

**MANAJEMEN KURIKULUM *BOARDING SCHOOL*  
BAGI SISWA KELAS VI  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 BANYUMAS**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh:

**FATMAWATI  
NIM. 1223303064**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2018**

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp. (081) 435934, 628250, Fax. (0281) 636593

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fatmawati  
NIM : 1223303064  
Jenjang : S-1  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Program studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Manajemen Kurikulum *Boarding School* Bagi Siswa Kelas VI  
Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri pada bagian-bagian yang dirujuk sebenarnya.

Purwokerto,  
Yang menyatakan,



*[Signature]*  
**Fatmawati**  
NIM. 1223303064



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
 Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

---

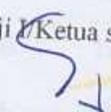
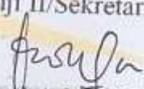
**PENGESAHAN**

Skripsi Berjudul :

MANAJEMEN KURIKULUM *BOARDING SCHOOL* BAGI SISWA  
 KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 BANYUMAS

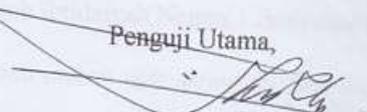
Yang disusun oleh : Fatmawati, NIM : 1223303064, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Rabu, tanggal 25 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,      Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum      Dewi Ariyani, M.Pd.I.  
 NIP.: 19740228 199903 1 005      NIP.: 19840809 201503 2 002

Penguji Utama,



Dr. H. M. Hizbul Muflihah, M.Pd.  
 NIP.: 19630302 199103 1 005

Mengetahui :  
 Dekan,



Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum  
 NIP.: 19740228 199903 1 005



**NOTA DINAS PEMBIMBING**

*Gebeloh: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Program Studi Pendidikan  
Sebagai Pembantu Menegakkan Agama Islam*

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdri, Fatmawati

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi, dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Fatmawati

NIM : 1223303064

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Manajemen Pendidikn Islam

Judul : Manajemen Kurikulum *Boarding School* Bagi Siswa Kelas VI  
Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas

Dengan ini kami mohon agar skripsi tersebut dapat di munaqosyahkan. Atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto,

Pembimbing



Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum.  
NIP. 19740228 199903 1 005

**MOTTO**

Cobalah untuk tidak menjadi orang yang sukses,  
tetapi cobalah menjadi orang yang bernilai.



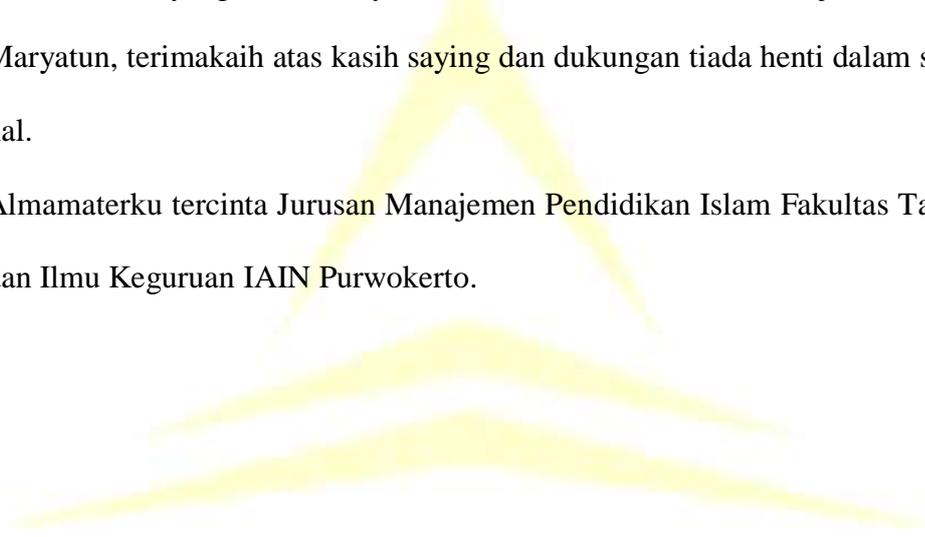
**IAIN PURWOKERTO**

---

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- Kedua orang tua tercinta Bpk. Suwandi, dan Ibu Saropa yang telah mendidik, membesarkanku dengan penuh ketulusan dan kasih sayang. Terimakasih atas do'a, nasehat, dukungan moral maupun materil, dan memotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
- Kakaku Tersayang Nur Hidayati, Budi Setiawan, Rokhani, Puji Utami, dan Maryatun, terimakasih atas kasih sayang dan dukungan tiada henti dalam segala hal.
- Almamaterku tercinta Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.



IAIN PURWOKERTO

---

**MANAJEMEN KURIKULUM *BOARDING SCHOOL*  
BAGI SISWA KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH  
NEGERI 1 BANYUMAS**

**Fatmawati  
NIM. 1223303064**

**ABSTRAK**

Manajemen kurikulum memiliki peran penting dalam proses pendidikan yang diselenggarakan oleh sekolah maupun pemerintah. Manajemen merupakan kebutuhan untuk memudahkan pencapaian tujuan manusia dalam organisasi. Manajemen tidak akan terlepas dari kegiatan pembelajaran, karena manajemen merupakan usaha untuk mensukseskan suatu tujuan dalam pendidikan. Kurikulum mencakup semua pengalaman yang diharapkan dimiliki peserta didik di bawah bimbingan guru dengan dititik beratkan pada usaha meningkatkan kualitas interaksi belajar mengajar. Kurikulum dalam lembaga pendidikan formal bertujuan untuk mengatur jalannya transformasi pengetahuan antara pendidik dan peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana manajemen kurikulum *boarding school* bagi siswa kelas VI MI Negeri 1 Banyumas. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu peneliti langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi terkait manajemen kurikulum *boarding school* bagi siswa kelas VI MI Negeri 1 Banyumas. Objek dalam penelitian ini adalah kurikulum *boarding school* bagi siswa kelas VI MI Negeri 1 Banyumas. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti menganalisis data menggunakan teknik reduksi data, deskripsi data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen kurikulum *boarding school* bagi kelas VI MI Negeri 1 Banyumas dilakukan dengan 3 tahapan yaitu 1) tahap perencanaan, dalam tahap ini seluruh dewan guru dan pengurus ICBS MI Negeri 1 Banyumas melakukan rapat tahunan guna merumuskan langkah apa yang digunakan dalam *boarding school*; 2) tahap pelaksanaan, terkait proses pelaksanaan *boarding school* di MI Negeri 1 Banyumas yang menerapkan dua kurikulum yaitu kurikulum kemadrasahan dan kurikulum kepesantrenan; 3) tahap evaluasi, dalam tahap ini MI Negeri 1 Banyumas melakukan penilaian terhadap pelaksanaan kurikulum *boarding school* yang telah diterapkan, selanjutnya memutuskan untuk melakukan tindakan dalam rangka perbaikan konsep kurikulum maupun pelaksanaan kurikulum.

**Kata kunci:** manajemen kurikulum, *boarding school*

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Manajemen Kurikulum *Boarding School* Bagi Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas”. Shalawat dan salam tetap tercurah kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan terbaik bagi umatnya. Skripsi ini peneliti susun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Penyusunan skripsi tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. A Luthfi Hamidi, M. Ag., Rektor IAIN Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sekaligus Dosen Pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Fauzi, M. Ag, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
5. Drs. Yuslam, M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
6. Dr. H. M. Hizbul Muflihini, M.Pd., Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam serta M. A. Hermawan, M.Si selaku sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
7. Dr. Rohmad, M. Pd., Penasehat Akademik MPI-B angkatan 2012 IAIN Purwokerto.

8. Segenap Dosen dan Staf Administrasi IAIN Purwokerto.
9. Sabar Munanto, S. Ag., Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas.
10. Jihadul Mustafid, Kepala Program ICBS (*Insan Cendekia Boarding School*) yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
11. Segenap Guru dan Karyawan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas
12. Kedua orang tua tercinta bapak Suwandi dan ibu Saropah, terimakasih atas cinta, kasih sayang, doa, nasehat, motivasi serta pengorbanan yang telah diberikan selama ini.
13. Keluarga besar MPI-B angkatan 2012 yang saya sayangi. Suka duka kita lewati bersama, sukses buat kita semua, jangan sampai melupakan satu sama lain.
14. Semua pihak yang terkait dalam membantu penelitian skripsi ini yang tidak mampu peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama peneliti melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan pula dari Allah SWT. Peneliti berharap dengan adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, baik mahasiswa, pendidik, maupun masyarakat, *Amin*.

Purwokerto, 26 Juni 2018  
Penulis,



**Fatmawati**  
NIM. 1223303064

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
E. Kajian Pustaka .....	11
F. Sistematika Pembahasan .....	13
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Manajemen Kurikulum.....	15
1. Pengertian Manajemen Kurikulum.....	15
2. Ruang Lingkup Manajemen Kurikulum.....	22
3. Pedoman-pedoman Pelaksanaan Kurikulum .....	26

4. Komponen-komponen Kurikulum .....	28
5. Fungsi-fungsi Manajemen Kurikulum .....	29
B. <i>Boarding School</i> .....	31
1. Pengertian <i>Boarding School</i> .....	31
2. Kriteria <i>Boarding School</i> .....	32
3. Jenis-jenis <i>Boarding School</i> .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Lokasi Penelitian .....	37
C. Subjek Penelitian .....	37
D. Objek Penelitian .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Teknik Analisis Data .....	45
G. Uji Keabsahan Data .....	49
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas....	52
1. Sejarah Berdirinya MIN 1 Banyumas .....	52
2. Letak Geografis MIN 1 Banyumas.....	53
3. Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan MIN 1 Banyumas .....	54
4. Visi, Misi, dan Tujuan ICBS MIN 1 Banyumas.....	55
5. Struktur Organisasi MIN 1 Banyumas .....	56
6. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa MIN 1 Banyumas....	58
7. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 1 Banyumas .....	62
8. Prestasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas .....	65
9. Profil ICBS dan Kurikulum <i>Boarding School</i> .....	66

B. Manajemen Kurikulum <i>Boarding School</i> bagi Siswa Kelas	
VI Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas .....	69
1. Perencanaan Kurikulum <i>Boarding School</i> .....	70
2. Pelaksanaan Kurikulum <i>Boarding School</i> .....	75
3. Evaluasi Kurikulum <i>Boarding School</i> .....	82
C. Analisis Data Tentang Manajemen Kurikulum <i>Boarding School</i>	
bagi Kelas VI MIN 1 Banyumas .....	86
1. Analisis Perencanaan Kurikulum <i>Boarding School</i> .....	87
2. Analisis Pelaksanaan Kurikulum <i>Boarding School</i> .....	88
3. Analisis Evaluasi Kurikulum <i>Boarding School</i> .....	89
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

**DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan .....	58
Tabel 4.2 Data Siswa.....	62
Tabel 4.3 Daftar Prestasi .....	65



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Gambar Analisis Data .....	46
Gambar 4.1 Struktur MIN 1 Banyumas Tahun pelajaran 2017/2018 .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Struktur Pengurus ICBS Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas
- Lampiran 2 Foto kegiatan *boarding school*
- Lampiran 3 Pedoman dokumentasi, observasi, dan wawancara
- Lampiran 4 Lembar observasi dan lembar wawancara
- Lampiran 5 Jadwal pelajaran ICBS Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas
- Lampiran 6 Surat ijin riset individual
- Lampiran 7 Surat keterangan telah melakukan riset dari Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas
- Lampiran 8 Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi
- Lampiran 9 Surat permohonan persetujuan judul skripsi
- Lampiran 10 Surat keterangan pembimbing skripsi
- Lampiran 11 Blangko bimbingan proposal skripsi
- Lampiran 12 Surat rekomendasi seminar rencana skripsi
- Lampiran 13 Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
- Lampiran 14 Surat keterangan seminar proposal skripsi
- Lampiran 15 Berita acara seminar proposal skripsi
- Lampiran 16 Daftar hadir seminar proposal skripsi
- Lampiran 17 Blangko bimbingan skripsi
- Lampiran 18 Rekomendasi munaqosyah
- Lampiran 19 Surat berita acara sidang munaqosyah
- Lampiran 20 Surat keterangan lulus ujian komprehensif

Lampiran 21 Surat keterangan wakaf perpustakaan

Lampiran 22 SertifikatOpak

Lampiran 23 Sertifikatkomputer

Lampiran 24 Sertifikat BTA PPI

Lampiran 25 Sertifikatpengembanganbahasa Arab

Lampiran 26 SertifikatpengembanganbahasaInggris

Lampiran 27 Sertifikat PKL

Lampiran 28 Sertifikat KKN

Lampiran 29 Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

---

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu proses yang paling penting bagi kehidupan manusia. Dengan pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya agar dapat berkembang kearah yang lebih baik. Oleh karena itu dalam sejarah pertumbuhan masyarakat pendidikan selalu menjadi perhatian utama dalam rangka memajukan kehidupan dari generasi ke generasi sejalan dengan tuntutan kemajuan zaman.

Berdasarkan peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 23 tahun 2006, pendidikan dasar memiliki tujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Hal itu berarti bahwa sekolah dasar harus mampu mencetak generasi bangsa yang memiliki kecerdasan, berpengetahuan luas, berakhlak mulia dan memiliki kepribadian yang baik sehingga mampu bersaing ditingkat internasional. Untuk mewujudkan generasi yang cerdas dan berakhlak mulia diperlukan kerjasama antara pemerintah sebagai penyelenggara kebijakan pendidikan, pendidik sebagai pelaksana pendidikan dan orang tua siswa sebagai pendukung pelaksana pendidikan.

Manajemen adalah proses pencapaian tujuan melalui kegiatan-kegiatan dan kerja sama orang-orang,<sup>1</sup> manajemen merupakan sebuah proses yang khas yang terdiri dari tindakan-tindakan: perencanaan, pengorganisasian, menggerakkan dan pengawasan, yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran-sasaran yang telah ditetapkan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber daya lain.<sup>2</sup> Manajemen merupakan suatu ilmu atau seni yang berisi aktivitas perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*), dan pengendalian (*controlling*) dalam menyelesaikan segala urusan dengan memanfaatkan semua sumber daya yang ada melalui orang lain agar tercapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.<sup>3</sup> Sedangkan manajemen menurut penulis adalah sebuah proses yang dilakukan untuk mencapai sebuah tujuan suatu organisasi dengan cara bekerja dalam tim.

Dewasa ini, ilmu dan teknologi berkembang sangat pesat. Hal ini juga akan berpengaruh terhadap kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran. Kurikulum haruslah bisa mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi yang setiap saat selalu berkembang. Pelaksanaan proses interaksi itu terutama di sekolah dilakukan secara berencana yaitu dengan dibuatnya kurikulum. Kurikulum adalah hal yang sangat penting dan harus diketahui oleh pendidik maupun calon pendidik. Dengan pendidik mengetahui

---

<sup>1</sup>Mulyono, *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2009), hlm. 16.

<sup>2</sup>George R Terry alih bahasa: Winardi, *Asas-Asas Manajemen*, (Bandung: P.T Alumni, 2010), hlm. 4.

<sup>3</sup>Agus Zainul Fitri, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 1.

kurikulum, maka pelaksanaan pembelajaran disekolah akan berlangsung dengan baik. Kurikulum adalah niat dan harapan yang dituangkan dalam bentuk rencana atau program pendidikan untuk dilaksanakan oleh guru di sekolah. Isi kurikulum adalah pengetahuan ilmiah, termasuk kegiatan dan pengalaman belajar, yang disusun sesuai dengan taraf perkembangan siswa. Kurikulum akan mempunyai arti dan fungsi untuk mengubah siswa apabila dilaksanakan dan ditransformasikan oleh guru kepada siswa dalam suatu kegiatan yang disebut proses belajar mengajar. Dengan perkataan lain proses belajar mengajar adalah operasionalisasi dari kurikulum.<sup>4</sup>Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa kurikulum adalah rencana tentang mata pelajaran atau bahan-bahan pelajaran sebagai pedoman pembelajaran bagi guru sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas.

Manajemen kurikulum merupakan salah satu aspek yang berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam pendidikan Nasional. Disamping itu, kurikulum merupakan sistem program pembelajaran untuk mencapai tujuan *institusional* pada lembaga pendidikan, sehingga kurikulum memegang peran penting dalam mewujudkan sekolah yang bermutu atau berkualitas. Sedangkan untuk manajemen kurikulum menurut penulis adalah suatu sistem pengelolaan kurikulum yang terstruktur dan sistematis dalam rangka mewujudkan tujuan kurikulum yang semestinya.

Melihat kondisi pendidikan di Indonesia yang dipandang belum memenuhi harapan yang ideal, akhirnya munculah sekolah-sekolah berasrama

---

<sup>4</sup>Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru Offset Bandung, 1991), hlm.3.

atau sering disebut dengan *boarding school*. Dengan sistem *boarding school* maka akan lebih memungkinkan untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang ideal dan melahirkan orang-orang yang akan menjadi motor penggerak kehidupan sosial, politik, ekonomi, dan agama. Tujuan utama dari pendirian *boarding school* rata-rata adalah untuk membina siswa agar lebih mandiri. Namun tidak hanya kemandirian, kategori untuk hidup lepas dari pengawasan orangtua seperti menjaga kebersihan, ketaatan terhadap peraturan, kejujuran, hubungan baik dengan orang lain, juga ditanamkan pula. Kemudian dengan system *boarding school*, masalah-masalah besar seperti pergaulan bebas antara laki-laki dan perempuan dapat diminimalisir, salah satunya dengan cara pemisahan asrama antara putra dan putri.

*Boarding school* adalah sistem sekolah berasrama, yang mewajibkan peserta didik dan juga para guru serta pengurus tinggal di asrama yang berada dalam lingkungan sekolah dalam kurun waktu tertentu. *Boarding school* atau sekolah berasrama merupakan model sekolah yang memiliki tuntutan yang lebih tinggi jika dibanding sekolah reguler. Tuntutan-tuntutan tersebut dapat memberikan dampak yang positif bagi kehidupan peserta didik. Dampak positif dari sekolah berasrama tersebut antara lain: membangun wawasan pendidikan keagamaan yang tidak hanya sampai pada tataran teoritis tapi juga implementasi baik dalam konteks belajar ilmu maupun belajar hidup, membangun wawasan nasional peserta didik sehingga terbiasa berinteraksi dengan teman sebaya yang berasal dari berbagai latar belakang dan dapat melatih anak untuk menghargai sesama, memberikan jaminan keamanan

dengan tata tertib yang dibuat secara jelas serta sanksi-sanksi bagi pelanggar sehingga keamanan anak terjaga seperti terhindar dari pergaulan bebas, dan lain-lain. Untuk itu sangatlah penting sebuah lembaga pendidikan menerapkan sekolah berasrama atau *boarding school* dengan kurikulum yang berciri khas *boarding school*.

Manajemen kurikulum dijadikan salah satu yang penting guna mendapatkan *output* yang baik terutama untuk menunjang proses pembelajaran dan menjadi lulusan yang kompeten dalam segi akademik dan non akademik. Sistem pembelajaran dapat mempengaruhi kualitas serta keberhasilan dari peserta didik yang mana dalam menciptakan *output* yang islami sesuai dengan visi dan misi yang berkompetitif dan mampu bersaing dengan tuntutan dunia pendidikan baik segi akademik maupun non akademik.<sup>5</sup>

Insan Cendekia *Boarding School* (ICBS) Purwokerto merupakan bagian dari Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas dan merupakan bentuk kerja nyata dalam upaya pengembangan serta pembinaan prestasi bagi siswa-siswi tahap akhir (kelas VI) agar memperoleh prestasi unggul serta terciptanya lulusan terbaik yang lebih siap secara akademik dan non akademik. Adapun program akademik yang diterapkan yaitu untuk mempersiapkan UN sedangkan program non akademik itu sendiri yang disebut dengan program TDSQ (tahajud, duha, sodakoh, membaca Al-Qur'an). Siswa diharuskan melakukan kegiatan pembiasaan untuk setiap harinya dan baru-baru ini di tambah dengan program PUJA yaitu puasa dan jama'ah, dimana seluruh siswa

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan kepala program ICBS (Insan Cendekia *Boarding School*) pada hari Senin tanggal 17 April 2017.

diwajibkan untuk puasa sunah yang telah ditentukan dan berjamaah untuk setiap solat wajib. Maka dari itu dibutuhkan pengelolaan kurikulum *boarding school* agar sekolah tersebut dapat berinovasi untuk menunjang keberhasilan dari proses belajar mengajar.<sup>6</sup>

Adapun yang menjadi masalah atau kendala dalam pelaksanaan *boarding school* ini adalah karakter siswa yang cenderung manja, sehingga siswa harus mendapatkan perhatian yang ekstra, maka guru harus lebih peka dalam menghadapi para siswa agar setiap siswa dapat terkontrol perkembangan dan pergaulannya sehingga ketika siswa terdapat suatu masalah maka bisa dengan cepat diketahui. Membiasakan para siswa untuk hidup mandiri, hidup berbagi, dan mengalihkan masa bermain mereka kepada kehidupan yang lebih dewasa seperti halnya para santri di pondok pesantren merupakan kelanjutan dari kendala yang dihadapi. Terlepas dari itu, dengan berjalannya waktu para siswa *boarding school* dapat mengikuti dengan baik.<sup>7</sup>

Dalam pelaksanaan Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM) di Insan Cendekia *Boarding School* Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas, mengacu pada dua kurikulum yakni kurikulum kemadrasahan dan kurikulum kepesantrenan, bahwa dalam penyampaian materi selalu dilakukan dengan menyenangkan dan tidak membosankan yang tujuannya agar siswa dapat lebih mudah menyerap materi yang disampaikan, dan hasilnya selama ini berjalan dengan baik. Maksud dari kurikulum pesantren yaitu jadwal kegiatan

---

<sup>6</sup>Wawancara dengan kepala program ICBS (Insan Cendekia *Boarding School*) pada hari Senin tanggal 17 April 2017.

<sup>7</sup>Wawancara dengan kepala program ICBS (Insan Cendekia *Boarding School*) pada hari Senin tanggal 17 April 2017.

akademik dan non akademik dijadikan menjadi satu sehingga menjadi satu kesatuan utuh yang saling berkesinambungan. Kemudian yang dimaksud manajemen langit itu sendiri yaitu segala sesuatu yang bersandarkan kepada Allah SWT dan senantiasa selalu mengharap ridho dari Allah SWT.<sup>8</sup>

Berdasarkan ulasan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yaitu dengan judul “Manajemen Kurikulum *Boarding School* bagi Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas.”

## B. Definisi Operasional

Agar dapat memberikan gambaran yang jelas tentang pengertian judul yang dimaksudkan dalam skripsi ini, maka penulis menguraikan beberapa istilah yang mendukung judul sebagai berikut:

### 1. Manajemen Kurikulum

Menurut Suharsimi Arikunto, kurikulum adalah segenap proses usaha bersama untuk memperlancar pencapaian tujuan pengajaran dengan titik berat pada usaha, peningkatan kualitas interaksi belajar mengajar.<sup>9</sup> Selain itu B. Suryosubroto juga mengatakan bahwa manajemen kurikulum adalah kegiatan yang dititik beratkan kepada usaha-usaha pembinaan situasi belajar-mengajar di sekolah agar selalu terjamin kelancarannya.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup>Wawancara dengan kepala program ICBS (Insan Cendekia *Boarding School*) pada hari senin tanggal 17 April 2017.

<sup>9</sup>Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2008), hlm. 131.

<sup>10</sup>B. Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 42.

Dengan demikian, berdasarkan definisi diatas maka yang dimaksud dengan manajemen kurikulum disini adalah suatu kegiatan yang dirancang untuk memudahkan dalam mengelola pendidikan guna melaksanakan kegiatan belajar-mengajar yang diawali dengan tahap perencanaan dan diakhiri dengan evaluasi program, agar kegiatan belajar-mengajar dapat terarah dengan baik.

## 2. *Boarding School*

*Boarding School* terdiri dari dua kata yaitu *boarding* dan *school*. *boarding* berarti asrama dan *school* berarti sekolah. *Boarding school* adalah suatu sistem sekolah dengan asrama, yang mewajibkan peserta didik dan juga para guru dan pengurus tinggal di asrama yang berada dalam lingkungan sekolah dalam kurun waktu tertentu biasanya satu semester diselingi dengan berlibur sampai menamatkan sekolahnya.<sup>11</sup> *boarding school* menurut penulis adalah sekolah yang memiliki asrama, dimana para siswa hidup, belajar secara total di lingkungan sekolah. Karena itu segala kebutuhan hidup dan kebutuhan belajar disediakan oleh sekolah. *Boarding school* yang dimaksud disini adalah sarana untuk membantu siswa dalam memahami pembelajaran yang terkait dengan pendidikan keagamaan.

## 3. Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas

Siswa diartikan sebagai anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan dirinya melalui proses pendidikan pada jalur jenjang dan

---

<sup>11</sup><http://www.kajian-teori.com/2013/03/boarding-school-pengertian-boarding-school.html>, di akses pada tanggal 20 April 2017 jam 20:15 WIB.

jenis pendidikan tertentu.<sup>12</sup> Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas merupakan lembaga pendidikan formal berstatus negeri yang berada di bawah naungan Departemen Agama RI. Lembaga pendidikan formal yang berpusat di Jl. Kaliputih No. 14 Purwokerto, dan untuk kelas VI sendiri berada di Asrama Jl. Hos Notosuwiryo No. 5 Purwokerto. Proses pembelajaran yang diterapkan di Madrasah ini berdasarkan kurikulum yang ditetapkan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, mata pelajaran yang disampaikan kepada peserta didik dan pembiasaan-pembiasaan yang berbasis agama, mata pelajaran umum, serta pengembangan bakat dan minat siswa. Dengan demikian yang dimaksud dengan siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas adalah individu yang mengembangkan dirinya dalam proses belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas.

### **C. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah tersebut diatas, maka masalah yang akan dikaji pada penelitian ini adalah: “Bagaimana manajemen kurikulum *Boarding School* bagi siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas?”.

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana manajemen kurikulum *Boarding School* bagi siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas.

---

<sup>12</sup>Nurfuadi, *Profesionalisme Guru* (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm. 30.

## 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau pengaruh terhadap peneliti dan yang hendak diteliti:

### a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan memberi sumbangan ilmu dan pengetahuan bagi dunia pendidikan, khususnya memperkaya khasanah ilmu pengetahuan di bidang kurikulum.

### b. Manfaat Praktis

#### 1) Bagi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas

Memberikan kontribusi pemikiran bagi pendidik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas.

#### 2) Bagi Siswa

Dengan adanya *Bording School* yang menekankan kepada karakter siswa, penilaian aspek pengetahuan, dan kualitas output siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas diharapkan para siswa dapat meningkatkan ketekunannya dalam belajar dan beribadah sehingga tujuan dari pendidikan dapat tercapai dengan baik. Para siswa dapat bersosialisasi dengan baik, menjadi insan cendekia, sehingga dapat menjadikannya berprestasi di lingkungan sekolah maupun masyarakat.

#### 3) Bagi Peneliti

Peneliti dapat mencontoh manajemen kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas, proses pembelajaran, teknik pembelajaran yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas.

## E. Kajian Pustaka

Telaah pustaka yang relevan terhadap masalah yang penulis teliti bersumber pada penelitian terdahulu yang akan berfungsi untuk mengungkapkan teori atau hasil dari penelitian atau kajian tersebut. Adapun yang menjadi kajian pustaka dalam penelitian ini adalah:

*Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh Nur Fauziah menunjukkan bahwa hasil penelitiannya adalah: 1. Pembentukan karakter peserta didik melalui sistem *Boarding School* di SMA *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto dilaksanakan melalui budaya *Boarding School*. Budaya tersebut diciptakan oleh kegiatan pengkondisian yang diprogramkan dan dilakukan secara berulang-ulang pada setiap spek kehidupan di asrama yang mengarah pada terwujudnya nilai-nilai karakter, diantara budaya yang ada di *Boarding School* SMA *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto adalah sebagai berikut: keikhlasan, kepemimpinan, persaudaraan, kepemilikan integritas, keinginan untuk unggul, dan keercayaan. 2. Proses pembentukan karakter peserta didik melalui sistem boarding school di SMA *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto disampaikan dengan menggunakan metode pengasuhan, metode pemberian nasihat, metode keteladanan, metode pembiasaan, metode peraturan dan sanksi. 3. Materi pendidikan karakter di lingkungan asrama SMA *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto adalah materi iman dan taqwa, kepedulian, kedisiplinan, kemandirian, tanggung jawab, keberanian,

sikap penampilan dan lain-lain. Materi pendidikan karakter disampaikan secara langsung.<sup>13</sup>

*Kedua*, penelitian yang dilakukan oleh Fenti Nurohmah bahwa hasil penelitiannya adalah: 1. Pendidikan karakter mandiri melalui program *boarding school* dilaksanakan dari kebijakan madrasah, mengenai kegiatan *boarding school* ini telah disepakati oleh semua guru MI Al-Falah dan diketahui oleh wali murid. Pendidikan karakter mandiri melalui program *boarding school* dilaksanakan setiap 2 minggu sekali. 2. Materi pendidikan karakter yang ada melalui program *boarding school* adalah materi iman dan taqwa, kepedulian, kedisiplinan, kemandirian, tanggung jawab, keberanian, sikap penampilan dan lain-lain. Materi pendidikan karakter disampaikan secara langsung melalui kegiatan yang sudah di programkan, dan materi secara tidak langsung terinternalisasi melalui kegiatan *boarding school*. 3. Proses pembentukan karakter mandiri peserta didik melalui sistem *boarding school* di MI Al-Falah Tinggar Jaya disampaikan dengan menggunakan metode pembiasaan, metode keteladanan, dan metode pemberian nasihat.<sup>14</sup>

*Ketiga*, Martiar Khomsah Nugraeni bahwa hasil penelitiannya adalah: 1. manajemen kurikulum PPQ Al-Amin Pabuaran dilakukan dengan tiga kegiatan, yaitu kegiatan perencanaan kurikulum, pengorganisasian, dan pelaksanaan kurikulum. Perencanaan kurikulumnya meliputi perumusan

---

<sup>13</sup> Nur Fauziyah, *Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Sistem Boarding School Di SMA Boarding School Putra Harapan Purwokerto* (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015). hlm. 134.

<sup>14</sup> Fenti Nurohmah, *Pendidikan Karakter Mandiri Melalui Program Boarding School di MI Al-Falah Tinggar Jaya Kecamatan Jatilawang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017* : IAIN Purwokerto, 2017). hlm. 69.

tujuan pendidikan, rencana materi pelajaran dan sumber belajarnya, rencana beban belajar santri, rencana pembagian tugas ustadz dan juga rencana evaluasinya. 2. Kegiatan pengorganisasian meliputi penentuan penanggung jawab pada masing masing mata pelajaran dan ditentukan pula jadwal kegiatan serta penanggung jawab setiap harinya. 3. Kegiatan pelaksanaan kurikulum pendidikan di PPQ Al Amin Pabuaran Purwokerto terlaksana kurang baik, karena kurang dapat mengungkap kesesuaian kurikulum dengan kebutuhan santri. 4. Evaluasi hanya mampu mengungkap ketercapaian tujuan pendidikan dan ketepatan rencana kurikulum dengan pelaksanaannya.<sup>15</sup>

Dari uraian di atas, terdapat persamaan dan perbedaan penelitian Nur Fauziyah, Fenti Nurohmah, dan Martiar Khomsah Nugraeni dengan penelitian yang peneliti lakukan. Persamaan penelitiannya adalah secara umum membahas dan menekankan pada kurikulum dan sistem *boarding school*, sedangkan perbedaannya terletak pada fokus, waktu, dan tempat penelitiannya. Meskipun ada referensi yang mirip dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan, namun menurut pengetahuan peneliti belum ada penelitian mengenai manajemen kurikulum *boarding school* bagi kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Agar dapat memudahkan pembaca dalam memahami susunan skripsi ini, maka secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian

---

<sup>15</sup> Martiar Khomsah Nugraeni, *Manajemen Kurikulum Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuaran Purwokerto* (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2013). hlm. 82.

awal, bagian isi, dan bagian akhir. Bagian awal meliputi: halaman judul, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel. Sedangkan bagian isi terdiri dari lima bab:

Bab *kesatu* berisi pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab *kedua* berisi kajian teori tentang konsep dasar manajemen kurikulum dan *boarding school*.

Bab *ketiga* memuat metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, metode pengumpulan data, teknik analisis data dan uji keabsahan data.

Bab *keempat* yaitu hasil penelitian dan pembahasan. Terdiri dari penyajian data dan analisis data dalam proses manajemen kurikulum *boarding school* bagi kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas.

Bab *kelima* yaitu penutup. Terdiri dari kesimpulan, saran, dan kata penutup. Bagian akhir pada bagian ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat dikemukakan beberapa temuan sebagai berikut:

1. Manajemen kurikulum *boarding school* dilaksanakan dalam tiga bentuk kegiatan yaitu perencanaan kurikulum, pelaksanaan kurikulum, dan evaluasi kurikulum. Dalam perencanaan kurikulum, terdapat tim penyusun dan perumus kurikulum yang mengelola dan menentukan arah kebijakan serta tujuan kurikulum dalam *boarding school* dalam jangka waktu panjang. Dalam pelaksanaan kurikulum, menerapkan pembelajaran tematik dengan penyampaian materi sesuai dengan kebijakan, sehingga peserta didik mampu secara akademik dan non akademik. Sedangkan dalam evaluasi kurikulum *boarding school* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas dilakukan dengan menggunakan model CIPP.
2. Tujuan diadakannya *boarding school* secara sederhana adalah untuk memandirikan peserta didik serta pencapaian terhadap hasil Ujian Nasional yang memuaskan sehingga dapat mencetak lulusan yang berkualitas.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang manajemen kurikulum *boarding school* bagi kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas, maka dapat penulis sarankan sebagai berikut:

1. Kepada pimpinan *boarding school* disarankan untuk memiliki pengetahuan kepemimpinan, perencanaan, pandangan yang luas tentang pengelolaan kurikulum, melakukan fungsinya sebagai manajer dalam meningkatkan proses pembelajaran.
2. Kepada para guru atau pendidik untuk lebih memperdalam dan menguasai konsep kurikulum perpaduan ini, sehingga kurikulum *boarding school* bisa menyesuaikan dengan kondisi masyarakat pada saat ini, termasuk model pembelajaran, mata pelajaran, sistem evaluasi yang cocok akan lebih menukil pada tatanan operasional.
3. Hendaknya kurikulum *boarding school* dibentuk secara tertulis sehingga terdapat dokumen tertulis kurikulum *boarding school*.
4. Hendaknya peserta didik mengikuti kebijakan yang telah ditetapkan pihak sekolah dengan baik, sehingga semua pihak dapat bersinergi mencapai tujuan yang telah direncanakan.

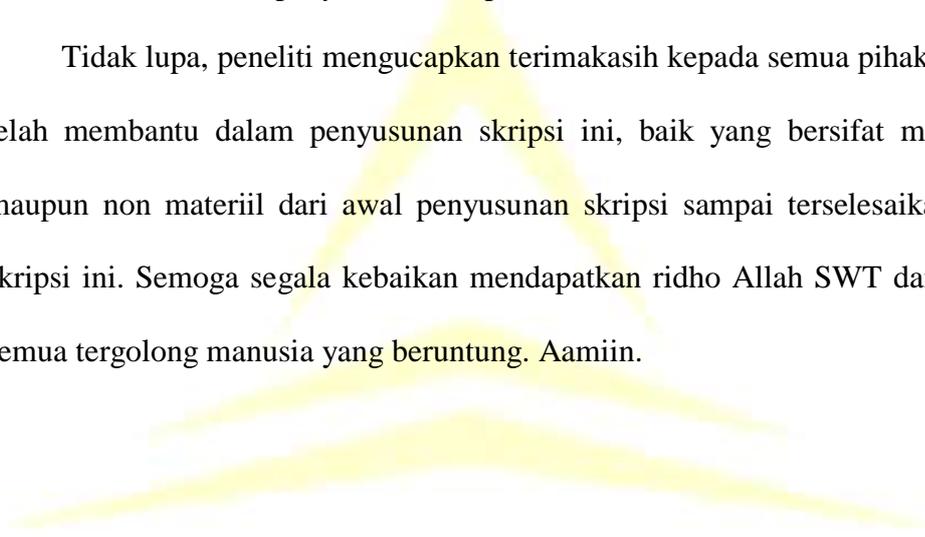
## C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas Rahmat, Hidayah serta Inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Manajemen Kurikulum *Boarding School* bagi Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas.”

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini, untuk itu peneliti membuka dan menerima kritik dan saran yang bersifat penyempurnaan dan membangun.

Peneliti berharap agar skripsi ini memberikan manfaat kepada peneliti secara khusus dan bermanfaat bagi pembaca pada umumnya, terutama adik mahasiswa dalam penyusunan skripsi, semoga dapat memberikan manfaat dan bisa membantu dalam penyusunan skripsi.

Tidak lupa, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik yang bersifat materiil maupun non materiil dari awal penyusunan skripsi sampai terselesaikannya skripsi ini. Semoga segala kebaikan mendapatkan ridho Allah SWT dan kita semua tergolong manusia yang beruntung. Aamiin.



IAIN PURWOKERTO

---

## DAFTAR PUSTAKA

- Aly Abdullah, 2011, *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin Zainal, Arifin, *Konsep dan Model Perkembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto Suharsimi, 2008, *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media,
- Arikunto Suharsimi, 2013, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- B. Suryosubroto, 2004, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Mulyasa, 2002, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Emzir, 2010, *Metodelogi Penelitian Kualitatif: Analisis Data* Jakarta: Rajawali Press.
- Fathoni Abdurahmat, 2006, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik Oemar, 2012, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- J. Moleong Lexy, 2013, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Manab Abdul, 2015, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran di Madrasah Pemetaan Pengajaran*, Yogyakarta: Kalimedia.
- Muflihini, Muh. Hizbul 2013, *Administrasi Pendidikan Tinjauan Teori Untuk Praktek Manajerial Bagi Guru dan Pimpinan Sekolah*, Yogyakarta : Pilar Media.
- Mulyono, 2009, *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*, Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Nana Sujana dan Ibrahim, 2001, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nurfuadi, 2012, *Profesionalisme Guru*, Purwokerto: STAIN Press.

- Qomar Mujamil, 2005, *Pesantren: dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, Jakarta: Erlangga.
- R Terry George, 2010, alih bahasa: Winardi, *Asas-Asas Manajemen*, Bandung: P.T Alumni.
- Ramayulis, 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Rusman, 2009, *Manajemen Kurikulum* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana Nana, 1991, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru Offset Bandung.
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung, Alfabeta.
- Sugiyono, 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto & Lia Yuliana, 2008, *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media.
- Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, 2008, *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media.
- Syaodih Sukmadinata Nana, 2000, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, Bandung: PT . Remaja Rosdakarya.
- Tohirin, 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Zainul Fitri Agus, 2013, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*, Bandung : Alfabeta.
- 
- <http://elib.unikom.ac.id/download.pp?id=99032> diakses pada hari rabu tanggal 2 November 2017 pukul 10:37.
- <http://sumiswan.blogspot.co.id/2015/01/prinsip-dan-fungsi-manajemen-kurikulum.html?m=1> diakses pada hari Rabu 2 November 2017 pukul 10:45.
- <http://www.kajianteorit.com/2013/03/boarding-school-pengertian-boarding-school.html>, di akses pada tanggal 20 April 2017 jam 20:15 WIB.
- <http://www: program.asrama.php-27>, diakses pada hari rabu tanggal 2 November 2017 pukul 10:45.