

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
DALAM PENCAPAIAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS MA'ARIF NU 1
PATIKRAJA TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
AJI FEBRIANTO
NIM. 102332081

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN 	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Telaah Pustaka	11
F. Hipotesis	14
G. Variabel	15
H. Sistematika Pembahasan	15
BAB II LANDASAN TEORI	

A. Konsep Strategi Pembelajaran Aktif.....	18
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif	18
2. Dasar Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif	25
3. Karakteristik Strategi Pembelajaran Aktif	28
4. Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Aktif.....	30
5. Tujuan Strategi Pembelajaran Aktif	31
6. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif	31
B. Pembelajaran Bahasa Arab	32
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	32
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	34
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab	37
4. Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Arab	42
C. Efektivitas Strategi Pembelajaran Aktif terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab	44
1. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Bahasa Arab	44
2. Indikator Strategi Pembelajaran Aktif	50
3. Pengertian Pencapaian Prestasi Belajar	51
4. Indikator Prestasi Belajar	52
5. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Arab.....	53
6. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs	54
7. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Hasil Pencapaian Prestasi Belajar.....	54

8. Efektivitas Strategi Pembelajaran Aktif terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab	55
---	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian	59
C. Populasi dan Sampel Penelitian	59
D. Variabel dan Indikator Penelitian	61
E. Pengumpulan Data	64
F. Analisis Data Penelitian	69
1. Uji Validitas Instrumen	69
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	70
3. Uji Persyaratan Analisis	71
4. Analisis Regresi	73

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Analisis Pendahuluan	75
1. Uji Validitas Instrumen	75
2. Uji Reliabilitas Instrumen	78
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	79
1. Deskripsi Hasil Variabel Respon Siswa dari Strategi pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Bahasa Arab	79
2. Deskripsi Pencapaian Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa	86
C. Uji Prasyarat Analisis	90
1. Uji Normalitas Data	90
2. Uji Linearitas Data	91
D. Analisis Regresi Linear	92
E. Pembahasan	95

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	99
C. Penutup.....	100

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah jendela dunia dan alat pembuka (kunci) dari suatu ilmu pengetahuan. Dikatakan sebagai jendela dunia karena berbagai pengetahuan dan 1001 peradaban ada dan tercipta karena dibahasakan.

Bahasa Arab saat ini sudah merupakan bahasa Internasional di mana banyak sumber literature menggunakan bahasa Arab. Di Indonesia dewasa ini bahasa Arab bukan hanya dipelajari sebagai bahasa agama, akan tetapi bahasa Arab dipelajari untuk memahami atau menafsirkan ayat al-Qur'an dan hadis serta teks-teks bahasa Arab atau literatur-literatur yang berbahasa arab.¹

Bahasa Arab dan al-Quran bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisah-pisahkan antara satu dengan lainnya. Mempelajari bahasa Arab adalah syarat wajib untuk menguasai isi al-Qur'an, mempelajari bahasa al-Qur'an berarti mempelajari bahasa Arab. Oleh karenanya peranan bahasa Arab di samping sebagai alat komunikasi manusia sesamanya juga komunikasi manusia beriman kepada Allah, yang terwujud dalam bentuk salat, doa-doa dan sebagainya.

Bahasa Arab di Indonesia umumnya dipelajari di madrasah-madrasah dan pesantren maupun lembaga pendidikan lainnya. Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang tergolong sangat penting sehingga siswa harus

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta:Teras, 2011) hlm. 1

benar-benar memperhatikan dan mempelajari bahasa Arab. Oleh karena itu, telah menjadi kewajiban bila selanjutnya di Indonesia memberikan penghargaan terhadap bahasa Arab dengan menempatkannya sebagai salah satu mata pelajaran di berbagai lembaga pendidikan baik dibawah naungan Dinas Pendidikan Nasional maupun Dinas Pendidikan Agama.

Namun kenyataan menunjukkan bahwa pengajaran bahasa Arab yang dilakukan selama ini belum menemui sasaran yang dikehendaki. Apakah hal seperti itu berarti suatu kegagalan atau tidak, hendaknya dalam hal ini jangan keburu nafsu untuk segera menilainya, yang jelas para tokoh pendidikan yang terdahulu telah berhasil mengembangkan pengajaran dan pengaruh bahasa Arab di bumi Indonesia ini. Mengenai hal semacam ini bukan orang Indonesia saja yang mengalaminya, tetapi tokoh-tokoh pendidikan dan pengajaran di Mesir sendiri sejak lama telah merasakan kegagalan perguruan-perguruan Mesir dalam pengajaran bahasa Arab.

Bahasa Arab terdiri dari beberapa cabang ilmu antara lain *nahwu*, *sharaf*, *balaghah*, *muthalaah*, *mufradat*, *nushus*, *adab* dan lain-lain. Suatu sistem pembelajaran bahasa Arab yang ideal disamping mampu mengantarkan siswa menguasai cabang-cabang ilmu tersebut di atas juga mampu mengantarkan siswa mempunyai keterampilan-keterampilan bahasa. Keterampilan-keterampilan itu antara lain:

1. Keterampilan mendengarkan
2. Keterampilan Berbicara
3. Keterampilan Membaca

4. Keterampilan Menulis

Menguasai empat ketrampilan bahasa Arab bagi para peserta didik tidaklah mudah sehingga diperlukan adanya suatu strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.² Oleh karenanya pembelajaran tidak dilakukan tanpa persiapan dan hanya mengandalkan kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru saja. Dalam hal ini, di dalam proses pembelajaran keterampilan bahasa seorang guru harus mempunyai pengalaman yang cukup dan kreativitas yang tinggi mengenai pembelajaran keterampilan berbahasa, yakni dalam strategi pembelajarannya. Sedang untuk memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran sangat diperlukan adanya perencanaan dan pemilihan strategi yang tepat, sehingga mampu diturunkan menjadi teknik pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini perlu dilakukan supaya para peserta didik benar-benar akan menerima, memahami dan menguasai ketrampilan berbahasa tanpa mengalami suatu kejenuhan.

Oleh sebab itu, dalam proses belajar mengajar guru memerlukan strategi pembelajaran yang tepat untuk meminimalkan permasalahan-permasalahan yang timbul dalam proses belajar mengajar. Arti penting strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar yaitu guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien serta mengena pada tujuan yang diharapkan. Remiswal dan Rezki Amelia dalam bukunya “Format

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2009), hlm. 126

Pengembangan Strategi PAIKEM” memberikan pengertian bahwa Strategi pembelajaran adalah daya upaya guru dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar mengajar, agar tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai dan berhasil guna.³

Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah strategi pembelajaran aktif. Pembelajaran yang aktif berarti pembelajaran yang memerlukan keaktifan semua siswa dan guru secara fisik, mental, emosional, bahkan moral dan spiritual. Guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, membangun gagasan, dan melakukan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman langsung, sehingga belajar merupakan proses aktif siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri. Dengan demikian, siswa didorong untuk bertanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri .

Penggunaan strategi pembelajaran aktif dalam proses belajar mengajar diharapkan dapat merangsang siswa untuk aktif dan memotivasi serta menimbulkan semangat belajar peserta didik di sekolah, sehingga tujuan dan pengajaran bahasa Arab di madrasah tsanawiyah dapat dicapai secara maksimal. Kemudian waktu yang disediakan hanya 3 jam pelajaran dalam setiap minggunya sementara materi harus disesuaikan dengan garis-garis besar program pengajaran (GBPP). Diharapkan penggunaan strategi pembelajaran aktif dapat meningkatkan semangat belajar dan prestasi peserta didik.

Belajar aktif sangat diperlukan oleh peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimum. Ketika peserta didik pasif, atau hanya menerima

³ Remiswal dan rezki amelia, *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: GRAHA ILMU, 2013) hlm. 35

dari pengajar, ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan. Belajar aktif adalah salah satu cara untuk mengikat informasi yang baru kemudian menyimpannya dalam otak sedangkan pembelajaran aktif itu adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta untuk belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka yang mendominasi aktivitas pembelajaran.⁴ Dengan belajar aktif ini, peserta didik diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental tetapi juga melibatkan fisik. Dari sini, biasanya peserta didik akan merasakan suasana yang menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan. Fungsi dan peran guru lebih banyak sebagai fasilitator.

MTs Ma'arif NU 1 Patikraja merupakan lembaga pendidikan setingkat Sekolah Menengah Pertama yang mempunyai andil cukup besar dalam menyelenggarakan kegiatan belajar formal di wilayah Kecamatan Patikraja dan sekitarnya. Di dalam MTs ini, siswa terbagi menjadi empat kelas pada tiap tingkatan kelasnya.

Sebagai lembaga pendidikan berbasis keagamaan, siswa-siswi baru yang masuk ke MTs Ma'arif NU 1 Patikraja tidak sepenuhnya berlatarbelakang lulusan dari MI (Madrasah Ibtidaiyah), tetapi ada juga yang berlatarbelakang dari SD (sekolah dasar). Pembagian kelas yang lebih didasarkan pada nilai ujian dari sekolah asal berakibat pada munculnya masalah terkait kesulitan di dalam menerima pelajaran bahasa arab pada kelas

⁴ Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta:CTSD, 2008), hlm. xiv

yang ditempati oleh sebagian besar siswa yang berasal dari SD. Hal ini kemudian menjadikan tidak stabilnya prestasi belajar siswa.

Berangkat dari pernyataan-pernyataan tersebut penulis ingin mendalami bagaimana guru bahasa arab menggunakan konsep-konsep strategi pembelajaran aktif dalam pengajaran bahasa Arab. Mengingat penerapan strategi pembelajaran aktif dalam proses pengajaran bahasa arab di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja oleh guru mata pelajaran bahasa Arab belum digunakan secara penuh, masih setengah-setengah. Disamping juga mengingat munculnya persoalan belum stabilnya prestasi belajar yang diperoleh siswa pada madrasah tersebut.⁵

Oleh sebab itu penulis tertarik untuk menulis skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pencapaian Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja Tahun Pelajaran 2016/2017 ” dengan maksud untuk mengetahui apakah ada efektivitas penggunaan strategi pembelajaran aktif dalam pencapaian prestasi belajar siswa di madrasah tersebut, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman antara maksud dari penulis dan juga pembaca, maka kiranya perlu penulis perjelas maksud dari judul penelitian pada skripsi ini.

⁵ Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 12 Oktober 2015

1. Efektivitas

Efektivitas berasal dari Bahasa Belanda *effectief* dan dari Bahasa Inggris *effective* yang berarti ada efeknya, ada pengaruhnya.⁶

Efektivitas menunjukkan taraf tercapainya suatu tujuan. Suatu usaha dikatakan efektif kalau usaha itu mencapai tujuannya.⁷ Efektivitas yang dimaksud adalah taraf tercapainya tujuan pengajaran mata pelajaran bahasa arab, yakni siswa mempunyai bekal pengetahuan dan kemampuan tentang materi-materi yang terdapat dalam mata pelajaran bahasa arab untuk pencapaian standar prestasi belajar mata pelajaran bahasa arab tersebut.

2. Strategi Pembelajaran Aktif

Secara bahasa, strategi bisa diartikan sebagai ‘siasat’, ‘kiat’, ‘trik’, ‘cara’. Sedang secara umum strategi adalah suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.⁸ Pembelajaran ialah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan.⁹

Strategi pembelajaran aktif adalah pola umum perbuatan guru dan murid di dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar dengan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.¹⁰

⁶ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989). hlm. 235

⁷ Ensiklopedi Indonesia, *Ensiklopedi Indonesia Jilid 2* (Jakarta: lehtiar baru van hoeve, 1990), hlm.883

⁸ Pupuh Fathurrohman, dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), hlm. 3

⁹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: ALFABETA, 2011), hlm.

¹⁰ Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, hlm. 6

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan/keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.¹¹ Prestasi yang dimaksud dalam skripsi ini adalah nilai skor yang diperoleh siswa dalam mata pelajaran bahasa arab dari hasil ujian akhir semester ganjil tahun pelajaran 2016-2017.

4. Mata Pelajaran Bahasa Arab

Mata Pelajaran bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan berbahasa arab *fusha*, baik produktif maupun reseptif serta menumbuhkan sifat positif terhadap bahasa itu.¹² Mata pelajaran bahasa arab yang dimaksud dalam skripsi ini adalah mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU Patikraja sesuai dengan kurikulum yang ada dan merupakan mata pelajaran yang tidak terpisahkan dari materi pendidikan agama Islam sebagai suatu keseluruhan.

5. MTs Ma'arif NU 1 Patikraja

MTs Ma'arif NU 1 Patikraja merupakan lembaga pendidikan setingkat Sekolah Menengah Pertama yang berada dibawah naungan Yayasan Lembaga Pendidikan Ma'arif NU yang beralamat di Jalan Raya Kedungrandu Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas. Pada awalnya,

¹¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 700

¹² Depag RI, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kurikulum dan Hasil Belajar* (Jakarta: TTP, 2003), hlm. 1

MTs Ma'arif NU I Patikraja merupakan sebuah lembaga Pendidikan Guru Agama (PGA) yang pertama kali didirikan pada 1 Januari 1969, dengan masa pendidikan empat tahun. Namanya saat itu adalah PGA Al-Hidayah Patikraja. Sedangkan yang mendirikan ialah MWC NU Kecamatan Patikraja.

Dengan demikian Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pencapaian Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja adalah pengaruh penggunaan strategi pembelajaran aktif yang digunakan oleh guru mata pelajaran bahasa arab dalam pencapaian prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran bahasa arab di madrasah tersebut.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka penulis mengajukan rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana respon siswa terhadap strategi pembelajaran aktif ?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa?
3. Seberapa tinggi efektivitas respon siswa dari penggunaan strategi pembelajaran aktif dalam pencapaian prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa Arab?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini, adapun yang menjadi tujuan penulis adalah sebagai berikut;

- a. Mengetahui respon siswa terhadap penggunaan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran bahasa Arab.
- b. Mengetahui pencapaian prestasi belajar siswa
- c. Mengetahui adakah Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pencapaian Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif Patikraja.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Manfaat praktis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi dan panduan dalam mengajar mata pelajaran bahasa arab.
 - b. Penelitian ini dapat dijadikan masukan dan solusi dalam mengajar mata pelajaran bahasa arab pada umumnya.
- 2) Manfaat teoritis
 - a. Memberikan gambaran tentang efektivitas strategi pembelajaran aktif terhadap pencapaian prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja
 - b. Memberikan khasanah keilmuan kepada mahasiswa IAIN.

E. Telaah Pustaka

1. Skripsi/Hasil Penelitian Terkait Tema

Guna menghendaki terjadinya kesamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu, maka penulis perlu menyajikan kajian pustaka atas penelitian terdahulu;

Penelitian yang dilakukan oleh Sutrisno (2003) yang berjudul *Efektifitas Metode Herbart dan Metode Resitasi dalam Pengajaran Bahasa Arab Di MTs Ma'arif NU Bojongsari Purbalingga (Studi Deskriptif Analisis)* yang membahas tentang gabungan metode mengajar bahasa arab dengan menggunakan metode herbart dan metode resitasi dalam pengajaran bahasa Arab. Dengan penggabungan dua metode tersebut akan diketahui bagaimana efektifitas dari penggunaan metode resitasi dan metode herbart terhadap prestasi belajar bahasa arab.¹³

Zaenudin Khosim (2002) yang berjudul *Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas I Cawu II di MTs Bobotsari Purbalingga Tahun Ajaran 2000-2001 (Studi Eksperimen)* yang membahas tentang menunjukkan ada pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan metode resitasi dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas I cawu II di MTs Bobotsari Purbalingga.¹⁴

¹³ Skripsi Sutrisno, 2003, *Efektifitas Metode Herbart dan Metode Resitasi dalam Pengajaran Bahasa Arab Di MTs Ma'arif NU Bojongsari Purbalingga (Studi Deskriptif Analisis)*, (Purwokerto:STAIN)

¹⁴ Skripsi Zaenudin Khosim, 2002, *Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas I Cawu II di MTs Bobotsari Purbalingga Tahun Ajaran 2000-2001 (Studi Eksperimen)*, (Purwokerto:STAIN)

Nisa Nur Amalia (2007) yang berjudul *Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pencapaian Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Nurul Huda NU Paguyangan Tahun Pelajaran 2006-2007 (Studi Eksperimen)* yang membahas tentang pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan strategi pembelajaran aktif dalam pencapaian prestasi belajar pada mata pelajaran fiqih.¹⁵

Sedangkan skripsi ini yang berjudul *Efektivitas Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pencapaian Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja Tahun Pelajaran 2016/2017* lebih menekankan kepada bagaimana konsep strategi pembelajaran aktif, bukan macam-macam strategi pembelajaran aktif. Oleh karena itu berisi tentang deskripsi-deskripsi penelitian yang menggunakan metode penelitian angket, dokumentasi, wawancara dan observasi, bukan menggunakan eksperimen. Persamaan dengan skripsi diatas yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif.

2. Konsep Teori

Menurut Edwar Antoni dalam bukunya Ahmad Fuad Effendy yang berjudul "*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*" mengemukakan bahwa pembelajaran bahasa ada tiga konsep yang perlu dipahami, yaitu :

- a. Pendekatan, yaitu seperangkat asumsi yang berkenaan dengan hakekat bahasa dan belajar mengajar bahasa,
- b. Metode, yaitu rencana menyeluruh penyajian bahasa secara sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan,

¹⁵ Skripsi Nisa Nur Amalia, 2007, *Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pencapaian Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Nurul Huda NU Paguyangan Tahun Pelajaran 2006-2007 (Studi Eksperimen)*, (Purwokerto:STAIN)

- c. Teknik, yaitu kegiatan spesifik yang diimplementasikan dalam kelas, selaras dengan metode dan pendekatan yang telah dipilih.

Sedangkan menurut Nana Sudjana strategi belajar mengajar merupakan tindakan guru dalam melaksanakan rencana pembelajaran dengan menggunakan beberapa variabel pengajaran seperti, tujuan, bahan, metode, dan alat serta evaluasi untuk mempengaruhi siswa untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Dalam pembelajaran aktif siswa berarti mendominasi kegiatan belajar mengajar. Ahmad Tafsir menyebutkan bahwa indikator yang menandai siswa aktif dalam pembelajaran dapat dilihat dari lima segi sebagai berikut:

- a. Bagi siswa
 - 1) Keinginan, keberanian menampilkan minat, kebutuhan dan permasalahan yang dihadapinya.
 - 2) Keinginan dan keberanian serta kesempatan berpartisipasi dalam kegiatan persiapan, proses dan kelanjutan belajar.
 - 3) Penampilan berbagai usaha belajar dalam menjalani dan menyelesaikan kegiatan belajar mengajar sampai mencapai hasil.
 - 4) Kemandirian belajar.
- b. Segi guru tampak adanya,
 - 1) Usaha mendorong, membina gairah belajar, dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran secara aktif.
 - 2) Peranan guru yang tidak mendominasi kegiatan belajar siswa.
 - 3) Memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar menurut cara dan keadaan masing-masing.
 - 4) Menggunakan berbagai metode belajar dan pendekatan multimedia.
- c. Segi program tampak hal-hal sebagai berikut
 - 1) Tujuan pengajaran sesuai dengan minat, kebutuhan serta kemampuan siswa.
 - 2) Program cukup jelas bagi siswa dan matang siswa untuk melakukan kegiatan belajar siswa.
- d. Segi situasi menampakkan hal-hal sebagai berikut
 - 1) Hubungan erat antara guru dan siswa, siswa dengan siswa, guru dengan guru serta dengan pimpinan sekolah.
 - 2) Siswa bergairah belajar.
- e. Segi sarana belajar tampak adanya

- 1) Sumber belajar yang cukup.
- 2) Fleksiilitas waktu bagi kegiatan belajar.
- 3) Dukungan media pembelajaran.
- 4) Kegiatan belajar di dalam maupun diluar kelas.¹⁶

F. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.¹⁷ Dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis kerja sebagai berikut: “Ada korelasi positif antara respon siswa terhadap penggunaan strtegi pembelajaran aktif dalam pencapaian prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa arab di MTs Ma’arif NU 1 Patikraja tahun pelajaran 2016/2017”.

Agar penelitian bersifat obyektif, penulis mengajukan hipotesis nihil sebagai berikut: “Tidak ada korelasi positif antara respon siswa terhadap penggunaan strategi pembelajaran aktif dalam pencapaian prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa arab di MTs Ma’arif NU 1 Patikraja tahun pelajaran 2016/2017”.

Dengan ketentuan jika hipotesis nihil terbukti kebenarannya maka hipotesis kerja ditolak, yang berarti tidak ada efektifitas. Sebaliknya jika hipotesis nihil tidak terbukti maka hipotesis kerja diteerima yang berarti ada efektivitas respon siswa dari penggunaan strategi pembelajaran aktif.

¹⁶ Ahmad Tafsir, *metodologi Pengajaran Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004) hlm.146

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 67

G. Variabel

Variabel adalah gejala yang bervariasi yang menjadi objek penelitian.¹⁸ Dalam penelitian ini variabel dibagi menjadi dua jenis, yaitu:

1. Variabel bebas (variabel X), yaitu variabel yang mempengaruhi, dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah respon siswa terhadap penggunaan strategi pembelajaran aktif
2. Variabel terikat (variabel Y), yaitu variabel akibat, dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah pencapaian prestasi belajar siswa.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah gambaran yang jelas dan menyeluruh dalam memahami rencana skripsi ini, maka penulis menyusun sistematika terhadap pembahasannya sebagai berikut:

Skripsi ini, secara garis besar terdiri dari tiga bagian, yaitu : bagian awal, bagian inti dan bagian akhir

Bagian awal skripsi meliputi , halaman formalitas yang terdiri dari halaman judul, nota pembimbing, pengesahan, moto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar lampiran dan daftar tabel

Bagian inti skripsi memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari: Bab I adalah pendahuluan, yang terdiri dari: latar belakang masalah,

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*..... , hlm. 111

definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, hipotesis, variabel, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II adalah strategi pembelajaran aktif dan prestasi belajar meliputi: strategi pembelajaran aktif, prestasi belajar, pembelajaran bahasa arab dan strategi pembelajaran aktif dan prestasi belajar mata pelajaran bahasa arab. Strategi pembelajaran aktif meliputi: pengertian strategi pembelajaran aktif, dasar dan tujuan strategi pembelajaran aktif, beberapa contoh strategi pembelajaran aktif. Prestasi belajar meliputi: pengertian prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Pengajaran bahasa arab meliputi: pengertian mata pelajaran bahasa arab, tujuan dan fungsi mata pelajaran bahasa arab, ruang lingkup mata pelajaran bahasa arab, kurikulum mata pelajaran bahasa arab dan metode mata pelajaran bahasa arab. Strategi pembelajaran aktif dan prestasi mata pelajaran bahasa arab, meliputi: strategi pembelajaran aktif sebagai salah satu cara dalam peningkatan pemahaman siswa, manfaat strategi dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran bahasa arab dan nilai positif strategi pembelajaran aktif bagi peningkatan prestasi belajar mata pelajaran bahasa arab.

Bab III metode penelitian. Dalam bab ini diuraikan tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi, variabel dan indikator penelitian, pengumpulan data penelitian, analisis data penelitian.

Bab IV pembahasan hasil penelitian. Dalam bab ini diuraikan tentang penyajian data penelitian sekaligus pembahasannya.

Bab V berupa penutup yang memuat tentang kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir memuat daftar pustaka dan lampiran-lampiran serta daftar riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang efektivitas respon siswa terhadap strategi pembelajaran aktif dalam pencapaian prestasi belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Respon siswa terhadap strategi pembelajaran aktif mata pelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja termasuk dalam kategori baik. Dengan hasil analisis yang menunjukkan rata-rata skor angket respon siswa terhadap strategi pembelajaran aktif mata pelajaran bahasa Arab sebesar 46,77 atau dibulatkan menjadi 47, dimana untuk interval kategori baik yaitu terdapat pada interval 46-49.
2. Pencapaian prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja termasuk dalam kategori cukup. Dengan hasil analisis yang menunjukkan rata-rata nilai pencapaian prestasi belajar bahasa Arab siswa sebesar 79,48 atau dibulatkan menjadi 79, dimana untuk interval kategori cukup yaitu terdapat pada interval 79-82.
3. Terdapat pengaruh respon siswa terhadap strategi pembelajaran aktif mata pelajaran bahasa Arab dalam pencapaian prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja. Besarnya pengaruh respon siswa terhadap strategi pembelajaran aktif mata pelajaran bahasa Arab dalam pencapaian prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs

Ma'arif NU 1 Patikraja dapat dilihat dari koefisien determinasi atau *R Square* sebesar 0,293 yang berarti bahwa respon siswa dari strategi pembelajaran aktif mata pelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja berpengaruh sebesar 29,3% dalam pencapaian prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis mengajukan saran yang diharapkan dapat menjadi suatu bahan pertimbangan diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru sebagai pengajar, pendidik, pelatih dan pembimbing siswa hendaknya untuk selalu menjaga, meningkatkan atau mengembangkan kemampuan menggunakan strategi pembelajaran aktif. Dengan semakin berkembangnya kemampuan menggunakan strategi pembelajaran aktif maka diharapkan dapat senantiasa memotivasi siswanya untuk belajar dan meningkatkan pencapaian prestasi belajar siswa. Kemampuan menggunakan strategi pembelajaran aktif dalam menguasai mata pelajaran yang diampunya dan strategi yang digunakan dapat memberikan kontribusi, dimana penguasaan guru terhadap strategi pembelajaran aktif akan dapat membantu guru dalam melakukan proses pembelajaran yang menyenangkan dan memberikan semangat kepada siswanya. Dengan demikian siswa akan termotivasi untuk belajar dan dapat meningkatkan pencapaian prestasi belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat terus menumbuhkan motivasi belajar yang terdapat dalam dirinya agar dapat menyerap pelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil yang terbaik. Siswa juga diharapkan dapat memanfaatkan waktu luangnya untuk belajar agar waktu tersebut tidak terbuang percuma.

C. Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Alla SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa ada bimbingan dan pengarahan dari bapak/ibu dosen, serta do'a restu dari kedua orang tua dan juga berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak-banyak terimakasih atas bantuan, bimbingan, do'a, dan dukungannya. Semoga bantuan yang telah diberikan akan dijadikan amal kebaikan dan mendapat ridlo Allah SWT.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi sempurnanya skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M. dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Ahmadi Abu dan Supriyono Widodo.1991. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Teras
- Ansor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ainurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Buchori, M. 1983. *Evaluasi dalam Pendidikan*. Bandung : Jemars
- Depag RI. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kurikulum dan Hasil Belajar*. Jakarta: TTP
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Dimiyati & Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Cet. Ke-2. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Cet. III*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ensiklopedi Indonesia. 1990. *Ensiklopedi Indonesia Jilid 2*. Jakarta:lehtiar baru van hoeve
- Fathurrohman, Pupuh dan Sutikno, Sobry. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Publisher
- Hamid, Moh. Sholeh. 2011. *Metode Edutainment*. Jogjakaarta: DIVA Press

- Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Materi, dan Media)*. Malang: UIN Malang
- Hamzah, B. Uno. 2012. *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamzah, B. Uno & Nurdin, Mohamad. 2013. *Belajar dengan Pendekatan. PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasibuan, J.J. & Moedjino. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Cet. I*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kasnun. 2007. "Implementasi Active Learning dalam Pembelajaran PAF", dalam *jurnal Cendikia*. Vol.5 No. 2.
- Khallullah, M. 2004. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Mahmudah, Umi dan Rosyidi, Abdul Wahab. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Majid, Abdul. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*: Jakarta: Rajawali Pers
- Mufarrokah, Anisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras
- Mustofa, Bisri dan Hamid, Abdul. 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS
- N Cahyo, Agus. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Jogjakarta: Diva Press
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

- Partanto, Pius A. dan Al-Barry, M. Dahlan. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola
- Remiswal dan Amelia, Rezki. 2013. *Format Pengembangan Strategi PAIKEM Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: GRAHA ILMU
- Rohmah, Noer. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Kencana
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Cet. 19*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sarjono, Haryadi & Winda Julianita. 2011. *SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset, Cet. Ke-2*. Jakarta: Salemba Empat
- Silbernan, Melvin L. 2013. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia&Nuansa Cendekia
- Skripsi, Nisa Nur Amalia “*Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pencapaian Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Nurul Huda NU Paguyangan Tahun Pelajaran 2006-2007 (Studi Eksperimen)*”, (Purwokerto:STAIN), Tahun 2007.
- Skripsi, Sutrisno “*Efektifitas Metode Herbart dan Metode Resitasi dalam Pengajaran Bahasa Arab Di MTs Ma’arif NU Bojongsari Purbalingga (Studi Deskriptif Analisis)*”, (Purwokerto:STAIN), Tahun 2003.
- Skripsi, Zaenudin Khosim “*Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas I Cawu II di MTs Bobotsari Purbalingga Tahun Ajaran 2000-2001 (Studi Eksperimen)*”, (Purwokerto:STAIN), Tahun 2002.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian, Cet. Ke-5*. Bandung: Alfabeta
- Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy

- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Suyono & Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati, Mustafidah. 2011. *Penelitian Kuantitatif*. Bandung:Alfabeta
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras
- Tarigan, Djago dan Tarigan, H.G. tt. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta:Teras
- Yamin, Martinis. 2013. *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP. Press Grup
- Yamin, Sofyan & Heri Kurniawan. 2014. *SPSS Complete: Teknik Analiss Statistika Terlengkap dengan Software SPSS*, Edisi 2. Jakarta: Salemba Infotek
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta:CTSD