitu dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis datanya dengan menggunakan program *Anates Versi 4*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 45 butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP N 2 Kembaran Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/ 2018 berdasarkan analisis empirik yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, serta analisis pengecoh diperoleh rincian bahwa secara validitas 40 butir soal tergolong valid, reliabilitas soal sebesar 0,79 yang berarti instrumen soal dinyatakan reliabel, tingkat kesukaran butir soal mayoritas tergolong sedang, daya pembeda butir soal mayoritas tergolong cukup baik, serta analisis fungsi pengecohnya dapat dikatakan berfungsi dengan baik 49% karna alternatif jawaban butir soal dipilih oleh lebih dari 5% testee dan sisanya tidak berfungsi dengan baik.

Kata kunci: validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, fungsi pengecoh.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka .....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Evaluasi Pendidikan .....	11
1. Pengertian Evaluasi Pendidikan .....	11
2. Tujuan Evaluasi Pendidikan .....	12
3. Prinsip-Prinsip Evaluasi .....	12

4. Teknik Evaluasi .....	13
5. Metode Evaluasi .....	14
B. Analisis Butir Soal.....	15
1. Analisis Butir Soal.....	15
2. Validitas Butir Soal .....	18
3. Reliabilitas Butir Soal.....	25
4. Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	29
5. Daya Pembeda Soal .....	31
6. Analisis Pengecoh.....	33
C. Tes .....	34
1. Pengertian Tes .....	34
2. Fungsi Tes.....	35
3. Jenis Tes .....	36
4. Ciri- Ciri Tes yang Baik .....	37
D. Mapel Pendidikan Agama Islam.....	39
1. Pengertian Mapel Pendidikan Agama Islam .....	39
2. Fungsi Mapel Pendidikan Agama Islam.....	41

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	43
B. Lokasi Penelitian .....	43
C. Subjek Penelitian .....	44
D. Objek Penelitian .....	44
E. Populasi .....	45

F. Teknik Pengumpulan Data .....	45
G. Teknik Analisis Data .....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian.....	48
B. Pembahasan .....	56
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran-saran .....	78
C. Kata Penutup .....	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



IAIN PURWOKERTO

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam Peraturan Pemerintah nomor 74 tahun 2008 Bab I mengenai Ketentuan Umum dinyatakan bahwa “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”.<sup>1</sup>

Berdasarkan PP nomor 74 tahun 2008 tentang Guru, khususnya pasal 1 ayat 1, salah satu kompetensi profesional yang harus dimiliki seorang guru adalah dapat mengevaluasi pembelajaran yang telah ia laksanakan. Kompetensi ini sejalan dengan tugas dan tanggung jawab guru dalam pembelajaran, yakni mengevaluasi proses dan hasil belajar.

Evaluasi merupakan suatu rangkaian kegiatan yang dirancang untuk mengukur efektivitas sistem pembelajaran secara keseluruhan. Prinsip-prinsip evaluasi ini meliputi: prinsip mendidik, prinsip keseluruhan, prinsip kontinuitas, prinsip objektivitas, prinsip kooperatif, prinsip praktis, dan prinsip akuntabilitas. Dilihat dari teknik pengembangan instrumen, jenis dan teknik penilaian, kesesuaian instrumen dengan kompetensi, jenjang kemampuan yang diukur, tingkat perkembangan peserta didik, waktu yang

---

<sup>1</sup> Kemendikbud, *PP 19 Tahun 2017 tentang perubahan PP 74 Tahun 2008*, [www.lpmplampung.kemendikbud.go.id](http://www.lpmplampung.kemendikbud.go.id), diakses pada 21 maret 2018 pukul 11:50.

diperlukan, teknik pengolahan dan analisis item, administrasi penilaian, dan pemanfaatan hasil.<sup>2</sup>

Evaluasi dalam pendidikan adalah penaksiran terhadap pertumbuhan dan kemajuan siswa ke arah tujuan atau nilai-nilai yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Proses menilai sesuatu berdasarkan kriteria atau tujuan yang telah ditetapkan yang selanjutnya diikuti dengan pengambilan keputusan atas objek yang dievaluasi.<sup>3</sup> Evaluasi merupakan komponen yang sangat penting dan juga merupakan salah tugas profesional seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran. Pendidik dapat mengetahui seberapa besar ketercapaian dari proses pembelajaran melalui evaluasi.

Terdapat banyak manfaat dari evaluasi pembelajaran, diantaranya manfaat yang dirasakan siswa ialah mengetahui sejauh mana telah berhasil mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru. Sedangkan manfaat untuk guru yakni guru akan mengetahui apakah metode yang digunakan sudah tepat atau belum. Jika sebagian siswa memperoleh angka jelek pada penilaian yang diadakan, mungkin hal ini disebabkan oleh pendekatan atau metode yang kurang tepat. Apabila halnya demikian maka guru harus mawas diri dan mencoba mencari metode lain dalam mengajar.<sup>4</sup>

Evaluasi sebagai suatu tindakan atau proses memiliki tiga macam fungsi pokok, yaitu (1) mengukur kemajuan, (2) menunjang penyusunan

---

<sup>2</sup> Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cetakan ke II, 2012), hal. 40.

<sup>3</sup> Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 12.

<sup>4</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, ( Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999), hal 11.

rencana, dan (3) memperbaiki atau melakukan penyusunan kembali.<sup>5</sup> Untuk dapat mengukur sebuah hasil pembelajaran dengan baik, maka diperlukan alat ukur yang akurat. Banyak sekali alat atau instrumen yang dapat digunakan dalam kegiatan evaluasi, baik berupa tes maupun non-tes.

Demikian alat evaluasi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu tes dan bukan tes (non tes). Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik.<sup>6</sup>

Tolak ukur keberhasilan sebuah proses pendidikan dapat dilihat dari kualitas penilaian hasil belajar yang disesuaikan dengan standar kurikulum yang berlaku. Sehingga, penilaian dalam hal ini memegang posisi yang penting untuk dapat mengukur keberhasilan pembelajaran. Secara tidak langsung, kualitas instrumen penilaian juga menentukan kualitas pendidikan. Dan penggunaan instrumen penilaian juga menentukan kualitas pendidikan. Penggunaan instrumen penilaian yang bermutu mempengaruhi kualitas pendidikan di sekolah.

Dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian disebutkan bahwa: “Penilaian hasil belajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dilaksanakan berdasarkan

---

<sup>5</sup> Anas Sujiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hal. 7.

<sup>6</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 24.



standar penilaian pendidikan yang berlaku secara nasional”. Penilaian tersebut dilakukan oleh pendidik, satuan pendidikan dan pemerintah.

Tes merupakan himpunan pertanyaan yang harus dijawab, harus ditanggapi, atau tugas yang harus dilaksanakan oleh orang-orang yang dites. Tes digunakan untuk mengukur sejauh mana seorang siswa menguasai pelajaran yang disampaikan, terutama meliputi aspek pengetahuan dan keterampilan.<sup>7</sup> Tes memegang peranan penting untuk mengukur keberhasilan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Oleh karenanya, dalam penyusunan soal-soal tes yang akan digunakan untuk mengukur kemampuan siswa perlu memperhatikan kualitas soal tersebut.

Adapun ciri-ciri tes yang baik yaitu: valid (tepat dalam mengukur), *reliable* (tetap dalam mengukur), objektif (penilaiannya tidak berubah-ubah), praktikabilitas, dan ekonomis.<sup>8</sup> Adapun langkah-langkah penyusunan tes antara lain:

1. Menetapkan tujuan
2. Analisis kurikulum
3. Analisis buku pelajaran dan sumber materi belajar
4. Menyusun kisi-kisi
5. Menulis indikator
6. Menulis soal
7. Reproduksi tes terbatas
8. Uji coba

---

<sup>7</sup> Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta, Graha Ilmu, 2012), hal. 100.

<sup>8</sup> Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika...*, hal. 100.

9. Analisis soal
10. Revisi soal
11. Menentukan soal-sal yang baik
12. Merakit soal menjadi tes-tes<sup>9</sup>

Berdasar hasil wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 21 Maret 2018 pukul 09.30 WIB dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Kembaran, yakni Bapak Rizki Hidayat, S.Pd., bahwasanya soal Ulangan Tengah Semester Gasal tahun 2017/ 2018 mata pelajaran PAI dibuat oleh guru SMP N 2 Kembaran sendiri, sedangkan untuk soal Ulangan Akhir Semester Gasal di SMP N 2 Kembaran dibuat oleh tim MGMP PAI dengan kategori guru PNS. Namun sejauh ini belum pernah diadakan evaluasi tentang instrumen soal yang sudah dibuat tersebut, sehingga belum diketahui bagaimana kualitas dari soal tersebut.<sup>10</sup> Untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektifitas pengecoh maka diperlukan adanya analisis butir soal dalam rangka mengetahui kualitas soal yang telah dibuat.

Nilai rata-rata ulangan akhir semester gasal mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP N 2 Kembaran tahun pelajaran 2017/ 2018 masih dibawah kriteria ketuntasan minimal. Berdasarkan uraian diatas maka penulis menganggap perlunya diadakan penelitian tentang Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pendidikan Agama

---

<sup>9</sup> Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika...*, hal. 103.

<sup>10</sup> Wawancara dengan Bapak Rizki Hidayat, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Kembaran, pada hari Rabu tanggal 21 Maret 2018 Pukul 10.00 di SMP N 2 Kembaran.

Islam kelas VIII di SMP N 2 Kembaran Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/ 2018.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahpahaman pembaca pada judul di atas, maka peneliti menjelaskan istilah yang digunakan dalam judul yakni sebagai berikut:

### **1. Analisis Butir Soal**

Analisis butir soal merupakan suatu kegiatan yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan mutu soal yang telah ditulis. Kegiatan ini merupakan proses pengumpulan, peringkasan, dan penggunaan informasi dari jawaban siswa untuk membuat keputusan tentang setiap penilaian.<sup>11</sup> Dalam penelitian ini, kualitas butir soal dilihat dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan analisis fungsi pengecoh.

### **2. Ulangan Akhir Semester**

Ulangan akhir semester merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester.<sup>12</sup> Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan semua KD pada semester tersebut. Dalam penelitian ini, yang dianalisis adalah butir soal pada Ulangan Akhir Semester Gasal

---

<sup>11</sup> Waminton Rajagukguk, *Evaluasi Hasil Belajar Matematika*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2015), hal. 111.

<sup>12</sup> Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 66 Tahun 2013 : Standar Penilaian Pendidikan BAB II.

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP N 2  
Kembaran Tahun Pelajaran 2017/ 2018.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah pokok yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP N 2 Kembaran Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018?”

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kualitas butir soal ulangan akhir semester gasal mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VIII di SMP N 2 Kembaran Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2017/ 2018 mengenai validitas item tes, tingkat kesukaran soal, daya pembeda, efektivitas pengecoh dan reliabilitas.

Adapun manfaat didalam penelitian ini diantaranya adalah:

#### **1. Manfaat teoritis**

- a. Hasil-hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang berarti dalam dunia pendidikan khususnya bidang evaluasi pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber atau bahan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis atau melanjutkan penelitian tersebut secara luas, intensif dan mendalam.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pembuatan soal ujian selanjutnya guna memperbaiki dan meningkatkan kualitas soal yang sudah ada.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan guna menentukan kebijakan dan langkah-langkah terkait dengan evaluasi pendidikan.
- c. Bagi peneliti, hasil penelitian dapat menambah pengetahuan dan wawasan terutama menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan analisis butir soal serta sebagai usaha pembuktian tentang teori-teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan agar peneliti benar-benar memiliki pemahaman yang tidak hanya sekedar di dalam ruang kelas, tetapi juga praktiknya di lapangan.

## E. Kajian Pustaka

Terdapat beberapa skripsi yang ada kaitannya dengan penelitian yang dilakukan penulis, berikut adalah persamaan dan perbedaan antara beberapa skripsi dan penelitian penulis:

Skripsi dari saudari Elly Suryanti Sugito yang berjudul, “Analisis Soal Tes Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Model Purwokerto Tahun Pelajaran 2007/ 2008”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa MTs Model Purwokerto telah memiliki kriteria tes yang baik dalam mata pelajaran bahasa arab dengan mengukur validitas tes

semester yang diperoleh dari korelasi antara tes semester gasal dengan rata-rata nilai ulangan harian.

Skripsi karya saudara Muhaimin Santosa yang berjudul, “Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas VIII MTs di Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/ 2016”. Dalam penelitian tersebut Muhaimin menyimpulkan bahwa kualitas soal yang ditinjau berdasarkan analisis yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektifitas pengecoh adalah belum baik. Secara global validitas soal-soal sudah dapat dikatakan valid. Dan efektifitas pengecoh secara umum belum berfungsi dengan baik.

Skripsi dari saudara Anisatul Mufidah yang berjudul “Analisis Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab Ujian Semester Gasal Kelas III MTs LPM NU Cabang Banyumas Tahun 2004/ 2005 (Studi Kasus di MTs NU 01 Ajibarang)”. Dalam penelitian tersebut telah disimpulkan bahwa validitas soal dari tiap-tiap item soal dapat diukur. Sehingga kita dapat mengkategorikan kualitas soalnya. Terdapat kesamaan dari skripsi tersebut dengan penelitian penulis, yakni sama-sama membahas mengenai analisis butir-butir soal. Perbedaannya adalah soal yang diteliti, penulis meneliti tentang soal ulangan akhir semester gasal mata pelajaran PAI. Sehingga penelitian yang dilakukan penulis adalah hal yang baru.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memperoleh gambaran yang menyeluruh, maka penulis kemukakan bahwa skripsi ini dibagi menjadi 3 bagian utama yang masing-masing bagian dapat diuraikan sebagai berikut.

Bagian awal, pada bagian awal memuat halaman judul, nota pembimbing pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, datar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran-lampiran.

Bagian isi, bab pertama pendahuluan, menguraikan tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, kajian pustaka dan sistematika pembahasan skripsi.

Bab kedua berisi landasan teori, meliputi evaluasi pendidikan, analisis butir soal, tes dan pendidikan agama islam.

Bab ketiga berisi jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, populasi penelitian, metode pengumpulan data penelitian, dan teknik analisis data penelitian.

Bab keempat berisi pembahasan hasil penelitian dan pembahasan hasil analisis kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP N 2 Kembaran Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas tahun Pelajaran 2017/ 2018.

Bagian akhir, pada bagian akhir ini memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian dan pembahasan analisis butir soal, hasil analisis terhadap kualitas butir soal pilihan ganda Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP N 2 Kembaran Tahun Pelajaran 2017/ 2018 meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan analisis pengecohnya dapat dikatakan cukup baik dengan rincian sebagai berikut:

1. Secara validitas, dari 45 butir soal pilihan ganda terdapat 40 butir soal (89%) yang valid dan 5 butir soal (11%) dinyatakan tidak valid.
2. Dari analisis reliabilitas diketahui bahwa koefisien reliabilitasnya adalah 0,79. Hal ini berarti instrumen soal tersebut dinyatakan reliabel, karena  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  (0,138).
3. Analisis terhadap tingkat kesukaran butir soal, dari 45 butir soal terdapat 2 butir soal yang sangat sukar, 6 butir soal yang sukar, 21 butir soal yang sedang, 14 butir soal yang mudah dan 2 butir soal yang termasuk kategori sangat mudah.
4. Analisis terhadap daya pembeda butir soal, terdapat 3 butir soal tergolong sangat jelek, 9 butir soal yang tergolong jelek, 18 butir soal yang tergolong cukup, dan 15 butir soal yang tergolong baik.



5. Analisis terhadap fungsi pengecoh, 49% berfungsi dengan baik dan 51% tidak berfungsi dengan baik.

## **B. Saran**

Setelah dilakukan analisis butir soal pilihan ganda Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP N 2 Kembaran Tahun Pelajaran 2017/ 2018, penulis menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Kepada lembaga penyusunan soal bahwa penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan dalam menentukan berbagai kebijakan dalam meningkatkan kualitas soal dalam tes yang akan datang. Dan diharapkan membuat kebijakan yang berisi tentang keharusan bagi guru untuk menganalisis butir soal sebelum soal digunakan untuk mengukur kemampuan siswa.
2. Kepada guru, agar lebih dapat menyesuaikan materi yang diajarkan dengan silabus yang ada dan membuat perencanaan kegiatan pembelajaran dengan baik, sehingga semua materi dapat tersampaikan dengan baik.
3. Kepada siswa, agar lebih meningkatkan semangat belajarnya.

## **C. Kata Penutup**

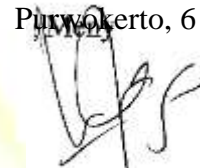
Alhamdulillah dengan ridlo dan pertolongan Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dan tentulah masih jauh dari kesempurnaan, serta adanya kekurangan dan kesalahan. Untuk itulah diharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai

pihak, demi baiknya penulisan dan perubahan skripsi ini serta karya-karya yang akan datang.

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis ucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya, semoga amal perbuatan mereka mendapat ridlo-Nya dan dapat diterima di sisi-Nya. Aamiin.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis berserah diri dan mohon petunjuk serta bimbingan-Nya.

Purwokerto, 6 Juli 2018



**Siti Cahyati**  
1423301157



IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardy, Novan Wiyani. 2016. *Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran PAI SMA Berbasis Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arifin, Zainal. 2012. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Endarmoko, Eko. 2007. *Tesaurus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hamzah, Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kemendikbud, *PP 19 Tahun 2017 tentang perubahan PP 74 Tahun 2008*, [www.lpmplampung.kemendikbud.go.id](http://www.lpmplampung.kemendikbud.go.id), diakses pada 21 maret 2018 pukul 11:50.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi; Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, Ngalm. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rajagukguk, Waminton. 2015. *Evaluasi Hasil Belajar Matematika*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Rohmad. 2015. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Purwokerto: Mitra Media.

- Rohmat. 2014. *Tinjauan Multikultural dalam Pendidikan Agama Islam*. Purwokerto: STAIN Press.
- Santosa, Muhaimin. 2016. Skripsi: *Analisis Butir soal Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran AL-Qur'an Hadits Kelas VIII MTs Di Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/ 2016*. IAIN Purwokerto.
- Slameto. 1988. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Solverius, Suke. 1991. *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*. Jakarta: Grasindo.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta, Graha Ilmu.
- Sudjiono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, M. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Sukardi. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik-Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*. Purwokerto: STAIN Press.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Zuhairini, dkk. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional