IMPLEMENTASI METODE QIRO'ATI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI SD IT MUTIARA HATI PURWAREJA KECAMATAN PURWAREJA KLAMPOK KABUPATEN BANJARNEGARA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :
LISTYA MARYANI
NIM.1423301101

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018

IMPLEMENTASI METODE QIRO'ATI
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI SD IT MUTIARA HATI PURWAREJA
KECAMATAN PURWAREJA KLAMPOK
KABUPATEN BANJARNEGARA

LISTYA MARYANI
1423301101

Program Studi S1 Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Metode Qiro'ati digunakan diberbagai lembaga dalain pembelajaran membaca al-Qur'an. Metode tersebut juga digunakan di SD IT Mutiara Hati Purwareja, karena itulah penelitian ini dilakukan dengan judul Implementasi metode Qiro'ati dalam pembelajaran membaca al-Qur'an di SD IT Mutiara Hati Purwareja Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui alasan yang mendasari SD IT Mutiara Hati Purwareja untuk memilih metode Qiro'ati dalam pembelajaran membaca al-Qur'an pada peserta didik, mengetahui implementasi pembelajaran membaca al-Qur'an dengan metode Qiro'ati, serta untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat SD IT Mutiara Hati Purwareja.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi metode Qiro'ati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD IT Mutiara Hati Purwareja. Sedangkan manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai bahan informasi bagi guru dan wawasan terhadap peneliti.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) dalam penelitian ini penulis akan menggambarkan implementasi metode Qiro'ati dalam pembelajaran membaca al-Qur'an. Lokasi yang diteliti adalah SD IT Mutiara Hati Purwareja dengan subjek penelitian yaitu kepala sekolah SD IT Mutiara Hati Purwareja dan guru mata pelajaran Qiro'ati yang berjumlah 4 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian yang dilakukan penulis dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Qiro'ati di SD IT Mutiara Hati Purwareja memiliki 6 kelas yaitu kelas Qiro'ati Jilid 1, 2, 3, 4, Al-Qur'an dan Pasca. Langkah pembelajaran yang digunakan ada tiga tahap yaitu pembelajaran awal, pembelajaran inti dan pembelajaran akhir. Evaluasi dilaksanakan pada setiap pertemuan pada saat individual oleh guru, evaluasi pada saat kenaikan jilid oleh koordinator Qiro'ati SD IT Mutiara Hati Purwareja, dan evaluasi tahap akhir pembelajaran Al-Qur'an oleh tim penguji Qiro'ati kabupaten Banjarnegara. Sedangkan faktor faktor yang menjadi pendukung dan penghambat meliputi pelaksanaan, kedisiplinan siswa dan sarana prasarana.

Kata Kunci: Metode Qiro'ati dan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

PERNYATAAN KEASLIAN ii

PENGESAHAN iii

NOTA DINAS PEMBIMBING iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PERSEMBAHAN vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Definisi Operasional 5

C. Rumusan Masalah 9

D. Tujuan dan Manfaat 10

E. Kajian Pustaka 11

F. Sistematika Pembahasan 12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Konsep Dasar Metode Qiro'ati 14

1. Pengertian Metode Qiro'ati 14

IAIN PURWOKERTO

2. Komponen Metode Qiro'ati 15

B. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an..... 42

1. Pengertian Pembelajaran Membaca Al-Qur'an 42

2. Adab Membaca Pembelajaran Al-Qur'an..... 45

3. Macam-macam Metode Membaca Al-Qur'an 46

4. Guru 49

5. Siswa..... 53

6. Evaluasi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an..... 54

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 56

B. Lokasi Penelitian 57

C. Objek Penelitian 58

D. Subjek Penelitian 58

E. Metode Pengumpulan Data 59

1. Metode Wawancara 59

2. Metode Observasi 60

3. Metode Dokumentasi 61

F. Teknik Analisis Data 62

1. Reduksi Data 62

2. Penyajian Data 63

3. *Conclusion Drawing/verification* 63

4. Pemeriksaan Keabsahan Data..... 64

IAIN PURWOKERTO

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SD IT Mutiara Hati Purwareja..... 66

1. Profil SD IT Mutiara Hati Purwareja 68

2. Visi, Misi dan Tujuan SD IT Mutiara Hati Purwareja 67

3. Struktur Organisasi SD IT Mutiara Hati Purwareja 70

4. Keadaan Sekolah SD IT Mutiara Hati Purwareja 72

5. Sarana dan Prasarana SD IT Mutiara Hati urwareja 72

6. Kegiatan Belajar dan Mengajar di SD IT Mutiara Hati Purwareja 73

B. Hasil Penelitian 74

C. Analisis Data 103

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 110

B. Saran-Saran 110

C. Kata Penutup..... 111

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keadaan Sekolah SD IT Mutiara Hati Purwareja..... 72

Tabel 2 Sarana dan Prasarana SD IT Mutiara Hati Purwareja..... 73

Tabel 3 Aktivitas Pembelajaran SD IT Mutiara Hati Purwareja 74

Tabel 4 Contoh jadwal pelajaran untuk guru SD IT Mutiara Hati Purwareja kelas 1A 75

Tabel 5 Contoh pembagian jilid qiro'ati SD IT Mutiara Hati Purwareja dengan pengampu ustadzah Rouf 76

Tabel 6 Contoh Nilai Raport Akhir Qiro'ati Semester I Tahun Pelajaran 2017/2018..... 90

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman wawancara, observasi dan dokumentasi
2. Hasil wawancara
3. Hasil observasi
4. Profil Sekolah SD IT Mutiara Hati Purwareja
5. Surat keterangan persetujuan judul skripsi
6. Surat ijin riset individual
7. Surat keterangan telah melakukan penelitian
8. Surat keterangan wawancara
9. Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi
10. Surat keterangan permohonan persetujuan judul skripsi
11. Surat keterangan pembimbing skripsi
12. Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
13. Berita acara seminar proposal skripsi
14. Blangko bimbingan skripsi
15. Surat rekomendasi munaqosah
16. Surat berita acara sidang munaqosah
17. Surat keterangan lulus ujian komprehensif
18. Surat keterangan wakaf perpustakaan
19. Sertifikat OPAK
20. Sertifikat Komputer
21. Sertifikat BTA&PPI
22. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
23. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
24. Sertifikat PPL II
25. Sertifikat KKN
26. Daftar Riwayat Hidup

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagaman, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlaq mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan bangsanya (UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003).

Dan menurut Kihajar Dewantara, "Pendidikan adalah daya upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti (kekuatan batin karakter), pikiran (intelek), dan tubuh anak. Ketiga-tiganya tidak boleh dipisah-pisahkan, agar supaya kita dapat memajukan kesempurnaan hidup dan penghidupan anak-anak didik selaras dengan dunianya.[1]

Pendidikan keagamaan merupakan pendidikan khusus yang mempersiapkan peserta didik untuk penguasaan pengetahuan tentang ajaran agama.[2] Sedangkan pendidikan agama terhadap anak-anak, yaitu dengan membekali anak dengan keimanan dan ketakwaan yang kuat sejak dini. Dengan tertanamnya iman dan taqwa yang kuat anak-anak dapat menjadi

IAIN PURWOKERTO

[1]Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: ALFABETA, 2013) hlm. 1.

[2]Mohamad Surya, Abdul Hasim dan Rus bambang Suwarno, *Landasan Pendidikan Menjadi Guru Yang Baik*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 43.

generasi yang mencintai Al-Qur'an yang merupakan pedoman dan tuntunan kehidupannya dalam segala hal.

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW yang lafazh-lafazhnya mengandung mukjizat, membacanya mempunyai nilai ibadah, yang diturunkan secara mutawatir dan yang ditulis pada mushaf, mulai dari awal surat Al-fatihah sampai surat terakhir surat An-Nas.[3]

Al Qur‟‟an dengan bahasa Arabnya memiliki keistimewaan tersendiri bagi umat Islam di Indonesia. Hal ini disebabkan untuk membacanya masyarakat muslim di Indonesia harus belajar dan mengenal huruf Hijaiyah. Dengan demikian diperlukan program pendidikan untuk memberikan kemampuan membaca Al Qur‟‟an bagi umat Islam di Indonesia. Dengan adanya pendidikan dan pembelajaran Al Qur‟‟an merupakan perwujudan dari usaha untuk memberantas buta huruf Al Qur‟‟an serta menjauhkan dari kebodohan dan keterbelakangan.

Al-Qur'an adalah sumber utama dan mata air yang memancarkan ajaran Islam. Hukum-hukum Islam yang mengandung serangkaian pengetahuan tentang akidah, pokok-pokok akhlak dan perbuatan dapat dijumpai sumbernya yang asli dalam ayat-ayat Al-Qur'an.[4]

Dengan kemampuan membaca Al Qur‟‟an dapat memberikan jalan untuk meningkatkan ibadah kemudian diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Membaca ayat suci Al-Qur'an sangat terkait dengan ibadah seorang

[3]Rosihon Anwar, *Ulum Al-Qur'an*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm. 34.

[4]Allamah Sayyid Muhammad Husain Thabathaba'I, *Mengungkap Rahasia Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1998), hlm. 21.

IAIN PURWOKERTO

muslim contohnya ibadah sholat, dan kegiatan-kegiatan berdo'a lainnya. Dalam ibadah sholat misalnya tidak sah suatu ibadah sholat bila menggunakan bahasa lain selain bahasa Al-Qur'an.

Maka dari itu mengajarkan Al-Qur'an sejak usia dini merupakan hal yang harus dilakukan agar generasi-generasi Qur'ani bisa tumbuh diatas fitrahnya. Karena usia anak adalah usia yang masih mudah diarahkan dan dibentuk sebelum terkena dampak globalisasi dimana anak usia dini sudah sibuk dengan teknologi dan tidak mengenal Al-Qur'an.

Pendidikan untuk anak diperlukan suatu cara khusus yang harus diberikan pada waktu yang tepat. Mengingat kemampuan anak yang masih terbatas, sehingga dibutuhkan suatu kejelian, serta kreativitas dalam mendidik supaya segala sesuatu yang diajarkan cepat dimengerti serta sesuai dengan kondisi dan karakteristik anak.

Penggunaan metode yang efektif dalam suatu proses mengajar di pendidikan formal maupun pendidikan nonformal merupakan salah satu faktor yang mendukung untuk tercapainya suatu tujuan kegiatan belajar mengajar yang optimal, di samping adanya guru yang profesional dan sarana prasarana yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar tersebut.

Metode yang sering digunakan dalam Lembaga Pendidikan Al-Qur'an adalah metode Iqra', metode Al-Baghdadi, metode Tilawati, metode Tartili, metode Ummi, metode Qira'ati, dan lain-lain. Berbagai macam metode yang digunakan dalam pengajaran Al-Qur'an tentu saja memiliki kelebihan dan kekurangannya. Seiring berjalannya waktu metode-metode pembelajan Al-

IAIN PURWOKERTO

Qur'an konvensional seperti Al-Baghdadi sudah mulai tidak digunakan karena munculnya metode-metode baru yang lebih efektif seperti metode qiro'ati.

Metode Qiro'ati merupakan salah satu metode dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an yang mana metode ini lebih menekankan pada pendekatan ketrampilan proses membaca secara cepat dan tepat, baik pada makhorijul khurufnya maupun bacaan tajwidnya, sehingga akan diperoleh hasil pengajaran yang efektif tahan lama dan dapat dikembangkan sesuai dengan kondisi kemampuan anak didik. Untuk mengajar Metode Qiroati ini tidak sembarang orang yang mengajar. Pendidik yang mengajar Qira"ati harus seorang yang profesional yaitu guru yang mempunyai persyaratan dan memiliki syahadah/ijazah mengajar Al Qur"an.[5]

Selain itu dalam metode ini juga terdapat petunjuk membacanya pada setiap jilidnya sehingga para siswa yang aktif dalam membaca sedangkan guru hanya membimbing dan membenarkan bacaan yang salah. Jadi, dalam implementasi metode ini siswa yang lebih banyak aktif sehingga akan selalu ingat dengan apa yang dipelajarinya karena para ustadz-ustadzahnya tidak memindahkan halaman sebelum siswa itu benar-benar bisa membaca dengan makhroj yang baik dan benar.

Dari hasil observasi pendahuluan pada tanggal 09 November 2017 kepada Bu Rouf Arokhmah S.Pd selaku koordinator qiro'ati di SD IT Mutiara Hati, SD IT Mutiara Hati dari semenjak berdirinya sekolah tersebut sudah menggunakan metode qiro'ati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'annya.

[5]Hasil Wawancara dengan ustadzah Rouf di SD IT Mutiara Hati Purwareja Klampok, Kamis, 09 November 2017, Pkl. 09.30 WIB.

IAIN PURWOKERTO

Sekolah tersebut mengajarkan metode qiro'ati dari jilid 1-4 dan Al-Qur'an. Guru/ustadz yang mengajar qiro'ati di SD IT Mutiara Hati semuanya sudah besyahadah walaupun jumlah pengajar yang murni mengajar qiro'ati baru berjumlah 6 guru dan ditambah 6 guru lagi merupakan guru *couple*. Penerapan metode qiro'ati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD IT Mutiara Hati Purwareja Klampok dilakukan dengan cara pembelajaran klasikal dan individu. Klasikal dilakukan dengan membaca bersama menggunakan alat peraga/qiro'ati besar, sedangkan individu dilakukan dengan cara tatap muka secara langsung antara siswa dengan guru satu per satu.[6]

Dari beberapa penjelasan diatas, dengan ini penyusun tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimana implementasi metode qiro'ati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD IT Mutiara hati dan menuangkan nya dalam skripsi yang berjudul "Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SD IT Mutiara Hati Purwareja, Kecamatan Purwareja Klampok, Kabupaten Banjarnegara".

B. Definisi Operasional

IAIN PURWOKERTO

Untuk menghindari adanya kesalah pahaman tentang judul penelitian tersebut di atas maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat pada judul proposal skripsi sebagai berikut :

1. Implementasi Metode Qiro'ati

   Implementasi adalah suatu penerapan, ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberi dampak, baik

[6]Hasil Wawancara dengan ustadzah Rouf di SD IT Mutiara Hati Purwareja Klampok, Kamis, 09 November 2017, Pkl. 09.30 WIB.

berupa pengetahuan, ketrampilan maupun nilai dan sikap. Dalam *Oxford Advance Learner's Dictionary* dikemukakan bahwa implementasi adalah *"put something into effect"* (penerapan sesuatu yang memberikan efek atau dampak).[7]

Istilah metode berasal dari bahasa Yunani yaitu *Methodos* yang berasal dari kata "*Meta"* dan *"Hodos*". Kata *Meta* berarti melalui sedangkan *Hodos* berarti jalan, sehingga metode berarti jalan yang harus di lalui, cara melakukan sesuatu atau prosedur. Adapun dalam bahasa Arab bisa bermakna *"Minhaj, al-Wasilah, Al Raifiyah, Al-Thoriqoh"*. Semua kata itu berarti jalan atau cara yang harus di tempuh.[8] Dengan demikian dapat dipahami bahwa metode merupakan cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan.

Metode Qiro'ati merupakan metode yang lebih menekankan pada pendekatan ketrampilan proses membaca secara cepat dan tepat, baik pada makhorijul khurufnya maupun bacaan tajwidnya, sehingga akan diperoleh hasil pengajaran yang efektif tahan lama dan dapat dikembangkan sesuai dengan kondisi kemampuan anak didik. Untuk mengajar Metode Qiroati ini tidak sembarang orang yang mengajar. Pendidik yang mengajar Qira"ati harus seorang yang profesional yaitu guru yang mempunyai persyaratan dan memiliki syahadah/ijazah mengajar Al Qur"an.[9]

IAIN PURWOKERTO

---

[7]E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010), hlm. 178.

[8]Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hlm. 38.

[9]Hasil Wawancara dengan ustadzah Rouf di SD IT Mutiara Hati Purwareja Klampok, Kamis, 09 November 2017, Pkl. 09.30 WIB.

Jadi implementasi metode qiro'ati yang dimaksud dari penelitian ini adalah metode Qira‟‟ati sebagai metode pembelajaran Al Qur‟‟an digunakan dalam kegiatan pembelajaran Al Qur‟‟an untuk mempermudah siswa dalam belajar membaca Al Qur‟‟an.

Adapun target dari metode qiroa'ati adalah murid mampu membaca *Al-Qur'an* secara *tartil* sesuai dengan *Kaidah Tajwid* yang telah dicontohkan dan diajarkan oleh *Rasulullahi Muhammad Shallallaahu 'alaihi wasallam*.[10]

2. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

Menurut Mayer, pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh guru dan tujuan pembelajaran dengan cara memajukan belajar peserta didik. Dalam pembelajaran tersebut, lebih lanjut dijelaskan bahwa termasuk didalammnya guru/dosen, metode, strategi, permainan pendidikan, buku, proyek penelitian dan bahan presentasi berupa WEB.[11]

Pembelajaran adalah proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dalam situasi tertentu untuk mencapai tujuan yan telah ditetapkan. Menurut UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.[12]

IAIN PURWOKERTO

---

[10]Imam Murjito, *Pedoman Metode PraktisPengajaran Ilmu Baca Al-Qur'an Qira'ati*, (Semarang: Koordinator Pendidikan Al-Qur'an), hlm. 19.

[11]Sunhaji, *Pembelajaran Tematik-Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*, (Purwokero: STAIN Press, 2013), hlm. 17.

[12]Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: ALFABETA, 2013) hlm. 21.

Pembelajaran merupakan bantuan yang di berikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Proses pembelajaran juga dapat diartikan sebagai suatu rangkuman interaksi antara siswa dan guru dalam rangka mencapai tujuan.[13]

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW yang lafazh-lafazhnya mengandung mukjizat, membacanya mempunyai nilai ibadah, yang diturunkan secara mutawatir dan yang ditulis pada mushaf, mulai dari awal surat Al-fatihah sampai surat terakhir surat An-Nas.[14]

Membaca Al-Qur'an memiliki nilai yang sakral dan beribadah agar mendapatkan ridha dari Allah SWT yang dituju dalam ibadah tersebut. Membaca Al-Qur'an tidak sama seperti membaca koran atau buku-buku lainnya yang merupakan kalam atau perkataan manusia belaka. Membaca Al-Qur'an adalah membaca firman-firman Tuhan dan berkomunikasi dengan tuhan, maka seseorang akan membaca Al-Qur'an seolah-olah berdialog dengan Tuhan.[15]

Dari beberapa pengertian diatas, dapat penulis tarik kesimpulan bahwa pembelajaran membaca Al Qur'an adalah suatu kegiatan yang

---

[13]Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2003), *hlm*. 3.

[14]Rosihon Anwar, *Ulum Al-Qur'an,* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm. 34.

[15]Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*, (Jakarta: Amzah, 2013), hlm. 35.

IAIN PURWOKERTO

sengaja dirancang untuk menciptakan aktivitas belajar pada diri individu yaitu untuk dapat membaca Al Qur'an dengan baik dan benar sebagaimana yang dicontohkan para ahli membaca Al Qur'an, serta diharapkan mampu mengenal, memahami dan dapat mengamalkan isi yang terkandung dalam Al Qur'an.

3. SD IT Mutiara Hati Purwareja, Purwareja Klampok, Banjarnegara

SD IT Mutiara Hati Purwareja yang beralamat kampus 1: di Jalan Kauman No. 9, dan kampus 2: Jalan Pertanian Desa Purwareja, Kecamatan Purwareja Klampok, Kabupaten Banjarnegara adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang bestatus swasta dibawah Yayasan Al-Madani.

Dari definisi di atas maka yang dimaksud dalam penelitian ini dengan judul "Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di SD IT Mutiara Hati Purwareja Klampok Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara" adalah suatu penelitian lapangan tentang cara penerapan metode Qiro'ati yang digunakan dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD IT Mutiara Hati Purwareja Klampok.

IAIN PURWOKERTO

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut yang penulis kemukakan diatas, maka rumusan masalahnya adalah: "Bagaimana implementasi metode qiro'ati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD IT Mutiara Hati, Kecamatan Purwareja Klampok, Kabupaten Banjarnegara".

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas maka tujuan yang ingin diperoleh penelitian ini adalah untuk:

a. Mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran membaca Al Qur‟an dengan menggunakan metode Qira‟ati yang dilaksanakan di SD IT Mutiara Hati, Kec. Purwareja Klampok, Kab. Banjarnegara.

b. Mengetahui kelebihan dan kekurangan metode qiro'ati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD IT Mutiara Hati Purwareja.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat untuk memberikan wawasan kepada pelaku pendidikan dalam mengimplementasikan metode qiro'ati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD IT Mutiara Hati Purwareja.

b. Manfaat Secara Praktis

1) Menjadi rujukan bagi pengajar dalam mengimplementasikan metode qiro'ati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

2) Untuk menambah kontribusi wacana dan khazanah pustaka di bidang Pendidikan Agama Islam.

IAIN PURWOKERTO

E. Kajian Pustaka

Ada beberapa penelitian yang telah dilakukan mengenai implementasi metode qiro'ati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Beberapa diantaranya yaitu :

Pertama, penelitian oleh Robingatun Khusnul Khotimah (Skripsi, 2010) yang berjudul "Implementasi Metode Tartili Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Siswa SD Al-Irsyad Al-Islamiyah 2 Purwokerto". Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa untuk dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar (tartil) harus dilalui dengan proses belajar.[16]

Persamaan dari penelitian tersebut dengan penelitian penulis terdapat pada temanya yaitu membahas tentang implementasi salah satu metode dalam pembelajran Al-Qur'an. Sedangkan perbedaanya terdapat pada jenis metode dan lokasi penelitiannya.

Kedua, penelitian oleh Wulan Puji Wahyuni (Skripsi, 2016) yang berjudul "*Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Qiro'ati Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas*". Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa Al-Qur'an sebagai pedoman hidup bagi manusia sehingga pembelajaran Al-Qur'an sangat penting dalam kehidupan sehari-hari.[17]

IAIN PURWOKERTO

---

[16]Robingatun Khusnul Khotimah, "Implementasi Metode Tartili Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Siswa SD Al-Irsyad Al-Islamiyah 2 Purwokerto", *Skripsi* (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2010).

[17]Wulan Puji Wahyuni, "Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Qiro'ati Di Tpq Al Musthofa Desa Wiradadi Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas", *Skripsi* (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2016).

Persamaan dari penelitian tersebut dengan penelitian penulis terdapat pada temanya yaitu membahas tentang metode qiro'ati. Sedangkan perbedaanya terdapat pada lokasi penelitiannya.

Ketiga, penelitian oleh Amirudin (Skripsi, 2013) yang berjudul "*Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an (TPQ) Al-Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas*". Dalam penelitian ini menunjukan bahwa mengajarkan Al-Qur'an kepada anak-anak merupakan salah satu diantara pilar-pilar islam, sehingga mereka bisa tumbuh diatas fitrah.[18]

Persamaan dari penelitian tersebut dengan penelitian penulis terdapat pada temanya yaitu membahas tentang metode qiro'ati. Sedangkan perbedaanya terdapat pada lokasi penelitiannya.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini merupakan kerangka skripsi secara umum, yang bertujuan memberi petunjuk kepada pembaca mengenai permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini. Dengan demikian, berikut penulis menggambarkan sistematika pembahasan yang akan dijabarkan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi berisi halaman, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, kata pengantar, daftar isi dan halaman daftar lampiran.

[18]Amirudin, "Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an (TPQ) Al-Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas", *Skripsi* (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2013)

IAIN PURWOKERTO

Pada bagian kedua merupakan pokok-pokok pembahasan skripsi yang terdiri dari lima bab pemahaman yaitu:

BAB I Pendahuluan, yaitu terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II Landasan Teori, yaitu akan dipaparkan tentang teori-teori yang akan menjadi dasar atas penelitian ini terutama pada teori-teori tentang Implementasi Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an yang telah diuji kebenarannya.

BAB III Metode Penelitian, yang meliputi : jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV Pembahasan Hasil Penelitian, berisi pembahasan tentang hasil penelitian tentang Implementasi Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SD IT Mutiara Hati Purwareja Klampok. Bagian pertama berisi tentang gambaran umum SD IT Mutiara Hati Purwareja Klampok. Bagian pertama berisi tentang gambaran umum objek penelitian, meliputi sejarah berdiri, latar belakang, tujuan, visi dan misi, letak dan kondisi geografis serta wilayah operasional dan struktur kepengurusan. Bagian kedua mengenai pembahasan berupa pembahasan dari penerapan metode qiro'ati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD IT Mutiara Hati Purwareja Klampok.

BAB V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran-saran. Bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan penelitian di SD IT Mutiara Hati Purwareja mengenai Implementasi Metode Qiro'ati dapat ditarik kesimpulan bahwa metode Qiro'ati ini pada setiap jilidnya terdapat materi pelajaran dan cara mengajarnya yang berbeda-beda. Implementasi metode Qiro'ati di SD IT Mutiara Hati dilakukan menggunakan dua metode yaitu klasikal-individual dan klasikal-baca simak, hal tersebut berjalan dengan baik dapat dilihat dari hasilnya bahwa tidak membutuhkan waktu yang lama siswa mampu membaca secara lancar, tepat, cepat dan benar serta dapat menulis dan membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid yang benar. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh pengajar di SD IT Mutiara Hati Purwareja sudah baik sesuai dengan buku pedoman metode praktis pengajaran Al-Qur'an Qiro'ati Tim Penyusun Koordinator Pendidikan Al-Qur'an "Metode Qiro'ati" Semarang.

IAIN PURWOKERTO

B. Saran-Saran

1. Bagi Kepala Sekolah SD IT Mutiara Hati Purwareja
   a. Untuk terus memperbaiki kualitas pendidik yang lebih baik dan profesional.
   b. Memperbaharui sarana dan prasarana untuk menambah kemudahan peserta didik dalam belajar.
2. Bagi Guru atau Ustadz/Ustadzah Qiro'ati SD IT Mutiara Hati Purwareja

a. Hendaknya selalu meningkatkan kualitas ustadz ustadzah sebagai pengajar Qiro'ati di SD IT Mutiara Hati Purwareja.
b. Hendaknya guru dapat terus memperhatikan perkembangan siswa, kesulitan-kesulitan siswa dalam belajar Qiro'ati di SD IT Mutiara Hati Purwareja.
c. Diharapkan dapat mengelola kegiatan belajar mengajar lebih menyenangkan lagi sehingga siswa juga merasa senang belajar Al Qur'an di SD IT Mutiara Hati Purwareja.
d. Diharapkan selalu memotivasi siswa agar selalu semangat belajar Al Qur'an.
e. Diharapkan lebih menjalin komunikasi yang lebih baik dengan orang tua siswa agar dapat memperhatikan dan memotivasi putra-putrinya agar lebih semangat dan sungguh-sungguh belajar di SD IT Mutiara Hati Purwareja.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, dan nikmat yang sangat besar kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagi tugas akhir penulis di IAIN Purwokerto. Shalawat dan salam senantias tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah memberikan banyak sekali perubahan sehingga derajat umat manusia dapat terangkat.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penulisan skripsi yang sederhana dan jauh dari sempurna ini tidaklah mustahil bila masih terdapat

IAIN PURWOKERTO

banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Pada kesempatan ini penulis sampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan kepada dosen pembimbing yang banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga semua amal baiknya diberi imbalan oleh Allah SWT.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, bagi pembaca, dan pihak-pihak yang terkait. *Amin Yaa Rabbal 'Alamin*.

Purwokerto, 20 Juli 2018

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Al-Hafizh, Ahsin Wijaya. 2000. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.

Amirudin. 2013. "Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an (TPQ) Al-Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas", *Skripsi* (Purwokerto: STAIN Purwokerto).

Aliwar. *Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPQ), (*Jurnal Al-Ta'dib, Volume. 9 No. 1)

Anwar, Rosihan. 2008. *Ulum Al-Qur'an*, Bandung. Pustaka Setia.

Danim, Sudarwan. 2010. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. Bandung. ALFABETA.

Fatihuddin. 2015. *Sejarah Ringkas Al-Qur'an Kandungan dan Keutamannya*. Yogyakarta: Kiswatun Publishing.

Hand Book Orang Tua/ Wali Murid SDIT Mutiara Hati Tahun 2017-2018.

Harahap, Musaddad. 2016. *Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam.* (Jurnal Al-Thariqah Vol. 1, No. 2).

Khalilullah. 2003. *Media Pembelajaran Bahasa Arab,* Yogyakarta. Aswaja Pressindo.

Khon, Abdul Majid. 2013. *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*, Jakarta. Amzah.

Khotimah, Robingatun Khusnul. 2010. "Implementasi Metode Tartili Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Siswa SD Al-Irsyad Al-Islamiyah 2 Purwokerto", *Skripsi* (Purwokerto: STAIN Purwokerto).

Kosasih, Nandang dan Dede Sumarna. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung. ALFABETA.

Moloeng, Lexy J. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung. PT Remaja Rosda Karya.

Mujab, Saiful dan Ida Vera Sophya. *Metode Baca Al-Qur'an*. (Jurnal Elementary, Vol. 2 No. 2. Kudus. STAIN Kudus.

Mularsih, Heni dan Karwono. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok. Rajawali Pers

Mulyasa, E. 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Jakarta. PT. Bumi Aksara.

IAIN PURWOKERTO

Murjito, Imam. *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Baca Al-Qur'an Qira'ati*, Semarang. Koordinator Pendidikan Al-Qur'an.

Roqib, Moh dan Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru*. Yogyakarta. Grafindo Litera Media

Sangaji, Etta Mamang dan Sopiah. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta. CV. Andi Offset. 2010.

Subarkah, Tri. 2014. "Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Pada TPQ Darussalam Desa Pajerukan Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013", *Skripsi* (Purwokerto: IAIN Purwokerto).

Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kulitatif*, Bandung. Alfabeta.

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta. Grafindo Litera Media.

Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik-Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*. Purwokerto. STAIN Press.

Surya, Mohamad, dkk.2010. *Landasan Pendidikan Menjadi Guru Yang Baik*. Bogor. Ghalia Indonesia.

Syaikh az-Zarnuji. *Syarkh Ta'limul Muta'allim*. Indonesia. DaarIhya' al-Kutub al-Arabiyyah.

Thabathaba'i, Allamah Sayyid Muhammad Husain.1998. *Mengungkap Rahasia Al-Qur'an*. Bandung: Mizan.

Wahyuni, Wulan Puji. 2016. "Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Qiro'ati Di Tpq Al Musthofa Desa Wiradadi Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas", *Skripsi* (Purwokerto: IAIN Purwokerto).

Wijaya, Cece dkk. 1988. *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung. Remaja Rosdakarya Offset.

Lembaga Qiro'ati Pusat Semarang, Visi dan Misi Qiro'ati, http://www.qiroatipusat.or.id/p/sejarah-dibentuknya-qiroati.html, diakses pada tanggal 20 Maret 2018 pukul 10.00 WIB.

http://ummulaila.blogspot.com/2008/07/oleh-oleh-pembekalan-methodologi-qiraati.html diakses pada hari Minggu, 29 April 2018 WIB.

IAIN PURWOKERTO