

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MI MA'ARIF NU 1  
PANCASAN KECAMATAN AJIBARANG  
KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh :  
**ERNA PRATIWI**  
**NIM. 1423305191**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2018**

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MINAT BELAJAR  
SISWA MI MA'ARIF NU 1 PANCASAN KECAMATAN AJIBARANG  
KABUPATEN BANYUMAS**

**Erna Pratiwi  
1423305191**

**ABSTRAK**

Salah satu faktor penunjang dalam suksesnya kegiatan belajar adalah minat siswa dalam belajar. Minat belajar siswa tidak tumbuh dengan sendirinya, tetapi dibutuhkan adanya dukungan dan pengaruh dari lingkungan sekitarnya yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Pengaruh yang paling besar berasal dari lingkungan keluarga khususnya orang tua. Dalam kegiatan memotivasi, orang tua hendaknya dapat menumbuhkan semangat belajar pada diri anak. Dengan adanya perhatian orang tua yang tinggi, maka minat belajar siswa akan jauh lebih baik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Objek penelitiannya adalah perhatian orang tua dan minat belajar siswa MI Ma'arif NU 1 Pancasan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III, IV dan V yang berjumlah 117 siswa dan 117 orang tua siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah anggota dari populasi yang dipilih dengan menggunakan teknik *Probability Sampling* yaitu sebanyak 91 siswa dan 91 orang tua siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh signifikan perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas. Besar pengaruh tersebut dapat dilihat dari nilai R Square sebesar 0,612. Artinya pengaruh variabel X (perhatian orang tua) terhadap variabel Y (minat belajar siswa) adalah sebesar 61,2%. Dari persamaan regresi juga diperlihatkan besarnya  $Y = 6,186 + 0,943x$  yang mengandung pengertian bahwa, jika tidak ada kenaikan nilai dari variabel X maka nilai variabel Y adalah sebesar 6,186. Koefisien regresi sebesar 0,943 menyatakan bahwa setiap penambahan satu nilai pada variabel X (perhatian orang tua) akan memberikan kenaikan pada variabel Y (minat belajar siswa) sebesar 0,943. Dan sebesar 38,8% minat belajar dipengaruhi oleh faktor lain yaitu rasa tertarik dari diri siswa, motivasi, dan faktor lingkungan lainnya yaitu lingkungan sekolah dan masyarakat.

**Kata Kunci : Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	10

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Perhatian Orang Tua .....	12
1. Pengertian Perhatian Orang Tua .....	12
2. Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua	16
3. Macam – Macam Perhatian.....	17
4. Bentuk – Bentuk Perhatian.....	19
B. Minat Belajar Siswa .....	24
1. Pengertian Minat Belajar Siswa .....	24
2. Fungsi Minat Belajar Siswa .....	26
3. Sifat – Sifat Minat Belajar Siswa .....	26
4. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa .....	27
5. Indikator Minat Belajar Siswa.....	30
6. Mengembangkan Minat Belajar Siswa .....	31
C. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa .....	33
D. Kerangka Berpikir.....	36
E. Hipotesis Penelitian.....	37

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	40
E. Variabel Penelitian dan Indikator Penelitian.....	42

F. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	43
G. Analisis Data Penelitian .....	46

#### **BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 1 Pancasan .....	51
1. Sejarah Singkat MI Ma'arif NU 1 Pancasan.....	51
2. Profil MI Ma'arif NU 1 Pancasan .....	51
3. Keadaan Guru MI Ma'arif NU 1 Pancasan.....	53
4. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Ma'arif NU 1 Pancasan .....	54
B. Gambaran Umum Siswa MI Ma'arif NU 1 Pancasan.....	55
C. Gambaran Umum Keluarga Siswa MI Ma'arif NU 1 Pancasan .....	56
1. Latar Belakang Pendidikan Orang Tua .....	56
2. Jenis Pekerjaan Orang Tua.....	57
D. Deskripsi Tiap Variabel dan Instrumen Penelitian .....	58
1. Instrumen Angket Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar .....	58
2. Hasil Tabulasi Uji Coba Angket .....	58
E. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	60
1. Uji Validitas Instrumen .....	60
2. Uji Reliabilitas Instrumen .....	63
F. Hasil Penelitian .....	64

1. Data Deskriptif.....	64
a. Perhatian Orang Tua.....	64
b. Minat Belajar Siswa.....	67
2. Data Komparatif.....	70
a. Hasil Skor Angket Perhatian Orang Tua.....	70
b. Hasil Skor Angket Minat Belajar Siswa.....	73
c. Uji Prasyarat Analisis.....	77
d. Pengujian Regresi Linear.....	79
3. Uji Hipotesis.....	84
a. Hipotesis Deskriptif.....	84
b. Hipotesis.....	84
c. Pembahasan.....	86

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	89
B. Saran-Saran.....	89

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Salah satu faktor penunjang dalam suksesnya kegiatan belajar adalah minat siswa dalam belajar.<sup>1</sup> Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan yang diminati seseorang, di perhatikan terus-menerus dan disertai dengan rasa senang. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena tanpa adanya minat untuk belajar, maka kegiatan belajar tidak akan berpengaruh terhadap apapun. Sebab anak yang memiliki minat pada subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut. Ini menunjukkan bahwa anak yang minat belajarnya baik adalah anak yang sudah dapat memberikan perhatian lebih terhadap kegiatan belajar, hal tersebut dapat dibuktikan dengan keikutsertaan anak secara aktif dalam kegiatan belajar.<sup>2</sup>

Minat belajar seseorang tidak tumbuh dengan sendirinya, tetapi dibutuhkan adanya dukungan dan pengaruh dari lingkungan sekitarnya yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Ketiganya mempunyai pengaruh yang penting terhadap minat belajar siswa. Namun, pengaruh yang paling besar berasal dari lingkungan keluarga khususnya orang tua.

---

<sup>1</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995), hlm. 57

<sup>2</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya ...* hlm. 57

Orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anaknya, karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan. Orang tua bertanggungjawab untuk memperhatikan minat belajar anaknya, karena anak menghabiskan sebagian besar waktunya di rumah dengan mereka. Namun seringkali orang tua meragukan bahkan mungkin kehilangan keyakinan akan kemampuannya dalam mendidik anak, mereka menganggap bahwa orang lain lebih mampu untuk mendidiknya.<sup>3</sup> Hal tersebut disebabkan karena para orang tua merasa latar belakang pendidikannya rendah. Sehingga para orang tua menyerahkan pendidikan anaknya kepada pihak sekolah. Mereka berasumsi bahwa pendidikan anak seluruhnya adalah tanggungjawab sekolah. Berhasil tidaknya proses belajar tergantung pada sekolah. Padahal tanggungjawab pendidikan bukan sepenuhnya ditanggung oleh pihak sekolah saja tetapi tanggungjawab bersama antara sekolah, keluarga dan lingkungan masyarakat.

Menurut Dr. Zakiyah Daradjat tanggungjawab pendidikan itu pada dasarnya tidak dapat dipikulkan kepada orang lain, sebab guru dan sekolah, dalam memikul tanggungjawab pendidikan hanyalah merupakan keikutsertaan. Dengan kata lain tanggungjawab pendidikan yang dipikul oleh para pendidik selain orang tua merupakan pelimpahan dari tanggungjawab orang tua yang tidak dapat melaksanakan pendidikan secara sempurna.<sup>4</sup> Oleh karena itu para orang tua seharusnya tidak menyerahkan begitu saja tanggungjawab pendidikan anak kepada pihak sekolah. Orang tua harus tetap mengawasi dan

---

<sup>3</sup>Rani Anggraeni Dewi dan Siti Musdah Mulia, *9 Jurus Menjadi Orang Tua Bijak Mengasuh Dengan Hati Dalam Pendidikan Karakter*, (Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia, 2015) hlm. ..

<sup>4</sup>Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm. 36

memperhatikan perkembangan pendidikan anak. Hal tersebut dapat dilakukan dengan cara menjalin hubungan positif antara orang tua dan guru. Mereka harus saling berkomunikasi untuk membicarakan perkembangan pendidikan anak, saling mengutarakan tentang minat anak, serta saling kerjasama untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi oleh anak tanpa saling menyalahkan.<sup>5</sup>

Anak sebagai dambaan orang tua merupakan amanah Allah yang harus dipertanggungjawabkan. Anak mempunyai hak untuk mendapatkan pendidikan dari orangtuanya dan mengembangkan kemampuan dasar atau *fitrah* yang akan berguna bagi kelangsungan hidupnya. Disamping orang tua bertanggungjawab terhadap pendidikan anak, orang tua juga bertanggungjawab dalam memelihara keselamatan kehidupan keluarganya. Sebagaimana Firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surat At-Tahrim ayat 6 :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ  
وَأَهْلِيكُمْ نَارًا  
وَقُودُهَا النَّاسُ  
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا  
مَلَائِكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ  
لَّا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ  
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

*"Wahai orang-orang yang beriman! peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya*

---

<sup>5</sup>Raymond J. Wlodkowski dan Judith H. Jaynes, *Hasrat Untuk Belajar (Membantu Anak – anak Termotivasi dan Mencintai Belajar)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 99.

*malaikat-malaikat yang kasar, dan keras, yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.*"<sup>6</sup>

Dari ayat tersebut dapat diketahui bahwa orang tua tidak hanya menjaga keselamatan dirinya saja melainkan juga menjaga keselamatan keluarganya. Selain itu, kewajiban para orang tua bukan hanya memberikan nafkah, namun juga memberikan pendidikan bagi anak-anaknya. Kunci utama dalam mengarahkan kebutuhan pendidikan anak terletak pada orang tua. Oleh karena itu orang tua harus senantiasa memperhatikan perkembangan pendidikan anaknya baik di rumah maupun di sekolah, memberikan bimbingan yang baik serta menciptakan suasana lingkungan keluarga yang harmonis agar anak merasa tenang dan nyaman sehingga anak mampu mengembangkan potensinya. Dengan adanya perhatian dan dukungan dari orang tua, anak akan lebih bersemangat untuk belajar dan minat belajar anak disekolahun akan lebih meningkat.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 18 September 2017 dengan Ibu Santi wali kelas III menyampaikan bahwa belum secara keseluruhan orang tua yang mengkomunikasikan dengan pihak sekolah atau guru tentang kemajuan belajar anaknya. Hal ini dikarenakan SDM masyarakatnya yang tidak semua paham dengan kemajuan belajar anak serta apa yang harus dilakukan untuk menunjang pendidikan anak. Hal tersebut dipertegas dengan data terkait latar belakang pendidikan orang tua siswa MI Ma'arif NU 1 Pancasan yang sebagian besar hanya lulusan SD dan SLTP.

---

<sup>6</sup>Departemen Agama RI. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. (Tangerang Selatan: Forum Pelayan Al-Qur'an, 2012) hlm. 560

Namun dengan rendahnya latar belakang pendidikan orang tua, tidak menyebabkan anak tidak berminat untuk belajar. Karena dari hasil observasi di kelas IV sepintas dapat terlihat minat belajar siswanya relatif tinggi. Hal tersebut dibuktikan dengan antusiasme siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, adanya beberapa siswa yang aktif mengungkapkan pendapat, bertanya, memperhatikan penjelasan dari guru, dan berdiskusi.<sup>7</sup>

Dari hasil wawancara dengan salah satu orang tua siswa juga dapat diketahui bahwa minat belajar siswa sedikit banyak dipengaruhi oleh perhatian orang tua. Hal tersebut dapat dilihat dari siswa yang mau belajar jika disuruh dan diawasi oleh orang tuanya.<sup>8</sup> Selain itu, dari hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas IV dan V MI Ma'arif NU 1 Pancasan diperoleh informasi bahwa orang tua mereka sudah memberikan bentuk perhatiannya yang ditunjukkan dengan memenuhi kebutuhan belajar, menanyakan ada PR atau tidak, dan memerintah untuk belajar. Namun untuk selebihnya bentuk perhatian yang didapatkan dari orang tua masih jarang seperti: ditemani orang tua saat belajar, membantu saat ada kesulitan, begitu juga dengan kemajuan belajar siswa.<sup>9</sup>

Dari latarbelakang di atas dapat diketahui bahwa pendidikan orang tua siswa di MI Ma'arif NU 1 Pancasan sebagian besar hanya lulusan SD dan SLTP. Namun mereka sudah dapat memberikan perhatian yang cukup tinggi terhadap kegiatan belajar anak dan minat belajar anak-anaknyapun sepintas relatif tinggi. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti terkait perhatian

---

<sup>7</sup>Hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas IV pada tanggal 18 September 2017.

<sup>8</sup>Hasil wawancara dengan wali kelas IV pada tanggal 20 September 2017

<sup>9</sup>Hasil wawancara dengan siswa kelas IV dan V pada tanggal 19 September 2017

orang tua dan minat belajar siswa. Peneliti tertarik untuk meneliti di kelas III, IV dan V MI Ma'arif NU 1 Pancasan, Karena di usia anak kelas III, IV dan V MI, lingkungan sudah mulai memberikan pengaruh terhadap perkembangan anak. Akan tetapi di usia tersebut keluarga terutama orang tua yang memiliki pengaruh cukup besar terhadap perkembangan anak, yaitu sekitar 70%.<sup>10</sup>

Dari latar belakang yang ada, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa. Untuk membuktikan ada atau tidaknya pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa. Peneliti akan melakukan penelitian di MI Ma'arif NU 1 Pancasan. Oleh karena itu, peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas”.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memperjelas pemahaman guna menghindari kesalah pahaman dan mencegah timbulnya salah penafsiran tentang pengertian judul yang dimaksud dalam penelitian ini, maka peneliti perlu menguraikan beberapa istilah yang mendukung judul sebagai berikut:

### **1. Perhatian Orang Tua**

Perhatian dalam penelitian ini berupa pemberian bimbingan belajar, memenuhi kebutuhan belajar anak, memperhatikan kemajuan belajar anak,

---

<sup>10</sup>Jarot Wijanarko, “*Mendidik Anak Dengan Hati*”, (Banten: PT Happy Holy Kids, 2012) hlm.12

pemberian penghargaan dan hukuman, pengawasan terhadap belajar dan menciptakan suasana belajar yang nyaman. Sedangkan orang tua yang dimaksud disini adalah ibu dan bapak dari anak atau wali murid dari anak yang bersangkutan. Jadi perhatian orang tua adalah pemusatan perhatian yang dilakukan oleh orang tua terhadap anaknya.

## 2. Minat Belajar Siswa

Minat belajar siswa yang dimaksud disini adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan siswa terhadap kegiatan belajar tanpa ada yang menyuruh.<sup>11</sup> Serta kesediaan atau rasa senang seseorang atau siswa dalam melaksanakan pekerjaannya yaitu belajar, rasa tertarik siswa untuk belajar dan siswa memiliki perhatian yang lebih pada kegiatan belajar.

### **A. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diketahui rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa MI Ma’arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas ?”.

### **B. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa.

#### 2. Manfaat Penelitian

---

<sup>11</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya ...* hlm. 180

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk pengembangan pendidikan dalam bidang minat belajar siswa di sekolah.

b. Manfaat Praktis

- 1) Apabila ternyata ada pengaruh, maka dapat memberikan tambahan pengetahuan atau wawasan bagi orang tua dalam memberikan bimbingan belajar pada anaknya serta memberikan dukungan ketika anak belajar di sekolah.
- 2) Bagi guru, memberikan sumbangan pemikiran untuk dapat mengetahui apakah ada pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa.
- 3) Bagi peneliti lain atau pembaca, sebagai bahan informasi tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa.

### **C. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkap teori-teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti. Dalam hal ini peneliti telah melakukan beberapa tinjauan terhadap karya ilmiah lainnya yang berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan.

Pertama dalam skripsi karya Feri Faizal Romadlon yang berjudul “Pengaruh minat belajar dan motivasi belajar dari orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Modern Satu Atap Al-Azhary Kecamatan

Ajibarang Kabupaten Banyumas”.<sup>12</sup> Kesamaan antara peneliti dengan penelitian Feri Faizal Romadlon adalah sama-sama meneliti tentang minat belajar dan orang tua. Namun perbedaannya terletak pada variabel, dalam penelitian Feri Romadlon variabel dependennya adalah prestasi belajar siswa kelas V sedangkan variabel dependen peneliti berupa minat belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil R Square sebesar 0,743, maka besar pengaruh minat belajar dan motivasi belajar dari orang tua terhadap prestasi belajar siswa adalah 74,3 %.

Kedua dalam skripsi karya Nur Laela Lutfiana yang berjudul “Peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar pada siswa MI Ma’arif NU 02 Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas”.<sup>13</sup> Penelitian ini memiliki persamaan dalam variabel independent yaitu peran orang tua. Namun perbedaannya terletak pada variabel dependent, dari peneliti variabel dependennya adalah minat belajar siswa sedangkan dalam penelitian Nur Laela Lutfiana variabel dependennya adalah motivasi belajar. Dari penelitian Nur Laela Lutfiana hasil yang diperoleh adalah peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar anak antara lain dengan memperhatikan proses belajar anak di rumah, mendampingi dan mengawasi anak saat belajar.

Ketiga dalam skripsi karya Rina yang berjudul “Pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MI GUPPI Talagening Kecamatan

---

<sup>12</sup>Feri Faizal Romadlon, *Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar dari Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di MI Modern Satu Atap Al-Azhary Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas*, (Purwokerto, 2017)

<sup>13</sup>Nur Laela Lutfiana, *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa MI Ma’arif NU 02 Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas*, (Purwokerto: 2016)

Bobotsari Kabupaten Banyumas”.<sup>14</sup> Persamaan antara peneliti dengan Rina terletak pada variabel independennya yaitu terkait perhatian orang tua. Letak perbedaannya pada variabel dependent, variabel dependent peneliti adalah minat belajar siswa sedangkan variabel dependent dalam skripsi Rina adalah prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh  $R^2$  sebesar 25,5 %.

#### **D. Sistematika Pembahasan**

Agar isi skripsi yang termuat dapat dipahami dengan baik, maka disusunlah secara sistematis mulai dari judul sampai penutup serta bagian isi yang meliputi bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, pengesahan nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian utama skripsi terdiri dari :

BAB I adalah pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, metode penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah landasan teori yang meliputi: lima sub bab. Sub bab pertama berisi tentang perhatian orang tua yang meliputi pengertian perhatian orang tua, faktor yang mempengaruhi perhatian orang tua, macam-macam perhatian, dan bentuk-bentuk perhatian orang tua. Sub bab kedua tentang minat

---

<sup>14</sup>Rina, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Guppi Talagening kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga*, (Purwokerto, 2017)

belajar siswa yang meliputi pengertian minat belajar siswa, fungsi minat belajar siswa, sifat minat belajar siswa, faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, indikator minat belajar siswa dan mengembangkan minat belajar siswa. Sub bab ketiga tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa. Sub bab keempat tentang kerangka berpikir dan sub bab kelima tentang hipotesis penelitian.

BAB III adalah metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian dan indikator penelitian, sumber data dan teknik pengumpulan data serta analisis data penelitian.

BAB IV adalah pembahasan hasil penelitian yang meliputi gambaran umum lokasi penelitian, gambaran umum siswa, gambaran umum keluarga siswa, deskripsi tiap variabel dan instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas instrumen, hasil penelitian, uji prasyarat analisis, pengujian regresi linier, dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V adalah penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang penulis peroleh dari hasil penelitian baik melalui observasi, angket, dokumentasi, dan wawancara maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.
2. Pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa dapat di modelkan dengan persamaan  $Y = 6,186 + 0,943x$ . Mengandung arti jika tidak ada kenaikan nilai pada variabel X, maka nilai variabel Y adalah 6,186. Sedangkan Koefisien sebesar 0,943 menyatakan bahwa setiap penambahan satu nilai pada variabel x (perhatian orang tua) akan memberikan kenaikan pada variabel Y (minat belajar siswa) sebesar 0,943. Dan dari perhitungan analisis regresi linier sederhana di peroleh nilai Rsquare sebesar 0,612. Artinya, pengaruh perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa dengan besar pengaruh sebesar 61,2%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

## 1. MI Ma'arif NU 1 Pancasan

Saran, baik itu untuk kepala sekolah maupun guru sebaiknya terus menjalin kerja sama dengan orang tua siswa untuk mengkomunikasikan kemajuan belajar siswa, sehingga orang tua akan mengetahui secara kontinue perkembangan belajar anaknya. Pihak sekolah juga sebaiknya bersikap terbuka terhadap berbagai kritik dan saran yang membangun dari para orang tua. Selain itu, pihak sekolah juga berusaha untuk menumbuhkan dan mengembangkan minat siswa dalam belajar.

## 2. Orang Tua Siswa

- a. Hendaknya orang tua lebih memperhatikan kegiatan belajar anak karena perhatian yang tinggi sangat dibutuhkan anak dalam proses belajarnya sehingga minat belajar siswa akan tumbuh dengan baik.
- b. Sebaiknya orang tua selalu menciptakan hubungan yang baik dengan pihak sekolah terutama waki kelas untuk mengkomunikasikan kegiatan belajar anak di sekolah. Sehingga orang tua dapat terus memberikan dorongan motivasi, memenuhi kebutuhan belajar siswa, dan mengetahui perkembangan belajar anaknya baik di rumah maupun di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Arifin, Zaenal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Danarjati, Dwi Prasetya dkk. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Daradjat, Zakiyah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 2012. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Tangerang Selatan: Forum Pelayan Al-Qur'an
- Dewi, Rani Anggraeni dan Siti Musdah Mulia. 2015. *9 Jurusan Menjadi Orang Tua Bijak Mengasuh Dengan Hati Dalam Pendidikan Karakter*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Dinniar, Ajeng Rizki. 2017. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa di MI Negeri Purwokerto*. Purwokerto.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2004. *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak Dalam Keluarga*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Djiwandoro, Sri Esti Wuryani. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Karwono dan Heni Mularsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Munah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit TERAS
- Nasehudin, Toto Syatori dan Nanang Gozali. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA

- Nurkancana, Wayan dan Sumartana. 1983. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rina. 2017. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Guppi Talagening kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga*. Purwokerto
- Romadlon, Feri Faizal. 2017. *Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar dari Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di MI Modern Satu Atap Al-Azhary Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas*. Purwokerto.
- Slameto. 1995. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PUSTAKABARUPRESS
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu.
- Walgito, Bimo. 1980. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET
- Wijanarko, Jarot. 2012. *Mendidik Anak Dengan Hati*. Banten: PT Happy Holy Kids.
- Wlodkowski, Raymond J. dan Judith H. Jaynes. 2004. *Hasrat Untuk Belajar (Membantu Anak –anak Termotivasi dan Mencintai Belajar)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/orang%20tua>, diunduh pada tanggal 24 Mei 2018, pukul 14:00

