

تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية
في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوماس



رسالة سرجانا

الرسالة مقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

قدمتها

نورالعائشة

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٨

الإقرار بالأصالة

الإقرار بالأصالة

الموقعة تحته:

الإسم : نورالعائشة

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٣٢

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، سوى الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بورووكيتو، ٠٣ من اغوستوس ٢٠١٨

المقررة



نورالعائشة



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp. 0281 – 635624, 628250, Fax : 0281 – 636553

الموافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان :

" تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات
المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوماس "

التي كتبت نور العائشة (رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٣٢) قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية و العلوم
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٢١ من اغسطس ٢٠١٨ وقررت بأنها قد
وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم التعليم اللغة العربية التي أجزاها مجلس المناقسة.

المتحن الثاني/ كاتب المجلس

انجانج برهان الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

محمد مصباح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

IAIN PURWOKERTO

المتحن الثالث/المتحن الأول

الدكتور صوير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



الدكتور خالد ماوردي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٢٢٢٨١٩٩٩٠٣١٠٠٥

مذكرة المشرف

الى المكرم

عميد كلية التربية و علوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد و الإطلاع و التوجيه و التصحيح لرسالة علمية: نور العائشة، رقم القيد

١٤٢٣٣٠٢٠٣٢، عنوان:

تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتولمناقشتها للحصول علي درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو، ٠٣ من اغوستوس ٢٠١٨

المشرف
محمد مصباح، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

الشعار

الأجر بقدر التعب

(Sebuah Usaha Tak Akan Mengecewakan Hasil)



الإهداء

هذه الرسالة أهدى الى أمي سليمة و أبي عارفين حفظهما الله اللذان ربياني و
رحماني منذ صغاري حتى الآن. و لأخي الكبير، عبد الرشيد غزالي. و لأختي الصغيرة،
رحمي رحموتي. جزاهم الله خير الجزاء. وجعلهم الله من الناجحين في الدارين. آمين. بارك
الله في عمرهم



تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة
الإسلامية منطقة بانيوماس

نورالعائشة

رقم القيد: ١٤٣٢٢٠٢٠٣٢

الرسالة مقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

التجريد

كانت اللغة العربية مفتاح لغة المسلمين و لتعلم علوم دين الإسلام عميقة من مصادر القرآن و الحديث. طريقة القراءة احدى الطريقة من طريقت اللغة العربية لمعرفة عميقة المهارة اللغوية. و كذلك، هذه الطريقة، هي التي استخدمها المدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الطلاب في قراءة نص اللغة العربية، و الكتب العربي كا القرآن الكريم، و الحديث، و غير ذلك.

البحث الذي ستبحث الكاتبة في هذه الرسالة، عن كيفية استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوماس لترقية مهارة لغة الطلاب خاصة في مهارة القراءة

نوع البحث الذي ستستخدمها الباحثة هي الوصف الكيفي. في هذه الحالة حاول الباحثة يصور و يبين عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوماس. طريقة جمع البيانات المستخدمة للحصول علي البيانات، طريقة المقابلة، طريقة الملاحظة، طريقة الوثيقة. اما تحليل البيانات التي ستستخدمها الباحثة: كل البيانات التي تجمعها الباحثة، و عرض البيانات، و الاستنتاج

من خلال طريقة القراءة من نتيجة أن الباحثة وجدت أن هناك تغيرات في الطلاب في تعليم اللغة العربية. و بعد فعالية التعليم قد استطاع ان يقوم بالقراءة جيدا. فيها تطبق طرق القراءة، هي طريقة القراءة الجهرية و الصامتة و المكاتفة لترقية مهارة الطلاب خاصة في مهارة القراءة و اللغة العربية

كلمة الاساسية: تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله رب العالمين وعلى امور الدنيا و الدين، اللهم صل علي سيدنا محمد وعلى آله واصحابه أجمعين.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الاسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. و أتمت الباحثة الرسالة سرجانا بتوفيق الله و هدايته تعالى تحت العنوان: " تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوماس " في كتابة هذه الرسالة سرجانا اشكركم من مساعدة الأساتذ و الإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة ارادت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولن قد ساعدها، منهم:

١. المحاضر خالد ماوردي، س.أ.غ. م. هوم. كعميد كلية التربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢. المحاضر دكتور فوزي، م.أ.غ. كوكيل عميد التربية في فن اكاديمي

٣. المحاضر الحج احمد سعيد ب.إ.د، م.أ. رئيس قسم تربية اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤. المحاضر دوكتوراندوس يسلام الحاج، الماجستيرن كالمشرف في فصل اللغة العربية "أ" للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٥. المحاضر م. مصباح الماجستير، لكتابة هذه رسالة سرجانا، و الذي اعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتها و تصويب كل الأخطاء. جزاه الله احسن الجزاء.

٦. الأساتيد و الأستاذات و الموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٧. فضيلة الأستاذ اعكورو مدى نوكروهو، س.أ، كريس المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوماس، الذي قد اعطاني الإستاذان لأن اقدم البحث فيها

٨. الأستاذ سلطاني الماجستير و الاستاذة ام حبيبة كالمدرس و المدرسة اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكيرتو بارات المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوماس
٩. سائر الأسرة أمي سالمة و أبي عارفين الأحباء، واخي الكبير عبد الرشيد غزالي، واختي الصغيرة رحمي رحماتي، الذين قد اعطوني همة لأن اكون ناجحة، احبهم في الله
١٠. فضيلة المربي المعهد الطاهرية، ابوي طه علاوي الحافظ، و جميع الأساتيد و الأستاذات الذين قد علموني علوما نافعة و مباركة. اقول لكم شكرا جزيلا، جزاكم الله خيرا احسن الجزاء
١١. جميع الأصدقاء و الصادقات في دراسة اللغة العربية المرحلة ٢٠١٤ بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتو
١٢. صديقاتي المحبوبة، رينان زهرة، ريسا، خاترة، ميلادية، رحمتك التي قد جاهدن في نفس الجهاد في كتابة هذه رسالة
١٣. صديقاتي المحبوبة "غرفة الادارة" رفاع، سيفيانا، نيبا، عتيق، نيلي، أمي، فطري، ضيا، ودادة، نيندي، فقة، نانا، امينة، يوتي، سانية، وجميع اصحابي في المعهد الطاهرية التي لا تذكر الكاتبة كلا منهم
١٤. و كل من يساعد الكاتبة في اكمال هذا البحث
١٥. لعل الله ان يجزيهم احسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى الى الله تعالى و يعطيهم رزقا واسعا و علما نافعا في حياتي و حياتهم. آمين يا مجيب السائلين.

بورووكيرتو، ٠٣ من اغوستوس ٢٠١٨

الكاتبة



نورالعائشة

المحتويات البحث

المحتويات البحث

أ	صفحة العنوان	أ
ب	الإقرار بإصالة	ب
ج	الموافقة	ج
د	مذكرة المشرف	د
هـ	الشعار	هـ
و	الإهداء	و
ز	التجريد	ز
ح	كلمة الشكر و التقديم	ح
ط	محتويات البحث	ط
ي	قائمة الجداول	ي
١	الباب الاول : المقدمة	١
١	أ. خلفية المسألة	١
٤	ب. المصطلحات	٤
٦	ج. صياغة المسألة	٦
٦	د. هدف البحث و فوائده	٦
٧	هـ. دراسة السابقة	٧
٨	و. تنظيم كتابة البحث	٨
١٠	الباب الثاني : الأساس النظري من طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية	١٠
١٠	أ. تعليم اللغة العربية	١٠

١٠	.....	١ . تعريف تعليم اللغة العربية
١٣	.....	٢ . اهداف تعليم اللغة العربية
١٣	.....	٣ . انواع طريقة تعليم اللغة العربية
٢٠	.....	ب . طريقة القراءة
٢٠	.....	١ . تعريف طريقة القراءة
٢٤	.....	٢ . مبادئ طريقة القراءة
٢٥	.....	٣ . انواع القراءة
٢٩	.....	٤ . خصائص و خطوات طريقة القراءة
٣٠	.....	٥ . محاسن طريقة القراءة و عيوبها
٣١	.....	ج . تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية
٣٢	.....	١ . طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية
٣٦	.....	٢ . مشكلات تعليم القراءة
٣٩	.....	الباب الثالث : طريقة البحث
٣٩	.....	أ . نوع البحث
٣٩	.....	ب . مكان البحث
٣٩	.....	ج . مصادر البحث
٤٠	.....	د . جمع البيانات
٤١	.....	هـ . كيفية تحليل البيانات
٤٢	.....	الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها
٤٣	.....	أ . صورة العامة عن المدرسة
٤٣	.....	١ . تاريخ النبذة عن تأسيس المدرسة
٤٥	.....	٢ . موقع الجغرافي

٤٥	.....	٣. الرؤية والرسائل
٤٧	.....	ب. عرض البيانات
٦٣	.....	ج. تحليل البيانات
٧٢	.....	الباب الخمس: الاختتام
٧٢	.....	أ. النتيجة
٧٢	.....	ب. الإقتراحات
٧٣	.....	ج. الإختتام

المراجع

الملحقات



قائمة الجدوال

الجدوال الأول : حالة المدرسين

الجدوال الثاني : حالة الطلاب



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة هي نظام الرموز من الأصوات التعسفية التي استخدمها مجتمع للكلام والتعاون والتواصل، والتعريف على النفس.^١ وظيفة اللغة هي آلة للتعاون أو للتواصل في الحياة المجتمع.^٢

اللغة العربية هي طريقة رموز الصوت التي استخدمها بعض الناس للاتصال والاستخدام. وكانت اللغة العربية دورا هاما في غاية الأهمية، خاصة للمسلمين. ولأن اللغة العربية هي لغة العلم، العلوم الدينية كان أو العلوم الأخرى.^٣

ويمكن ان نعرف اللغة تعريفا يتناسب مع هدفها التربوي من تعليم و تعلم لها , ويتفق مع المهارات الخاصة بها فنقول: ان اللغة اصوات او رموز ذات دلالات متعددة يستخدمها الانسان والمجتمع للتعبير عما في النفس . و عن حاجته وحاجة المجتمع الذي يعيش فيه. هذا التعريف يشمل وسيلة الإفهام من كلام و كتابة و وسيلة الفهم من استماع و قراءة سواء اكان هذا عن طريق رموز المنطوقة ام الرموز المكتوبة. كما يشمل هذا التعريف كل فرع اللغة علي اساس انها: اما وسائل افهام او فهم^٤

التربية هي كل عبارة التعلم المباشرة في كل البيئة و طول الحياة. التربية كل التأثير التي تحاوها المدرسة للأولاد و المراهق الذي اعطي اليهم كي عندهم القدرات الكاملة و الانصاف لاستخدام المجتمع. الناظر الي اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة يجد انها مقسمة الي فروع : " القراءة - املاء - خط- تعبير -

^١ عبد الحفيظ , *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia* , (جاكارتا: رينيكسا شبيت , ٢٠١٢). ص. ١

^٢ عبد الحفيظ , *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia* , ص. ٢

^٣ احمد مهتدي انصار , *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya* , (تولونج اكونج : تيراس ,

٢٠٠٩). ص. ١

^٤ نور هادي , *لتعليم المهارات اللغة* , (مالانج : UIN مالانج Press , ٢٠١٢). ص. ٦

ادب- بلاغة" وان كل فرع يدرس بمعزل عن باقي الفروع. وكان هذه الفروع جزر منعزلة عن بعضها البعض لا رابط يضمها و لا صلة تجمعها , بيدان هذا الفصل بين فروع اللغة يعد فصلا تعسفيا لا يتفق مع طبيعة اللغة ووظيفتها في الحياة.^٥

في القاموس المنجيد التطبيق عند المحدثين: هو السعي الي استمالة الشخص او الاشخاص الذين يرغب في استمالتهم.^٦ اما الطريقة هي جمع طرائق: السيرة, الحالة, المذهب, لخط في الشيء, نسيجة مستطيلة , شريف القوم و امثلهم للواحد و للجمع يقال هو طريقة قومه وهم طريقة قومهم او وهم طرائق قومهم , طرائق الدهر: تقلباته واحواله.^٧

الطريقة هي طريقة المنهجية للعمل على التسهيل و تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الهدف المحدد.^٨ طريقة التعليم هي كيفية التي استخدمها المدرسون في تبليغ مادة الدرس للطلاب لتحقيق اهداف التعليم.^٩ تعليم اللغة العربية هو عملية الأعراس وتقديم المعرفة من معلمي العربية للطلاب بهدف فهم الطلاب وإتقان اللغة العربية ويمكن ان يستطيع تطويره.^{١٠} الهدف النهائي من تعليم اللغة للطلاب هو ان يكونوا ماهرين في الكلام في الاستماع و في القراءة و في الكتابة^{١١} لذلك، فإن الطريقة المذكورة هنا هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في توسيل الدروس العربية. دون الأساليب في الدرس سوف يسبب أنشطة التدريس والتعليم أقل فعاليتها

^٥ نور هادي , لتعليم المهارات اللغة...., ص. ٢٢

^٦ جميع حقوق محفوظة, القاموس المنجد (لبنان: دار المشروق, ٢٠٠٨). ص. ٤٦٠-٤٦١

^٧ جميع حقوق محفوظة, القاموس المنجد...., ص. ٤٦٥

^٨ اسكاندار وسد و داداع سونيندار, Strategi Pembelajaran Bahasa, (باندونج: روسداكاريا ريماجا, ٢٠١١), ص. ٥٦.

^٩ رائفة الحسني و شمسول, Melejitkan Pembelajaran Dengan Prinsip-Prinsip Belajar, (مالانج: .

Intelegensia Media, ٢٠١٥), ص. ١٤٩

^{١٠} احمد مهتدي انصار, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya, (تولونج اكونج: تيراس,

٢٠٠٩). ص. ٦

^{١١} احمد مهتدي انصار, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya,, ص. ٧

مهارة القراءة هي جزء من أربع المهارات لغوية أخرى - الإستماع والتحدث والكتابة. ولكي يتمكن الناس من فهم كلمات الآخرين يجب عليه إتقان اللغة المنطوقة.^{١٢} طريقة القراءة هي "كيفية تقديم الدرس من خلال قراءة إما القراءة الصوتية، أو القراءة القلبية." ومن خلال هذه الطريقة يرحوا للطلاب ان يستطيعوا نطق كلمات اللغة العربية طلاقة وبالشكل الصحيح وفقا للقواعد التي يتم تحديدها. في هذه الحالة الانتباه إلى علامات الترقيم، وطول و قصر وغيرها.

والهدف من طريقة القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في قراءة الحروف العربية والقرآن طلاقة وبطريقة صحيحة، لتدريب الطلاب على الفهم والمفهوم ما يقرأ، ويرجي أن الطلاب يمكن ان يقوم بالناقشة وبمحت كتب الدينية، والكتابة المقالات من العلماء والفكر الإسلامي التي عادة ما تكون كتبا أو أعمالا مكتوبة باللغة العربية.^{١٣} هذه طريقة القراءة، تهدف للطلاب لديهم القدرة على فهم نص القراءة المطلوبة في التعلم.^{١٤}

مهارات القراءة هي عنصر أساسي في تعليم اللغة العربية، وهي مكونات التي تطلب من الطلاب أن يكونوا جيدين في قراءة الكتابة العربية جيدا. طريقة القراءة هي طريقة خاصة/ تقنية التي استخدمها المدرسون في تقديم مواد تعليم اللغة العربية بحيث كي يفهموا الطلاب فهم اللغة العربية بسرعة للمبتدئين أو المؤهلين . ولكن، هناك بعض المشكلات في هذه الطريقة القراءة أن الطلاب لم يجيد قراءة النص العربي بل لم يحفظ حروف الهجائي

المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس هي مؤسسة تعليمية أساسية تقع في الشارع كس. توبون بانتارسوكا، بورووكيرتو الغربي،

^{١٢} نور هادي, *Strategi Meningkatkan Daya Baca*, جاكارتا: بومي اكسارا, ٢٠١٥). ص. ١٦-١٧

^{١٣} ومني, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab teori dan Aplikasi*, (جوكجاكارتا: تيراس, ٢٠١١), ص.

جاءا الوسطى. المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس أيضا مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. من نتائج الملاحظات الأولية التي قامت بها الباحثة وصفها, قال السيد سولطاني، S.Ag. M.Pd.I مدرس اللغة العربية المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس في التاريخ ١٥ من سبتمبر ٢٠١٧, من خلال تعليم القراءة من نتيجة أن الباحثة وجدت أن هناك تغيرات في الطلاب في تعليم اللغة العربية. بدء منهم لا يستطيعون القراءة طلاقة لانهم يتكسلون في تدريس طريقة القراءة القرآن او كتاب "اقرأ" حتى لا يحفظوا حروف الهجائية، و بعد فعالية التعليم قد استطاع ان يقوم بالقراءة جيدا. في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس ايضا تطبق بعض طرق القراءة، وإحديها هي طريقة القراءة الجهرية بحيث يمكن للطلاب تقليد و قراءة اللغة العربية بسهولة القراءة .

ولذلك، الباحثة تريد ان تبحث عميقا عن "تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس".^{١٥}

ب. تعريف المصطلحات

ولتجنب سوء الفهم في عنوان الرسالة، يحتاج المؤلف إلى تقديم بعض التوضيح عن بعض المتغيرات الواردة في عنوان الرسالة. أما بالنسبة للمتغيرات الموصوفة فهي كما يلي:

^{١٥} مأخوذة من مقابلة مع الاستاذ سولطاني في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس في التاريخ ١٥ من سبتمبر

١. طريقة القراءة

مهارات القراءة (Reading skill /مهارة القراءة) هي القدرة على التعريف و الفهم عن الاشياء المكتوبة (رموز مكتوبة) من خلال نقطة أو هضمة في القلب. ان بالحق ان القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من كتابتها. من حيث ذلك ,هناك علاقة معرفية بين اللغة الشفوية والكتابية. مهارات القراءة تحتوي على القسمين . أولاً، تغيير الكتابة إلى زمارة. ثانياً، لفهم معنى الوضع كله برموز إليه الكتابة والصوت.^{١٦}

طريقة القراءة هي "كيفية تقديم الدرس من خلال قراءة إما قراءة الأصوات، أو القراءة في القلب." ومن خلال هذه الطريقة يرجوا للطالب ان يستطيع نطق الكلمات اللغة العربية طلاقة, وبالشكل الصحيح وفقاً للقواعد التي يتم تحديدها. في هذه الحالة الانتباه إلى علامات الترقيم، وطول وقصير وغيرها.^{١٧}

إذا, طريقة القراءة هي احدى الطريقت الأربعة و هي طريقة الكلام, والقراءة و الإستماع و الكتابة التي استخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية في المدرسة كي يفهموا الطلاب المادة التي بينها المدرس بيانا وضحاً. و هذه الطريقة اسهل الطريقت التي استخدمها المدرس في بيان مدة اللغة العربية

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم من كلمة "تعلم" و معناها طريقة الفعالية او طريقة التعليم او جميع طريقت الدروس.^{١٨} التعلم هو الجهد الذي يحتفل به المعلم في خلق

^{١٦}حيدر الوصيلة، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (باندونج: روسداكاريا وماغا, ٢٠١١), ص. ١٤٣

^{١٧} ومني، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab teori dan Aplikasi*, (جوكجاكارتا: تراس, ٢٠١١), ص.

^{١٨} احمد مهتدي انصار, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, ... ص. ٥

أنشطة تعليمية محددة تفضي لتحقيق الهدف.^{١٩} اما اللغة هي آلة التوسيل بين اعضاء المجتمع لرموز الصوت التي حصله شفاه الناس.^{٢٠}

تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط التدريس الذي يقوم به المعلم بحيث الطلاب يتعلم اللغة الأجنبية معينة سيقوم بأنشطة التعليم جيدا. مما يفضي إلى تحقيق هدف التعلم اللغة الأجنبية^{٢١}

تعليم اللغة العربية هو عملية الأعراض وتقديم المعرفة من معلمي العربية للطلاب بهدف فهم الطلاب وإتقان اللغة العربية ويمكن ان يستطيع تطويره^{٢٢}

إذا, طريقة القراءة هي احدى الطريقة التي استخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية لتزقية لغة الطلاب كي يفهموا الكتب و علوم الاسلام

IAIN PURWOKERTO

ج. صياغة المسألة

بناء علي هذه خلفية المسألة فالباحثة تركز هذا البحث علي " كيف تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس؟"

د. اهداف البحث و فوائده

١. اهداف البحث

و هدف هذا البحث هو لتصوير تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس.

^{١٩} حيدر الوصيلة، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*،...، ص٣٢

^{٢٠} أحمد مهتدي انصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*،...، ص٦.

^{٢١} حيدر الوصيلة، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*،...، ص٣٢

^{٢٢} أحمد مهتدي انصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*،...، ص٦.

٢. فوائد البحث

- أ) يعطي المعلومات عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانوماس
- ب) كمادة الإعلام عليما للمعلم في اختيار و تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية المناسبة حتى ان يستطيعوا الطلاب ان يفهموا مادة الدرس
- ج) لإضافة المعلومات الباحثة ، الطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، و المعلمين او ممارسين المرحلة في الثانوية ليعرفوا كيف تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

٥. الدراسات السابقة

تسهيلا لتأليف هذه الرسالة فالكاتبة تقوم بالمطالعة عن البحوث العلمية لتخريج النظرية الجديدة.

نتائج البحث لتوفيق هدايات (٢٠١٦) تحت العنوان “Strategi Pembelajaran Qiraah di MTs Ma’arif NU ١ Ajibarang Kab. Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١٥/٢٠١٦” هذه الرسالة تبحث عن استراتيجيا تعليم القراءة في المدرسة. ان في تطبيق طريقة القراءة لها استراتيجيا الخاصة لترقية تعليم القراءة. من هذه الرسالة لها المستوي بالبحوث التي تقوم بها الباحثة عن تعليم القراءة. ام الفرق في التعليم المبحثة , في تلك الرسالة تميل الى استراتيجيا تعليم القراءة.^{٢٣}

نتائج البحث لأمي نور عزيزة (٢٠١٧) تحت العنوان “ Penerapan Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas” تبحث عن فعالية تعليم اللغة العربية. ان في تبليغ مادة الدرس يقوم بالفعلي في تعليم الدراسة تسهيلا للطلاب في فهم المادة التي بينها المدرس. المستوى بهذا البحث تبحث عن تعليم اللغة

^{٢٣}توفيق هدايات, Strategi Pembelajaran Qiraah di MTs Ma’arif NU ١ Ajibarang Kab. Banyumas , (رسالة سرجانا IAIN Purwokerto .IAIN Purwokerto ٢٠١٦/٢٠١٦)

العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانوماس
تبحث استراتيجيا اكسبوسيتوري. اما الكاتبة تبحث عن طريقة القراءة.^{٢٤}
نتائج البحث لحسن افندي الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكيرتو ٢٠١٦
تحت العنوان " تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية
بوتساري بوربالنجا السنة ٢٠١٥/٢٠١٦ " في هذه الرسالة تبحث عن طريقة
القراءة في المدرسة العالية.

نتائج البحث لبوديونو Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Penerapan Metode Qira'ah dalam " عنوان Purwokerto ٢٠١٠
Ma'arif NU ٢ Panembangan Cilongok Pembelajaran Bahasa Arab di MTs
Banyumas tahun ٢٠١٠/٢٠١١.
في هذه الرسالة تبحث عن اهمية طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لأن
القراءة احدى الوسائل لفهم القراءة خاصة في تعليم اللغة العربية.
في تلك الرسائل الثالث, هناك المستوي بالرسالة التي ستكتبها الباحثة
هو سواء في البحث عن طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية , و الفرق في البحوث
التي ستكتبها الكاتبة عن مكان البحث و مصادر البحث و طريقة القراءة في
تعليم اللغة العربية الخاصة في المدرسة الهداية بورووكيرتو بارات المتوسطة الإسلامية
منطقة بانوماس.

و. تنظيم كتابة البحث

تسهيلا لتفيهم هذه الرسالة, الكاتبة تقسم الرسالة الي خمسة ابواب. و لكل
باب ثلاثة اقسام.

^{٢٤} أمي نور عزيزة , "Penerapan Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas" (رسالة سرجانا IAIN Purwokerto ٢٠١٧).

الباب الاول المقدمة يتكون من خلفية المسألة, و تعريف المصطلحات, و صياغ المسألة, و هدف البحث و فوائده و دراسة السابقة و طريقة البحث و تنظيم كتابة البحث

و الباب الثاني يتكون من اساس النظري المتعلقة بهذا البحث وهو عن طريقة القراءة و تعليم اللغة العربية, التي تتكون من ثلاثة اقسام. و القسم الأول تنقسم علي تعريف طريقة القراءة و انواع طريقة القراءة و استراتيجية تعليم القراءة و خصائص و خطوات طريقة القراءة. و القسم الثاني يتكون من تعريف تعليم اللغة العربية و اهداف تعليم اللغة العربية و انواع طريقة تعليم اللغة العربية. و القسم الثالث عن طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

و الباب الثالث يتكون من نوع البحث و مكان البحث و مصادر البحث و جمع البيانات و كيفية تحليل البيانات
 و الباب الرابع يتكون من صور العامة عن المدرسة الهداية بورو و كرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس , و عرض البيانات و تحليل عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

و الباب الخامس الاختتام, و القسم الاخر من هذه الرسالة تتكون من المراجع و الملحقات و سيرة حياة الكاتبة

الباب الثاني

الأساس النظري من طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

(أ) التعليم

التعليم هو المحاولة لانشاء الحول لنشأة التعليم يتمكن الطلاب لاعطاء عبء التعلم.^{٢٥} اما التعليم هو فعالية الاتصال بين المدرس و الطلاب و الوسائل.^{٢٦} التعليم هو فعالية الاتصال. في هذه فعالية الاتصال، ٣ اقسام مهمة الذي يدور بعماليته. و هي الوسيلة المبالغة في هذه الفعالية هي منهج الدراسي و المواصل هو المدرس ، و الطلاب يكون الموصول. لتسهيل عمالية الاتصا بالسلامة و فاعالية و كفاءة الاداوات المطلوبة تسمى وسائل التعليمية.^{٢٧}

التعليم هو فعالية التفاعل بين المدرس و الطلاب و مصادر التعليم من حيث بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي اعطاها المدرس لأن تكون فعالية نيل العلوم، و النهاراة والطباعة، و الآخر، التعليم يسمى بالفعالية لمساعدة الطلاب كي يستطيع ان يقوم بالتعلم جيدة. التعليم يعني سلسلة من التفاعلات بين الطلاب و المدرس ليبلغ الي الهدف. او التعليم هو فعالية التدريس الطلاب. و نركز [ان التعليم هو " التعليم هو الفعالية التي

^{٢٥} رستمونو، *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk*

Meningkatkan

Profesionalisme Guru، (جاكارتا: غلي اندونيسيا، ٢٠١٢) ص. ٦-٧

^{٢٦} عبد الوهاب رشيد، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، (ملائق: UIN Malang Press، ٢٠٠٩، ص. ١٩

^{٢٧} عبد الوهاب رشيد، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*،، ص. ٢٥

استخدمه الناس لنيل تغيير الفعل الجديد كانت كاملة ليحصل من التعبير في استخدام المجتمع.^{٢٨}

(ب) اللغة العربية

ان اللغة نعمة الله العظمي، و ميزة الانسان الكبري، و لها قيمتها في جميع مجالات الحية البشرية، وهي الخاصة التي تميز بها الانسان عن سائر الحيوان، وان البعض قد عدها وسيلة فأثما في الحقيقة غاية تدريس لذاتها بمنهجها و قواعدها لانها وعاء الافكار بل هي جزء منها و ربطت بين الافكر و العمل، و من عناصرها: التفكير و الصوت، والتعبير عن الفكر الداخلى و العمل الخارجى، و بهذه النعمة قد اصبح الانسان كائنا مثاليا علي وجه الارض.^{٢٩}

اللغة هي نظام الرموز من الأصوات التعسفية التي استخدمها مجتمع للكلام والتعاون والتواصل، والتعريف على النفس.^{٣٠} وظيفة اللغة هي آلة للتعاون أو التواسيل في الحياة المجتمع.^{٣١}

اللغة العربية هي طريقة رموز الصوت التي استخدمها بعض الناس للاتصال و الاستخدام. وكانت اللغة العربية دورا هاما في غاية الأهمية، خاصة للمسلمين. ولأن اللغة العربية هي لغة العلم، العلوم الدينية كان أو العلوم الأخرى.^{٣٢} اللغة العربية هي من اللغات الساميةز وهي لغة الأمة العربية الشائعة الذكر التي تسكن الجزيرة المنسوبة اليها في الطرف الغربي من

^{٢٨} توقي رحمتو، دارياتو، *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*، (جوكجاكارنا: غافا

ميدنيا، ٢٠١٥) ص. ٣٨-٣٩

^{٢٩} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الاسلامية من الطراز العالمى...ص ٥١-٥٢

^{٣٠} عبد الخير، *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*،، ص. ١

^{٣١} عبد الخير، *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*،، ص. ٢

^{٣٢} احمد مهتدى انصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*،، ص. ١

آسيا. هذه اللغة العظيمة تستخدم في التكلم اليومي الخطابات الرسمية للتعبير عما يحيش في انفسهم من احساس و أفكار.^{٣٣}

ويمكن ان نعرف اللغة تعريفا يتناسب مع هدفها التربوي من تعليم و تعلم لها , ويتفق مع المهارات الخاصة بها فنقول: ان اللغة اصوات او رموز ذات دلالات متعددة يستخدمها الانسان والمجتمع للتعبير عما في النفس . و عن حاجته وحاجة المجتمع الذي يعيش فيه. هذا التعريف يشمل وسيلة الإفهام من كلام و كتابة و وسيلة الفهم من استماع و قراءة سواء اكان هاذا عن طريق رموز المنطوقة ام الرموز المكتوبة. كما يشمل هذا التعريف كل فرع اللغة علي اساس انما: اما وسائل افهام او فهم.^{٣٤}

ان اللغة العربية هي من اقدم اللغات و اغناها علي الإطلاق، والاسرار و حكم يعلمها خالق البشر والقوى، اختار هذه اللغة وعاء لكتابه الخالد، كما اشار اليه قوله: (وَأَنَّهُ لَنَزِيلٌ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَي قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ) ، و كانت اللغة العربية قد بلغت قبل البعثة المحمدية اوج كمالها في التعبير البليغ السامي عن جميع مقومات الحياة، وأوج مجدها في الفصاحة و النتاج الادبي شعرا و نثرا، و ظهرت روائع انتاجها في الأشعار و الأمثال و القصص.^{٣٥}

ج) تعليم اللغة العربية

ان دروس اللغة العربية هو احد الدروس الذي يهدف الي تشجيع الطلاب و تنمية قدرتهم و افعالهم الإيجابية اللغة العربية و قدرتم لفهم كلام الآخر و فهم المقروء و يسمي بالهدف الأستقبالي او قدرتم علي استخدام اللغة العربية للاتصال شفويا كان او كتابيا و يسمي بالهدف الانتاجي.^{٣٦}

^{٣٣} محمد علي الكامل، محمد صلاح الدين ، القائد لتعليم مهارة الإستماع، ٢٠١٣ Uin Malang Press ص. ٦٣

^{٣٤} نور هادي ، لتعليم المهارات اللغة،، ص. ٢٢

^{٣٥} ديوي حميدة ، منهج اللغة العربية للمدارس الاسلامية من الطراز العالمي، ص. ٥٣

^{٣٦} سيف الامصطفي، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، (.. مالانج : UIN مالانج Press، ٢٠١٤). ص١١٧

تعليم اللغة العربية هو عملية الأعراس وتقديم المعرفة من معلمي العربية للطلاب بهدف فهم الطلاب وإتقان اللغة العربية ويمكن ان يستطيع تطويره.^{٣٧}

٢. اهداف تعليم اللغة العربية

الاهداف لغة جمع هدف وهو كل شئ مرتفع من بناء و جبل او كتيب رمل او نحو ذلك. و منه سمي الغرض الذي يرمى هدفا، فهو القصد. و اصطلاحا: ما تسعى العملية التربوية الي بلوغه في الناشئة بدنيا او عقليا او عمليا او خلقيا او غير ذلك. والهدف التربوي هو عبارة او جملة تصف نوع السلوك الذي يستخرج به الطلاب بعد انتهاء عملية التدريس.^{٣٨}

اما الأهداف التربوية الخاصة هي القدرات و المهارات الشخصية التي تريد المربون ان يكتسبها الطلاب من خلال المواد الدراسية و طرق التعليم المختلفة المستخدمة لتحقيقه. وتمثل في العادة قدرات فكرية او شعورية او مهارات حركية، يظهر الفرد في الحياة الواقية. و يمكن ملاحظتها و قياسها قياسا مباشرا و دقيقا.^{٣٩}

٣. انواع طريقة تعليم اللغة العربية.

هذه طريقتا التعليم اللغة العربية و اهداف تعليمهما في تلك الطريقتا. رأي تايار يوسف و سيف الانوار في كتابه، طريقة التعليم الديني و اللغة العربية، هناك ٦ طريقتا اللغة العربية هي:

(أ) طريقة المحادثة

(ب) طريقة المطالعة (القراءة)

(ج) طريقة الإملاء

^{٣٧} احمد مهتدي انصار , Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya , ... , ص. ٦

^{٣٨} مصدوقي، محمد هادي مسروري ، علم التربية الإسلامية نظريات واتجاهات ، (.. مالانج : UIN مالانج Press, ٢٠١١). ص ٢٢

^{٣٩} مصدوقي، محمد هادي مسروري ، علم التربية الإسلامية نظريات واتجاهات ، ... ، ص ٢٢

(د) طريقة الانشاء

(هـ) طريقة المحفوظات

(و) طريقة القواعد^{٤٠}

و هذه البيانات من تلك الطريقت:

(أ) طريقة المحادثة

طريقة الكلام هي مهارة تقديم الأصوات او مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن صوت التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر إلى شريك المحادثة.^{٤١} طريقة المحادثة هي طريقة استخدام تعليم اللغة العربية من حيث التحدث، و فيه التحدث بين المدرس و الطلاب و بين الطلاب و الطلاب، زياجة للمفردات الجديدة الكثيرة

اهداف تعليم المحادثة

من اهم ما تهدف اليه من تعليم التحدث ما يلي

(١) تعويد التلاميذ اجادة النطق و طلاقة اللسان و تمثيل المعاني

(٢) تعويد التلاميذ علي تفكير المنطقي، و ترتيب الافكار، و ربط بعضها

ببعض

(٣) تنمية الثقة بالنفس لدي التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل

او خارج المدرسة

(٤) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة

تتصل بحياتهم و تجاربهم و اعمالهم داخل المدرسة و خارجها في عبارة

سليمة

(٥) التغلب علي بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير

كالخجل او اللجلجة في الكلام او الانطواء

^{٤٠} و مني، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab teori dan Aplikasi، ص. ٦٥

^{٤١} حيدار الوصيعة Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab، ص. ١٣٥

٦) زيادة نمو المهارات و القدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة و غرض للافكار و الآراء و القاء الكلمات و الخطب

٧) الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة و الارتجال و سرعة البيان في القول. و السداد في الآراء

٨) تعزيز الجانب الآخر من التعبير و هو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ من ثروة اللغوية, و تركيبات بلاغية, و مآثورات ادبية

٩) تذهيب الوجدان و الشعور لدى المتعلم ليصبح فردا من جماعته الانسانية

١٠) دفع المتعلم الي ممارسة التخيل و الابتكار.^{٤٢}

لذلك, يرجو لمعلمي اللغة العربية ان يعطي الحاس للطلاب علي تعلم اللغة العربية. حتي يكون محسسا و شجاعا في التحدث. و الخطاءة في الطلاب , يجب علي بحث حلولها ولا تخطئ الطلاب

(ب) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي "كيفية تقديم الدرس من خلال قراءة إما قراءة الأصوات، أو القراءة في القلب." ومن خلال هذه الطريقة يرجو للطلاب ان يستطيعوا نطق كلمات اللغة العربية طلاقة وبالشكل الصحيح وفقا للقواعد التي يتم تحديدها. في هذه الحالة الانتباه إلى علامات الترقيم، وطول و قصير وغيرها.

والهدف من طريقة القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في قراءة الحروف العربية والقرآن طلاقة وبطريقة صحيحة، لتدريب الطلاب على الفهم والمفهوم ما يقرأ، ويرجي أن الطلاب يمكن ان يقوم

بالمناقشة وبحث كتب الدينية، والكتابة المقالات من العلماء والفكر الإسلامي التي عادة ما تكون كتباً أو أعمالاً مكتوبة باللغة العربية.^{٤٣} هذه طريقة القراءة، تهدف للطلاب لديهم القدرة على فهم النص القراءة المطلوبة في التعلم.^{٤٤} الهدف من تعليم اللغة العربية وفقاً لهذه الطريقة هو القدرة على فهم المقروء فهماً دقيقاً. و تهتم الطريقة .^{٤٥}

ج) طريقة الكتابة

طريقة الكتابة هي فئة من الكتابة التي تمنع ظهور الموقف من الحروف و يسكل الي الكلمات و الجمل. بين مهارة الكتابة، دون الخط و الاملاء. في مهارة الاملاء، ٣ مهارات المتطورة. وهي مهارة الملاحظة و مهارة الاستماع و سهولة اليد في الكتابة. والهدف من تعليم الاملاء، لتطوير مهارة الطلاب في ملاحظة الكلمات و الجمل و امقالة المكتوبة لانتقال او للنسخ الي كراسيهم. و بعد ذلك، الطلاب يقوم بتدريب النسخ و الانتقال من ما سسمهم.^{٤٦}

اهداف تعليم تعبير التحريري

من اهم الاهداف المرتجاة من تعليم التعبير التحريري ما يلي

- (١) اقدار المتعلم علي التعبير عن كل ما يختلج في نفسه او يجول بخاطره بعبارات سليمة في ميناها و معناها تحقق الغرض و تفي بالمطلوب
- (٢) تمكين المتعلم من الاستجابة للمواقف الاجتماعية التي تلح عليه للتفاعل معها و الكتابة فيها مثل: كتابة مذكرات، و الملخصات، و التقارير و الرسائل، و البرقيات، و النشرات، و الإرشادات، و محاضر الاجتماعات، و ملء الاستمارات.... الخ

^{٤٣} و مني. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab teori dan Aplikasi*.... ص. ٦٨-٦٩

^{٤٤} اسكاندار وسد و داداع سونيندار, *Strategi Pembelajaran Bahasa*....., ص. ٥٧

^{٤٥} أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس : نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفء*، ص ١٣٧

^{٤٦} أولي النهي *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*.... ص. ١٣٠

- (٣) مساعدة المتعلم علي تدريب افكاره و ترابطها و تسلسلها، بحيث تسير في سياق موصول لا نتوء فيه ولا اعوجاج، علي ان يقسم الموضوع الي فقرات، تبني فيه الفكرة علي سابقتها ، و تمهد للتي تليها، مع مراعاة رسم الحروف ووضوحها، و استخدام علامات الترقيم.
- (٤) مساعدة المتعلم علي الاحتفاظ بما تحصل عليه من خبرات و حقائق و تصورات و معارف اطول فترة زمنية ممكنة، حيث ان من يعبر كتابة عن اشياء - وهي من بنات افكاره- و يكسوها بعبارات من عنده ، فإنه يضمن بذلك بقاءها ودمومتها
- (٥) تعويد المتعلم علي استقلالية الفكر، حيث تحاكم ما يعرض له من رصيد ثقافي و فكري و ينقده كتابة، و يعبر عنه بلغة من عنده، ولا يقع فريسة لأفكار ضالة، او صيدا سهلا لدعاوي مغرضة
- (٦) تدريب المتعلم علي دقة الملاحظة عند توظيف ما يعرض له من خبرات
- (٧) تدريب المتعلم علي الحصول علي الحقائق و التصورات و المعارف و المعلومات التي تريد ان يكتب عنها من مظاهرها الصحيحة، و مصادرها المتعددة الموثوق بها
- (٨) تعويد المتعلم علي السرعة في التفكير والتعبير ، و كيفية مواجهة المواقف الكتابية الطارئة.^{٤٧}
- (د) طريقة الانشاء
- الانشاء هي فئة الكتابة الموجهة نحو التعبير عن فكرة الفقرة، و الرسالة و الشعر و غير ذلك ال اللغة الكتابة. النشاء ليس تصوير الشكل او الشكل او الحرف او الكلمة او الجملة فقط. في التعليم، الانشاء طريقتان كمايلي:
- (١) الانشاء الموجة

النشاء الموجهة هو الطلاب ينشأ بتوجيه المدرس. النشاء الموجهة هو الانشاء المقيد. هذا يسمى بطريقة الموجهة لان الانشاء بتوجيه المدرس. و يسمى بالنشاء المقيد لان انشاء الطلاب محددة بالقدرات المدرس.^{٤٨}

(٢) الانشاء الحر

الطلاب يركب الجمل و الفقرات بدون التوجيه و التمثيل و و الجملة غير الكاملة و غير ذلك. في هذا الحال، يعطي الطلاب الحر في تعبير الفكر.^{٤٩}

(٥) طريقة المحفوظات

طريقة المحفوظات هي طريقة استخدام المواد اللغة العربية، بطريقة امر الطلاب لحفظ الكلمات، كالشعار، و القصة، و الشاعر و غير ذلك هذه الطريقة، تركز علي الاتقان المفردات و تكثير المفردات (١) هدف طريقة المفردات

الهدف من طريقة المفردات هي لتدريب فكرة الطلاب، و تكثير المفردات ، و تدريب علي النفس و تسهيل تعليم بلاغة العربية لان قد قام بحفظ الابيات و الاشعار الطويلة

(٢) خطوات استخدام طريقة المفردات

(أ) الاختبار الاول

(ب) المادة يستوي بطباقة القدرة و تطوير الطلاب و المادة المسلسلة للتعليم

(ج) و الطباقه الاولى، اختار الجمل القصيرة، و الطباقه بعدها اعطى القصة المسلسلة و الجمل الحكم و الابيات من الشعار الجميلة

^{٤٨}أولي النهي، *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* ص. ١٣٦

^{٤٩}أولي النهي، *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* ص. ١٤٠-١٤١

(د) يجب علي كتابة المادة، و مكتوبة مع الكتابة الجميلة التي يمكن ان ان تولد الدافع و تلهم روح التعليم و القراءة جماعة لتسريع عمالية التحفيظ.^{٥٠}

(و) طريقة القواعد

اهداف تعليم النحو : تتمثل اهم اهداف تعليم النحو فيما يلي:

- (١) اقدار المتعلم علي القراءة بطريقة سليمة خالية من النحو
 - (٢) اكساب المتعلم القدرة علي الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، و المتفقة مع القواعد المتعارف عليها
 - (٣) مساعدة المتعلم علي جودة النطق و صحة الاداء عند التحدث
 - (٤) اكساب المتعلم القدرة علي فهم المسموع و تمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها
 - (٥) اقدار المتعلم علي الملاحظة الدقيقة، و الاستنتاج و المقارنة و اصدار الاحكام و ادراك العلاقات بين اجزاء الكلام و تمييزها و ترتيبها علي النحو المناسب
 - (٦) الاسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدو المتعلم و إمداده بثورة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها
- مساعدة المتعلم علي تكوين حس لغوي جيد، و ملكة لغوية سايمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة و يتذوقها : بما يعينه علي نقد الكلام ، و تمييز صوته من خطئه ، و توظيف الفقرات و التركيب و المفردات بطريقة سليمة^{٥١}

ب. طريقة القراءة

١. تعريف طريقة القراءة

^{٥٠} و معنى، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab teori dan Aplikasi، ص. ٧٥-٧٦

^{٥١} نور هادي ، لتعليم المهارات اللغة،، ص. ١٨٥-١٨٦

أ) الطريقة

Methode مشتق من الكلمة اليونانية *methodos* مشتقة من كلمة *hodos* و *meta*. الكلمة *meta* تعني الحلال، أم كلمة *hodos* تعني المسار، ولذلك فإن الطريقة تعني المسار الذي يجب اتباعه، أو طريقة القيام بشيء ما أو الإجراء. كما في اللغة العربية تعني "المنهج، الوصيلة، الرضيعة، الثوري". كل هذه الكلمات تعني طريقة أو طريقة للذهاب. وفقا لأهل التعليم، على سبيل المثال *Winkel*، ذكر الأسلوب من خلال مصطلح الإجراء التعليمي، عبد الغفور بالاصطلاح استراتيجيات تعليمية، *James L Phopan* بالاصطلاح المعاملة، اما مظافر بالاصطلاح التقريب^{٥٢}.

في الحقيقة، الطريقة حرفية هي "الكيفية". في استعمال العامة، الطريقة تعني كيفية الانشطة فعالية استخدام الحقيقية و الفكرة الخاصة. الطريقة هي كيفية العامة للأختيار و التأليف و استخدام المادة اللغوية. في التعريف الآخر، الطريقة هي شئ عملي: الطريقة هي الطريق المسلك لبلوغ الهدف. لذلك، الطريقة تجب موجودا في كل فعالية الدراسية التي استخدمها المدرسون.^{٥٣}

الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق الأهداف. الأساليب أكثر الإجرائية والمنهجية بسبب الغرض لتسهيل عمل الوظيفة.^{٥٤}

^{٥٢} صن حجي، *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*.

(جوكجاكارتا: كرافيندو، ٢٠٠٩). ص. ٣٨-٣٩

^{٥٣} اولي النهي، *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (جوكجاكارتا: ديفا فريس، ٢٠١٦).

ص. ١٤٨-١٤٩

^{٥٤} اسكاندار وسد و داداع سونيندار، *Strategi Pembelajaran Bahasa*، (باندونج: روسداكاريا ريماجا، ٢٠١١)، ص. ٥٦.

الطريقة هي أداة لتحقيق الأهداف ، اما في التعليم هو النشاط يقوم به المعلم بطريقة يتغير بها سلوك المتعلمين إلى افضل الاتجاه. وفقا لطريقة الأحمدي، فإن طريقة التعليم هي معرفة كيفية التدريس التي استخدمه المعلمون أو المدربون. هتعريف الآخر يقول أن طريقة التعليم هي طريقة تقديم المعلم لتعليم أو تقديم مواد تعليمية للطلاب في الفصل الدراسي. فرديا كان أو مجموعا بحيث يمكن استيعاب الدرس وفهمه واستخدامه من قبل المتعلمين بشكل جيد^{٥٥}.

اما الطريقة هي جمع طرائق: السيرة، الحالة، المذهب، لخط في الشيء، نسيجة مستطيلة، شريف القوم و امثلهم للواحد و للجمع يقال هو طريقة قومه وهم طريقة قومهم او وهم طرائق قومهم ، طرائق الدهر: تغلباته واحواله^{٥٦} الطريقة هي طريقة المنهجية للعمل على التسهيل و تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الهدف المحدد.^{٥٧} وتعريف آخر يحصرها في الاساليب التي يتبعها المدرس في توصيل المعومات الى ادهان الطلاب.^{٥٨} و بالفعل ان للطريقة التعليمية دور مهم في تدريس مادة من المواد الدراسية، و ذلك لأن نجاح التدريس من حيث الوصول الي الاهداف المنشودة تتوقف في صلاحية الطريقة المستخدمة له . بل، قد تكون الطريقة اهم من المادة و المدرس ، و منهما جودة المادة و كثرة علوم المدرس اذا لم تصاحبها الطريقة المناسبة قد لا يؤدي الي بلوغ الاهداف. وهذا ليس بمعنى اهمال اهمية المادة و المدرس، لأنه لا فائدة كذلك للطريقة الممتازة مع عدم الوجود المدرس و المادة.^{٥٩}

^{٥٥} توثي رحماواتي، دارياتو Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik (جوكجاكارنا: غافا ميديا، ٢٠١٥) ص. ١٦٦-١٦٧

^{٥٦} جميع حقوق محفوظة، القاموس المتجدد، ص. ٤٦٥

^{٥٧} اسكاندار وسد و داداع سونيندار, Strategi Pembelajaran Bahasa,، ص. ٥٦

^{٥٨} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس : نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: UIN Malang Press ، ٢٠١٤، ص. ١٢٢

^{٥٩} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس : نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء.....، ص. ١٢١-١٢٢

(ب) القراءة

(١) تعريف القراءة

القراءة هي مهارة المعرفة و فهم المحتويات المكتوبة (رموز المكتوبة) بالتلفيز او تفهيم في الصدر. بالحقيقة، القراءة هي كيفية الاتصال بين القارئ و الكاتب من المقالة المكتوبة . لذلك، فيها اتصال الفعلي بين لغة الشفوي و الكتابة. رأي Tarigan " القراءة هي طريقة التي استخدمها القارئ لنيل الخبر التي بينه الكاتب من وسائل الكلمات او اللغة التحريرية.^{٦٠}

مهارة القراءة هي جزء من أربع المهارات لغوية أخرى - الإستماع والتحدث والكتابة. ولكي يتمكن الناس من فهم كلمات الآخرين يجب عليه إتقان اللغة المنطوقة.^{٦١}

طريقة القراءة من جبهة العامة، مأخوذة بالتعليم في المدرسة.^{٦٢}
القراءة هي الفعالية لنيل المعني من ما يكتب من المقالة.^{٦٣}

(٢) هدف القراءة

هدف القراءة متنوع. الأول، القراءة بهدف البحث او للبحث. القارئ الا يقرأ المقدمة للبحث. في هذا الحال، الا قراءة المقالة المتعلقة بموضوع البحث. الثاني، القراءة بهدف صنعة الاختصار او للتلخيص. في هذه الحالة، تكون القراءة ملاحظة و عميقة، لنيل الفقرة المهمة من القراءة. الثالث، القراءة بهدف الاعلان. احيانا، القارئ يقوم بالقراءة

^{٦٠}أولي النهي، Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab (جوكرجاكارتا: ديفا فريس، ٢٠١٦).

ص. ٩٩-١٠٠

^{٦١} نور هادي، Strategi Meningkatkan Daya Baca,, ص. ١٦-١٧

^{٦٢} أسكاندار وسد و داداع سونيندار، Strategi Pembelajaran Bahasa,, ص. ٢٤٥

^{٦٣} أسكاندار وسد و داداع سونيندار، Strategi Pembelajaran Bahasa,, ص. ٢٤٦.

لتسميع الآخر. وهذا سواء كان بالفعالية التي يقوم بها المدعي في التلفار او المدياع. الرابع, القراءة للامتحان, الشخص عادة تقرأ لاستعداد الامتحان. في هذه الحالة, يقوم بها القارئ قراءة جيدا و صحيحة. بل احيانا يقوم بالتكرير للتعبير المقالة و الحفظ. الخامس, القراءة للتسلية. لا يقرأ المرأ جميع المحتويات المقالة, ولكن يختار بعض الفقرة او الصفحة التي تحبه. السادس, القراءة للعبادة. المرأ يقرأ للعبادة, كقراءة القرآن.^{٦٤}

ج) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي "كيفية تقديم الدرس من خلال قراءة إما قراءة الأصوات، أو القراءة في القلب." ومن خلال هذه الطريقة يرجو للطلاب ان يستطيعوا نطق كلمات اللغة العربية طلاقة وبالشكل الصحيح وفقا للقواعد التي يتم تحديدها. في هذه الحالة الانتباه إلى علامات الترقيم، وطول و قصر وغيرها.

والهدف من طريقة القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في قراءة الحروف العربية والقرآن طلاقة وبطريقة صحيحة، لتدريب الطلاب على الفهم والمفهوم ما يقرأ، ويرجي أن الطلاب يمكن ان يقوم بالمناقشة وبحث كتب الدينية، والكتابة المقالات من العلماء والفكر الإسلامي التي عادة ما تكون كتبا أو أعمالا مكتوبة باللغة العربية.^{٦٥} هذه طريقة القراءة، تهدف للطلاب لديهم القدرة على فهم النص القراءة المطلوبة في التعلم.^{٦٦}

^{٦٤} محمد علي الخلي، *Strategi pembelajaran Bahasa Ara, Kiat-kiat Ampuh Melejitkan Kemampuan dan Kemampuan Mengajar Bahasa Arab* (شيرييو: نورجاتي فريس، ٢٠١٧) ص. ١١١-١١٢.
^{٦٥} ومني، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab teori dan Aplikasi* (جوكجاكارتا: تيراس، ٢٠١١)، ص.

طريقة القراءة هي احدي الطريقت اللغه لترقية مهارة اللغه. و هي الطريقة التي استخدمها المدرسون في التعليم اللغه العربية. المهدف من تعليم اللغه العربية وفقا لهذه الطريقة هو القدرة علي فهم المقروء فهما دقيقا. و تهتم الطريقة^{٦٧}.

٢. مبادئ طريقة القراءة

تعليم اللغه كاللغه الأجنبية هو التدريب للطلاب لفهم الفقرة او الافكار في مقالة اللغه الاجنبية المتعلمة. و تجب في تعليم اللغه تبدأ من اصغر العناصر، كالمفردات. من مهارة فهم المفردات يرحي للطلاب ان يفهموا الجمل حتي الفقرة، وجميع المقالة. في هذا الحال، قال جوليمان (Coleman) و اصحابه، ان الكلمة اهم عناصر اللغه و بعدها القراءة للفهم. و قال فالمر (Palmer) ان القراءة و الفهم يسرع بالأبدء بتدريب التحدث الصحيح و اطلاق التحدث و استخدام الصياغة اللغوية.

و قد كانت طريقة القراءة دون ضغط مهارة القراءة الصامتة للاستعاب، تري مهارة التحدث الصحيحة ايضا، حتى كانت القراءة الجهرية فعالة اكثر التدريب. و هذه المهارة تري لمساعدة الطلاب في نطق اللسان. اما اطلاق القواعد هو المهارة المتطورة بعدها، والقواعد محتاجة للقارئ في القراءة. وكذلك في تدريب طريقة القواعد في الجملة. و اعظم هذه الطريقة هي استخدام مهارة قراءة نص اللغه الاجنبية سهلا بدون الترجيم نطقا او تحريرا الي لغة الطلاب، ولكن بفهم النص مباشرة المكتوبة في المقالة اللغه الأجنبية.

اذا المبادئ من طريقة القراءة هي مهارة اللغه الاجنبية بالابتداء من اصغر عنصر اللغه كالمفردات التي تبدأ بتدريب النطق الصحيح ثم الفهم. فهم عنصر

^{٦٧} اوريل بحر الدين، مهارات التدريس : نحو اعداد مدرس اللغه العربية الكفاء...، ص. ١٣٧.

اصغر اللغة لتعيين اللغة كلية. اما نطق الكلمة و تلفيظ الجما الصحيح هو
الاساس او المبادئ القراءة الصحيحة.^{٦٨}

والمبادئ من تعليم مهارة القراءة هو:

(أ) القراءة لنيل التسلية

(ب) القراءة لنيل الإعلام^{٦٩}

و المبادئ من طريقة القراءة فهم اصغر العنصر اللغة كالمفردات و الجمل

لفهم نص المكتوب باللغة العربية

٣. انواع القراءة

(أ) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي النقاط الرموز المتنوعة, و توصيلها عبر العين الي

المخ, و فيهما باجمع بين الرمز كشكل مجرد, و المعني المختزن له في المخ ثم

الجهر بما باضافة الاصوات و استخدام اعضاء النطق استخداما سليما

و علي الرغم مما تتمتع به القراءة الصامتة من مزايا الا ان هذا لا

يقلل بحال من اهمية القراءة الجهرية, خاصة لدي الناشئة في المراحل لأولى ,

حيث يعول عليها للوقوف علي حسن النطق, وجودة الأداء و التعريف

علي اصوات الحروف و اخراجها من مخارجها, و السيطرة علي قواعد اللغة

و تمثيل المعني ... الخ

و هي الي جانب ذلك تستخدم في عديد من مواقف الحياة مثل:

قراءة قطعة للآخرين , و تأييد الرأي في مناقشة, و قراءة التقارير , و محاضر

الجلسات في الاجتماعات, اولقاء التعليمت و الإرشادات كما ان بعض

الاعمال لا يستغنى اصحابها عن هذا النوع من القراءة, كالدعاة و الخطباء

و المعلمين و الخامين و غيرهم

^{٦٨} حيدار الوصلة. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,, ص. ١٩٤-١٩٣

^{٦٩} اسكاندار وسد و داداع سونيندار, *Strategi Pembelajaran Bahasa*,, ص. ٢٨٩

كما ان للقراءة الجهرية - بالإضافة الى المسابق ذكره- مردودها من النواحي النفسية و الإجتماعية و التربوية

فمن ناحية النفسية : يستطيع القارئ تأكيد ذاته, وبناء ثقته بنفسه و تجاوز عتبة الخوف و الخجل

ومن الناحية الاجتماعية : فان القراءة الجهرية تتيح للمتعلم الفرص لمواجهة الآخرين, و التواصل معهم, وتعميق مشاعر الاحترام المتبادل فيما بينهم, فهي تقدم المتعلم لمجتمعه باعتبار فردا في جماعة, وتهيئه للاسهام في حل المشكلات المجتمعية التي يواجهها في حياته

و من ناحية الربوية: يتضح دون القراءة باعتبارها عملية تشخيص و علاج, من خلالها يستطيع المعام ان يقف علي مظاهر الضعف , او تأخر في نطق التلميذ حتي يتسنى له علاجها.^{٧٠}

قراءة الجهرية هي القراءة باللفظ و تصويت الرموز المكتوبة كالكلمة او الجملة المقررة.^{٧١} قراءة الجهرية هي الطلاب يقرأ المقالة جهرياً في الفصل الهدف هذه القراءة لنظر قدرة قراءة الطلاب , و نظر تنعيم و غناء قراءة الطلاب, و نظر قراءة الرموز , ونظر قدرة الطلاب في فهم المقالة و يقتنع ارادة الطلاب لتسميع قراءته , ويعود الطلاب التكلم امام الآخرين و يدرّب الطلاب في القراءة لاحدى مهنة الناس. الاشياء المهمة هي تقديم الطلاب الذي له احسن القراءة لتمثيل و يقرأ امام الفصل للتدريب, وكذلك لأستاذ يورط الطلاب في تفتيش اخطاء القراءة.^{٧٢}

في هذه فعالية القراءة , و افضل الضغط هي طريقة القراءة:

(١) بحفظ سداد صوت اللغة العربية من حيث المخارج او صفة الصوت

^{٧٠} نور هادي , لتعليم المهارات اللغة,, ص. ٢٢.

^{٧١} حيدار الوصيعة. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,, ص. ١٤٤.

^{٧٢} اولي النهي, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab ... ص. ١٦٩.

(٢) الاخرى بالغمامة الصائبة و التعبير الذي يصور شعر الكاتب

(٣) بالطلاقة, بدون التكرار

(٤) بملاحظة علامة القراءة او الرموز

وهذه علامات القراءة التي تطبق في اللغة العربية, هذه مستوية

بعلامات القراءة في اللغة الاندونيسيا: نقطة : (.), علامة الاستفهام

(؟), نقطتان : (:), فصيلة, منقوطة: (؛), قوسام : (), علامة

التعجب : (!), علامة التنصيص : ("), الفصيلة: (،), شرطة : (-),

خط الميل : /^{٧٣}

(ب) القراءة الصامتة

(١) التعريف

القراءة الصامتة هي القراءة بدون اخراج الصوت, بل في

الصدر. هذه تسمى بقراءة الصامتة. القراءة الحقيقية. القراءة الصامتة

مفعولة لاهمية النفسية. القارئ يلحظ الكتابة و الرموز تتركزاً و المحاولة

لفهمها. الفهم الذي ينطبق علي شئ صريح او ضمني في القراءة.^{٧٤}

في فعالية قراءة الصامتة, تحتاج الي حول الفصل الترتيبي حتى كان

الطلاب يتركز الي قراءته. من حيث الطابع القراءة الصامتة تنهي:

(أ) الوتية, لو كان الا تحريك اللسان او الشفوي

(ب) تكرير القراءة, تكرير حركة العين الي جملة قبلها التي قد قرء

(ج) اشارة الابهام او حركة الرأس^{٧٥}

(٢) مزايا القراءة الصامتة

من اهم مزايا القراءة الصامتة اضافة الي ما سبق ما يلي:

^{٧٣} احمد فؤاد الفيدي, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* . (مالانج, مشكات: ٢٠٠٥) ص. ١٦٩

^{٧٤} ولي النهي, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* ص. ١٠٥-١٠٦

^{٧٥} احمد فؤاد الفيدي, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* ص. ١٦٩-١٧٠

(أ) انهما القراءة الطبيعية في الحياة التي يمارسها الإنسان عندما يريد القراءة

(ب) انهما تنمية قدرة المتعلم علي ان يقرأ و يفهم

(ج) انهما اقتصادية اذا ما قورنت بالقراءة الجهرية من حيث زمان و

الجهد و الطاقة, من حيث التعب الذي يتعرض له القارئ

(د) انهما القراءة اعون علي الفهم من القراءة الجهرية, فهي تعطي

المتعلم حرية المتفاعل مع النص من اجل الفهم, و من غير تقيد

بسلامة النطق و صحة العبارة

(هـ) ان هناك من مواقف الحياة ما يحتمل فيه ان تكون القراءة صامتة.

و هذه المواقف مثل: (قراءة الانسان لنفسه - قراءة الصحف و

المجلات - القراءة لحل مشكلة ما - القراءة لتكوين الرأي -

القراءة لإعداد درس او للإجابة في الامتحان - القراءة من اجل

البحث و الدراسة - القراءة الناقدة - القراءة الخطابيات و

البرقيات - القراءة بجوار نائم او مريض او في وسائل المواصلات)

فهي اذان تنطوي علي احترام مشاعر الآخرين.

(و) انهما وسيلة الآخرين ممن لا يميأون الي القراءة جهريا خاصة من

لديهم عيوب في النطق او الكلام

ما يخذ علي القراءة الصامتة انهما تساعد علي شروذ الذهن و عدم

التركيز و الانتباه, كما ان فيها اهمالا لجودة الاداء, كذلك هي قراءة فردية

لا تشجع علي الوقوف امام جماعة, ولا تساعد علي التعرف الي ما عند

الطفل من قوة او ضعف في صحة النطق.

(ج) قراءة المكثفة

هي طريقة القراءة المستخدمة لتعليم المفردات الجديدة او الجمل الجديدة. والمادة مرتفعة للطلاب. بل هذه القراءة ، جوهر من تعليم اللغة العربية. حتي الغلبية محتويات المواد كتاب المدرسي هو القراءة هذه النموذج بحيث تركز ساعات السفر و اهتمام المعلمين و الطلاب علي مواد القراءة، تعليمية كانت او تقييمة^{٧٦}.

٤. خصائص و خطوات طريقة القراءة.

كثير من الخطوات التي تقيم به المدرس في استخدام طريقة القراءة. طريقة القراءة العامة كما التالية:

(أ) المقدمة، يتعلق بالاحوال عن المادة التي سيلقيه المدرس كاملاحظة او التجربة الاولية عن المادة و غير ذلك

(ب) اعطاء المفردات او الكلمات الصعبة. وهذه يُعطى بالتعريفات ولامثلة في الجمل

(ج) عرض نص القراءة المعينة. النص يُقرأ بالصمت (القراءة الصامتة) مادام ١٠- ١٥ دقائق او متعلقة بالاوقات العدة. المعلم يأمر الطلاب قراءة للنص في بيوتهم قبل لقاء الدرس. وهذه الطريقة تنقيضا لإستغراق الوقت الطويل، حتى يتطور المدرس نص القراءة حرية في الفصل

(د) المشاورة عن نص القراءة. هذه الخطوة كالحوار بلغة الطلاب

(هـ) الكلام اوالبيان عن الوب اللغة لحظة ان كان محتاجا، لمساعدة فهم الطلاب عن نص القراءة

(و) لو كان لم يشرح المدرس المفردات الصعبة والمطبقة بالمادة في اول الدرس، فهذه الطريقة ممكن للاستخدام

^{٧٦}محمد علي الخليلي، *Strategi pembelajaran Bahasa Ara, Kiat-kiat Ampuh Melejitkan Kemampuan*

dan Kemampuan Mengajar Bahasa Arab (شيريو: نورجاني فريس، ٢٠١٧) ص. ١١٣-١١٤

(ز) وفي نهاية لقاء الدرس، يعطى المدرسُ الطلابَ الواجباتِ عن نص القراءة او التخطيط او غير ذلك. او يعطى المدرس الواجب المنزلي قراءة النص الذي سيلقيه في لقاء الآتي.^{٧٧}

٥. محاسن طريقة القراءة و عيوبها

(أ) محاسن طريقة القراءة

تتجلى محاسن طريقة القراءة في الآتي:

(١) تزيد في قدرة الطلاب الممتازين علي القراءة في اللغة الأجنبية. و أنّ نظام القراءة الواسعة الذي تتبعه يمنح للطلاب الفرصة ليتقدموا بدرجة كبيرة، بحيث يمكنهم ذلك من ان يتعاملوا مع مواد القراءة على مستويات مختلفة من الصعوبة

(٢) تثير هذه الطريقة ميل التلاميذ المتحدثين باللغة المتعلمة، و تثير حب استطلاعهم على طريقة معيشتهم و اساليب تفكيرهم

(٣) اهتمامها بتدريس القواعد و التدريب عليها

(٤) اهتمامها بالنطق السليم و استعمال الوسائل المعينة للتدريب عليه

(٥) اختيار المفردات الشائعة التدرج في تقديمها، و مراعاة ذلك في النصوص المطبوعة

(ب) عيوب طريقة القراءة

من ابرز عيوب هذه الطريقة الآتي:

(١) يستطيع الطلاب القراءةن ولكنهم لا يستطيعون فهم اللغة او التحدث

فيها حتى في ابسط مواقف الأخذ و العطاء

(٢) اهمالها مهارتي الإستماع و النطق

٣) اهمالها مهارة التعبير الشفوي بشكل عام، وما يتبع ذلك من اهمال التنغيم و نبر الوقف

٤) اهمالها مهارة التعبير الكتابي الذي اقتصر على التدريب على كتابة البعض الجمل المتفرقة

٥) التركيز على المفردات دون التركيب، ولا تعرض تلك المفردات في مواقف طبيعية بحيث يتمكن الدرس من استعمالها في مواقف مشابهة، ومن ثم وقعت فيما وقعت فيه الطريقة المباشرة، حيث اهتمت بجانب من اللغة دون الجوانب الأخرى^{٧٨}

ج. تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

طريقة التعليم هي كل التخطيط والإجراءات والإضافة إلى خطوات أنشطة التعليم و كذلك اختيار كيفية تنفيذ التقييم. اعتبار طريقة التعليم كإجراء أو عملية العادية ، طريقة أو طريقة المنتظمة لعمل الدرس^{٧٩}.

أسلوب التعليم هو طباقه تخطيط الشامل للبرنامج الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوة تسليم الموضوع الإجرائي ، وليس متناقضاً ولا يتعارض مع النهج، بمعنى آخر، هذه الطريقة هي خطوة العامة على تطبيق النظرية الموجودة في نهج معين^{٨٠}.

طريقة التعليم هي كيفية التي استخدمها المدرسون في تبليغ مادة الدرس للطلاب لتحقيق اهداف التعليم^{٨١}. طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الاساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من اجل تحقيق اهداف تربوية معينة. و انما تعني النشاط لتوصيل المعرفة من المعلم الي الطالب بمساعدة

^{٧٨} جمال عبد الناصر، المدخل الى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق و مفاهيم.....، ص. ٢٩-٣٠

^{٧٩} سويونو، *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep*.....، ص. ١٩

^{٨٠} حيدر الوصيلة، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.....، ص. ١٦٨

^{٨١} رانفة الحسني و شمسول، *Melejitkan Pembelajaran Dengan Prinsip-Prinsip Belajar*، (مالانج : .

الوسائل التعليمية زيادة للخبرة التعليمية لدى الطلاب.^{٨٢} و طريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الاهداف المطلوبة من تعليم اللغة.^{٨٣}

١. طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية

و هذه الطرق المستخدمة في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

أ) طريقة قراءة الجهرية

هناك طريقتان من قراءة الجهرية في التعليم، طريقة التركيب و طريقة

التحليل

١) طريقة التركيب

تقيم هذه الطريقة بتقديم الحروف من الكلمة. هذه التقنية تسمى بالجزء، لان تعليم المادة تبدأ من جزء الصغير (حرف) حتى الي الجميع (الكلمة). مثلاً : تعليم الفعل "علم"

طريقة الأولى، تفريق الكلمة الي اصغر الجزء. التفريق طريقتان:

طريقة الأولى : باسماء الحروف، و هو حرف العين، و حرف اللام، و حرف الميم و اعراجها. العين بالفتحة قُرأ (ع)، اللام بالكسرة قُرأ (ل)، و الميم بالفتحة قُرأ (م). هذه الحروف قرأه المدرّس و الطلاب يقلّده

طريقة الثانية : مباشرة باصوات الحروف بدون ذكور اسماء. مثلاً :

ع-ل-م. تلك الاصوات متكلّم بالمدرس و الطلاب يقلّده

طريقة الثانية، جمع الحروف حتى تكون كلمة تامة. تلك الكلمة متكلّم

بالمدرس و الطلاب يقلّده. ثم المدرس يبين معنى الكلمة التي قد بينها

^{٨٢}ديوي حميدة ، منهج اللغة العربية للدراسات الاسلامية من الطراز العالمي (مالانج : UIN Malang Press ، ٢٠١١) ص ٢١

^{٨٣}أوريل بحر الدين، مهارات التدريس : نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء،، ص. ١٢٣

هذه الطريقة مستعمل في تعليم الجملة ايضاً, اذا قد كان ممكناً
متعلّم الجملة. و الطريقة بتقديم الكلمة علي جملة تامة. مثلاً: تعليم
هذه المادة: هذا كتاب جديد اشتريته من مكتبة تجارية
طريقة الأولى تفريق الكلمات:

هذا - كتاب - جديد - اشتريت - هـ - من - مكتبة - تجارية
هذه الكلمة متكلم بالمدرس و الطلاب يقلّده. و بعد المدرس
يبين معنى لكل الكلمة

طريقة الثانية , جمع الكلمات الى الجمل. اذا كانت الجملة
متعلّمًا اكثر من جملة واحدة. المدرس يقول و الطلاب يقلّده. في هذه
المادة, ثلاث جمل, وهي :

هذا كتاب جديد - اشتريته - من مكتبة تجارية
طريقة الثالثة, جمع كل الجمل الي الفقرة التامة. اذا كان
الطلاب معتقدا بالحسن تكلم الجملة, فلا يحتاج التمثيل , و بعد ذلك
يقيم ببيان المعنى التام

(٢) طريقة التحليل

هذه الطريقة تسمى بطريقة الكلية, لان تعليم المادة تُبدأ من
الكلية الي اقسامها. التثبيت: اذا كانت المادة متعلّم بالكلمة, فيبدأ
بتقديم الكلمة ثم الحروف . مثلاً تعليم الفعل "علم"
طريقة الأولى: عرض الفعل. هذه الكلمة متكلم بالمدرس و
الطلاب يقلّده علي قدره . ثم المدرس يبين المعنى .

طريقة الثانية: تفريق الحروف الموجودة في الفعل. طريقة التفريق

غير مفروق بطريقة التركيب

اما اذا كانت المادة متعلّم بشكل الجملة, فُتبدأ بتقديم الجملة ثم الكلمة. مثلا تعليم هذه المادة:

هذا كتاب جديد اشتريته من مكتبة تجارية

طريقة الأولى: عرض الجملة. في هذه الخطوات, الطلاب

متعلّم بتكلم الجمل علي قدره, و بعد ذلك, بحث المعني علي قدره

طريقة الثانية, طريقة الجملة, متبع بالتكلم و تبين المعني علي قدره

هذا كتاب جديد - اشتريته - من مكتبة تجارية

طريقة الثالث, تفريق الكلمة, متبع بالتكلم و تبين المعني علي قدره

هذا - كتاب - جديد - اشتريت - ه - من - مكتبة - تجارية^{٨٤}

و مما يؤخذ علي القراءة الجهرية انها تستغرق وقتا طويلا, و

جهدا اكبر من القراءة الصامتة, حيث ان العناية متوجهة مع القراءة

الي اخراج الحروف من مخارجها, و صحة النطق وجوة الاداء, و تمثيل

المعنى. و من ثم فإن فرص الفهم تتقلص بجوار العناية بالنطق السليم

قياسا بما يتم في القراءة الصامتة^{٨٥}

(ب) طريقة القراءة الصامتة

بين المحاولة المحتاجة تقييم بالمدرس لترقية لب المقالة بالسرعة,

قال الخلي هي باعطاء التدريب الي الطلاب بوقت المحدد في انهاء

القراءة, ولا تستغرق وقتا طويلا او قليلا. استغراق وقتا طويلا يسبب بطئ

القراءة, اما استغراق الوقت القليل يسبب الفهم غير التمام. بتحديد

الوقت, الطلاب سيحاول استغراق الوقت مؤثرا, حتي يرجي ان ينهي

من تكرار اكتشاف الكلمة. الاكتشاف باستغراق الطويل لكلمة معينة

او الراحة في الوسط.

^{٨٤} حيدر الوصيلة Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...ص. ١٤٤

^{٨٥} حيدر الوصيلة Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...ص. ٧٧-٨٢

و فعالية القراءة الصامتة موجود من اربعة الاشياء: (١). توسيع الكلمات في القراءة. (٢). نقيص تكرار الكلمة. (٣). النهي من استغراق الوقت الطويل و الراحة في الوسط قبل انتهاء القراءة. لترقية مهارة القراءة الصامتة بالسرعة, علي المدرس ان يعطي تديب القراءة للطلاب. هذه التقنيات المفعولية من المدرس.

المدرس يجهز القراءة المكتوبة على السبورة او وسائل الاضاح او السوب . ثم: (١). الدلالة و يأمر الطلاب القراءة بحسب الوقت.(٢) بالمسطرة او القرطاس الطويل لدلالة الايباتبهذا, الاستاذ يستطيع ان يجبر الطلاب لاتباع سريعة القراءة المعينة. (٣). بغطاء القراءة الواسع, في وسط الغطاء, حرق طويل, و الاستاذ يدل ابياتا بذلك الحرق الطويل. نري هذه التقنية صعبة للطلاب. ولكن هذه الطريقة الاولي لتشديد سريعتهم في كشف كلمات القراءة

هناك ثلاثة العناصر الذي يجب علي الملاحظة في تدريب فهم القراءة هي الكلمة والجملة والفقرة. هذه العناصر الثلاثة, كانت همة في مساعدة معني القراءة. الكلمة اصغر العنصر المعنوية, وجمع الكلمات يكون الجملة المعينة المخصصة. اما جمع الجمل سيكون فقرة معينة عميقةز يعني كل الفقرة متعلقة بمعني الجمل و معني كل الجمل متعلقة بمعني الكلمات

كلمة فكلمة مقرؤاة و مفهومة بالسرعة. بذا, سيساعد فهم الجملة حتي الفقرة, بل معني كل المقالة. لذلك, لمعرفة فهم الطالب عن المقالة, علي المدرس ان يقوم بالتجربة عن اصغر النصر وهي الكامة ثم الجملة ثم الفقرة. التجربة كل عنصر بكيفية الطريقات مثلا الصواب

والخطاء، و الاعتبار من متعدد، و اجابة قصيرة، و املاء الفراغ و الترتيب و اختبار المقاء، وغير ذلك.^{٨٦}

٢. مشكلات تعليم القراءة

هذه المشكلات للقارئ المستوي الاول

حروف الزائدة

في هذه المشكلات ، كانت في حروف العربية حروفا مكتوبة ، ولكن غير مقرؤا كحرف الالف في "ذهبوا" الواو في "عمرو". وهذه تكون مشكلة للطلاب

أ) حروف المقلوب

هناك حروف العربية المقرؤة ليس ككتابتها، بل مقلوب بالاصوات المستخدمة. مثلا، حرف اللام مأخوذ حروف الشمسية، اينما هذا الحرف محذف و تبدل بحروف الاخر المأخوذ قبله كالكلمة الشمس.

ب) الصعبة الصوت او التكلم

كثير من الطلاب الذي يشعر بالصعبة في تكلم حروف العربية ، مثلى ك، خ، غ، و الاصوات مثلى ع، ح، ق، و اصوات مفخمة مثلى ط، ظ، ض، هذه المشكلات كانت ظاهرة في قراءة الجهرية، و ليس في قراءة الصميمة

ج) الفرق في كتابة العربية

كثير من الكتابات التي طريقة قراءتها تبدأ من اليسرى الي اليمنى. اما الكتابة العربية من جهة اليمنى الي اليسرى. اذا كانت اللغة الاندونيسيا قرأها الطلاب من جهة اليسرى ، فسيشعر باصعبة للقراءة من جهة اليمنى. و هذه المشكلات ليس عظيما و نستطيع ان نصحها بتدريب القراءة

^{٨٦} حيدار الوصيلة Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab ...، ص. ١٤٩-١٥٠

(د) البطئ في القراءة

بعض الطلاب يشعر صعوبة في القراءة السريعة. بعض الطلاب يقرأ ببطئ شديد ، كالقراءة حرفا حرفا او كلمة فكلمة. مع انهم عليهم ان يقرأوا كلا من الجملة الكاملة. و مع ذلك، القراءة السريعة دون مصاحبة الفهم ليست فهم القراءة السريعة

(ه) القراءة الجهرية

لا يتعود الطلاب القراءة الصميمة عند ما امر المدرس ان يقوم بالقراءة الصميمة، هم يقومون بالقراءة بزيادة حركة الشفوي، بل مسموع بالصوت، وهذه ليست تسمى بالقراءة الصامتة. والانسان الذين لا يستطيع ان يقوم بقراءة الصميمة، فإنه بطئ في القراءة و النقصان في الفهم

(و) تكرير اللحظ

الطلاب يكرر لحظه من الكلمة او الابيات التي قد قرأها زيادة للفهم. ولكن اذا كان التكرير مراتا كثيرة فيستغرق وقتا طويلا و بطأ في القراءة

(ز) ركود وجهات النظر

عادة القارئ في نظر واحد و يستغرق وقتا طويلا و بطاء القراءة و المشكلات الآخر من القارئ في المفردات. و هذه تسبب انخفاض القراءة. لاصلاح هذه المشكلات، علب المدرس ان تعلم المفردات الصعوبة في التعليم الجديد قبل المستوي القراءة.^{٨٧}

اذا طريقة تعليم القراءة في اللغة العربية هي احد التعليم لتزقية مهارة الطلاب في اللغة العربية. و بهذا الهدف سيكون الطلاب الماهرين في القراءة و فهم نص القراءة

بدأ طريقة القراءة نحو جودة الترجمة و دقة التعبير و اعطاء عناية قليلة لكل من الممارسة و التدريب الشفويين و كذلك النطق اما القواعد النحوية فنظرت اليها باعتبارها مرحلة تأتي متأخرة في الدراسة.
و لقد تطورت هذه الطريقة شيئاً فشيئاً، فأخذت تدريب الطلاب علي قراءة اللغة الأجنبية و ادراك المعاني بطريقة مباشرة و بدون تركيز علي الترجمة ما قرؤوه.^{٨٨}



الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي ستستخدمها الباحثة هي الوصف الكيفي. الوصف الكيفي هو بحث تهدف الي وصف حالة او ظاهرة كما وجودها. في هذه الحالة حاول الباحثة تصور و يبين عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوملس

ب. مكان البحث

تنفذ هذا البحث في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية

منطقة بانيوملس

ج. مصادر البحث

البيانات المبحثة التي سيقوم بحصول عليها من عدة مصادر:

١. مدير المدرسة: تريد الباحثة لمعرفة صورة العامة عن المدرسة الهداية بورووكرتو

بارات المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوملس

٢. مدرس اللغة العربية : تريد الباحثة لمعرفة احوال عملية تطبيق طريقة القراءة في

تعليم اللغة العربية

٣. الطلاب: لنيل البيانات عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة المستخدمة للحصول علي البيانات المتعلقة

بالبحث:

١. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي فعالية لنيل المعلومات المباشرة بتعبير الاسئلة الي

المسؤل.^{٨٩}

ام المصادر في هذه البحث هم :

(أ) مدير المدرسة الهداية بورو^{٢٩} رات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس

(ب) مدرس اللغة العربية

(ج) الطلاب في المدرسة الهداية بورو وكرتو رات المتوسطة الاسلامية منطقة

بانيوماس

٢. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات بطريقة لحظ الانشطة الفعلي. ستوم

الباحثة بالملاحظة المدرسة الهداية بورو وكرتو رات المتوسطة الاسلامية منطقة

بانيوماس, للملاحظة مباشرة عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية,

ثم الباحثة تكتب الامور الملاحظة المتعلقة بالبحث.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الكتابة او الوثائق الماضية. الوثائق تتكون من الكتابة

و الصور او صناعة التذكيرية من الاشخاص. و طريقة الوثيقة للكمال من

طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة في البحث.^{٩٠}

و ستستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن تاريخ مؤسسة

المدرسة و رؤية, و البعث, و بيانات المدرس, و بيانات الطلاب و البيانات

المتعلقة بتطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

^{٨٩} جوكو سوكيو, *Metode Penelitian dalam Praktik & Teori*. (جاكارتا : رينيكاجيت, ١٩٩٤). ص. ٢٤

^{٩٠} سوجيونو, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. (باندونج: الف بت. ٢٠١٧). ص. ٢٤٠

٤. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هو عملية البحث و يألف بنظام البيانات الخاصة من ملاحظة الميدانية و الوثيقة. من خلال تنظيم البيانات الي رتبة. و يشرح الي الفروع و التركيب. تؤلف في التصميم, اختيار المهم المستعمل , و يجعل الاستنتاج لسهولة الفهم للنفس او الآخر.^{٩١}

اما تحليل البيانات التي ستستخدمها الباحثة:

(١) كل البيانات التي تجمعها الباحثة ثم تحليلها باختيار الامور المهمة و تركيز علي الامور المحتاجة الموافق بالمشكلة

(٢) عرض البيانات

بعد انخفاض البيانات, ثم الباحثة تعرضها بمنظمة حتى سهل للفهم

(٣) الاستنتاج

بعد انخفاض البيانات و اعرضها, ثم الباحثة ستجعل الاستنتاج من البانات التي حصلتها من خلال الملاحظة و المقابلة و الوثيقة كالمع في اجعل الاستنتاج. و هكذا تطبيق تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية المصورة بالوضح.

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

في هذا الباب ستواصل الباحثة عن نتائج الحث الذي يحصا من موقع البحث اي بالمدرسة الهداية بورووكيتو بارات المتوسطة الإسلامية وهو معلومات الوثائق، و التجريب، و المقابلات و المراقبة. في جوهر مضمون الباب الرابع هو شرح من فعلية او عملية او كيفي الذي اسعر الباحثة دام عملت الباحثة و يوفق بالتجريبية المبحث اما التجربة من هذا البحث هي تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكيتو بارات المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوماس

قبل ان تبحت الباحثة تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية، اولا ستذكر الباحثة حصول البيانات. للحصول بيانات عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية، في هذه البحوث تستخدم طريقة المقابلة لأنها قوي عملية التجريب. و في عملية هذا الحث وضعت الباحثة باستخدام دليل مقابلة التي تحتوي على سجلات البيانات للحصول علي البيانات اللازمة، و البحوث التي اصبحت الهدف الرئيسي هو معلم اللغة العربية و الطلاب الطبقة و رئيس المدرسة المدرسة الهداية بورووكيتو بارات المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوماس

علي وجه التحديد حصول البحث الذي ستشرح في هذا البحث هو نتائج تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية ، لمزيد من التفاصيل فالباحثة سيصف حصل نتائج كما التالية:

- أ. صور العامة عن المدرسة
١. تاريخ النبذة عن تأسيس المدرسة

المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية هي مؤسسة التربية
المستوي بالمدرسة المتوسطة تحت رعاية وزارة شؤون الدينية
بناء علي بيان الوثيقة التي حصلتها الكاتبة من رئيس ترتيب الادارة, ان
ماضيا, المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية هي تربية المعلمين
الدينية ٦ سنوات التي بنها سرية نخضة العلماء بورووكرتو في التاريخ ١٠ ن
يناير سنة ١٩٦٧ ميلادية. بناء علي الفتوي من وزارة الدينية بلاد اندونيسيا رقم
١٩٦٧ / D / ٦٩ . و الهدف من بناء تربية المعلمين الدينية ٦ سنوات لتخريج
اجيال المعلمين الدينية الجودية و ذوا اخلاق الكريمة. ان بهذا الاجيال المعلمين
الماهرين فسيخلق اجيال البلاد الماهرين و المحسنين كاخلاق المسلمين المناسب
بقدوة رسول الله صلى الله عليه وسلم

الهداية اسم المؤسسة التربية التي بنها سرية نخضة العلماء بورووكرتو . اما
المؤسس المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية الآتئ هم :
الشيخ الحج مخلص اسناوي و الشيخ الحج باجوري و الشيخ الحج عمار
جليل . و الشيخ الحج مخلص اسناوي كرئيس منازمة تربية المعلمين الدينية ٦
سنوات الهداية. و السيد احمد جفري كرئيس المدرسة. و عاملون التربية هم:
السيد منان رؤية, و السيد احمد جفري و السيد دارونتو و السيد سوديمان بودي.
ر. ب. ا , و السيد امر يوسف و السيد سلامت رياضي. ب. ا, السيدة روحاني
و الاستاذ حسين. ك. و السيد عمار جليل, و السيد احمد حميدي و الشيخ
عبد الحميد و السيد ريمون كمعامل ترتيب الادارة, و ذوالحليم كحافظ المدرسة
و هم كمؤسسي المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية الذين
قد جاهدوا محاولة للتربية الجودية و لتخريج اجيال المسلمين الذين يستطيعون ان
يستمرروا و يواصلون جهاد النبيين و اصحابه لتقديم ثقافة الاسلامية في زمان
الحديث.

مظهر المدرسة

المدرسة : المدرسة الهداياة بورووكيرتو بارات المتوسطة الإسلامية

عنوان المدرسة : شارع ك.س. توبون ، ل Gg المدرسة الثانوية RT

٠٠٧ RW ٠٠١ القرية : بانتارسوكا

المنطقة : بورووكيرتو الغربي

ريجنسي / مدينة: بانيوماس

رقم الهاتف : (٠٢٨١) ٦٤١٤٦٨

اسم المؤسسة وعنوان مؤسسة تنظيم المدرسة:

أ. اسم المؤسسة : مؤسسة معارف التعليمية منطقة بانيوماس

ب. العنوان : الشارع. سلطان اجونج كارانج كليسيم، بورووكيرتو سيلاتان

رقم إحصاءات المدارس: ١٢١٢٣٣٠٢٠٠٣٦

مستوى الاعتماد: معتمد ب

سنة التأسيس : ١٩٦٧

سنة العمل : ١٩٦٧

حالة الشهادة ومساحة الأرض:\

أ. الحالة: مملوكة

ب. قانون التوثيق: قانون التوثيق ١٩٨٦/٣/٢٧/٣٣

ج. الشهادة: حق الملكية. ٧٧٩ ٠١

د. مقياس الرسالة: تاريخ ٢٠٠٦/٠٦/٢١ الرقم: ٢٠٠٦/٠٠٠٢٩

هـ. مساحة الأرض: M٢ ٢٠١٢

و. مساحة المبنى: ٩٥١.^{٩٢}

٢. موقع الجغرفي

المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية موضوع علي الشارع
ك.س. توبون, زقاق "مدرسة", قرية بانتار سوكا, بورووكرتو الغربي, منطقة
بانيوماس. ومسافة المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية بانالحية
تقريبا علي ٥٠٠ مطرا و اما المسافة بالمنطقة تقريبا ٠ مطرا. و من جهة الجنوب
القرية ريجاساري, و جهة الشمال القرية فاسير منجاج, و جهة الشرقي القرية
كيدونج وولوه, و جهة الغربي القرية كالي بوغور

و من خلال البيئة التي تدور المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة
الاسلامية, فالمدرسة موضوع علي حول المدينة. حتي كان مهما من الوجهة
الاستراتيجية و سهل الحصول للمدرسين و الطالبين.^{٩٣}

٣. الرؤية و الرسائل

(أ) الرؤية

(١) المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية بنيانا لاساس اليقين
لحاواة المتخرجين الذين لهم اخلاق الكريمة و العمالية العالية و الفكرة
الناقدة لتطوير ثقافة البلاد اندونيسيا و الاستطاع في العلوم و
التكنولوجيا و العلم.

(٢) التربية تبني محاولة الناس الذي له اخلاق الكريمة و الاستطاع في مسابقة
العالية كالتربية الاسلامية

(ب) الرسائل

لتطوير قدرة الطلاب ان يكون مساما و طاعة العبادة و اهتمام
المجتمع العالية و تصوير استطاع فكرة القدية في فهم الثقافة الاسلامية
المؤسسة علي الطريقة في فهم تربية الاسلامية في بناء حضرة الدراسة
الاسلامية.^{٩٤}

^{٩٣} وثائق المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية في التاريخ ٣١ من مايو ٢٠١٨

^{٩٤} وثائق المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية في التاريخ ٣١ من مايو ٢٠١٨

٤ . حالة المدرسين و الطلاب

الجدوال الأول

حالة المدرسين

رقم	الإسم	وظيفة	الدرس
١	أ. اعغورو ادى، س أ، س ف د	رئيس المدرسة	
٢	م. شهاب الدين، س أ غ	رئيس المنهج	القرن و الحدث، فقه
٣	استي رهايو نعسيه، س ف د	المدرسة	اللغة الانجليزية
٤	فورواتي العغرايني، س ف د إ	المدرسة	الفن و الحضارة
٥	اري مرليناساري، س ف د	المدرسة	اللغة الاندونيسيا
٦	خير صالحين، س ف د	المدرس	اسواجا، تاريخ الاسلام، الرياضة
٧.	رحاية عزيزة، س سوس إ	المدرسة	علم المجتمعي
٨.	سوسواتي، س ف د	المدرسة	علم الوطني
٩.	نور ليلي مكرمة، س ف د	المدرسة	الرياضية
١٠	النساء موليدة	المدرسة	علم الطبيعي
١١.	نور خالص	رئيس الإدارة	
١٢.	حلمان رحمة فضلي	معلم التحفيظ	
١٣	يودا كوسوما، س ف د	المدرس	
١٤	ام حبيبة، س ف د	المدرسة	اللغة العربية
١٥	م. فجر رزقي	خافظ المدرسة	

الجدول الثاني

حالة الطلاب

السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

رقم	الفصل	التقسيم	البنين	البنات	الجمع
١.	السابع	٢	١٧	١٦	٣٣
٢.	الثامن	٢	٢٢	٩	٣١
٣.	التاسع	١	١٣	١٣	٢٦
	الجمع	٥	٥١	٣٨	٩٠

ب. عرض البيانات

بناء على نتيجة البحث، نالت الباحثة البيانات عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية. تلك البيانات نتيجة من المقابلة و الملاحظة في المدرسة الهداية بورووكيتو بارات المتوسطة الإسلامية منتقة بانيوماس.

تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكيتو بارات المتوسطة الإسلامية منتقة بانيوماس

١. الملاحظة في يوم الجمعة ٢٣ من مارس ٢٠١٨ في فصل الثامن^{٩٥}

خطوات تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكيتو بارات المتوسطة الإسلامية منتقة بانيوماس في الفصل الثامن كما يلي:

(أ) المقدمة

^{٩٥} الملاحظة في الفصل الثامن في المدرسة الهداية بورووكيتو بارات المتوسطة الإسلامية في التاريخ ٢٣ من مارس ٢٠١٨ في فصل الثامن

في مقدمة التعليم، تبدأ المدرسة بالقاء السلام الي جميع الطلاب، ثم تسأل حال الطلاب بالقول "كيف حالكم؟" و يجيب الطلاب "نحن بخير والحمدلله". ثم تلقي المادة التي سيتعلمونها الطلاب و المدرسة لروح في تعليم وهي عن "المهنة"

المدرسة : السلام عليكم....

الطلاب : وعليكم السلام....

المدرسة : كيف حالكم جميعا؟

الطلاب : اننا بخير و المدلله....

المدرس : طيب... في هذه الفرصة، سنتعلم عن المهنة

(ب) البحث

تشرح المدرسة عن المادة "المهنة" و تقرأ المادة او المقالة "المهنة". و قبل ان يقرأ المقالة، تشرح المدرسة المفردات الجديدة لمساعدة فهم قراءة المقالة. المفردات كما تلى

المهنة - المدرس - مهندس - طيبب - فلاح - شرطي - لاعبة - طباخ - كناس

المدرسة : "قبل ان نتعلم عن درس الجديد، ساسألکم، ما هي المهنة؟"

الطلاب : "لم نعرف استاذة...."

المدرسة : "المهنة هي عملية الناس، اذكر من انواع عملية الناس!"

الطلاب : "guru, petani, sopir"

المدرسة : "طيب... و الآن سنتعلم عن "المهنة" و ساعرفکم المفردات الجديدة.... سأقرأکم المفردات مراتا و انتم تقلدون... الكلمة الاولى..

"المدرس..."

الطلاب : "المدرس..."

- المدرسة : "المدرس..."
- الطلاب : "المدرس..."
- المدرسة : "المدرس... ما المعنى المدرس؟"
- الطلاب : "guru"
- المدرسة : "طيب... و المفردة بعدها... مهندس.."
- الطلاب : "مهندس..."
- المدرسة : "مهندس..."
- الطلاب : "مهندس..."
- المدرسة : "مهندس... ما المعنى مهندس؟"
- الطلاب : "insinyur..."
- المدرسة : "طيب... ثم، طيب..."
- الطلاب : "طيب..."
- المدرسة : "طيب..."
- الطلاب : "طيب..."
- المدرسة : "طيب... ما المعنى؟"
- الطلاب : "dokter"
- المدرسة : "و المفردة بعدها... فلاح..."
- الطلاب : "فلاح..."
- المدرسة : "فلاح..."
- الطلاب : "فلاح..."
- المدرسة : "ما المعنى فلاح؟"
- الطلاب : "petani..."
- المدرسة : "شرطي..."

- الطلاب : "شرطي..."
- المدرسة : "شرطي..."
- الطلاب : "شرطي..."
- المدرسة : "ما المعنى شرطي.؟"
- الطلاب : "لم نعرف يا استاذة..."
- المدرسة : " الشرطي بالمعنى polisi، ثم، لاجبة..."
- الطلاب : "لاجبة..."
- المدرسة : "لاجبة..."
- الطلاب : "لاجبة..."
- المدرسة : "ما المعنى لاجبة...؟"
- الطلاب : (يسكتون و يفكرون...)
- المدرسة : (تعطي الجملة بكلمة لاجبة) "لعب احمد الكرة"
- الطلاب : "bermain"
- المدرسة : " طباح..."
- الطلاب : " طباخ..."
- المدرسة : " طباح..."
- الطلاب : " طباخ..."
- المدرسة : "ما المعنى طباخ؟"
- الطلاب : "koki"
- المدرسة : " كناس..."
- الطلاب : " كناس..."
- المدرسة : " كناس..."
- الطلاب : " كناس..."

المدرسة : " ما المعنى؟"

الطلاب : "tukang sapu"

المدرسة : "طيب... هل فهمتم عن المفردات؟"

الطلاب : "فهمنا..."

تقول المدرسة المفردات المكتوبة في كتاب التلاميذ و هم يقلدون في نطق المفردات واحدة فواحدة حتى ثلاث مرات. و تشرح المعنى عن المفردات التالية. بعد ان عرفوا الطلاب المفردات الجديدة، تشرح المدرسة مقالة القراءة عن "المهنة". المقالة كما تلى:

المدرس يدرس التلاميذ. المهندس يبني المباني. الطبيب يعالج المرضى. الفلاح يزرع النباتات. التابع يبيع البضائع. الشرطي ينظم المرور. اللاعبة يلعب الكرة. الطباخ يطبخ الأطعمة. الكناس يكنس الشوارع. احب ان اقرأ القرآن. اريد ان اقرأ القرآن. يجب ان اقرأ القرآن.

المدرسة : " و الآن انظرو الى المقالة... اقرأ انت المقالة..."

(ثم يقرأ احد الطالب المقالة)

المدرسة : "طيب... و الآن ساقراً لكم و اشرح لكم عن المعنى من هذه المقالة"

تشرح المدرسة المقالة، تقرأ المدرسة المقالة جملةً و يقلد الطلاب ما تقرأ المدرسة. و تشرح المعنى عن المقالة المقرؤة حتى يفهم الطلاب عن مقالة " المهنة " .

(ج) الإختتام

بعد ان شرحت المدرسة عن مادة القراءة، سألت الى الطلاب عن المقالة التي قد شرحتها المدرسة. و الطلاب يسأل المادة التي لم يفهمه. و

في نهاية التعليم، يقرأ الطلاب المقالة "المهنة" جماعة و يقرأ الحمدلله و يقرأ السلام.

٢. الملاحظة في يوم الخامس، ٢٩ من مارس ٢٠١٨ في فصل السابع^{٩٦}

خطوات تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكيرتو بارات المتوسطة الإسلامية منتقة بانيوماس في الفصل الثامن كما يلي:
أ) المقدمة

في مقدمة التعليم، تبدأ المدرسة بالقاء السلام الي جميع الطلاب، ثم يسأل حال الطلاب بالقول "كيف حالكم؟" و يجيب الطلاب "نحن بخير والحمدلله". ثم تلقي المادة التي سيتعلمونها الطلاب و المدرسة لروح في تعليم وهي عن "العنوان"

المدرسة : السلام عليكم....

الطلاب : وعليكم السلام....

المدرسة : كيف حالكم جميعا؟

الطلاب : اننا بخير و المدلله....

المدرس : طيب... في هذه الفرصة، سنتعلم عن "العنوان"

ب) البحث

تشرح المدرسة مادة القراءة عن "العنوان". تأمر المدرسة احد التلميذ

لأن يقرأ فقرة من المقالة. عند ما يقرأ احد التلميذ، يسمع الطلاب ما تقرأ

القارئ و يقرأ في صدورهم. و اذا كانت الخطاءات، يصلح قراءته.

مقالة القراءة كما التالية:

يا اخواني، اسمي لقمان حكيم. انا طالب من فصل السابع المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كودوس. عنوان بيتي شارع ماليبورو رقم ٤

^{٩٦} الملاحظة في الفصل الثامن في المدرسة الهداية بورووكيرتو بارات المتوسطة الاسلامية في التاريخ ٢٩ من مارس ٢٠١٨ في فصل السابع

كودوس. رقم محمولي ٠٨١٥٤٦٧٩١٦٤٢. عنوان مدرستي شارع
 مارديكا رقم ٧٢ كودوس . رقم تلفونها (٠٢٤١) ٨٩٦٤٣٢. بيتي بعيد
 عن المدرسة. انا اذهب اليها بالسيارة كل يوم.
 ابوه موظف، اسمه السيد زين الرحمن. و امه مدرسة في المدرسة
 الابتدائية. اسمها السيدة نور العناية

عندي صديق اسمه عمار نواوي. هو طالب في الفصل السابع من
 المدرسة المتوسطة الإسلامية "بنات المسلمين" كودوس. عنوان بيته شارع
 سونان كودوس رقم ٩ كودوس. . وعنوان مدرسته شارع " سونان كودوس"
 رقم ١٥ كودوس. عنده محمول ايضا، رقمه ٠٨١٣٢٧٤٦٥٥٧٦ . بيته
 قريب من المدرسة. هو يذهب الى المدرسة ماشيا علي الأقدام.

المدرسة : ايها الطلاب... افتحوا كتبكم، و لحظوا القراءة تحت
 الموضوع "العنوان" .

الطلاب : (يفتحون الطلاب الكتب)

المدرسة : " و الآن اقري الفقرة الأولى"

الطالبة : يا اخواني، اسمي لقمان حكيم. انا طالب من فصل السابع
 المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كودوس. عنوان بيتي
 شارع ماليبورو رقم ٤ كودوس. رقم محمولي
 ٠٨١٥٤٦٧٩١٦٤٢. عنوان مدرستي شارع مارديكا رقم ٧٢
 كودوس . رقم تلفونها (٠٢٤١) ٨٩٦٤٣٢. بيتي بعيد عن
 المدرسة. انا اذهب اليها بالسيارة كل يوم.

المدرسة : " و استمري...." (تأمر احدي التلميذة لأن تقرأ الفقرة بعدها"

الطالبة : " ابوه موظف، اسمه السيد زين الرحمن. و امه مدرسة في المدرسة
 الابتدائية. اسمها السيدة نور العناية"

المدرسة : " و استمر.... " (تأمر احد التلميذ لأن تقرأ الفقرة بعدها)
 الطالب : " عندي صديق اسمه عمار نواوي. هو طالب في الفصل السابع
 من المدرسة المتوسطة الإسلامية "بنات المسلمين" كودوس. عنوان
 بيته شارع سونان كودوس رقم ٩ كودوس. . وعنوان مدرسته
 شارع " سونان كودوس" رقم ١٥ كودوس. عنده محمول ايضاً،
 رقمه ٠٨١٣٢٧٤٦٥٥٧٦ . بيته قريب من المدرسة. هو
 يذهب الى المدرسة ماشياً علي الأقدام

يقرأ الطلاب المقالة فقرةً فقرةً. بعد ان قرؤا المقالة، تشرح المدرسة
 عن معنى المقالة.

(ج) الإختتام

بعد ان شرحت المدرسة عن مادة القراءة، سألت الى الطلاب عن
 المقالة التي قد شرحتها المدرسة. و الطلاب يسأل المادة التي لم يفهمه. و
 في نهاية التعليم، يقرأ الطلاب المقالة "المهنة" جماعة و يقرأ الحمد لله و يقرأ
 السلام.

٣. الملاحظة في يوم الخامس، ٢٦ من ابريل، ٢٠١٨ في فصل السابع^{٩٧}

خطوات تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية
 بورووكيرتو بارات المتوسطة الإسلامية منتقة بانيوماس في الفصل السابع كما يلي:
 (أ) المقدمة

في مقدمة التعليم، تبدأ المدرسة بالقاء السلام الي جميع الطلاب، ثم
 يسأل حال الطلاب بالقول "كيف حالكم؟" و يجيب الطلاب "نحن بخير

^{٩٧} الملاحظة في الفصل الثامن في المدرسة الهداية بورووكيرتو بارات المتوسطة الاسلامية في التاريخ ٢٦ من ابريل ٢٠١٨ في فصل السابع

والحمد لله". ثم تلقي المادة التي سيتعلمونها الطلاب و المدرسة لروح في تعليم وهي عن "من يوميات الأسرة"
 المدرسة : السلام عليكم....
 الطلاب : وعليكم السلام....
 المدرسة : كيف حالكم جميعا؟
 الطلاب : اننا بخير و المدللله....

المدرسة : طيب... في هذه الفرصة، سنتعلم عن "الاسرة". و لآن اذكروا من اعضاء الاسرة...!
 الطلاب : اب، ام، اخ، اخت، عم، جد...
 (ب) البحث

تقرأ المدرسة المقالة جملة فجملة بمخرج صحيح.
 فتقرأ المدرسة المقالة جملة فجملة، و الطلاب يقلد و يكرر
 مقالة القراءة كما التالية:

اسمي مرفوعةن انا تلميذ في فصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية "نور الإيمان" فكالوعان. انا اذهب الي المدرسة كل يوم مشيا على الاقدام
 عندي اسرة صغيرة. هذه صورة اسرتي. هذا ابين اسمه برهان الدين. هو يعمل في المستشفى المدينة بالسيارة. هو يعالج المرضى فيه كل يوم. ابي يذهب الي المستشفى في الساعة الثامنة صباحا.
 هذه امي، اسمها ليلي فطرية. هي مدرسة. هي تعمل في مدرستي.
 هي تعلم درس الفقه. هي تذهب الي المدرسة ماشيا علي الأقدام معي.
 هي مدرسة نشيطة و ماهرة.

هذا اخي الكبير. اسمه فردوس، هو طالب في الفصل الحدية العشرة من المدرسة العالية الحكومية. هو طالب ماهر و نشيط. هو يذهب الي المدرسة بالجواله كل يومن لأن مدرسته بعيدة عن البيت. هذه اخي الصغيرة. اسمه زيان نواوي. هو طالب في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية. هو يذهب الي المدرسة مشيا علي الأقدام
كا يوم

هذه صورة جدي. اسمه احمد عمر. و هذه جدي. اسمها لطيفة. هما يسكنان في بيتي.

نحن نجلس في غرفة الجلوس كل المساء. و نحن نشاهد التلفزيون فيه ايضا. في بيتي خديمة هي تساعد امي علي الطبخ و اعداد الطعام انا و امي تصليان في مسجد المدرسة. و ابي يصلي في مسجد المستشفى ٣٩. نحن نصلي المغرب و العشاء و الصبح جماعة في مصلى البيت. نحن اسرة صغيرة وسعيدة.

المدرسة : طيب... في هذه الحصة، ساقراً لكم المقالة جملةً فجملةً و انتم تكرررون وتقلدون...

الطلاب : نعم.... يا استاذة...

المدرسة : "اسمي مرفوعة انا تلميذ في فصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية "نور الإيمان" فكالوعان."

الطلاب : "اسمي مرفوعة انا تلميذ في فصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية "نور الإيمان" فكالوعان."

المدرسة : "انا اذهب الي المدرسة كل يوم مشيا على الاقدام"

الطلاب : "انا اذهب الي المدرسة كل يوم مشيا على الاقدام"

المدرسة : "عندي اسرة صغيرة. هذه صورة اسرتي"

- الطلاب : "عندي اسرة صغيرة. هذه صورة اسرتي"
- المدرسة : "هذا ابين اسمه برهان الدين. هو يعمل في المستشفى
المدينة بالسيارة."
- الطلاب : "هذا ابين اسمه برهان الدين. هو يعمل في المستشفى
المدينة بالسيارة."
- المدرسة : " هو يعالج المرضى فيه كل يوم. ابي يذهب الي المستشفى
في الساعة الثامنة صباحا."
- الطلاب : " هو يعالج المرضى فيه كل يوم. ابي يذهب الي المستشفى
في الساعة الثامنة صباحا."
- المدرسة : "هذه امي، اسمها ليلي فطرية. هي مدرسة."
- الطلاب : "هذه امي، اسمها ليلي فطرية. هي مدرسة."
- المدرسة : "هي تعمل في مدرستي. هي تعلم درس الفقه."
- الطلاب : "هي تعمل في مدرستي. هي تعلم درس الفقه."
- المدرسة : "هي تذهب الي المدرسة ماشيا علي الأقدام معي"
- الطلاب : "هي تذهب الي المدرسة ماشيا علي الأقدام معي"
- المدرسة : "هي مدرسة نشيطة و ماهرة."
- الطلاب : "هي مدرسة نشيطة و ماهرة."
- المدرسة : "هذا اخي الكبير. اسمه فردوس، هو طالب في الفصل
الحدية العشرة من المدرسة العالية الحكومية."
- الطلاب : "هذا اخي الكبير. اسمه فردوس، هو طالب في الفصل
الحدية العشرة من المدرسة العالية الحكومية."
- المدرسة : "هو طالب ماهر و نشيط. هو يذهب الي المدرسة
بالجواله كل يومن لأن مدرسته بعيدة عن البيت."

- الطلاب : " هو طالب ماهر و نشيط. هو يذهب الي المدرسة
بالجواله كل يومن لأن مدرسته بعيدة عن البيت. "
- المدرسة : "هذه اخي الصغيرة. اسمه زيان نواوي. "
- الطلاب : "هذه اخي الصغيرة. اسمه زيان نواوي. "
- المدرسة : "هو طالب في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية. "
- الطلاب : "هو طالب في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية. "
- المدرسة : "هو يذهب الي المدرسة مشيا علي الأقدام كل يوم"
- الطلاب : "هو يذهب الي المدرسة مشيا علي الأقدام كل يوم"
- المدرسة : "هذه صورة جدي. اسمه احمد عمر. "
- الطلاب : "هذه صورة جدي. اسمه احمد عمر. "
- المدرسة : "و هذه جدي. اسمها لطيفة. هما يسكنان في بيتي. "
- الطلاب : "و هذه جدي. اسمها لطيفة. هما يسكنان في بيتي. "
- المدرسة : "نحن نجلس في غرفة الجلوس كل المساء. "
- الطلاب : "نحن نجلس في غرفة الجلوس كل المساء. "
- المدرسة : "و نحن نشاهد التلفزيون فيه ايضا. "
- الطلاب : "و نحن نشاهد التلفزيون فيه ايضا. "
- المدرسة : "في بيتي خديمة هي تساعد امي علي الطبخ و اعداد
الطعام"
- الطلاب : "في بيتي خديمة هي تساعد امي علي الطبخ و اعداد
الطعام"
- المدرسة : "انا و امي تصليان في مسجد المدرسة. و ابي يصلي في
مسجد المستشفى ٣٩. "

الطلاب : "انا و امي تصليان في مسجد المدرسة. و ابي يصلي في

مسجد المستشفى ٣٩."

المدرسة : "نحن نصلي المغرب و العشاء و الصبح جماعة في مصلى

البيت."

الطلاب : "نحن نصلي المغرب و العشاء و الصبح جماعة في مصلى

البيت."

المدرسة : "نحن اسرة صغيرة وسعيدة."

الطلاب : "نحن اسرة صغيرة وسعيدة."

ثم المدرسة توجه الطلاب ليقلدوا القراءة التي قراتها المدرسة. بعد

انتهاء القراءة، تسأل المدرسة المفردات التي لم يعرفها الطلاب. ثم يترجم

المدرسة والطلاب مقالة القراءة جماعة بتوجيه المدرسة.

(ج) الإختتام

بعد ان شرحت المدرسة عن مادة القراءة، سألت الى الطلاب عن

المقالة التي قد شرحتها المدرسة. و الطلاب يسأل المادة التي لم يفهمه. و

في نهاية التعليم، يقرأ الطلاب المقالة "المهنة" جماعة و يقرأ الحمدلله و

يقرأ السلام.

٤. الملاحظة في يوم الجمعة، ٢٧ من ابريل ٢٠١٨ في فصل الثامن^{٩٨}

(أ) المقدمة

في مقدمة التعليم، تبدأ المدرسة بالقاء السلام الي جميع الطلاب، ثم

يسأل حال الطلاب بالقول "كيف حالكم؟" و يجيب الطلاب "نحن بخير

والحمدلله". ثم تلقي المادة التي سيتعلمونها الطلاب و المدرسة لروح في تعليم

وهي عن "التداوي"

^{٩٨} الملاحظة في الفصل الثامن في المدرسة الهداية بوروكيتو بارات المتوسطة الاسلامية في التاريخ ٢٧ من ابريل ٢٠١٨ في فصل السابع

المدرسة : السلام عليكم....

الطلاب : وعليكم السلام....

المدرسة : كيف حالكم جميعا؟

الطلاب : اننا بخير و المدللله....

المدرسة : طيب... في هذه الفرصة، سنتعلم عن "التداوي"

(ب) البحث

بعد افتتاح الدرس، بدأت البعد ان افتتح الدرس، تأمر المدرسة الي الطلاب لان يقرأوا صامتا المادة. و تعطي الوقت ١٠ دقائق للقراءة و الفهم. المدرسة: ايها الطلاب... اقرأوا المقالة تحت العنوان "زيارة الى المستشفى، اعطيكم فرصة ١٠ دقائق!

الطلاب: نعم استاذة...
IAIN PURWOKERTO

عندما يقرأون المقالة، كان الطلاب يفهم الدرس بدون الصوت. و بعد انتهاء القراءة، سألت المدرسة الي الطلاب "هل فهمتم عن المقالة؟" بعض الطلاب يجيب "فهمت يا استاذة" و بعض منهم يجيب "لا افهم". ثم تأمر المدرسة الي احد الطالبة لان تقرأ المقالة فقرةً و بعدها الطالب يقرأ فقرة من المقالة. عندما يقرأ الطالب او الطالبة، الطلاب الآخر يسمعون و يفهم المقالة. ثم تسأل المدرسة المفردات الصعبة الي الطلاب. و بعد ذلك، تشرح المدرسة عن معنى المفردات الجديدة. ثم تأمرهم لان يتفرق. و كل فرقة، تجب عليهم ان تترجم المقالة. و بعد انتهاء الترجمة، تجمع كل فرقة ترجمة المقالة. المقالة كما تالى:

زيارة في المستشفى

ذهبنا الي المستشفى لزيارة بعض المرضى . فتحنا -اولا- باب الغرفة رقم عشرة في الدور الثاني، فوجدنا أحمد، وهو مصاب بللغص و الإسهال. وقد تحسنت حالته الآن، والحمد لله

ثم فتحنا - ثنيا - بابالغرفة رقم تسعة في الطابق الثالث، فوجدنا إبراهيم وهو يشعر باللم في ظهره و رجله اليسرى

حكى إبراهيم عن سقوطه من الحافلة. في يوم الثلاثاء للماضي رجعت من المدرسة و اتجهت الى محطة الحافلات ووقفت أمام للمحطة وانتظرت طويلا، وأخيرا وصلت الحافلة وهي مزدحمة جدا، فقفرت ووقفت في السلم. تحركت الحافلة بسرعة فانزلت و سقطت على الأرض. جاءت سيارة الإسعاف وأخذتني إلى المستشفى. ثم فحصني الطبيب قائلا (الحمد لله حالتك جيدة.) قال إبراهيم: ليتني لم أرك بالحافلة للمزدحمة

ثم فتحنا -ثالثا- بالغرفة رقم تسعة في الطابق الرابع، فوجد زينب. وكانت هي لعبت كرةالسلة مع زميلاتها ، فاصلبتها الكرة في عينها اليسرى، شعرت زينب الم شديد في عينيها. والآن لا تشعر بالألم ، الحمد لله، ولكن عينها اليمنى تدمع قليلا. يجب عليها الآن الاستراحة حتى يتم الشفاء المدرسة : " و بعد ان قرأت المقالة، اريد احد منكم ان تقرأ المقالة فقرة"

(ثم يقرأ الطالب الفقرة الاولى من المقالة)

الطالب : زيارة في المستشفى. ذهبنا الي المستشفى لزيارة بعض المرضى .

فتحنا -اولا- باب الغرفة رقم عشرة في الدور الثاني، فوجدنا

أحمد، وهو مصاب بللغص و الإسهال. وقد تحسنت حالته

الآن، والحمد لله

المدرسة : "قف... استمري انت... "

الطالبة : "ثم فتحنا - ثنيا - بابالغرفة رقم تسعة في الطابق الثالث ، فوجدنا إبراهيم وهو يشعر باللم في ظهره و رجله اليسرى حكي لإبراهيم عن سقوطه من الحافلة. في يوم الثلاثاء الماضي رجعت من المدرسة و اتجهت الى محطة الحافلات ووقفت أمام للمحطة وانتظرت طويلا، وأخيرا وصلت الحافلة وهي مزدحمة جدا، فقفزت ووقفت في السلم. تحركت الحافلة بسرعة فانزلت و سقطت على الأرض. جاءت سيارة الإسعاف وأخذتني إلى المستشفى. ثم فحصني الطبيب قائلا (الحمد لله حالتك جيدة.) قال لإبراهيم : ليتني لم أرك

بالحافلة للمزدحمة

IAIN PURWOKERTO
المدرسة : "قفي.... استمر انت..."

الطالب : "ثم فتحنا -ثالثا- بالغرفة رقم تسعة في الطابق الرابع، فوجد زينب. وكانت هي لعبت كرةالسلة مع زميلاتها ، فاصلبتها الكرة في عينها اليسرى، شعرت زينب الم شديد في عينها. والآن لا تشعر بالألم ، الحمدلله، ولكن عينها اليمنى تدمع قليلا. يجب عليها الآن الاستراحة حتى يتم الشفاء"

المدرسة : "هل فهمتم؟؟؟ هل وجدتم المفردات الصعبة؟"

الطالبة : "ما المعنى الحفيلة؟"

المدرسة : "bus" طيب... والآن، اجمعوا فرقة، و يجب على كل فرقة لأن تترجم المقالة..."

(ثم يجمع الطلاب فرقة فرقة و يترجمون المقالة)

(ج) الإختتام

وبعد انتهاء الترجمة، الطلاب يقرؤون المقالة "زيارة في المستشفى" جماعة.
ثم يقولون الحمد لله، في نهاية الدرس.

ج. تحليل البيانات.

بعد ان عرضت الباحثة البيانات، ستقوم الباحثة بتحليل البيانات التي قد حصلتها، كالوثائق و البحوث و البيانات. اما تحليل البيانات من "تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوماس" كما تلى:

١. التحليل في الملاحظة الأولى

في هذا تطبيق طريقة القراءة، يهدف لترقية مهارة قراءة الطلاب و يزيد الطلاب في معرفة المفردات. و بتكثير معرفة المفردات سيسهل الطلاب في تفهيم المقالة، خاصة مقالة اللغة العربية.

هذا تطبيق طريقة القراءة، تشرح المدرسة عن المادة "المهنة" و تقرأ المادة او المقالة "المهنة". و قبل ان يقرأ المقالة، تشرح المدرسة المفردات الجديدة لمساعدة فهم قراءة المقالة. المفردات كما تلى
المهنة - المدرس - مهندس - طبيب - فلاح - شرطي - لاعبة - طبّاخ -
كناس

تقول المدرسة المفردات المكتوبة في كتاب التلاميذ و هم يقلدون في نطق المفردات واحدة فواحدة حتى ثلاث مرات. و تشرح المعنى عن المفردات التالية.
بعد ان عرفوا الطلاب المفردات الجديدة، تشرح المدرسة مقالة القراءة عن "المهنة". المقالة كما تلى:

المدرس يدرس التلاميذ. المهندس يبني المباني. الطبيب يعالج المرضى.
الفلاح يزرع النباتات. التابع يبيع البضائع. الشرطي ينظم المرور. اللاعبة يلعب

الكرة. الطباخ يطبخ الأظعمة. الكناس يكس الشوارع . احب ان اقرأ القرآن .
اريد ان اقرأ القرآن . يجب ان يقرأ القرآن .

تشرح المدرسة المقالة، تقرأ المدرسة المقالة جملةً و يقلد الطلاب ما تقرأ
المدرسة. و تشرح المعني عن المقالة المقرؤة حتى يفهم الطلاب عن مقالة " المهنة"
من ملاحظة الباحثة، ان طريقة التي استخدمتها المدرسة، هي
طريقة القراءة الجهرية. الرأي عند الباحثة، الطريقة التي استخدمتها المدرسة
مطبقة باساس النظري المكتوب في الباب الثاني و هو النظري عند اشيب
هرماوان، قراءة الجهرية هي القراءة باللفظ و تصويت الرموز المكتوبة
كالكلمة او الجملة المقرؤة.^{٩٩} وكذلك قدمت المدرسة "تفريق الكلمة، متبع
بالتكلم و تبين المعني علي قدره"^{١٠٠} لأن في تقديم المفردات، قدمت
المدرس المفردات واحدة فواحدة. المدرسة تقول المفردة، ثم يقلد الطلاب
المفردة التي قدمتها المدرسة. و في القاء المفردات، طريقة القراءة المستخدمة،
قراءة المكتفة، هذه الطريقة متساويان كطريقة المكتوبة في الساس النظري في
الباب الثاني، كالرأي عند محمد الخلي، هي طريقة القراءة المستخدمة لتعليم
المفردات الجديدة او الجمل الجديدة^{١٠١}.

بعد ان استخدام هذه الطريقةن تزيد مهارة قراءة الطلاب في معرفة
المفردات. الطلاب يجب ان يقرأ المفردات و يحفظ معانيها.

٢. التحليل في الملاحظة الثانية

تشرح المدرسة مادة القراءة عن "العنوان". تأمر المدرسة احد التلميذ لأن
يقرأ فقرةً من المقالة. عند ما يقرأ احد التلميذ، يسمع الطلاب ما تقرأ القارئ و
يقرأ في صدورهم. و اذا كانت الخطاءات، يصلح قراءته. مقالة القراءة كما التالية:

^{٩٩} حيدار الوصيلا . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ص. ١٤٤

^{١٠٠} حيدار الوصيلا . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ص. ١٤٤

^{١٠١} محمد علي الخلي، *Strategi pembelajaran Bahasa Ara, Kiat-kiat Ampuh Melejitkan Kemampuan*

dan Kemampuan Mengajar Bahasa Arab (شيريو: نورجاني فريس، ٢٠١٧) ص. ١١١٣-١١٤

يا اخواني، اسمي لقمان حكيم. انا طالب من فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كودوس. عنوان بيتي شارع ماليبورو رقم ٤ كودوس. رقم محموي ٠٨١٥٤٦٧٩١٦٤٢. عنوان مدرستي شارع مارديكا رقم ٧٢ كودوس . رقم تلفونها (٠٢٤١) ٨٩٦٤٣٢. بيتي بعيد عن المدرسة. انا اذهب اليها بالسيارة كل يوم.

ابوه موظف، اسمه السيد زين الرحمن. و امه مدرسة في المدرسة الابتدائية.

اسمها السيدة نور العناية

عندي صديق اسمه عمار نواوي. هو طالب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية "بنات المسلمين" كودوس. عنوان بيته شارع سونان كودوس رقم ٩ كودوس. . وعنوان مدرسته شارع " سونان كودوس" رقم ١٥ كودوس. عنده محمول ايضا، رقمه ٠٨١٣٢٧٤٦٥٥٧٦ . بيته قريب من المدرسة. هو يذهب الى المدرسة ماشيا علي الأقدام.

يقرأ الطلاب المقالة فقرةً فقرةً. بعد ان قرؤا المقالة، تشرح المدرسة عن

معنى المقالة.

من ملاحظة الباحثة، ان طريقة التي استخدمتها المدرسة، هي طريقة القراءة الجهرية و الصامتة. الرأي عند الباحثة، الطريقة التي استخدمتها المدرسة مطبقة باساس النظري المكتوب في الباب الثاني و هو النظري عند اشيب هرماوان و أولي النهى، قراءة الجهرية هي القراءة باللفظ و تصويت الرموز المكتوبة كالكلمة او الجملة المقرؤة.^{١٠٢} القراءة الصامتة هي القراءة بدون اخراج الصوت، بل في الصدر. هذه تسمى بقراءة الصامتة.^{١٠٣} القراءة هي مهارة المعرفة و فهم المحتويات المكتوبة (رموز المكتوبة) بالتلفيز او تفهيم في الصدر.

^{١٠٢} حيدار الوصيلة. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ص. ١٤٤

^{١٠٣} أولي النهى، *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* ص. ١٠٥-١٠٦

بالحقيقة، القراءة هي كيفية الاتصال بين القارئ و الكاتب من المقالة المكتوبة.^{١٠٤}

٣. التحليل في الملاحظة الثالثة

تقرأ المدرسة المقالة جملة فجملة بمخرج صحيح. مقالة القراءة كما التالية:
 اسمي مرفوعةن انا تلميذ مفي فصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية "نور الإيمان" فكالوعان. انا اذهب الي المدرسة كل يوم مشيا على الاقدام
 عندي اسرة صغيرة. هذه صورة اسرتي. هذا ابين اسمه برهان الدين. هو يعمل في المستشفى المدينة بالسيارة. هو يعالج المرضى فيه كل يوم. ابي يذهب الي المستشفى في الساعة الثامنة صباحا.
 هذه امي، اسمها ليلي فطرية. هي مدرسة. هي تعمل في مدرستي. هي تعلم درس الفقه. هي تذهب الي المدرسة ماشيا علي الأقدام معي. هي مدرسة نشيطة و ماهرة.
 هذا اخي الكبير. اسمه فردوس، هو طالب في الفصل الحدية العشرة من المدرسة العالية الحكومية. هو طالب ماهر و نشيط. هو يذهب الي المدرسة بالجواله كل يومن لأن مدرسته بعيدة عن البيت.
 هذه اخي الصغيرة. اسمه زيان نواوي. هو طالب في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية. هو يذهب الي المدرسة مشيا علي الأقدام كا يوم
 هذه صورة جدي. اسمه احمد عمر. و هذه جدي. اسمها لطيفة. هما يسكنان في بيتي.
 نحن نجلس في غرفة الجلوس كل المساء. و نحن نشاهد التلفزيون فيه ايضا. في بيتي خديمة هي تساعد امي علي الطبخ و اعداد الطعام

^{١٠٤}اولي النهي، Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab (جو كجارتا: ديفا فريس، ٢٠١٦)

انا و امي تصليان في مسجد المدرسة. و ابي يصلي في مسجد المستشفى
٣٩. نحن نصلي المغرب و العشاء و الصبح جماعة في مصلى البيت. نحن اسرة
صغيرة وسعيدة.

ثم المدرسة توجه الطلاب ليقلدوا القراءة التي قراتها المدرسة. بعد انتهاء
القراءة، تبال المدرسة المفردات التي لم يعرفها الطلاب. ثم يترجم المدرسة
والطلاب مقالة القراءة جماعة بتوجيه المدرسة.

من ملاحظة الباحثة، ان طريقة التي استخدمتها المدرسة، هي طريقة
القراءة الجهرية من حيث الفقرة و الجمل. الرأي عند الباحثة، الطريقة التي
استخدمتها المدرسة مطبقة باساس النظري المكتوب في الباب الثاني و هو
النظري عند اسكاندار وسد، القراءة هي الفعالية لنيل المعنى من ما يكتب من
المقالة.^{١٠٥} و كذلك الرأي عند اشيب هيرماوان، جمع كل الجمل الي الفقرة
التامة. اذا كان الطلاب معتقدا بالحسن تكلم الجملة، فلا يحتاج التمثيل، و بعد
ذلك يقيم ببيان المعنى التام.^{١٠٦}

كما قال الاستاذ سلطاني، عند مقابلة الاولية، الهدف من تطبيق طريقة
القراءة هو أن يفهم الطلاب محتوى النص العربي. الطريقة لترقية مهارة القراءة
يهي التدريب على نطق النص العربي، سواء في الكلمات، الجمل، أو فقرات
الفقرة. سيؤدي ذلك إلى تحسين قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية.

٤. التحليل في الملاحظة الرابعة

بعد افتتاح الدرس، بدأت البعد ان افتتح الدرس، تأمر المدرسة الي
الطلاب لان يقرؤا صامتاً المادة. و تعطي الوقت ١٠ دقائق للقراءة و الفهم.
عندما يقرؤن المقالة، كان الطلاب يفهم الدرس بدون الصوت. و بعد انتهاء

^{١٠٥} اسكاندار وسد و داداع سونيندار, Strategi Pembelajaran Bahasa,, ص ٢٤٦.

^{١٠٦} حيدار الوصيلة. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,, ص ١٤٤.

القراءة، سألت المدرسة الي الطلاب "هل فهمتم عن المقالة؟" بعض الطلاب يجيب "فهمت يا استاذة" و بعض منهم يجيب "لا افهم". ثم تأمر المدرسة الي احد الطالبة لان تقرأ المقالة فقرةً و بعدها الطالب يقرأ فقرة من المقالة. عندما يقرأ الطالب او الطالبة، الطلاب الآخر يسمعونه و يفهم المقالة، . ثم تسأل المدرسة المفردات الصعبة الي الطلاب. و بعد ذلك، تشرح المدرسة عن معنى المفردات الجديدة. ثم تأمرهم لان يتفرق . و كل فرقة، تجب عليهم ان تترجم المقالة. و بعد انتهاء الترجمة، تجمع كل فرقة ترجمة المقالة. المقالة كما تالى:

زيارة في المستشفى

ذهبنا الي المستشفى لزيارة بعض المرضى . فتحنا -اولا- باب الغرفة رقم عشرة في الدور الثاني، فوجدنا أحمد، وهو مصاب بلغص و الإسهال. وقد تحسنت حالته الآن، والحمد لله

ثم فتحنا - ثنيا - بابالغرفة رقم تسعة في الطابق الثالث فوجدنا إبراهيم وهو يشعر باللم في ظهره و رجله اليسرى

حكى ليبراهيم عن سقوطه من الحافلة. في يوم الثلاثاء للماضي رجعت من للمدرسة و اتجهت الي محطة الحافلات ووقفت أمام المحطة وانتظرت طويلا، وأخيرا وصلت الحافلة وهي مزدحمة جدا، فقفزت ووقفت في السلم. تحركت الحافلة بسرعة فانزلت و سقطت على الأرض. جاءت سيارة الإسعاف وأخذتني إلى للمستشفى. ثم فحصني الطبيب قائلا (الحمد لله حالتك جيدة. قال ليبراهيم: ليتني لم أرك بالحافلة للمزدحمة

ثم فتحنا -ثالثا- بالغرفة رقم تسعة في الطابق الرابع، فوجد زينب. وكانت هي لعبت كرةالسلة مع زميلاتها ، فاصلبتها الكرة في عينها اليسرى،

شعرت زينب الم شديد في عينيها. والآن لا تشعر بالألم ، الحمدلله، ولكن
عيناها اليمنى تدمع قليلا. يجب عليها الآن الاستراحة حتى يتم الشفاء
من ملاحظة الباحثة، ان طريقة القراءة المستخدمة هي قراءة الصامتة و
الجهرية. امرت المدرسة الطلاب لأن يقرأوا المقالة في صدورهم او بدون الصوت.
و تعطيهم الوقت المحددة للقراءة. في هذا الحال، استخدمت المدرسة الطريقة التي
كالمكتوبة في الباب الثاني من اساس النظري من اشيب هيرماوان ، بين المحاولة
الاحتاجة تقييم بالمدرس لترقية لب المقالة بالسرعة، قال الخلي هي باعطاء
التدريب الي الطلاب بوقت المحدد في انهاء القراءة، ولا تستغرق وقتا طويلا او
قليلا.^{١٠٧}

الخطوات التي استخدمها المدرسة كخطوات التي مكتوبة فب اساس النظري
في الباب الثاني من اساس النظري لاشيب هيرماوان: كثير من الخطوات التي تقييم
به المدرس في استخدام طريقة القراءة. طريقة القراءة العامة كما التالية:
(أ) المقدمة، يتعلق بالاحوال عن المادة التي سيلقيه المدرس كالملاحظة او التجربة
الاولية عن المادة و غير ذلك
(ب) اعطاء المفردات او الكلمات الصعبة. وهذه يُعطى بالتعريفات ولا مثله في
الجمل

(ج) عرض نص القراءة المعينة. النص يُقرأ بالصمت (القراءة الصامتة) مادام ١٠-
١٥ دقائق او متعلقة بالاوقات العدة. المعلم يأمر الطلاب قراءة للنص في
بيوتهم قبل لقاء الدرس. وهذه الطريقة تنقيضا لإستغراق الوقت الطويل، حتى
يتطور المدرس نص القراءة حرية في الفصل
(د) المشاورة عن نص القراءة. هذه الخطوة كاحوار بلغة الطلاب

٥) الكلام والبيان عن الوب اللغة لحظة ان كان محتاجا، لمساعدة فهم الطلاب
عن نص القراءة

و) لو كان لم يشرح المدرس المفردات الصعبة والمطبقة بالمادة في اول الدرس،
فهذه الطريقة ممكن للاستخدام

وفي نهاية لقاء الدرس، يعطى المدرس الطلاب الواجبات عن نص
القراءة او التخطيط او غير ذلك. او يعطى المدرس الواجب المنزلي قراءة النص
الذى سيلقيه في لقاء الآتي.^{١٠٨}

و عندما يقرون الطلاب المقالة بدون الصوت كان حال الفصل سكيناً.
اكثر بعضهم يقرؤون مطمئناً و سكيناً. وهذا الحال متطبق كاساس النظرى
المكتوب في الباب الثاني، الرأي عند احمد فؤاد افيندي: في فعالية قراءة الصامتة،
تحتاج الي حول الفصل الترتيحي كان الطلاب يتركز الي قراءته. من حيث
الطابع القراءة الصامتة تنهي:

أ) الوتية، لو كان الا تحريك اللسان او الشفوي

ب) تكرير القراءة، تكرير حركة العين الي جملة قبلها التي قد قرأ

ج) اشارة الابهام او حركة الرأس^{١٠٩}

من تحليل البيانات المذكورة، ان تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية
في المدرسة الهداية بورووكيرتو بارات المتوسطة الإسلامية كان جيداً لترقية مهارة
القراءة في تعليم اللغة العربية للطلاب. و ارتقى الطلاب مهارة قراءتهم بعد
تطبيق طريقة القراءة، الجهرية، و الصامتة، المكتفة.

^{١٠٨} حيدار الوصلة *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.....ص. ١٩٤-١٩٥

^{١٠٩} احمد فؤاد افيندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.....ص. ١٦٩-١٧٠



الباب الخامس

الختام

أ. الخلاصة

قد بينت الباحثة من البيانات و تحليلها عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوماس، فكتبت الخلاصة ان في تطبيق طريقة القراءة، طريقتا القراءة التي استخدمها المدرس هي طريقة القراءة خاصة قراءة الجهرية و القراءة الصامتة لترقية مهارة القراءة. من خلال تعليم القراءة من نتيجة أن الباحثة وجدت أن هناك تغيرات في الطلاب في تعليم اللغة العربية. بدء منهم لا يستطيعون القراءة طلاقة و بعد فعالية التعليم استطاع ان يقوم بالقراءة جيدا. وتطبيق طريقة القراءة الجهرية و الصامتة بحيث يمكن للطلاب تقليد و قراءة اللغة العربية بسهولة القراءة. كان الطلاب يحبون تعليم اللغة العربية خاصة في طريقة القراءة و قراءة تص العربي، كالحكاية، و التاريخ، و غيرها

ب. الإقتراحات

١. لرئيس المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية
يرجى من رئيس المدرسة بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية لإعطاء الاقتراح الى
الأساتذ لترقية مهارتهم في تعليم اللغة العربية
٢. لمدرس مادة دروس اللغة العربية
يرجى من مدرس اللغة العربية لترقية كفاءة في تعليم دروس اللغة العربية، و فهمه
و يطبق الطرق المناسبة في تعليم مواد دروس اللغة
٣. للتلاميذ المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية

التلاميذ المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية لا يزالون ينشطون

في التعليم حتى يسهل لهم في ترقية مهارة اللغوية، خاصة قراءة اللغة العربية

ج. كلمة الإختتام

حمدا و شكرا لله، و على سيدنا رسول الله صلى الله عليه و سلم و آله و
التابعين. اقول شكرا كثيرا الى الله عز و جلا، لأنه قد اعطاني نعمة و فرصة كثيرة حتى
استطيع ان اكتب هذه رسالة سرجانا و اكملها. و استعفي ان وجد فيها خطاءات
كثيرة إما من حيث الكتابة و اما من حيث التحليل و غيرها.

و في هذه الفرصة اريد ان اقول شكرا جزيلاً لمن اعطاني المهمة الكبيرة في انهاء

رسالتي، لمشرفي لأستاذ م. مصباح

آخر القول. عسى ان تكون هذه الرسالة مفيدة لجميع القارئین عاما و لقسم

تربية اللغة العربية خاصا. آمين يا مجيب السائلين.

المراجع

- لوس مألوف اليسوعي ، برنارد توتل, القاموس المنجد. لبنان: دار المشروق. ٢٠٠٨
- الخير, عبد. *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*, جاकारتا: رينيكاشيت, ٢٠١٢
- رائفة الحسيني و شمسول, *Melejitkan Pembelajaran Dengan Prinsip-Prinsip Belajar*, مالانج : Intelegensia Media ,. ٢٠١٥
- سوبيكو, جوكو *Metode Penelitian dalam Praktik & Teori*. جاكارتا : رينيكاشيت, ١٩٩٤
- سوجيونو, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. باندونج: الف بت. ٢٠١٧
- مني, و, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab teori dan Aplikasi*, جوكجاكارتا: تيراس, ٢٠١١
- مهتدي انصار, احمد, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, تولونج اكونج : تيراس, ٢٠٠٩
- نور عزيزة, أمي, *“ Penerapan Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas”*, (رسالة سرجانا IAIN Purwokerto ٢٠١٧).
- نور هادي, *لتعليم المهارات اللغة, مالانج : UIN مالانج Press*, ٢٠١٢
- هادي, نور, *Strategi Meningkatkan Daya Baca*, جاكارتا: بومي اكسارا, ٢٠١٥,
- هدايات, توفيق *Strategi Pembelajaran Qiraah di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang* (رسالة سرجانا IAIN Purwokerto ٢٠١٦).

وسد , اسكاندار و داداع سونيندار , *Strategi Pembelajaran Bahasa* , باندونج :

روسداكاريا ريماجا , ٢٠١١

الوصيلة، حيدر *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , باندونج: روسداكاريا

ريماجا , ٢٠١١

حجي، صن ، *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi* ،

dalam Proses Belajar Mengajar ، جوكجاكارتا: كرافيندو . ٢٠٠٩

النهي، اولي . *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* .

. جوكجاكارتا: ديفا فريس . ٢٠١٦

تؤتي رحماوتي، داريانتو . *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang*

Mendidik . جوكجاكارتا: غافا ميديا . ٢٠١٥

بجر الدين اوريل ، *مهارات التدريس : نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء* ،

مالانج : UIN Malang Press ، ٢٠١٤

علي الخلي ، محمد ، *Strategi pembelajaran Bahasa Arab, Kiat-kiat Ampuh* ،

Melejitkan Kemampuan dan Kemampuan Mengajar Bahasa Arab ، شيريو : نورجاتي

فريس . ٢٠١٧

رشيد، عبد الوهاب *Media Pembelajaran Bahasa Arab* ، ملالنج : UIN مالانج

Press ، ٢٠٠٩

تؤتي رحمات، داريانتو ، *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik* ،

جوكجاكارتا: غافا ميديا ، ٢٠١٥

الكامل ، محمد علي ، محمد صلاح الدين ، *القائد لتعليم مهارة الإستماع* ، UIN مالانج

Press ، ٢٠١٣

الامصطفي، سيف . *اللغة العربية ومشكلات تعليمها* ، مالانج : UIN مالانج

Press ، ٢٠١٤

مصدوقي، محمد هادي مسروري ، علم التربية الإسلامية نظريات واتجاهات ، مالانج :

UIN مالانج Press ، ٢٠١١

حميدة ، ديوي ، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي ، مالانج :

UIN مالانج Press ، ٢٠١١

