

**MANAJEMEN MADRASAH BERBASIS ADIWIYATA
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 CILACAP**



TESIS

Disusun dan diajukan kepada Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

IAIN PURWOKERTO

**ROBINGAENAH
1617651013**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2018**



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PASCASARJANA**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp : 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553
Website : www.iainpurwokerto.ac.id, E-mail : pps.iainpurwokerto@gmail.com

PENGESAHAN

Nomor: 040 /In.17/D.Ps/PP.009/ VIII/ 2018

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto mengesahkan Tesis mahasiswa:

Nama : Robingaenah
NIM : 1617651013
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Manajemen Madrasah Berbasis Adiwiyata di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap

Telah disidangkan pada tanggal **31 Juli 2018** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Magister Pendidikan (M.Pd.)** oleh Sidang Dewan Penguji Tesis.

Purwokerto, 15 Agustus 2018

Direktur,



Abdul Basit



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PASCASARJANA

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624,628250 Fax.0281-636553
Website : www.iainpurwokerto.ac.id Email : pps.iainpurwokerto@gmail.com

PENGESAHAN

Nama : ROBINGAENAH
NIM : 1617651013
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Manajemen Madrasah Berbasis Adiwiyata di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. H. Abdul Basit, M. Ag. NIP. 19691219 199803 1001 Ketua Sidang Merangkap Penguji		15/8-2018
2.	Dr. Musta'in, M. Si. NIP. 19710302 200901 1 004 Sekretaris Merangkap Penguji		15/8-2018
3.	Dr. H. Rohmad, M. Pd. NIP. 19661222 199103 1 002 Pembimbing Merangkap Penguji		16/8 2018
4.	Prof. Dr. H. Sunhaji, M. Ag. NIP. 19681008 199403 1 001 Penguji Utama		15-8-2018
5.	Dr. Subur, M. Ag. NIP. 19670307 199303 1 005 Penguji Utama		11/8 '18

Purwokerto, 31 Juli 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi MPI

Prof. Dr. H. Sunhaji, M. Ag.

NIP. 19681008 199403 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

HAL : Pengajuan Ujian Tesis

Kepada Yth.

Direktur Pacasarjana IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, memeriksa, dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah mahasiswa:

Nama : ROBINGAENAH
NIM : 1617651013
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Judul Tesis : "MANAJEMEN MADRASAH BERBASIS
ADIWIYATA DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 1 CILACAP"

Dengan ini mohon agar tesis mahasiswa tersebut di atas dapat disidangkan dalam ujian tesis.

Demikian nota dinas ini disampaikan. Atas perhatian bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Purwokerto, 16 Juli 2018

Pembimbing



Dr. H. Rohmad, M. Pd.

NIP. 19661222 199103 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul “MANAJEMEN MADRASAH BERBASIS ADIWIYATA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 CILACAP” seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun pada bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Purwokerto, 16 Juli 2018

Hormat saya,



[Handwritten Signature]
Robingaenah

MANAJEMEN MADRASAH BERBASIS ADIWIYATA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 CILACAP

Robingaenah
Email: robingaenah.co.id

ABSTRAK

Kesadaran akan pentingnya lingkungan hidup perlu di tanamkan kepada peserta didik dan perlu dilakukan sejak dini sehingga tertanam nilai-nilai kecintaan akan lingkungan. Nilai-nilai kecintaan terhadap lingkungan atau peduli lingkungan ini merupakan salah satu nilai yang terdapat dalam pendidikan budaya dan karakter bangsa. Untuk dapat menumbuhkembangkan nilai peduli lingkungan ini madrasah dapat melaksanakannya melalui pendidikan lingkungan hidup yang termuat dalam program Adiwiyata, di mana program Adiwiyata ini sangat erat dengan pelaksanaan pengelolaan dan pelestarian lingkungan hidup. Program Adiwiyata ini mulai dirintis dan dilaksanakan oleh MAN 1 Cilacap dari tahun 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana manajemen madrasah berbasis Adiwiyata di MAN 1 Cilacap. Dimana Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif-deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Subyek dalam penelitian ini adalah Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap, Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum, Tim Adiwiyata, dan Perwakilan peserta didik MAN 1 Cilacap. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: observasi, wawancara, dokumentasi, dan *triangulasi* data. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dengan langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dari penelitian diperoleh hasil bahwa Manajemen Madrasah Berbasis Adiwiyata di MAN 1 Cilacap dilaksanakan dengan komponen Adiwiyata yaitu : 1) Kebijakan Berwawasan Lingkungan; 2) Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Lingkungan; 3) Kegiatan Lingkungan Berbasis Partisipatif; 4) Pengelolaan Sarana Pendukung Ramah Lingkungan melalui fungsi manajemen Perencanaan, Pengorganisasian dan Pelaksanaan, Pengawasan dan Evaluasi. Didukung dengan temuan adanya faktor pendorong dan penghambat dari pelaksanaan program Adiwiyata. Hasil dari program Adiwiyata di MAN 1 Cilacap adalah di tahun 2017/2018 ini MAN 1 Cilacap menuju predikat Madrasah Adiwiyata Tingkat Nasional dan dilihat dari perilaku atau karakter yang dimiliki oleh warga madrasah yaitu mulainya terbentuk karakter positif diantaranya adalah sikap peduli dan cinta lingkungan yang semakin tampak.

Kata Kunci : Pelestarian Lingkungan Hidup, Manajemen Madrasah, Adiwiyata

ADIWIYATA MADRASAH MANAGEMENT IN MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 CILACAP

Robingaenah
Email: robingaenah.co.id

ABSTRACT

Awareness of the importance of the environment needs to be instilled in students and needs to be done early so that the values of love for the environment are embedded. These values of love for the environment or care for the environment are one of the values found in the education of the nation's culture and character. To be able to develop the value of caring for the environment, madrasahs can implement it through environmental education contained in the Adiwiyata program, where the Adiwiyata program is very close to the implementation of environmental management and conservation. This Adiwiyata program was initiated and implemented by MAN 1 Cilacap from 2014.

This study aims to find out how the management of Adiwiyata-based madrasahs in MAN 1 Cilacap. Where this research is a descriptive qualitative research with a case study approach. The subjects in this study were Head of Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap, Deputy Head of Madrasah in Curriculum Field, Adiwiyata Team, and Representative of MAN 1 Cilacap students. Data collection techniques used are: observation, interviews, documentation, and data triangulation. Data analysis used is qualitative data analysis with data collection steps, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

From the research, it was obtained the results that the Adiwiyata-based Madrasah Management in MAN 1 Cilacap was carried out with the Adiwiyata component, namely: 1) Environmental-wise Policy; 2) Implementation of an Environmental Based Curriculum; 3) Participatory Based Environmental Activities; 4) Management of Environmentally Friendly Support Facilities through Planning, Organizing and Implementation, Supervision and Evaluation management functions. Supported by the findings of the driving and inhibiting factors of the implementation of the Adiwiyata program. The results of the Adiwiyata program at MAN 1 Cilacap are in 2017/2018 this MAN 1 Cilacap towards the predicate of the National Level Madrasah Adiwiyata and judging by the behavior or character possessed by the madrasah community, the positive character is formed, including caring and loving environment.

Keywords: Environmental Conservation, Madrasah Management, Adiwiyata

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam menyusun tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain'	koma terbalik keatas
غ	Gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Waw	w	W
ه	ha'	h	Ha

ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vokal pendek, vokal rangkap dan vokal panjang.

1. Vokal Pendek

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat yang transliterasinya dapat diuraikan sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
— /	<i>Fatḥah</i>	fatḥah	A
— ˘	<i>Kasrah</i>	Kasrah	I
— و	<i>Ḍammah</i>	ḍammah	U

2. Vokal Rangkap.

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh	Ditulis
<i>Fatḥah</i> dan <i>ya'</i>	Ai	a dan i	بينكم	<i>Bainakum</i>
<i>Fatḥah</i> dan <i>Wawu</i>	Au	a dan u	قول	<i>Qaul</i>

3. Vokal Panjang.

Maddah atau vokal panjang yang lambing nya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Fathah + alif ditulis ā	Contoh جاهلية ditulis <i>jāhiliyyah</i>
Fathah+ ya' ditulis ā	Contoh تنسى ditulis <i>tansā</i>
Kasrah + ya' mati ditulis ī	Contoh كريم ditulis <i>karīm</i>

Dammah + wawu mati ditulis <i>ū</i>	Contoh فروض ditulis <i>furūḍ</i>
-------------------------------------	----------------------------------

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan, ditulis *h*:

حكمة	Ditulis <i>ḥikmah</i>
جزية	Ditulis <i>jizyah</i>

2. Bila dihidupkan karena berangkat dengan kata lain, ditulis *t*:

نعمة الله	Ditulis <i>ni'matullāh</i>
-----------	----------------------------

3. Bila *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ditransliterasikan dengan *h* (*h*).

Contoh:

روضة الاطفال	<i>Rauḍah al-atfāl</i>
المدينة المنورة	<i>Al-Madīnah al-Munawwarah</i>

D. Syaddah (Tasydīd)

Untuk konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap:

متعددة	Ditulis <i>mutáaddidah</i>
عدة	Ditulis <i>'iddah</i>

E. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

الحكم	Ditulis <i>al-ḥukm</i>
القلم	Ditulis <i>al-qalam</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*

السماء	Ditulis <i>as-Samā'</i>
الطريق	Ditulis <i>aṭ-ṭāriq</i>

F. Hamzah

Hamzah yang terletak di akhir atau di tengah kalimat ditulis apostrof.

Sedangkan hamzah yang terletak di awal kalimat ditulis alif. Contoh:

شيئ	Ditulis <i>syai'un</i>
تأخذ	Ditulis <i>ta'khuẓu</i>
أمرت	Ditulis <i>umirtu</i>

G. Singkatan

SWT	: <i>Subhanahu wata'ala</i>
SAW	: <i>Sallallahu 'alaihiwasallama</i>
Q.S	: Qur'an Surat
Hlm	: Halaman
No	: Nomor
Terj	: Terjemahan
Dkk	: Dan kawan-kawan
IAIN	: Institut Agama Islam Negeri

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

“The grace of God Swt as wide as the heavens and the earth then leave it to Him unconditionally”

“Karunia Allah SWT seluas bumi dan langit maka pasrahkanlah pada-Nya tanpa bersyarat”

“If life is a choice then choose Him who gives life”

“Jika hidup itu adalah pilihan maka pilihlah Dia yang memberi kehidupan”



PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa mengucapkan alhamdulillahirobbil'alamin, karya ini kupersembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu terhormat yang telah memberikan doa-doanya sepanjang waktu untuk kesuksesan dan keberhasilanku.
2. Suamiku tercinta, Ayah Fauzan yang telah rela mendampingi, memberikan semangat sampai terselesaikannya tesis ini.
3. Anakku terkasih, Ahmad Aqila Nur Fatah cahaya hati pengobat lelah.
4. Para guruku dari SD Negeri Kuripan 05, SMP Negeri 02 Maos, SMAN 01 Maos, para dosen yang tidak dapat saya sebut satu persatu, yang sudah mengajarkanku pengetahuan dan pemahaman hidup yang luar biasa.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Dengan senantiasa memanjatkan doa dan puji syukur kehadirat Allah Swt, memohon segala limpahan rahmat-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya tesis ini dengan judul “ Manajemen Program Adiwiyata Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap”. Semoga dengan hadirnya tesis ini dapat memberikan sumbangsih terhadap upaya pengelolaan dan perlindungan lingkungan hidup dan dapat memberikan motivasi kepada madrasah untuk senantiasa mengedepankan penanaman karakter cinta dan peduli lingkungan terhadap peserta didiknya.

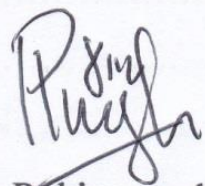
Terselesaikannya karya tesis ini atas dukungan banyak pihak, untuk itu penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Luthfi Hamidi, M. Ag., Rektor IAIN Purwokerto.
2. Dr. H. Abdul Basit, M. Ag., Direktur Pascasarjana IAIN Purwokerto
3. Prof. Dr. H. Sunhaji, M. Ag., Ketua Prodi MPI Pascasarjana IAIN Purwokerto
4. Dr. H. Rohmad, M. Pd., Pembimbing dalam penelitian ini yang telah memberikan bimbingan serta arahan hingga selesainya tesis ini.
5. Segenap dosen dan karyawan Pascasarjana IAIN Purwokerto yang telah memberikan bimbingan dan pelayanan yang terbaik.
6. Drs. Suratno, M. Pd.I Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap beserta seluruh guru dan karyawan.
7. Agik Tusanawati, M. Pd Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap
8. Rekan-rekan Guru MI Ya BAKII Kuripan Kidul yang telah mendukung dan bekerjasama.
9. Teman-teman seperjuangan MPI A, Alfam, Adi, Asep, April, Awal, Charis, Lukman, Khusein, Mujib, Farid, Fajar, Iin, Dian, terima kasih dukungan dan persaudaraannya.

Semoga segala amal akan menjadi jalan baik untuk mendapat ridlo Allah Swt.

Semoga kehadiran tesis ini membawa banyak manfaat. Peneliti menyadari akan kekurangan tesis ini maka saran dan kritik membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Penulis,



Robingaenah



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PENGESAHAN DIREKTUR.....	Iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	V
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRAC.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	ix
MOTTO.....	xiii
PERSEMBAHAN.....	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Kegunaan Penelitian.....	10
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II MANAJEMEN MADRASAH BERBASIS ADIWIYATA	12
A. Adiwiyata.....	12
1. Pengertian Adiwiyata.....	12
2. Tujuan Adiwiyata.....	13
3. Prinsip Adiwiyata.....	15
4. Komponen Adiwiyata.....	16

	B. Madrasah Adiwiyata.....	34
	C. Manajemen Madrasah Berbasis Adiwiyata	61
	D. Kajian Pustaka yang Relevan.....	66
	E. Kerangka Berpikir.....	70
BAB III	METODE PENELITIAN.....	72
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	72
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	73
	C. Data dan Sumber Data.....	74
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	75
	E. Teknik Analisis Data.....	78
BAB IV	MANAJEMEN MADRASAH BERBASIS ADIWIYATA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 CILACAP.....	82
	A. Profil MAN 1 Cilacap.....	82
	1. Letak Geografis dan Sejarah Berdirinya MAN 1 Cilacap.....	82
	2. Visi, Misi, dan Tujuan MAN 1 Cilacap.....	86
	3. Struktur Organisasi MAN 1 Cilacap.....	88
	4. Keadaan Guru dan Siswa MAN 1 Cilacap.....	89
	5. Sarana dan Prasarana MAN 1 Cilacap.....	90
	6. Program dan Kegiatan Pengembangan Diri MAN 1 Cilacap.....	93
	B. Latar Belakang Program Adiwiyata di MAN 1 Cilacap.....	98
	C. Kebijakan Madrasah Berwawasan Lingkungan di MAN 1 Cilacap.....	100
	D. Kurikulum Berbasis Partisipatif di MAN 1 Cilacap.....	121
	E. Kegiatan Lingkungan Berbasis Partisipatif di MAN 1 Cilacap.....	138
	F. Pengelolaan Sarana Pendukung Ramah Lingkungan di MAN 1 Cilacap.....	149
	G. Hasil Program Adiwiyata di MAN 1 Cilacap.....	163

BAB V	PENUTUP.....	166
	A. Kesimpulan.....	166
	B. Saran.....	167

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

SURAT-SURAT

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kebijakan Berwawasan Lingkungan.....	17
Tabel 2	Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Lingkungan.....	20
Tabel 3	Kegiatan Lingkungan Berbasis Partisipatif.....	25
Tabel 4	Pengelolaan Sarana Pendukung Ramah Lingkungan.....	31
Tabel 5	Periodesasi Kepala MAN 1 Cilacap.....	85
Tabel 6	Struktur Organisasi MAN 1 Cilacap.....	88
Tabel 7	Kondisi Guru MAN 1 Cilacap.....	89
Tabel 8	Kualifikasi Pendidikan Tenaga Pendidik MAN 1 Cilacap.....	89
Tabel 9	Kualifikasi Pendidikan Tenaga Kependidikan MAN 1 Cilacap.....	90
Tabel 10	Data Siswa MAN 1 Cilacap.....	90
Tabel 11	Luas Tanah MAN 1 Cilacap.....	90
Tabel 12	Penggunaan Tanah MAN 1 Cilacap.....	91
Tabel 13	Jumlah dan Luas Bangunan MAN 1 Cilacap.....	91
Tabel 14	Sarana Prasarana Pendukung MAN 1 Cilacap.....	92
Tabel 15	27 Action MAN 1 Cilacap.....	114
Tabel 16	Rincian Point Pelanggaran Peserta Didik MAN 1 Cilacap.....	119

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Ekologi Pendidikan Menurut Uri Bronfenbrenner.....	50
Gambar 2	Bagan Kerangka Berpikir Manajemen Madrasah Berbasis Adiwiyata.....	71
Gambar 3	Komponen Dalam Analisis Data.....	80



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas pendidikan dipengaruhi tata kelola lembaga yang menanganinya. Sebagaimana sebuah madrasah yang menyelenggarakan pendidikan akan menjadi tempat terbentuknya manusia yang berkarakter apabila dikelola dengan baik. Berbagai strategi dalam peningkatan mutu pendidikan harus terus diupayakan. Terdapat dua jenis strategi utama yang dapat dilakukan dalam meningkatkan dan mengembangkan mutu madrasah, yaitu strategi yang berfokus pada dimensi struktural dan kultural (budaya).¹

Berlandas pada strategi peningkatan mutu yang berfokus pada dimensi kultural inilah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Cilacap melakukan upaya manajemen madrasah berbudaya lingkungan. Dimana madrasah berbudaya lingkungan ini telah diatur dalam program pemerintah, yaitu Adiwiyata. Adiwiyata adalah madrasah yang peduli dan berbudaya lingkungan.

Lingkungan merupakan kondisi alam maupun kondisi sosial yang dapat memberikan pengaruh terhadap perkembangan manusia. Apabila lingkungan alam maupun lingkungan sosial tersebut berada pada lembaga pendidikan maka akan mempengaruhi terhadap perkembangan peserta didik. Seperti halnya bahwa manusia itu sendiri adalah bagian dari alam, berada di atas alam. Manusia tidak bisa terpisahkan dari alam. Alam ini bisa dijadikan sebagai alat edukatif untuk memperoleh derajat yang luhur dalam proses pendidikan².

Lingkungan dapat dijadikan sebagai sarana pendidikan dan penanaman nilai-nilai karakter bagi warga sekolah. Di mana nilai-nilai tersebut berkaitan dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, dan lingkungan. Lingkungan menjadi point penting dalam kajian penerapan nilai-nilai karakter di madrasah-madrasah.

¹Depdiknas, Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003. Jakarta: Depdiknas.

² Moh.Roqib, Filsafat Pendidikan Profetik, (Purwokerto : Pesma An-Najah Press, 2016), hlm. 184-185

Sebagaimana diketahui bersama bahwasanya sekarang ini masalah lingkungan telah menjadi tanggungjawab bersama, bukan hanya pemerintah melainkan seluruh warga masyarakat memikul tanggungjawab yang besar terhadap kelestarian lingkungan.

Krisis lingkungan yang terjadi saat ini dipengaruhi oleh pemahaman yang masih keliru terhadap dirinya, alam, dan tempat manusia dalam keseluruhan ekosistem. Kesalahan itu menyebabkan kesalahan pola perilaku manusia terutama dalam berhubungan dengan alam.³ Padahal alam itu merupakan tempat utama bagi manusia untuk melangsungkan hidup dan kehidupannya. Tanpa disadari keberadaan alam yang lestari akan memberikan banyak kebaikan bagi keberlangsungan hidup manusia.

Pemahaman yang mendasar dan baik tentang lingkungan sangat dibutuhkan karena dengan pemahaman tersebut manusia akan dihantarkan kepada kesadaran akan kewajiban dan tanggungjawabnya terhadap lingkungan, yang dalam hal ini termasuk upaya-upaya yang dilakukan senantiasa memelihara kelestarian alam.⁴ Kewajiban manusia tak hanya pada pelestarian alam saja melainkan manusia berhak memanfaatkan dan menikmati segala yang telah disediakan oleh alam.

Manusia memanfaatkan lingkungan sebagai sumber daya alam di dalam pemenuhan kebutuhannya. Maka antara manusia dan lingkungan ini saling mempengaruhi. Untuk itu kelestarian lingkungan hendaknya dijaga agar keseimbangan hidup antara manusia dan lingkungan menjadi terjaga. Permasalahan yang sering berkaitan dengan ulah manusia terhadap lingkungan adalah adanya pencemaran dan berkurangnya sumber daya alam. Maka hal ini harus segera dilakukan pelestarian terhadap lingkungan.

UU Nomor 32 tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup pada point ke empat dari pasal 65 menyebutkan bahwa setiap orang berhak dan berperan dalam pengelolaan lingkungan hidup. Ini

³ Arif Sumantri, *Kesehatan Lingkungan* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 281-282

⁴ Syukri Hamzah, *Pendidikan Lingkungan: Sekelumit Wawasan Pengantar* (Bandung: Refika Aditama, 2013), hlm. 43

berarti bahwa siapapun dia baik pemerintah maupun masyarakat mempunyai kewajiban untuk ikut dalam upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan. madrasah sebagai institusi pendidikan dan juga merupakan wadah pendidikan bagi manusia merupakan target utama untuk dilibatkan dalam upaya pengelolaan lingkungan hidup lewat implementasi dalam setiap mata pelajaran yang ada dalam dunia pendidikan ini. Kesadaran akan pentingnya lingkungan hidup perlu di tanamkan kepada manusia dan perlu dilakukan sejak dini sehingga tertanam nilai-nilai kecintaan akan lingkungan. Diharapkan dengan tertanamnya nilai-nilai kecintaan terhadap lingkungan ini akan terus meningkatkan pengetahuan dan pemahaman akan pentingnya lingkungan sehingga menumbuhkan kesadaran mereka untuk ikut terlibat dalam menjaga dan melestarikan lingkungan.

Berdasarkan laporan yang dikeluarkan oleh Direktorat Jenderal Pengendalian Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan (KLHK), Di tahun 2015 hampir 68 % aau mayoritas air sungai di 33 propinsi di Indonesia dalam status tercemar berat.⁵ Hal ini sangat mengkhawatirkan, mengingat air sungai hingga saat ini merupakan salah satu sumber utama air bersih yang dikonsumsi mayoritas penduduk di Indonesia. Melihat hal tersebut sudah sangat mendesak bagi masyarakat untuk lebih memahami arti keberadaan lestariannya alam ini.

Dalam rangka mengubah perilaku dan tata laku seseorang atau sekelompok manusia untuk memperhatikan lingkungan diperlukan program-program yang mendidik terutama bagi anak-anak generasi penerus bangsa. Membangun kehidupan yang berwawasan lingkungan bukanlah perkara mudah yang dapat dilakukan secara instan. Perlu adanya sarana yang benar-benar tepat dan dilakukan dalam jangka waktu yang panjang. Pendidikan merupakan jalur yang tepat untuk menerapkan prinsip berkelanjutan dan etika lingkungan hidup.

⁵ Ristiani, Integrasi Islam, Sains Dan Teknologi Dalam Melestarikan Lingkungan Hidup Di Madrasah Aliyah Negeri Cilacap, Tesis, 2017, hlm.10

Nilai-nilai kecintaan terhadap lingkungan atau peduli lingkungan ini merupakan salah satu nilai yang terdapat dalam pendidikan budaya dan karakter bangsa. Dengan pendidikan budaya dan karakter bangsa ini diharapkan peserta didik memiliki nilai moral, etika yang berfungsi untuk menumbuhkembangkan individu yang berakhlak mulia dalam pikir, sikap dan perilaku sehari-hari. Perilaku peduli lingkungan ini digambarkan sebagai sikap dan perilaku yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam dan sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

Hasil observasi pada lingkungan MAN 1 Cilacap dan wawancara dengan waka kurikulum Ibu Agik Tusanawati memaparkan bahwa budaya madrasah dengan nilai cinta lingkungan atau peduli lingkungan juga di upayakan oleh Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap. Melalui pembiasaan-pembiasaan yang berkaitan dengan kecintaan terhadap lingkungan ini mampu menghantarkan Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap pada tahun 2016 lalu berhasil mendapat predikat sebagai madrasah Adiwiyata Mandiri tingkat provinsi dengan piagam yang diterima langsung dari Gubernur Jawa Tengah Bapak Ganjar Pranowo⁶. Pada tahun 2017 MAN 1 Cilacap masuk dalam penilaian tingkat nasional. Dengan melaksanakan program-program di antaranya adalah 1) pembuatan visi dan misi yang mengusung tema tentang wawasan lingkungan. 2) pembuatan profil madrasah yang berwawasan lingkungan. 3) pembuatan buku pedoman madrasah. 4) pembuatan silabus dan RPP yang berisi tentang wawasan lingkungan. 5) pembuatan kelengkapan lingkungan hidup. 6) pemanfaatan barang dari limbah.

Program Adiwiyata lebih dispesifikasikan lagi dalam bentuk kegiatan berupa: pembuatan biopori, taman, kolam ikan, apotik hidup, pembuatan tempat sampah dengan pemilahan sampah, pembuatan bank sampah, pembuatan saluran air limbah, daur ulang barang bekas menjadi barang

⁶ Wawancara dengan Ibu Agik Tusanawati (Waka Kurikulum MAN 1 Cilacap) pada tanggal 25 November 2017.

kerajinan, pembuatan kompos. Sedangkan media publikasi program Adiwiyata di MAN 1 Cilacap ini melalui mading madrasah, jurnal, website, pameran, dan rubrik koran.

Dari berbagai kegiatan yang mendukung terwujudnya madrasah Adiwiyata itu ada hal yang menjadi pertanyaan besar dalam diri penulis. Pertanyaan tersebut adalah berkaitan dengan apa sebenarnya yang dicari oleh MAN 1 Cilacap. Karena seperti kita ketahui bersama bahwa lembaga pendidikan khususnya lembaga pendidikan dengan basis agama itu cenderung hanya memfokuskan pada kegiatan-kegiatan keagamaan saja, memupuk rasa spiritual. Tapi MAN 1 Cilacap ini ternyata berani melakukan hal-hal yang kalau dilihat sekilas itu telah keluar dari ruang lingkup pelaksanaan kegiatan yang semestinya.

MAN 1 Cilacap merumuskan kegiatan madrasah yang berupa program Adiwiyata ini sebagai upaya mendorong terciptanya pengetahuan dan kesadaran warga madrasah dalam upaya pelestarian lingkungan hidup. Dalam program ini diharapkan setiap warga madrasah dapat ikut terlibat dalam kegiatan madrasah menuju lingkungan yang sehat dan menghindari dampak lingkungan yang negatif.

Selain itu program Adiwiyata ini bertujuan untuk menciptakan kondisi yang baik bagi madrasah untuk menjadi tempat pembelajaran dan penyadaran warga madrasah (guru, murid dan pekerja lainnya), sehingga di kemudian hari warga madrasah tersebut dapat turut bertanggung jawab dalam upaya-upaya penyelamatan lingkungan dan pembangunan berkelanjutan.

Upaya-upaya penyelamatan lingkungan tersebut dilakukan dengan tujuan untuk menjaga keselarasan dan keserasian lingkungan sebagaimana di tuliskan dalam Al Qur'an surat Al Baqarah : 164 :

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ مِمَّا يَنْفَعُ

النَّاسِ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ

وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

”Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang, bahtera yang berlayar di laut membawa apa yang berguna bagi manusia, dan apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengan air itu Dia hidupkan bumi sesudah mati (kering)-nya dan Dia sebarkan di bumi itu segala jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; sungguh (terdapat) tanda-tanda (keesaan dan kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan”⁷.

Dalam ayat tersebut terlihat bahwa keserasian lingkungan sebagai wujud dari kebesaran Allah SWT dengan menggantikan siang dengan malam, menurunkan hujan untuk menghidupkan bumi setelah kekeringan melanda. Tak hanya menghidupkan bumi namun mengisinya dengan berbagai kehidupan makhluk yang diperuntukkan untuk kepentingan manusia.

Menjaga kelestarian lingkungan merupakan bagian dari perwujudan akhlak terhadap alam, dimana dalam hal tersebut terdapat hubungan manusia dengan lingkungannya dan hubungan manusia dengan hartanya⁸. Maka sudah menjadi keharusan sebagai seorang manusia yang dilengkapi dengan akal pikiran memiliki akhlak karimah. Akhlak karimah ini teraktualisasi pada perbuatan mencintai lingkungan. Tidak hanya memanfaatkan untuk kepentingan pemenuhan kebutuhan hidup tapi jauh lebih penting dari itu, yaitu pemanfaatan dengan penuh tanggung jawab. Menjadikan lingkungan alam sebagai mitra kehidupan. Sebagai mitra maka lingkungan ini benar-benar dijaga keseimbangannya, tidak berbuat kerusakan atasnya namun memanfaatkannya untuk kebaikan.

Melihat posisi antara manusia dan lingkungan adalah sebagai mitra, maka warga MAN 1 Cilacap berusaha melakukan tindakan-tindakan nyata sebagai upaya pengelolaan dan pelestarian lingkungan. tindakan nyata sebagai perwujudan pengetahuan akan perilaku peduli terhadap lingkungan di

⁷ Departemen Agama RI, al Qur'an dan Terjemahannya (Bandung: CV Penerbit J-ART, 2005), hlm. 25.

⁸ Zulkarnain, Transformasi Nilai-nilai Pendidikan Islam (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 42.

nyatakan dalam sebuah program madrasah yaitu kegiatan yang berbasis pada lingkungan.

Sebagai salah satu program yang dilaksanakan oleh MAN 1 Cilacap merupakan bentuk kerjasama dari Kementerian Lingkungan Hidup dengan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yaitu program Adiwiyata.

MAN I Cilacap di Tahun Pelajaran 2017/2018 ini terbagi dalam 4 kelas penjurusan. Yaitu jurusan Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Bahasa, dan Keagamaan. Sebagai tujuan yang hendak dicapai dalam penyelenggaraan pendidikan di MAN 1 Cilacap tertuang dalam visi yaitu ” “Terdepan Dalam Ilmu dan Teknologi, Berbudaya Lingkungan, dan Berkarakter Asmaul Husna” (Temu Bunga Beras). Sebagai langkah pencapaiannya diupayakan dengan mengolah kurikulum 2013 sedemikian rupa yang mengkolaborasikan kecerdasan IQ, EQ, dan SQ, dengan puncak tujuan adalah pembentukan karakter siswa. Sedangkan secara terperinci pencapaian madrasah berbudaya lingkungan diterapkan dengan mewujudkan warga madrasah bertanggung jawab dalam upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup melalui tata kelola madrasah yang baik untuk mendukung pembangunan berkelanjutan.

Pelaksanaan program madrasah yang telah tertuang dalam Visi, Misi dan Tujuan Madrasah tidak serta merta dapat terwujud dengan sempurna. Ada banyak kendala yang menjadikannya untuk dilakukan penelitian lebih mendalam. Diantaranya adalah sikap dari warga madrasah itu sendiri dalam menyikapi kebijakan yang telah ditetapkan. Peran masyarakat dan instansi pemerintah yang masih minim. Serta ketersediaan anggaran yang belum sepenuhnya mencukupi dalam pemenuhan sebuah madrasah Adiwiyata.

Menjadi sangat lengkap ketika MAN 1 Cilacap dalam tujuan pendidikan yang diselenggarannya bermuara pada pencapaian ilmu dan teknologi dengan mengedepankan karakter yang berlandaskan pada nilai-nilai ketuhanan dan cinta terhadap lingkungan. Indikator visi MAN 1 Cilacap terurai sebagai berikut: 1) unggul dalam penyelenggaraan pendidikan untuk mencapai hidup dan kehidupan yang diridloi Allah SWT, 2) unggul dalam

mewujudkan akhlak, budi pekerti, dan etika yang Islami, 3) berkualitas dalam prestasi akademik dan non akademik, 4) berkualitas dalam mengembangkan kemampuan menuju perguruan tinggi, 5) berkualitas dalam mengembangkan kemampuan bekerja dan terjun di masyarakat, 6) berkualitas dalam kemampuan berkomunikasi di tengah masyarakat local, nasional, dan global, dan 7) berkualitas sebagai lingkungan Wiyatamandala.

Adapun upaya yang dilakukan sebagai langkah pencapaian visi yang ditetapkan MAN 1 Cilacap menjabarkan dalam misi sebagai berikut : 1) meningkatkan akhlakul karimah, 2) menyiapkan calon ilmuwan yang berkarakter kebangsaan, 3) mengembangkan ilmu dan teknologi tepat guna, 4) meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan, 5) menanamkan nilai-nilai asmaul husna dalam seluruh aspek kehidupan, 6) mensosialisasikan dan menetapkan kebijakan tentang madrasah Adiwiyata, dan 7) mewujudkan MAN 1 Cilacap sebagai madrasah berbudaya lingkungan.

Mengemban predikat sebagai madrasah Adiwiyata yang peduli terhadap lingkungan maka MAN 1 Cilacap berupaya secara terus menerus dan berkesinambungan untuk menjaga dan melestarikan lingkungan. Dengan komponen yang terdapat dalam program Adiwiyata, yaitu : 1) Kebijakan Madrasah Berwawasan Lingkungan, 2) Kurikulum Madrasah Berbasis Lingkungan, 3) Kegiatan Lingkungan Berbasis Partisipatif, dan 4) Pengelolaan Sarana Pendukung Ramah Lingkungan. Kegiatan yang dilakukan di antaranya dengan menanam berbagai pohon rindang di sekitar lingkungan madrasah agar menambah sejuk suasana. Di sekeliling dipasang poster-poster tentang harapan dan himbauan kepada seluruh warga madrasah untuk senantiasa menjaga lingkungan. Dengan upaya ini diharapkan seluruh warga madrasah memiliki kesadaran dan peran aktif dalam menciptakan lingkungan madrasah yang asri, sejuk, bersih, sehat, nyaman yang akhirnya menciptakan rasa kenyamanan bagi seluruh warga madrasah.

Dari permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam dan menuliskannya dalam sebuah tesis dengan judul “**Manajemen Madrasah Berbasis Adiwiyata Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap**”.

B. Fokus Penelitian

Dari uraian latar belakang di atas, agar pembahasan dalam penelitian ini lebih terarah dan lebih fokus maka penelitian ini dibatasi hanya membahas apa yang menjadi pokok kajian yaitu deskripsi analisis manajemen madrasah berbasis Adiwiyata di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap. Adapun yang dimaksud dalam penelitian ini adalah manajemen yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap yang diintegrasikan dengan Adiwiyata dalam rangka untuk mewujudkan tujuan Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap yang telah ditetapkan dalam visi, misi, dan tujuan MAN 1 Cilacap. Dimana fungsi-fungsi manajemen tersebut menjadi tahapan-tahapan dalam melaksanakan komponen-komponen yang terdapat dalam Adiwiyata.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang diatas, maka penelitian ini dirumuskan dengan rumusan masalah : Bagaimanakah manajemen madrasah berbasis Adiwiyata di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap ?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen madrasah berbasis Adiwiyata di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap.

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan hasil yang dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan antara lain :

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan yang lebih komprehensif tentang manajemen Program Adiwiyata.

b. Manfaat Praktis

1. Sebagai bahan evaluasi bagi MAN 1 Cilacap dalam pelaksanaan manajemen madrasah berbasis Adiwiyata.
2. Sebagai bahan masukan bagi Pemda setempat (khususnya Dinas Pendidikan dan Pengajaran serta Badan Lingkungan Hidup Kabupaten Cilacap) untuk terus mendorong dan mendukung pelaksanaan Program Adiwiyata di Kabupaten Cilacap.
3. Sebagai bahan informasi dan referensi bagi masyarakat; khususnya madrasah-madrasah di wilayah Kabupaten Cilacap agar berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan PLH melalui pengembangan program madrasah Adiwiyata.
4. Sebagai bahan informasi dan referensi bagi para peneliti untuk mengembangkan penelitiannya berkaitan dengan manajemen madrasah berbasis Adiwiyata.

F. Sistematika Penulisan

Agar mudah dalam melakukan pembahasan, maka dalam menulis tesis ini penulis memaparkan ide dalam tesis yang penulis susun secara sistematis sebagai berikut :

Pada bagian awal menyajikan halaman judul, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, pernyataan keaslian, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar lampiran, daftar tabel, dan daftar gambar. Sedangkan pada bagian utama, penulis membagi tesis ini dalam lima bab, yaitu :

Bab Pertama, berisi pendahuluan, memaparkan tentang latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab kedua, berisi tentang Kajian Teoritik, yang menguraikan tentang teori yang terkait dengan manajemen madrasah berbasis Adiwiyata. Kerangka teoritik ini sebagai landasan penulis dalam melakukan analisis hasil penelitian, sehingga apa-apa yang disampaikan tidak hanya merupakan pendapat pribadi yang tanpa dasar, hasil penelitian yang relevan dimana pada bagian ini digambarkan tentang penelitian-penelitian terdahulu sebagai salah satu rujukan dalam penulisan penelitian, pada bagian akhir bab dua diuraikan tentang kerangka berpikir dari penulis dalam menyusun penelitian ini.

Bab ketiga, yaitu Metodologi Penelitian, pada bagian ini dijelaskan tentang metode penelitian yang digunakan oleh penulis dalam proses penelitian yang meliputi : jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab keempat, berisi Deskripsi dan Analisis Hasil Penelitian, memuat tentang uraian kondisi lokasi penelitian. Pada bab ini dideskripsikan (a) gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap, (b) Pengembangan Program Adiwiyata di MAN 1 Cilacap, (c) Kebijakan Madrasah Berwawasan Lingkungan di MAN 1 Cilacap, (d) Kurikulum Berbasis Lingkungan di MAN 1 Cilacap, (e) Kegiatan Lingkungan Berbasis Partisipatif di MAN 1 Cilacap, (f) Pengelolaan Sarana Pendukung Ramah Lingkungan di MAN 1 Cilacap. Bagian akhir dalam bab ini adalah dikemukakan makna dari penelitian yang dilakukan berdasarkan teori yang sesuai.

Bab kelima, tentang Kesimpulan dan Saran, berisi tentang simpulan yang disusun dari hasil penelitian. Saran-saran disampaikan pada pihak terkait dengan hasil penelitian.

Bagian akhir dalam tesis ini, penulis menyertakan daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung dan daftar riwayat hidup dari penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan dengan judul “Manajemen Madrasah Berbasis Adiwiyata di MAN 1 Cilacap dan hasil analisis serta pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa Sebagai upaya mewujudkan tujuan madrasah, MAN 1 Cilacap melaksanakan strategi manajemen madrasah dengan mengintegrasikan program-program kegiatan madrasah dengan Adiwiyata. Dalam pelaksanaan manajemen madrasah tersebut dilaksanakan dengan tahapan perencanaan, Pengorganisasian/pelaksanaan dan Pengawasan/evaluasi dari masing-masing komponen Adiwiyata yaitu:

1. Kebijakan madrasah berwawasan lingkungan mendasari perencanaan untuk semua kegiatan yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap
2. Kurikulum berbasis lingkungan merupakan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap.
3. Kegiatan lingkungan berbasis partisipatif dilaksanakan sebagai upaya untuk mewujudkan visi, misi, dan tujuan Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap dengan strategi kemitraan yang dijalin dengan seluruh komponen madrasah, masyarakat, instansi pemerintah dan swasta.
4. Pengelolaan sarana pendukung ramah lingkungan sebagai upaya aplikasi dari pembentukan karakter warga Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap.

Manajemen madrasah berbasis Adiwiyata di MAN 1 Cilacap dilaksanakan dengan baik sesuai standar dan perencanaan yang telah disusun. Namun, pelaksanaan program masih perlu ditingkatkan lagi untuk membentuk perilaku warga madrasah yang bekarakter peduli lingkungan. karena dengan memperhatikan beberapa faktor pendukung pelaksanaan Program Adiwiyata di MAN 1 Cilacap antara lain kondisi lingkungan sekitar, partisipasi dan dukungan warga madrasah, kemampuan guru, mitra

madrasah, sumber dana. Faktor penghambat pelaksanaan Program Adiwiyata di MAN 1 Cilacap antara lain masih ada warga madrasah yang kurang peduli dan partisipasi warga madrasah yang belum maksimal, ketersediaan dana, dan kondisi cuaca daerah Cilacap yang cukup panas.

Hasil yang telah dicapai oleh Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap dalam pelaksanaan manajemen madrasah berbasis Adiwiyata adalah terbentuknya karakter peduli dan cinta lingkungan dengan penanaman pembiasaan membuang sampah pada tempatnya, budidaya dan pengelolaan tanaman, penanaman karakter peduli kesehatan diri dan lingkungan. pembentukan karakter patuh terhadap peraturan-peraturan madrasah terkait dengan pengelolaan dan pelestarian lingkungan. Dari lingkup pencapaian secara fisik yaitu berupa pengakuan dari Pemerintah. Baik Pemerintah Kabupaten Cilacap maupun Pemerintah Propinsi Jawa Tengah. Yaitu mulainya dirintis penancangan pelaksanaan program ditahun 2014/2015 kemudian dilanjutkan tahun 2015/2016 masuk dalam predikat Madrasah Adiwiyata Tingkat Kabupaten, tahun 2016/2017 mendapat predikat Madrasah Adiwiyata Tingkat Provinsi dan di tahun 2017/2018 MAN 1 Cilacap Menuju Madrasah Adiwiyata Tingkat Nasional

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut ini:

1. Kepala Madrasah dan Wakil Kepala Madrasah

Mematangkan perencanaan dengan diawali kajian lingkungan secara intensif untuk menentukan program pendukung pengelolaan dan pelestarian lingkungan sebagai acuan dalam manajemen madrasah berbasis Adiwiyata. Sekaligus menyiapkan daya dukung kegiatan berupa alokasi dana dan sarana prasarana yang dibutuhkan.

2. Kepala Madrasah dan Guru perlu mengadakan pendampingan dan pembimbingan secara rutin dalam kegiatan berbasis partisipatif peserta didik untuk meningkatkan partisipasi peserta didik

3. Pihak Madrasah sebaiknya memperbanyak mitra dalam rangka suksesnya manajemen madrasah berbasis Adiwiyata. Baik mitra dari pemerintah, instansi swasta, maupun perorangan ataupun masyarakat.
4. Kepala Madrasah sebagai penentu kebijakan hendaknya terus memberikan pemahaman agar warga madrasah memiliki pola pikir yang positif terhadap pelaksanaan manajemen madrasah berbasis Adiwiyata di MAN 1 Cilacap.
5. Guru harus lebih semangat dalam melakukan pembelajaran dengan senantiasa mengintegrasikan isu-isu lingkungan ke dalam tema-tema yang sedang dipelajari untuk lebih memotivasi peserta didik sebagai upaya pembentukan karakter cinta dan peduli terhadap lingkungan.
6. Kontrol terhadap sarana dan prasarana madrasah sebaiknya dilakukan secara rutin untuk mengetahui kualitas sarana dan prasarana madrasah.
7. Kepala Madrasah dan Guru melaksanakan pengawasan dan evaluasi yang terus berkelanjutan sebagai upaya perbaikan dan pembenahan terhadap pelaksanaan manajemen madrasah berbasis Adiwiyata yang telah dilaksanakan.
8. Pemerintah Kabupaten Cilacap dan Pemerintah Propinsi Jawa Tengah untuk memberikan dukungan sepenuhnya kepada madrasah yang telah berupaya ikut serta dalam pencapaian tujuan program Kementerian Lingkungan Hidup dan Kementerian Pendidikan dan kebudayaan bukan hanya saja dengan pemberian bimbingan dan pengakuan berupa Surat Keputusan ataupun Sertifikat/ Penghargaan sebagai Madrasah Adiwiyata namun dukungan berupa alokasi anggaran secara khusus untuk lebih tercapainya tujuan program secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Ansar dan Masaong. *Manajemen Berbasis Sekolah*. (Gorontalo: Sentra Media 2011).

Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi keempat. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008).

Depdiknas, Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003. Jakarta: Depdiknas.

Effendi, *Budaya Sekolah Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SMPIT Alam Nurul Islam Yogyakarta*, Tesis, 2013

Fatah, Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakaya, 2009).

Gunawan, Heri, *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014)

Hadi Budi, et al., *Manajemen Pendidikan Islam Terpadu Dalam Membentuk Siswa Berakhlak Mulia (Studi Kasus di SDIT Muhamadiyah Al Kautsar Tahun 2012/2013)*

Hamzah, Syukri, *Pendidikan Lingkungan, Sekelumit Wawasan Pengantar*, (Bandung: Refika Aditama, 2013)

Hasibuan H. Melayu S.P, *Manajemen Dasar, Pengertian, dan Masalah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)

Herdiansyah, Haris, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : Salemba Humaika, 2014),

http://etd.eprints.ums.ac.id/12401/2/Bab_I.pdf. diakses tanggal 19 November 2017.

http://www.geocities.com/agus_lecturer/manajemen/pengertian_manajemen.htm diakses tanggal 26 Desember 2017

<http://citraedukasi.blogspot.com/2007/12/implementasi-tqm-di-madrasah.html>. diakses tanggal 26 Desember 2017

Karwati, Euis & Priansa, Juni, Donni, *Manajemen Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2015)

- K.Yin, Robert, *Studi Kasus Desain & Metode*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008)
- Kesuma, Dharma, at.all, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2011),
- Made Pidarta, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)
- Maryamah, Eva, *Pengembangan Budaya Sekolah*, Tarbawi Volume 2. No.02 Juli – Desember 2016
- Masaong, at.all., *Manajemen Berbasis Sekolah (Teori, Model, dan Implementas)*, (Gorontalo: Senta Media, 2011),
- Moleong Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001)
- Mukminin, Amirul, *Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Sekolah DI Lingkungan Sekolah Adiwiyata*, Jurnal Ta'dib, Vol XIX, No.02, Edisi November 2014
- Mulyasa, H.E. *Manajemendan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta :Bumi Aksara, 2011).
- Nawawi, Hadari, *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, Cet Ketiga, 2006)
- Nurkolis. *Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model dan Aplikasi*. (Jakarta: Gramedia, 2003).
- Panduan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*, Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
- Ristiani, *Integrasi Islam, Sains Dan Teknologi Dalam Melestarikan Lingkungan Hidup Di Madrasah Aliyah Negeri Cilacap* : Tesis, 2017).
- Roqib, Moh, *Filsafat Pendidikan Profetik*, (Purwokerto: Pasma An-Najah Press, 2016)
- Sallis Edward, *Total Quality Management in Education; Manajemen Mutu Pendidikan*, terj. Ahmad Ali Riyadi, et.al., IRCiSoD, (Yogyakarta, 2006, Cet. IV).
- Sumantri, Arif, *Kesehatan Lingkungan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010).

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Suryosubroto, B, *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*,(Jakarta : Rineka Cipta, 2010)
- Suwito NS, *Eko-Sufisme Konsep, Strategi, dan Dampak*, (Purwokerto: Stain Press, 2011)
- Terry George R dan eslie W. Rue, *Dasar-dasar Manajemen*, ter G.A Ticoalu, (Jakarta: Cet.Ketujuh: Bumi Aksara, 2000).
- TIM Adiwiyata Tingkat Nasional, *Panduan Adiwiyata Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan* , (Kerjasama Kementerian Lingkungan Hidup dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2012).
- Turmuzi, Ahmad. *pengembangan lingkungan dan Budaya Sekolah*.<http://edukasi.kompasania.com/2011/10/18>. Diakses tanggal 1 Mei 2017
- Usman, Husaini, *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014)
- Veithzal Rivai, at.al., *Education Manajement; Analisis Teori Dan Praktik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009).
- Wibowo, Agus, *Pendidikan Karakter; strategi membangun karakter bangsa melalui peradaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012),
- Wiyani, Novan Ardi, *Manajemen Pendidikan Karakter; Konsep dan Implementasinya di Sekolah*, (Yogyakarta, PT Pustaka Insan Madani, 2012).
- www.puskurbuk.net/ *Kerangka Acuan Pendidikan Karakter*. Diakses tanggal 30 Desember 2017
- Qomar, Mujamil, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2007).
- Zulkarnain, *Transformasi Nilai-nilai Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005).