

تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية
فطاني تيلاند



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لتوفير إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا

قدمتها:

زهرة الفجرية

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٤٥

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٨

الإقرار بالأصالة

الموقع التالي:

الإسم : زهرة الفجرية

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٥

درجة : سرجانا

الكلية/قسم : التربية الإسلامية والعلوم التدريسية/تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثى وحدى، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بورووكرتو،

المقررة



زهرة الفجرية

رقم القيد ١٤٢٣٣٠٢٠٤٥



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126

Telp. 0281 – 635624, 628250, Fax : 0281 – 636553

الموافقة

للمرسالة الجامعية بعنوان :

" تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في فطاني تيلاند "

التي كتبت زهرة الفجرية (رقم القيد: ١٤٢٣٣.٢٠٤٥) قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية و العلوم التدريسية، الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٢ من اغستوس ٢٠١٨ وقررت بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم التعليم اللغة العربية التي أجراها مجلس المناقسة.

المتحن الثاني/ كاتب المجلس

الحاج أحمد سعيد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠١ ٢٠٠١١٢ ١٩٧٠٠٦١٧

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

انجناج برهان الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٣ ٢٠٠١١٢ ١٩٨٤٠٨٠٩

IAIN PURWOKERTO

المتحن الثالث/ المتحن الأول

الدكتور صوير، الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٥ ٢٠٠٣ ١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتور خالد ماوردي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٥ ٢٠٠٣ ١٩٩٩٠٣١٠٠٥

مذكرة المشرف

الى المكرم

عميد كلية التربية العلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية ببوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه اتصحيح لرسالة الطالبة:

الإسم : زهرة الفجرية

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٥

الموضوع : تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية
الدينية فطاني تيلاند.

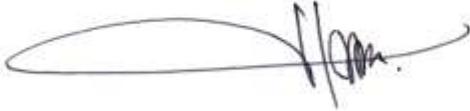
أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية العلوم التدريسية الجامعة
الإسلامية الحكومية ببوروكرتو

لمناقستها للحصول على درجة سرجانا في علوم التربية الإسلامية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو،

المشرف



الأستاذ أنجانج برهان الدين يوسف. الماجستير

رقم القيد ٠٠٣ ١ ٢٠١٥٠٣ ١٩٨٤٠٨٠٩

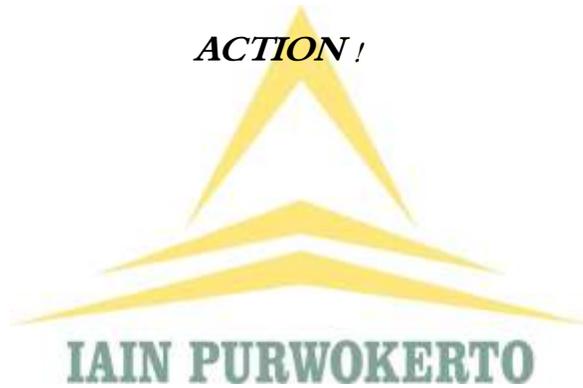
الشعار

الأجر بقدر التعب

(Usaha Tak Pernah Hianati Hasil)

Semangat kudu BISA !!!

ACTION !



الإهداء

الحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَنعَمْنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ قَدْ كَتَبْتُ هَذِهِ الرِّسَالَةَ.

وأهدي هذه الرسالة إلى أبي محمد سيف الدين زهري وأمي مرآة الصالحة الذان ربياني منذ صغيري حتى

الآن، عسى الله أن يحفظهما.

أخي محمد زهر الأنام ومحمد زين الكرام وزين وفي شكران الوالد وأختي زمرة النافعة المحبوبين

ولك، سنلتقي غدا إن شاء الله

IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين ي وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين, الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد كتبتُ الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الإسلامية بجامعة الإسلام الحكومية بوروكرت وأتمت الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع " تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند"

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية كثير من مساعدة الاساتيد والاخوان والاخوات .ولذلك في هذه

الصفحة أريد أن أتقدم كلمة الشكر والتقدير لن قد ساعدها، منهم:

- ١- الحاضر الدكتور خالد ماواردي، الماجستير عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو .
- ٢- الحاضر الدكتور فوزى، الماجستير. نائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
- ٣- الحاضر الدكتور اندس يسلام. الماجستير. نائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

- ٤- المحاضر أحمد سعيد. الماجستير . رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٥- المحاضر الدكتورانديس يسلام، الماجستير. ناصحة في الفصل اللغة العربية " أ " بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٦- المحاضر الأستاذ انجانج برهان الدين يوسف. الماجستير. مشرف هذه الرسالة الجامعة أعطني سهولة على كل المشكلات البحث.
- ٧- جميع الأساتيد والأساتدات والوظفين بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٨- المحاضر الأستاذ عسمان، رئيس المعهد الإصلاحيه الدينية فطاني تيلاند
- ٩- الأستاذ إسماعل، معلم في المعهد الإصلاحيه الدينية فطاني تيلاند.
- ١٠- الأستاذة مشيطة، معاملة في المعهد الإصلاحيه الدينية فطاني تيلاند.
- ١١- سائر الأسرة أب وأم الحباء.
- ١٢- المحاضر الشيخ الحج محمد طه الحافظ مع أسرته، مدير المعهد الطاهرية كرانج سلام، كدنج بانتنج.
- ١٣- أسرتي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٤ خصوصاً الفصل "أ" الذين قد رافقني كالأسرة أحبكم في الله، عسى الله أن نكون من الناجحين.
- ١٤- أسرتي " شوق المحب وشوق المحبة "

١٥ - ولأصحابي معهد الطاهرية الخاص الغرفة "نور القرآن" الذين قد أعطوا بي الغيرة والمساعدة

والدعاء وقد رافقني كالأسرة، أحبكم في الله أن يوحدنا في الدنيا والآخرة.

١٦ - ولأصحابي kkn ppl Thailand ke-VIII

١٧ - أسرتي في الغرفة الأولى (مفتاح، أوأول، نيلا، يولي، ليتا) شكرا كثير على حسنكن.

١٨ - وأصحابي الذين قد سعدوا بي في انتهاء هذه الرسالة الجامعية الذي لأذكر واحدا فواحدا

جزاكم الله أحسن الجزاء.

شكرا كثيرا على مساعدتكم عسى الله أن يبارككم في كل أموركم وترجو الباحثة أن هذه الرسالة أن

تكون نافعا لنا جميعا. آمين.

بوروكرتو،
الباحثة

IAIN PURWOKERTO



زهرة الفجرية

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٤٥

زهرة الفجرية

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٤٥

رسالة سرجانا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكترو

التجريد

أن التقييم أمر مهم جدا في التعليم. التقييم هو عملة الذي تمكن أن تحقق التقدم التعليم. يجب عملية التقييم في تعليم حتى يمكن تحكم بجيد. وخاصة في تعليم اللغة العربية. وإحدى أنواع التقييم في تعليم هو الإمتحان الشفهي.

هذا البحث بحث ميداني وذهبت الباحثة إلى الميداني لملاحظة مباشرة عن نقطة إرتكاز البحث. هي تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية المتوسط. وصفته بحث اكيفي يعني البحث عن بيانات الوصفية. لأن أهداف من هذا البحث لوصف تطبيق الإمتحان الشفهي في معهد الإصلاحية الدينية المتوسط

وحاصل البحث التي عملت الباحثة في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند عن تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند ملخصها هي : إستخدم معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند منهجان :منهج الأكاديمي (saman) ومنهج الديني. اللغة العربية هي أحد المادة من منهج الديني فيها مجال. مجال المعرفة، مجال السلوك. ليستطيع أن نعرف عن قدرة المجال. يجب أن يعمل التقييم. لأن التقييم هو عملية الأخير في تعليم .

إستخدم معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند التقييم في تعليم اللغة العربية بالإمتحان الشفهي. في عملياته هناك خطواتان وهي: تخطيط الإمتحان الشفهي كما: صياغة الأهداف، تحديد الجوانب، ضبط الزدد، صناعة سؤال، تحديد المكان والمرافق، تحديد معايير. ثم في نفيذه: جمع بيانات، تحقيق من البيانات، معالجة وتحليل البيانات، إعطاء تفسير واستخلاص النتائج.

كلمات الأساسية : تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية

محتويات البحث

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	الإقرار بالأصالة
ج.....	الموافقة
د.....	مذكرة المشرف
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقديم
ي.....	التجريد
ك.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
الباب الأول : مقدمة	
١.....	أ- خلفية البحث
٥.....	ب- تعريف المصطلحات
٨.....	ج- صياغة البحث

- د- أهداف البحث وفوائده..... ٩
- هـ- الدراسات السابقة حول الموضوع..... ٩
- و- تنظيم كتابة البحث..... ١١

الباب الثاني : النظرية

- أ- تقييم التعليم العام..... ١٢
- ١- تعريف التقييم التعليم..... ١٢
- ٢- وظيفة التقييم التعليم..... ١٥
- ٣- مجال التقييم التعليم..... ١٦
- ٤- مبادئ التقييم التعليم..... ٢١
- ٥- أهداف التقييم التعليم..... ٢٢
- ب- الإمتحان الشفهي..... ٢٣
- ١- تعريف الإمتحان الشفهي..... ٢٣
- ٢- أنواع الإمتحان الشفهي..... ٢٥
- ٣- نقصان ومزايا الإمتحان الشفهي..... ٢٥
- ٤- تخطيط الإمتحان الشفهي..... ٢٨
- ٥- تنفيذ الإمتحان الشفهي..... ٢٩

ج- تعليم اللغة العربية..... ٣١

١. تعريف تعليم اللغة العربية..... ٣١

٢. مبادئ تعليم اللغة العربية..... ٣٢

٣. وسائل تعليم اللغة العربية..... ٣٣

٤. طريقة تعليم اللغة العربية..... ٣٤

٥. أهداف تعليم اللغة العربية..... ٣٥

٦. تقييم تعليم اللغة العربية..... ٣٥

د- تطبيق الامتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية..... ٣٧

الباب الثالث : طريقة البحث

IAIN PURWOKERTO

أ. أنواع البحث..... ٣٩

ب. مكان البحث..... ٣٩

ج. موضوع البحث..... ٤٠

د. مصادر البحث..... ٤٠

هـ. جميع بيانات البحث..... ٤١

و. تحليل بيانات البحث..... ٤٣

الباب الرابع : غرض البيانات وتحليلها

- أ- لمحة عن معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند..... ٤٥
- ١- تاريخ عن معهد الإصلاحية الدينية..... ٤٥
- ٢- حالة معهد الإصلاحية الدينية..... ٤٩
- ٣- الرؤية والمهمة معهد الإصلاحية الدينية..... ٤٨
- ٤- هيكل المدرس معهد الإصلاحية الدينية..... ٤٩
- ٥- حالة المدرس معهد الإصلاحية الدينية..... ٥٣
- ٦- حالة التلاميذ معهد الإصلاحية الدينية..... ٥٧
- ٧- المرافق والبنية الأساسية معهد الإصلاحية الدينية..... ٦٠
- ب- غرض البيانات عن تطبيق الإمتحان الشفهي..... ٦١
- ١- تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية..... ٦٣
- ٢- تخطيط الإمتحان الشفهي..... ٦٤
- ٣- تنفيذ الإمتحان الشفهي..... ٦٦
- ٤- معالجة الإمتحان الشفهي..... ٦٨
- ج- تحليل البيانات عن تطبيق الإمتحان الشفهي..... ٧٩
- ١- تخطيط الإمتحان الشفهي..... ٨٠

٢- تنفيذ الإمتحان الشفهي ٧٥

٣- معالجة الإمتحان الشفهي ٧٧

الباب الخامس : الإختتام

أ. النتيجة ٧٨

ب. الإقتراحات ٧٩

ج. الإختتام ٧٩

قائمة المصادر المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية





الباب الاوّل

مقدمة

أ- خلفية البحث

في عصر العولمة ينمو العلوم والتكنولوجيا بسرعة كبيرة. فهو يعرض البلدان في جميع العالم بمختلف التحديات والمنافسة في العالم العالمي. وكذلك يجب أن يكون البلد قادرا على تحقيق أقصى استفادة كل قوة. من قوة المورد الطبيعي و قوة المورد البشري. وفي تنمية القوة لا يمكن البلد معدوم دور التعليم، لأن التعليم وسيلة ومركزية في تقدم البلاد.

تطور العلوم والتكنولوجيا سريع جدا. وهذا يجب اضطر نظام التعليم في تتطور حتى يكون مقبولة لجميع العالم التعليم مجيد. بخلاف نظام التعليم التي يجب تغيير مكونات التعليم الأخرى كالمعلم أيضا يجب على هيئة التعليم لتحقيق الهدف. وتحقيق هذا الأهداف ظهرت مشاكل من مختلف الجوانب، إلى جانب تنمية قدرة الطلاب والحالات والظروف القائمة نتيجة لتأثير المعلومات وتطوير العلوم والتكنولوجيا.

التعليم له دور مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه من خلال التعليم يمكن للمرء استكشاف القدرات وتطوير كل القوة حتى يستطيع أن يتبع العولمة.

المؤسسات التعليمية (المدارس) يحاول فعالية التعلم بطريق تخطيط وتنظيم تجربة التعليم والتعلم. وينظر كثير من الناس إلى تلك تجربة بنظام مدخلات ومخرجات. المدخلات منها الطلاب مع قدراته وخصائصه والأهداف والمواد والوسائل والمرافق جاهز ليتم تجربة التعليم والتعلم.

في تجربة التعليم والتعلم هناك المشاركة والتحكم ومتكاملة الربط بين المدخلات و لكي أن التغييرات / التطورات لكل شخص فيه. وهذا التغيير / التطوير هو المنتج (النتيجة).

العوامل الثلاثة لها موقع استراتيجي ليحمل الطلاب إلى مرحلة تغيير السلوك. هذه العوامل الثلاثة هي تقييم التعليم وطريقة التعليم وأهداف التعلم.¹ يتطوير هذا النظام المدرسي إلى أربعة مكونات الأساسي هي الأهداف والمواد والخبرات والتقييم. كلهم مكون ولا يمكن فصلهم.²

في عملية التعليم لا بد له الهدف والمادة والمعلم والتلاميذ والوسائل والتقييم. كلهم يجب أن يكون موجودا في عملية التعليم. إذا كان هناك خلل في هذه الأمور، فعملية التعليم سوف تعمل غير فعالة. فلذلك إحد عناصر مع الآخر يجب أن تكون متوازنة.

في معرفة تحقيق هدف (نتيجة) التقييم له دور مهم وتحديد. ليس فقط أن دورها ولكن أيضا لمعرفة قدرة لإستطاع الطلاب في فهم المادة وتجريب التعليم التعلم (النتيجة).

أن التقييم أمر مهم جدا في التعليم. التقييم هو عملة الذي تمكن أن تحقق التقدم التعليم. يجب عملية التقييم في تعلم حتى يمكن تحكم بجيد. وخاصة في تعليم اللغة العربية.

¹Moechtar Kusuma, *Evaluasi Pembelajaran*. (Peramal Ilmu, 2016), hal. 23.

²Slamet, *Evaluasi Pendidikan*. (Jakaerta: Bina Aksara. 1988), hal. 42.

كأهمية التعلم بطريقة وظيفية يكون وسائل أو تطوير كفاءة التلاميذ. فإن أنشطة التقييم مطلق يحتاج لحصول المعلومات عن تحقيق الأهداف ونجاح الأنشطة التعليمية.^٣

يكون تقييم جزءاً مهماً ولا يستطيع انفصل عن العملية التعليمية. إذا كان للتعلم دور مهم في دعم تطوير اللغة التلاميذ. فإن التقييم له وظيفة كمجهزة معلومات لمعرفة معدل نجاح عملية التدريس والتعلم. بدون التقييم، لا يمكن إكتشف معلومات حول نقصان ومزايا من أنشطة التعليم والتعلم التي قد ينفذها.

الأهداف الأساسي من أهداف التقييم في العملية التعليمية هو حصول المعلومات عن دقيقة مستوى إنجاز الأهداف التعليمية من التلاميذ حتى يستطيع أن يسعى متابعة.^٤

IAIN PURWOKERTO 0

المعلم هو مهم جداً لفهم نوع طريقة التقييم، التقييم هو الطريقة المستخدمة عند المعلم لحصول المعلومات اللازمة وفهم طريقة التقييم المختلفة، فإختار المعلم طريقة لتطبيقها على التلاميذ.

وظيفة المعلم في عملية التقييم هي مساعدة الطالب على تحقيق الهدف العام للتعليم المعين. ولتحقيق الهدف المعني، يحتاج المعلم إلى العمل بنشاط في مساعدة كل خطوة في عملية التعليم. ذلك العمل النشط يجب أن يكون العمل المهني الذي قام به المعلم يقال المعني إذا كانت النتيجة الموجهة إلى أهداف التعليم المطبقة في الفصل.

³Nana Sujana, *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran*. (Bandung: Sinar Baru,2004),hal. 111.

⁴Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka.2009),hal. 11.

ينبغي إثبات أهداف التعليم لتحقيقه منذ تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه. وبالإضافة إلى ذلك يستطيع أن ينظر أهداف التعليم في سلوك التلاميذ. الذين هم يفهمون المواد والذين لا يفهموا انبغى يستطيع أن ينظره في وجود تغيير السلوك. بدءا في تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية من المرحلة الابتدائي إلى المرحلة الجامعي يسمح للتلميذ بالإستوعب أربع مهارات اللغة وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. مهارة الكلام إحد من المهارات اللغوية التي هي مهمة جدا إستوعبه. لأنه في تعليم اللغة خاصة في اللغة العربية لا يمكن إلحاح مهارات الكلام أن يكون موضع شك وبالتالي فإن تدريس الكلام هو إحد من الأنشطة المطلقة التي يجب النظر فيها. ويهدف هذا الإمتحان لتحديد مستوى القدرة على الكلام وقياس النمو وتطوير الكلام ومعرفة نتائج تعليم اللغة. ولذلك في شكل اختبارات يمكن بالإمتحان الشفهي.

الإمتحان الشفهي هو إمتحان يتطلب إجابات التلاميذ بلسان. سوف يتكلم التلاميذ الإجابات في كلماتهم للسؤال أو أمر معين⁵. في الإمتحان الشفهي يسأل المعلم الأسئلة الشفوية والتلاميذ تلقى إجابات شفوية أيضا.

معهد الإصلاحية الدينية هي إحد من المدارس في جنوب تايلاند تحت الأميرة الملكية. لأن هذا المعهد يقوم عن الإسلام لذلك هناك المادة الديني. من غايد هذا المادة هي اللغة العربية. واستنادا إلى البحث الأول التي تم القيام بها من خلال

⁵ Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*.(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016),hal. 143.

تطبيق الإمتحان الشفوي، وعرف المعلم بسهل جدا أن نعرف إلى قدرة التلاميذ في فهم المادة الذي درسه التلاميذ.

بناءً عن ذلك البيان، فكتب الباحثه عن عملية تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام الإمتحان الشفهي الى البحث "تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية المتوسط فطاني تيلاند"

ب- تعريف المصطلحات

ستبين الباحثة عن المصطلحات المتعلقة بالموضوعة ليتجنب عن سوء فهم القارئ عن المقصود من هذه الرسالة الجامعية :

١- التطبيق IAIN PURWOKERTO

في قاموس الإندونيسي، تعريف التطبيق هو فعل التطبيق. وفي بعض الخبراء أن تطبيق هو فعل ممارس النظرية والأساليب وغيرها لتحقيق أهداف معينة ولأجل مرغوب من مجموعة أو مفرد تم التخطيط وتجميعها سابقا. التطبيق هي عملية تطبيق الفكرة أو الصيغة أو السياسية أو التجديد في خطو عملي حتي يعطي أثرا جيد هو الغير والتعريف والنشاط والمهارة والقيمة والحركة.^٦

^٦Mulisa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Pendidikan Dan Kepala Sekolah*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 178.

٢- الإمتحان الشفهي

مصطلح "الإمتحان" مأخوذ من كلمة "testum" في اللغة الفرنسية القديمة وهو صحن ليخلى المعادن العالي.^٧

في إندونيسيا استخدام مصطلح الإمتحان "tes" قبل هجاء معزز استخدام مصطلح الإمتحان "test" هو أداة أو الإجراء الذي يستخدم لمعرفة شيء في الحال بطريقة محددة التي قد ثبت.^٨

قال Wester في كتابه "Enciclopedie of Educational Evaluation" أن الإمتحان هو تقييم شامل للفرد أو مجمع.^٩

إمتحان الفم هو الإمتحان الشفهي لأنه في تنفيذها يطلب المعلم الإجابات التلاميذ لسانا. كما هو الحال مع الإمتحان التحريري، وهذا الإمتحان يعطي أيضا المجال المعرفي.^{١٠}

الإمتحان الشفهي مفيد جدا لقياس الجوانب المتعلقة بمهارات الاتصال. ويمكن أيضا أن يستخدم هذا الإمتحان لإختبار الطلاب على سواء فرديا أو مجموعات.

⁷ Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993),hal. 50.

⁸ Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, (Jakarta: Bumi Aksara,1993),hal. 51.

⁹ Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009),Hal. 86.

¹⁰ Novan Ardi, *Desain Pembelajaran Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz,2013),hal. 193..

٣- تعليم اللغة العربية

الكلمة الأساسية "التعليم" هو التعليم. بالمعنى الضيق للتعليم يمكن أن تفسر على أنها عملية أو الطريقة التي يتم ذلك بحيث يمكن للشخص القيام بأنشطة التعلم.

مصطلح "التعليم" يختلف عن "التدريس". كلمة التدريس هي أكثر رسمية ووجودها فقط بالمعلم والتلاميذ في الصف / الفصل. أن كلمة التعليم ليس فقط في بالمعلم و التلاميذ في الفصل ولكن أيضا في أنشطة التعلم من التلاميذ خارج الفصل التي قد لا يحضرها المعلم جسديا.^{١١}

الكلمة "التعليم" تشدد أكثر على الأنشطة التي تنطوي على أنشطة التعلم التلاميذ مجدي التي تنطوي على الجوانب الفكرية والعاطفية والاجتماعية وحينما كلمة "التدريس" ينجح الى عملية التدريسية.

التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ و المعلم وموارد التعليمي في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدات من المعلم ليحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والطابع وتكوين المواقف والمعتقدات التلاميذ.^{١٢}

كما قال عمر مالك التعلم هو مزيج تشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات وطرق التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.

¹¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya), hal. 10.

¹² Khalilulloh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Perindo), hal. 10.

العملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال. وفي عملية الاتصال هناك ثلاثة عناصر وهي: الرسالة التي نقلت في هذه الحالة هي المناهج الدراسية والتواصل في هذه الحالة هو المعلم والأخير الاتصال في هذه الحالة هو التلاميذ.^{١٣}

اللغة العربية هي واحدة من لغة العالم التي يخضع تنمية بما يتماشى مع تنمية الاجتماعية المجتمع والعلوم.^{١٤}

اللغة العربية هي اللغة الأولى التي أنشأها البشر ثم تطورت إلى لغات جديدة. كل من اللغة الرئيسية أو مختلف الفروع التي تنمو منه في نهاية المطاف تخضع لتغيرات مختلفة والتطورات بحضارة الإنسانية.^{١٥}

IAIN PURWOKERTO 0

ج- صياغة البحث

بناء على تلك خلفية البحث فتأخذ الكاتبة صياغة البحث هي: "كيف تطبيق الإمتحان الشفهي فب تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية المتوسط فطاني تيلاند؟"

¹³ Abdul Wahab Rasyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Press Malang, 2009), hal.

¹⁴ Abdul Wahab Rasyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Press Malang, 2009), hal. 1.

¹⁵ khalilulloh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Perindo), hal. 5.

د- أهداف البحث وفوائد

١- أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هو لمعرفة وتصوير عن كيف تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية المتوسط فطاني تيلان.

٢- فوائد البحث

أ- صارة معلومات ليفهم كيف تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية.

ب- هذا البحث, يرجى لمعيار في محاملة زيادة عملية تعليم اللغة العربية حتي يبلغ اهداف التربية

ج- هذا البحث, يرجى ان يعطي معرفة عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الإمتحان الشفهي.

د- لزيادة المراجع للمكتبة الجامعة الإسلامية الحكمية بورووكرتو؟

هـ- الدراسات السابقة

الموضوع في هذا البحث هو تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في المعهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند. والباحثة أخذت المراجع من البحث المتعلق في

كتابة البحث، بهدف مواد الاعتبار في كتابة التالية منها:

البحث من حسين حسب اللة وموضوعه:

“ Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs nu ١ jatilawang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١٣-٢٠١٤ ”

وهذا البحث عن تقييم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة وأما الباحثة تبحث عن تطبيق الإمتحان الشفهي وهو طريقة الإمتحان في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند.

والبحث من زكية معروفة بالموضوع :

“ Evaluasi Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Purwokerto ”

هذا البحث عن تطبيق الإمتحان بطريقة جمع البيانات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية. والباحثة بحثت عن تطبيق الإمتحان بطريقة الإمتحان في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند.

والبحث من نؤمان معلم في رسالة سرجانا بالموضوع :

“ Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran SKI di MTs Negeri Tambak Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١٥-٢٠١٦ ”

والفرق من هذا البحث عند نؤمان هو تطبيق التقييم في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تمباك أما تبحث عن تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند.

من ذلك البحث تنمية الباحثة إلى ناحية أخرى تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند.

و- تنظيم كتابة البحث

الباب الأول المقدمة تكون من خلفية البحث وصياغة البحث والتعريف عن المصطلحات وأهدافه البحث وفوائده والدراسة السابقة حول الموضوع وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني الأساس النظري.

الباب الثالث طريقة البحث منها نوع البحث ومكانه ونقطه ارتكاز ومصادره وجميع بياناته وتحليل بياناته.

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها عن تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في المعهد الإصلاحية الدينية المتوسط فطاني تيلاند.

الباب الخامس الاختتام يتكون من الخلاصة والإقتراحات و في الأخير يتكون من

قائمة المصادر والمراجع والمرفقات والسيرة الذاتية.

الباب الثاني

النظرية تقييم تعليم العام والإمتحان الشفهي

أ- تقييم تعليم العام

١- تعريف التقييم التعليم

في قاموس الإندونيسي, تعريف التطبيق هو فعل التطبيق. وفي بعض الخبراء أن تطبيق هو فعل ممارس النظرية والأساليب وغيرها لتحقيق أهداف معينة ولأجل مرغوب من مجموعة أو مفرد تم التخطيط وتجميعها سابقا. التطبيق هي عملية تطبيق الفكرة أو الصيغة أو السياسية أو التجديد في خطو عملي حتي يعطي أثرا جيد هو الغير والتعريف والنشاط والمهارة والقيمة والحركة.^{١٦}

التقييم لغة من اللغة الإنجليزية يعني *Evaluation* . ومصطلح التقييم هو نشاط مخطط لمعرفة حالة كائن باستخدام الأداة والنتائج مقارنة مع المعايير للحصول الخلاصة.^{١٧} التقييم ليس فقط نشاط عفوي أو عرضي، ولكنه جزء من تقييم الأشياء بطريقة مخططة ومنتظمة وموجهة بناءً على أهداف واضحة.

كلمة التقييم حرفا من الإنجليزي *Evaluation* يعني التقييم أو التقييم. و يقول عند رأي آخر أن المراجعة من زاوية اللغة، التقييم يسمى بعملية تحديد قيمة كائن.^{١٨}

¹⁶Mulisa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Pendidikan Dan Kepala Sekolah*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 178.

¹⁷ Chabib Thoha. *Teknik Evakuasi Pendidikan*. (Semarang: Raja Grafindo Persada, 1990), hal. 1.

¹⁸ Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan*. (Yogyakarta: teras, 2009), hal. 48.

والمصطلح التقييم هو نشاط مخطط لمعرفة حالة كائن باستخدام الأداة والنتائج مقارنة مع المعايير للحصول على نتيجة.^{١٩}

وقال Shinkfied و Stufflebeam أن التقييم هو عملية لتوفير المعلومات التي يمكن أخذها بعين الاعتبار لتحديد سعر ومزية الأهداف، والتصميم والتنفيذ والأثر للمساعدة في اتخاذ القرارات ومساعدة المسألة وزيادة فهم الظواهر.^{٢٠}

يجب أن تكون عملية تقييم أى تقييم لنتائج التعليم التلاميذ على المادة التي قدمها المعلم في عملية التعليم. وهذا الحال بحيث يستطيع قياس المعلم لمعرفة وفهم التلاميذ المادة التي تدريسها.

التقييم هو عملية منهجية ومستمرة من جمع ووصف وتفسير وتقديم المعلومات حول برنامج لاستخدامه كأساس لاتخاذ القرارات، وإعداد السياسات صناعة البرنامج الآخر.^{٢١}

التقييم المصطلح كما اقترحه Edwin Wandt و Gerald W.Brown وهو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء.^{٢٢}

يسمى التقييم بتفسير على أنه التقييم منهجي لجدوى أو فائدة الكائن.^{٢٣}

التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد مدى تحقيقه، وبأي طريقة، وأي جزء من أهداف التعليم.^{٢٤}

¹⁹ Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan*.(Yogyakarta: teras, 2009),hal. 48-49.

²⁰ Eko Putro Widoyoko.*Penilaian Hasil Pembelajaran*.(Yogyakarta: Pestaka Pelajar,2014),hal. 5

²¹ Eko Putro Widoyoko.*pebilaiian hasil pembelajaran*.(Yogyakarta: pestaka pelajar, 2014), hal.6

²² Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan*.(Yogyakarta: teras, 2009),hal. 50.

²³ Ismet Basuki.*Asesment Pembelajaran*.(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 9.

²⁴ Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan*.(Yogyakarta: teras, 2009),hal. 50.

تفسير التقييم أيضاً كإجراء لمراجعة نتائج تعليم التلاميذ لأهداف التعليم المخطط له.^{٢٥} التقييم مفيد أيضاً لنتائج التعليم العالي لأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتعليم والتعلم. لا يوفر التقييم نظرة عامة على قدرة التلاميذ على التعليم ، ولكنه أيضاً كأداة ليحاول التلاميذ التعليم جيداً. يدل المعلم جميع أوجه القصور التي حققه التلاميذ، حتى يجب أن يكون التلاميذ على دراية بنواقصه بمعنى يستطيع التقييم نفسه.

تقييم شيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المعلم لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنًا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم علي الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.^{٢٦}

ومثل ذلك التعريف يعرف الديق التقويم على أنه عملية لإصدار أحكام والوصول الى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات. وذلك من خلال التعريف على نوحى القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم.

وبهذا المعنى يصبح التقويم عملية مستمرة، شاملة لا تقف عند مجرد إعطاء درجة أو تقدير، وإنما ترتبط بإصدار أحكام القياس حيث يقصد بالقياس إعطاء قيمة لصفة من الصفات، ولا يتطلب إصدار أحكام حو هذه القيمة أو مدلولتها.

²⁵ Eddy Soewardi. *Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*. (Bandung: sinar baru, 1987), hal. 16.

²⁶ Erul Bahruddin. *مهارات التدريس*. (Malang: Maliki Press, 2011), hal. 197

٢- وظيفة التقييم التعليمي

إذا أخذنا بعين الاعتبار الواقع في عالم التعليم، سنعرف أنه في كل نوع من أنواع التعليم أو شكل من أشكال التعليم في أوقات معينة حينما فصل دراسي هناك تقييم، وهذا يعني أنه في أوقات معينة حينما فصل دراسي التعليم تنفيذ الأشخاص على النتائج التي تم تحقيقها أما من المعلم أو من المتعلم في أوقات معينة.

وظيفة التقييم واسعة جداً، اعتماداً على الزاوية التي ننظر إليها، عندما ننظر إليها بدقة. وظيفة التقييم هي كما يلي:

أ) من الناحية النفسية، يحتاج المتعلمون معرفة مدى الأنشطة التي تنفذها وفقاً بالأهداف المراد تحقيقها.

ب) من الناحية الاجتماعية، يعمل التقييم على معرفة ما إذا كان المتعلمون قادرين على الانغماس في المجتمع. بمعنى يستطيع المتعلمين التواصل والتكيف مع جميع مستويات المجتمع بكل خصائصه.

ج) من المنهجية التعليمية، يخدم التقييم مساعدة المعلمين في وضع المتعلمين في مجموعات معينة بقدراتهم ومهاراتهم ومساعدة المعلمين في محاولة لتحسين عملية التعلم.

د) معرفة مستوى استعداد المتعلمين في برنامج التعليم. ويعتبر المتعلمون جاهزة (جسدية وغير مادية) ، ثم يمكن تنفيذ برنامج التعليم، وإلا إذا لم يكن المتعلمون بعد ذلك، يجب ألا يتم تقديم برنامج التعليم أولاً، لأنه سيؤدي إلى نتائج أقل مرضية.

٥) لمعرفة وضع المتعلمين في المجموعة ، سواء كان من بينهم أطفال أذكيا أو معتدلين أو أقل ذكاءً . وهذا الحال مرتبط بموقف ومسؤولية الوالدين باعتبارهما معلمين أوليين وأولياء في البيئة الأسرية.

٦) مساعدة المعلمين في توفير التوجيه والاختيار، سواء كان من تحديد نوع التعليم ، والتخصصات، وكذلك زيادة الطبقة. من خلال التقييم، يمكننا معرفة إمكانيات المتعلمين حتى نستطيع أن نعطي توجيه بالأهداف المتوقعة.

ليس شك في أن أنشطة التقييم لها وظيفة مهمة جداً في عملية التعليم من جانب التعليم لدى المتعلمين، فإن التقييم له وظائف: انتقائية وتشخيصية وتكوينية وجمعية. ٢٧

٣- مجال التقييم التعليمي IAIN PURWOKERTO

مجال تقييم التعلم يتعلق بنطاق كائن التقييم نفسه. إذا كان موضوع التقييم هو عملية التعلم إذا كل الأشياء المتعلقة بالتعلم ليكون مجال التعلم التقييم. في هذه الرسالة سرجان، نظر الكاتبة مجال التقييم من وجهات مختلفة، وهي مجال مخرجات التعليم وأنظمة التعليم والعملية التعليم ونتائج التعليم والكفاءات. والغرض منه هو يمكن المعلم من التمييز بين تقييم التعليم و تقييم مخرجات التعليم حتي لا يوجد خطأ أو تداخل في المستخدم

أ) مجال تقييم التعليم من منظور نظام التعليم

²⁷ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran*. (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), hal. 5.

إذا كان الغرض من التقييم هو تحديد فعالية نظام التعليم فلذلك مجال

تقييم التعلم كما يلي: ^{٢٨}

(١) برنامج التعليم كما يلي:

(أ) الغرض العام من التعليم أو الكفاءة الأساسية هو الهدف الذي يجب المستوعبة لتلاميذ في كل موضوع.

(ب) المادة وهي محتويات مناهج التعليم فيه موضوعات ومواضيع المناقشة الفرعية والتفاصيل في كل مجال من مجالات الدراسة أو المواد.

(ج) طريقة التعليم هي الطريقة التي ألقى بها المعلم الموضوع، مثل طريقة المحاضرة والسؤال والجواب والمناقشة وغير ذلك.

(د) الوسائل التعلم هي الأدوات المستخدمة للمساعدة يلقى المعلم المادة.

(هـ) مصادر التعليم والتي تشمل الرسائل والأشخاص والمواد والأدوات والإعدادات.

(و) البيئة ، لا سيما البيئة التي تستخدمها المدرسة والبيئة الأسرية ، تشمل عليها وهي؛ العلاقة بين التلاميذ وصدقته في المدرسة أو خارج المدرسة وغير ذلك.

(ز) تقييم عمليات التعليم والنتائج ، سواء بالإمتحان أو عدما لإمتحان

²⁸ Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hal

٢) عملية تنفيذ التعليم كما يلي:

الأنشطة التي تشمل نوع الأنشطة وتنفيذ كل الأنشطة والمرافق الداعمة والفعالية والكفاءة ، وغير ذلك.

(أ) المعلم، يشتمل على يلقي المواد وصعوبات المعلم وخلق جو في أنشطة التعليم وإعداد الأدوات والمعدات اللازمة واستخدام تقنيات التقييم وتطبيق نظام الفصول الدراسية وغير ذلك.

(ب) التلاميذ خاصة فيما يتعلق بعملية التعليم وفهم أنواع الأنشطة والاهتمام والنشاط والدافع والموقف والمصالح وردود الفعل وفرص الممارسة في المواقف الحقيقية وصعوبات التعليم والوقت التدريس والراحة وغير ذلك.

IAIN PURWOKERTO

٣) نتائج التعليم، على المدى القصير (بالإنجاز) وعلى المدى المتوسط (للأهداف لكل مجال دراسي) والبعيد المدى (بعد مشاركة التلاميذ في المجتمع)

ب) مجال التقييم تعلم في منظور نتائج التعليم

عند Benyamin يمكن نتائج التعلم يجميعها في ثلاثة مجالات وهي المعرفة والعاطفية ، والحركية النفسية .تنظيم كل مجال إلى عدة مستويات من القدرة ، من بسيطة إلى معقدة ومن السهل إلى الصعب ومن الخرسانة إلى مجردة .
تفاصيل المجال هي:

(١) المجال المعرفي

هذا المجال لديه ستة مستويات من القدرة، وهي:

(أ) المعرفة هي مستوى القدرة التي تتطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين

على إدراك أو معرفة وجود مفاهيم أو مبادئ أو حقائق أو شروط

دون الحاجة إلى فهمها أو استخدامها.

(ب) فهم (فهم) ، مستوى القدرة التي تتطلب التلاميذ فهم أو ليعرف

الموضوع الذي قدمه المعلم ويمكن استخدامه دون الحاجة إلى ربطه

بأشياء أخرى.

(ج) التطبيق (التطبيق) هو مستوى القدرة التي تتطلب التلاميذ استخدام

الأفكار العامة والقواعد أو الأساليب والمبادئ والنظريات في حالات

جديدة. IAIN PURWOKERTO

(د) التحليل (التحليل) هو مستوى القدرة يتطلب التلاميذ وصف موقف

أو حالة معينة في العناصر أو المكونات المكونة.

(هـ) التخليق هو مستوى القدرة التي تتطلب التلاميذ إنتاج شيء جديد

عن طريق توصيل عوامل مختلفة ، ونتائجه هو الكتابة والتخطيط

وغير ذلك.

(و) التقييم هو مستوى القدرة التي يتطلب التلاميذ أن يكونوا قادرين على

تقييم حالة أو موقف أو بيان أو مفهوم قائم على معايير معينة.

(٢) مجال الفعال (المجال العاطفي)

وهذا المجال لديه مستويات من القدرة، وهي

(أ) الرغبة في الحصول ، أي مستوى القدرة التي تتطلب التلاميذ أن يكونوا حساسين لوجود ظاهرة معينة أو حافز معين .تبدأ هذه الحساسية مع الوعي بالقدرة على تلقي والاهتمام.

(ب)الرغبة الاستجابة هي القدرة التي تتطلب التلاميذ ليس فقط حساسية لظاهرة ما بل أيضا تتفاعل إلى طريقة واحدة

(ج) تقييم (تقييم) هو مستوى القدرة التي تتطلب التلاميذ لتقييم الشيء أو الحال معين.

٣) المجال النفسي هو قدرة التلاميذ على تحريك الجسم أو أجزائه، بدءًا من الحركات البسيطة إلى الحركات المعقدة.

ج) مجال تقييم التعليم من منظور تقييم العملية ونتائج التعليم

١) المواقف والعادات، الدوافع، الاهتمامات

٢) معرفة وفهم التلاميذ حول المواد

٣) ذكاء التلاميذ

٤) التطوير البدني / الصحي

٥) المهارات

في مكون المنهج ونتائج التعليم، له ثلاثة مكونات مهمة، وهي الكفاءات

الأساسية، ونتائج التعليم ومؤشرات تحقيق نتائج التعليم.^{٢٩}

²⁹ Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hal. 26

١) الكفاءة الأساسية هي الحد من بيان المعرفة والمهارات والمواقف والقيم التي تنعكس في عادات التفكير والأفعال بعد أن يكمل المعلم التلاميذ موضوعًا أو موضوعًا.

٢) نتائج التعليم هي وصف للقدرة التي يجب أن يتحكم بها التلاميذ في التواصل على وجه التحديد ويمكن استخدامها كإجراء لتقييم تحقيق نتائج التعليم.

٤ - مبادئ التقييم التعليمي

لحصول على أفضل نتيجة تقييم، يجب أن تبدأ أنشطة التقييم من المبادئ العامة التالية:

أ) الاستمرارية

لا ينبغي أنشطة التقييم بالمصادفة لأن التعليم هو عملية مستمرة. لذلك ، يجب أن ينفذ التقييم المستمر ويجب نتائج التقييم التي الحصول عليها في كل مرة بالنتائج في المرة السابقة حتى يمكن الحصول الصورة الواضحة على تطوير التلاميذ وتطوير التعلم من المتعلم. ولا يمكن النظر تطوير التعلم المتعلم من بعد المنتج فقط. ولكن أيضًا بعد العملية حتى من بُعد الإدخال.

ب) الشامل

يجب أخذ المعلم الكائن بأكمله كمواد تقييم في عملية التقييم الكائن. المثال إذا ذلك الكائن هو التلميذ فإذا كل شئ من التلاميذ يكون الكائن التقييم .

ج) العادل والموضوعي

يجب المعلم أن يكون عادلا بدون محايمة ويجب المعلم موضوعيا بحال قدرة التلاميذ.

(د) التعاونية

في عملية التقييم، يجب المعلم أن تعمل مع جميع الأطراف مثل آباء التلاميذ والمعلم الآخر والرئيس المدرسة وغير ذلك.

(هـ) العملي

عملي يعني سهل الاستخدام المعلم نفسه الذي يبتكر أدوات التقييم ومن الآخر الذي سيستخدم الأداة التقييم .

التقييم الحقيقي ليس فقط نشاط لجمع البيانات والإمتحان ولكنه عملية متكاملة لتحديد ما مدى التقدم الذي حققه التلاميذ وإلى أي مدى . لذلك ستكون عملية التقييم عاطفية إذا أخذ المبادئ العامة التالية:³⁰

(١) ماذا سيكون تقييمه وتحديد في عملية التقييم.

(٢) يتطلب التقييم الشامل مجموعة متنوعة من التقنيات والأدوات .

(٣) إستخدام تقنيات وأدوات التقييم الملائمة.

(٤) وينبغي النظر التقييم كأداة ليس الهدف فقط

وفي كتب أخرى بعض مبادئ التقييم وهي: شاملة وموجهة الأهداف

وموضوعية ومنفتحة وذات مغزى وملائمة وتعليمية.³¹

٥- أهداف التقييم التعليمي

الأهداف تقييم التدريس إلى تحديد كفاءة محتوى تعليمي معين يمتلكه التلاميذ وتحسين

عملية التعليم والتعلم.³²

³⁰ Shodiq Abdullah, evaluasi pembelajaran. (semarang:pustaka rizki putra,2012),hal. 13.

³¹ M.Aimin, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab(Malang: Misykat,2006),hal.12.

³² Chabib thoha. teknik evaluasi Pendidikan. (Jakarta, raja grafindo persada: 1991),hal.8

الأهداف تقييم في أنشطة التعليم العام هو لمعرفة مستوى وتحقيق أهداف أو أهداف البرنامج.^{٣٣}

فإن الخطوة الأولى من أنشطة التقييم هي يجب أن يعتبر الهدف التقييم. يعتمد تحديد أهداف التقييم على نوع التقييم المستخدم. فلذلك أهداف التقييم ذات طبيعة عامة وبعضها ذات طبيعة خاصة.^{٣٤} حتى يستطيع المعلم الى تحقيق الغرض التقييم. التقييم له أهداف، على التالي:^{٣٥}

- (أ) تحديد مستوى التقدم الذي قد التلاميذ ضمن عملية تعليم معينة
 - (ب) لمعرفة موقف أو موقف التلاميذ في فصله.
 - (ج) لمعرفة مستوى الجهد الذي يقوم به التلاميذ فيعملية التعليم
 - (د) لمعرفة مدى استخدام التلاميذ لقدرتهم المعرفية (قدرة الذكاء) لأغراض التعليم
 - (هـ) لمعرفة مستوى الكفاءة في عملية التعليم.
- وفي مجال نتائج التعلم ، يهدف التقييم إلى:
- (أ) معرفة الفرق في قدرة التلاميذ
 - (ب) قياس نجاحها على المستوى الفردي والجماعي

ب-الإمتحان الشفهي

١ - تعريف الإمتحان الشفهي

مصطلح "الإمتحان" مأخوذ من كلمة "testum" في اللغة الفرنسية القديمة وهو صحن ليخلي المعادن العالي.^{٣٦} في إندونيسيا استخدام مصطلح

³³ M.aimin, evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab (malang: misykat, 2006), hal. 11.

³⁴ Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hal. 14.

³⁵ Nur Rohmah. *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: 2015), hal. 220.

الإمتحان "tes" قبل هجاء معزز استخدام مصطلح الإمتحان "test" هو أداة أو الإجراء الذي يستخدم لمعرفة شيء في الحال بطريقة محددة التي قد ثبت.^{٣٧} قال Wester في كتابه "Enciclopedia of Educational Evaluation" " أن الإمتحان هو تقييم شامل للفرد أو مجمع.^{٣٨}

الإمتحان هو مكون مهم في عالم التربية. أهمية الإمتحان في أنشطة التعليم ليس حالة جديدة في زمان الآن، ويمكن لتحسين جودة التربية يستطيع بالتحسين جودة أنظمة التعليم وجودة نظام التقييم. ويمكن ينظر جودة التلاميذ من نتائج الإمتحان.

الإمتحان الفم هو الإمتحان الشفهي لأنه في تنفيذها يطلب المعلم الإجابات التلاميذ لسانا. كما هو الحال مع الإمتحان التحريري، وهذا الإمتحان يعطي أيضا المجال المعرفي.^{٣٩}

الإمتحان الشفهي مفيد جدا لقياس الجوانب المتعلقة بمهارات الاتصال. ويمكن أيضا أن يستخدم هذا الإمتحان لإختبار الطلاب على سواء فرديا أو مجموعات.

الإمتحان الشفهي وهي وسيلة مهمة لقياس تحصيل الطلاب، خاصة في قياس التلاوة والتجويد والإلقاء والطلاقة اللغوية.^{٤٠}

³⁶ Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, (Jakarta: Bumi Aksara,1993),hal. 50,

³⁷ Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, (Jakarta: Bumi Aksara,1993),hal. 51,

³⁸ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan*. (Yogyakarta: Teras,2009),hal. 86.

³⁹ Novan Ardi, *Desain Pembelajaran Pendidikan*. (Yogyakarta: Ar-Ruz,2013),hal. 193.

⁴⁰ Erul Bahruddin. *مهارات التدريس*. (Malang: Maliki Press,2011),hal. 205.

الإمتحان الشفهي هو الإمتحان الإجابة أو الأسئلة بوسيلة شفوية. هذا الإمتحان الشفهي مناسب جدا لقياس قدرة الكلام ، من خلال هذا الإمتحان الشفوي يمكن معرفة طلاب في قدرة التحدث على لكنته ونحويته وفصيحه ودقته في كلمته. لقياس القدرة على التحدث عن طريق الفهم هذا الإمتحان أيضا لقياس القدرة قراءة نص اللغة العربية. من خلال هذا الإمتحان الشفهي، فإن القدرة على الاختبار لا تُعرف فقط من كفاءة فهمها محتوى النص بل تعرف أيضا على قدرة اختبار الخاصة على جوانب القراءة وفصاحة في نطق الكلمة ودقة وسرعة قراءته.^{٤١}

٢- أنواع الإمتحان الشفهي

يتضمن الإمتحان الشفهي الاختبارات اللفظية ، وهو أسئلة والإجابات باستخدام اللغة اللفظية من وتقسيم الإمتحان الشفهي إلى قسمين هما: ^{٤٢}

أ) الإمتحان الشفهي مجاني، وهو في عملته يعطى المعلم الأسئلة مع التلميذ دون استخدام إرشادات كتابية

ب) الإمتحان الشفهي الموجه، وهو يستخدم المعلم إرشادات مكتوبة حول ما سيسئل الى التلميذ.

٣- نقصان ومزايا الإمتحان الشفهي

ومن مزايا الإمتحان الشفهي في مجال تعليم اللغة العربية هي: ^{٤٣}

⁴¹ Muhammad aimin, (malang: masykot,2006),hal. 115. الإختبارات اللغوي نظرية وتطبيقا,

⁴² Chabib Thoha. *Teknik Evakuasi Pendidikan*. Semarang: Raja Grafindo Persada, 1990

⁴³ Erul Bahruddin. *مهارات التدريس*. (Malang: Maliki Press,2011),hal. 2005.

- أ) تعطي صورة واقعية عن القدرات اللغوية للدراس سواء ما يتعلق بالقراءة أو النطق السليم أو التعبير الشفهي.
- ب) تساعد على إعطاء أحكام صادقة عن قدرة الدراسة على الحوار, والمناقشة وسرعة التفكير والفهم وربط المعلومات واستخلاص النتائج منها.
- ج) تفيد في تقييم الدراسين فالمراحل الأولى من سني الدراسة. حيث يصعب تقويمه كتابيا؛ نظرا لعدم تمكنه من مهارات الكتابة.
- د) تتيح الفرصة للدراسين للاستماع إلى إجابات بعضهم واففاده من هذه الإجابات لتثبيت معلوماتهم.
- هـ) تستخدم للتأكد من صدق الاختيارات الكتابية.
- و) تساعد على تصويب الأغلط فور حدوثها؛ مما يقدم تغذية راجعة فورية للمتعلم.
- ز) لا ترهق المعلم في تصحيح الأوراق.
- وعلى الرغم من هذه المزايا، فإن للإمتحان الشفهي عيوباً لا بد من التطرق إليها، ومن هذه العيوب:
- أ) تفقد الاختيارات الشفهية موضوعيتها لأنها لا تعطي أسئلة موحدة في صعوبتها للدراسين كما يعطي الخط والصدفة دوراً في هذا التقييم.
- ب) تستغرق الاختبارات الشفهية وقتاً طويلاً في أثناء تقييم الدراسين.
- ج) تتأثر نتائج الإمتحان الشفهي ببعض المتغيرات كخوف الدراس أو ارتباكهم أو قدرته على التعبير.

وفي كتاب الآخر هناك مزايا من الإمتحان الشفهي وهي:

أ) استخدامها لتقييم شخصية وقدرة معرفة التلاميذ لأنه في عملية وجها لوجه

ب) إذا كان التلاميذ غير واضح بالسؤال المطروح ، يمكن للمعلم تغيير السؤال حتى فهمه.

ج) من موقف وكيفية الإجابة على الأسئلة ، يمكن للمعلم معرفة ما ينطوي عليه بالإضافة إلى ما هو مكتوب في الإجابة.

د) يمكن للمعلمين أن يجفروا المزيد من إجابات المتعلمين على التفاصيل حتى يعرفوا الجزء الأكثر تحكماً من قبل المتعلمين.

هـ) بالضبط لقياس مهارات معينة مثل القدرة على القراءة ، وحفظ بعض الجمل

ونقصان من الإمتحان الشفهي:

أ) إذا كانت العلاقة بين المعلم والطلاب ليست جيدة مثل التوتر ومخيفة وما إلى ذلك ، سوف تؤثر على موضوعية النتائج.

ب) الحالة العاطفية التلاميذ تتأثر بالوجود معلم الذين هم أمامه

ج) الأسئلة التي تطرح على التلاميذ غالباً ما تكون غير متساوية في العدد ومستوى الصعوبة.

د) يحتاج وقتاً طويلاً للعلمية الإمتحان الشفهي.

- ه) ينقص حرية التلاميذ في الإجابة على السؤال لأن يقطع المعلم الإجابة التلاميذ قبل أن تنسكب أفكاره بالكامل.
- و) يتأثر المعلم الحال التلاميذ حينما يعطى النتج.

٤ - تخطيط الامتحان الشفهي

يجب أن يكون وفقا بتخطيط في كل عملية النشاط، وهذا لمقصود للنتائج التي تم الحصول عليها يمكن أن يكون أكثر فعالية. كثير من الناس يقومون بنشاط دون تخطيط واضح بحيث لا تكون النتائج وبالتالي، يجب أن يكون المختبر قادراً على تنفيذ خطة الامتحان جيداً، الخطوة الأولى في عملية الإمتحان الامتحان الشفهي هو يصنع تخطيط. يؤثر تخطيط فعالية عملية الامتحان الشفهي يتم.

IAIN PURWOKERTO

الأشياء التي تحتاج إلى أن تكون مستعدة في التخطيط الامتحان

الشفهي: ٤٤

- أ) إعداد الأسئلة التي قد صنيفها حسب الموضوع
- ب) إعطاء كل مشارك في نفس الوقت، نفس العدد من الأسئلة، نفس المستوى من الصعوبة ، ليس هناك ميل لمساعدة التلاميذ
- ج) إعداد ورقة الغلاف التي تغطي الجانب المطلوب ودرجة صعوبة الأسئلة وعمود الإجابة المطلوبة لكل سؤال
- د) إعداد المبادئ التوجيهية سجل، وترميز الإجابات.

فذلك، يجب ان يصنع صياغة خطة امتحان الشفهي واضح ومحدد، ترتيباً وشاملاً حتى يكون التخطيط ذو معنى في تحديد الخطوات التالية من خلال هذا التخطيط الناضج يمكننا تحديد الغرض من من السلوك أو المؤشر المراد تحقيقه، ويمكن إعداد جمع البيانات والمعلومات المطلوبة استخدام الوقت المناسب.

٥- تنفيذ الإمتحان الشفهي

تنفيذ الإمتحان الشفهي يعني كيف كيفية عملية الإمتحان بتخطيطه. في تنفذه يجب المدرس على الفاحص الالتفات إلى مكان الاختبار وهذا المكان لطيفاً للنظر ولا يمكن أن يخلق جواً مواتياً وتواصلياً.^{٤٥}

وضح عارفين في كتابه بعض الإرشادات العملية في تنفيذ الاختبارات الشفوية كما يلي: ^{٤٦}

أ) لا تتأثر بعوامل الذاتية، على سبيل المثال ينظر إليها من الجمال والثروة وأطفال المسؤولين أم لا ، والعلاقات الأسرية.

ب) إعطاء درجة لكل إجابة طرحها التلميذ، عادة نعطي ناتجة بعد اكتمال الإمتحان، وهذه الطريقة ليس الطريقة المتعلقة، لأنه سيتأثر بالإجابة الأخيرة.

ج) اكتب عن الأسئلة أي عن الحال السؤال ونطاق لكل سؤال. التي سيعطى التلميذ، ومقصود إلى تجنب طرح الأسئلة التي تنحرف والمشكلات وليس وفقاً لإجابات التلميذ.

⁴⁵Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*.(Bandung: Remaja Rosdakarya),hal. 54.

⁴⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*.(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),hal. 149.

(د) خلق جو الإمتحان متعة .هذا يهدف إلى أن التلميذ لا يخافون من مواجهة الإمتحان،.

(هـ) لا تغير جو الإمتحان الشفهي في جو المناقش أو جو دردشة غير رسمي أو جو تعلم.

وقال نور كنجنا وآخرون (١٩٨٦ : ٦٠) أن الأشياء التي تحتاج إلى اهتمام في تنفيذ الإمتحان الشفهي تشمل ما يلي:

(أ) إحفاظ على وضع التقييم في تنفيذ. الإمتحان الشفهي يجب أن يدرك المعلم أن الغرض من التقييم هو الحصول على صورة لإنجاز التعلم الذي حققه التلميذ.

(ب) لا يصح المعلم عند أحد التلميذ بأن يعطي التلميذ الإجابة التي يقررها المعلم بأنها إجابة غير متعلقة.

(ج) وهناك أيضا لا يجوز لمساعدة التلميذ في. الإمتحان الشفهي بإعطاء مفاتيح معينة لأننا نشعر بالأسف أو التعاطف مع التلميذ. وهذا يتعارض مع مبادئ التقييم لأننا نتصرف غير عادل.

(د) إعداد مقدا خطة الأسئلة والإجابة على الأسئلة المطلوبة لكل سؤال. هذا هو الحفاظ على المعلم من التعرض للتضليل من خلال الإجابات المحبطة للتلميذ.

(هـ) إجراء تقدير دقيق لكل إجابة التلميذ.

ج- تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

الكلمة الأساسية "التعليم" هو التعليم. بالمعنى الضيق للتعليم يمكن أن تفسر على أنها عملية أو الطريقة التي يتم ذلك بحيث يمكن للشخص القيام بأنشطة التعلم.

مصطلح "التعليم" يختلف عن "التدريس". كلمة التدريس هي أكثر رسمية ووجودها فقط بالمعلم والتلاميذ في الصف / الفصل. أن كلمة التعليم ليس فقط في المعلم و التلاميذ في الفصل ولكن أيضا في أنشطة التعلم من التلاميذ خارج الفصل التي قد لا يحضرها المعلم جسديا.^{٤٧}

الكلمة "التعليم" تشدد أكثر على الأنشطة التي تنطوي على أنشطة التعلم التلاميذ مجدي التي تنطوي على الجوانب الفكرية والعاطفية والاجتماعية وحينما كلمة "التدريس" ينجح الى عملية التدريسية.

التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ و المعلم وموارد التعليمي في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدات من المعلم ليحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والطابع وتكوين المواقف والمعتقدات التلاميذ.^{٤٨}

كما قال عمر مالك التعلم هو مزيج تشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات وطرق التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.

⁴⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya), hal. 10.

⁴⁸ خليل الله, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (بغ ياكوتا: اسوجا فريسندا), ص. 1.

العملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال. وفي عملية الاتصال هناك ثلاثة عناصر وهي: الرسالة التي نقلت في هذه الحالة هي المناهج الدراسية والتواصل في هذه الحالة هو المعلم والأخير الاتصال في هذه الحالة هو التلاميذ.^{٤٩}

وعملية التعليم اللغة العربية هي كيف كيفية التعليم اللغة العربية التي فيها الاستاذ والتلاميذ.

٢- مبادئ تعليم اللغة العربية

ثلاثة مبادئ يجب أخذها عند تعليم اللغة العربية التي تخطط وتنفيذ وتقييم.^{٥٠}

أ) التخطيط

يجب على المعلم إعداد المادة أو الموضوع الذي سيعطى للطلاب قبل القيام بعملية تعليم اللغة العربية. بحيث يتم هدف المواد التعليمية بطريقة منظمة ومبرمجة يناسب لهذا الأهداف.

ب) التنفيذ

في تطبيق التعليم بعد أن يحدد المعلم المواد التي ستكون من المتعلمين ، يجب على المعلم التركيز على عدة أشياء على النحو التالي:

(١) المراحل المادية

⁴⁹ Abdul Wahab Rasyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Press, 2009)., Hal. 25.

⁵⁰ Wa Muna *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasinya* (Yogyakarta, 2011). Hal, 7.

يتمتع كل متعلم بمستوى مختلف من القدرة في عملية التعليم حتى يلتزم المعلم بقدرة التلاميذ على تقديم المادة .يجب إعطاء مواد اللغة العربية تدريجياً من المواد السهلة، الصعبة إلى الصعبة.

(٢) الدافع

الدافع في تعلم التعليم بمثابة قوة دافعة للناس لتعلم أو القيام بشيء ما، وتحديد اتجاه العمل بحيث يتم ما يتم وفقاً للأهداف المرجوة. في هذه الحالة، يكون دور المعلم أمراً مهماً جداً ، لأن تعليم بيك يحتاج إلى عملية ودافع جيد أيضاً.

(٣) الحمد

بالإضافة إلى التحفيز، هناك حاجة إلى الشئ أيضاً لتعزيز الرغبة، والإهتمام، والجهد، واهتمام التلاميذ على الدرس .من المهم إعطاء المديح للمدرسين أو المعلم حتى يشعروا بأنهم يتعلمون نتائج التعليم.

(ج) التقييم

إجراء تقييم في عملية التعليم لتحديد مدى النجاح الذي تم تحقيقه من خلال عملية التعليم التي تم تنفيذها .يهدف تقييم عملية التعلم إلى تقييم جودة التعلم وتكوين الكفاءات الأساسية في المتعلم، بما في ذلك كيف تكون أهداف التعلم.

٣- وسائل تعليم اللغة العربية

يقصد بالوسيلة ماتندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة وقد

عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بإحداث عملية التعليم.

كل هذه التعاريف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها وسائل أو وسائط تعين على التعليم والتعلم وتؤدي إلى إسناعه وكما قد سبق ذكره أن الطلاب يتعلمون أكثر ويصبحون أكثر إيجابية إذا ما استخدم المواد التعليم التي تثير أكثر من حاسة لديهم فاستراك حاسي السمع و البصر في التعلم يكون أفضل من استخدام حاسي السمع بمفرده

وقد تطلق على الوسائل التعليمية عدة تسميات حيث تسمى الوسائل التعليمية وأحيانا وسائل الإيضاح والوسائط التربوية وأحيانا أخرى تقنيان وكل هذه المسميات تعني مختلف التي يستخدم الأستاذ في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.

٤ - طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة التعليم اللغة لعربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب وإجراءات وما يستخدمه من مادة تعليميه ووسائل معينه. وهناك كثير من الطرائق التي تعل بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثلى تلائم كل الطلاب والبيئات والهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم

بدراسة تلك الطرائق والتعمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.

٥- أهداف تعليم اللغة العربية

- أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية في الشفوي أو التحريري فيها أربع مهارات لغوية في اللغة العربية يعني الإستماع والقراءة والكلام والكتابة.
- ب) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.
- ج) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.
- د) وبذلك أن يكون لدى التلاميذ المتدربين رؤى ثقافية في الثقافة والانخراط في

التنوع الثقافي IAIN PURWOKERTO

٦- تقييم تعليم اللغة العربية

أ- تعريف تقييم تعليم اللغة العربية.

تقييم شيء في اللغة اي إعطاؤه قيمة, وقوم الشيء وزنه, وفي التربية تقويم المعلم لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنا, وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم علي الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.⁵¹

ومثل ذلك التعريف يعرف الديق التقويم على أنه عملية لإصدار أحكام والوصول الى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات. وذلك من

⁵¹أوريل بحر الدين. مهارات التدريس (مالانج,اون مالك فريس: 2011).ص,197.

خلال التعريف على نوحى القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم.

وبهذا المعنى يصبح التقويم عملية مستمرة, شاملة لا تقف عند مجرد إعطاء درجة أو تقدير, وإنما ترتبط بإصدار أحكام القياس حيث يقصد بالقياس إعطاء قيمة لصفة من الصفات, ولا يتطلب إصدار أحكام حو هذه القيمة أو مدلولتها.

ب- خطوات التقييم تعليم اللغة العربية

هناك مجموعة من الخطوات المنطقية التي تتم من خلالها عملية التقييم, وتبدأ هذه الخطوات عند وجود مشكلة بتحديد الأهداف ثم الاستعداد للتقويم ثم تنفيذه وتنتهي بالتعديل والتجريب.

ج- أهداف التقييم تعليم اللغة العربية

- ١) لمعرفة مستوى التقدم الذي أحرزه الطلاب خلال فترة معينة من الدراسة.
- ٢) لمعرفة موقف أو موقف التلاميذ في فصله.
- ٣) لمعرفة مستوى الجهد الذي يقوم التلاميذ به في التعليم.
- ٤) لمعرفة مدى استخدام الطلاب لقدرتهم المعرفية (قدرة الذكاء) لأغراض التعلم.
- ٥) لمعرفة مستوى الكفاءة في عملية التعليم.

د- تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية

يجب أن يعرف كل نشاط تعليم إلى أي مدى أضافت عملية التعليم قيمة إلى قدرة التلاميذ إحدى الطرق لنظرة على الترقية هي بطريق إجراء الإمتحان. الإمتحان هي الأسئلة التي ستعطي للتلاميذ للحصول على إجابات من المتلاميذ في لفظي (إمتحان الشفهي) في مكتوب (الإمتحان كتابي) أو في عمل (الإمتحان العمل).

هناك المبادئ الأساسية التي تحتاج إلى دراسة في تنفيذ التقييم، ليكون الإمتحان يستطيع أن يقيس الأهداف التعليمية الخاصة بالمواد التعليمية، أو يقيس مهارات ومهارات التلاميذ المتوقعين، بعد إكمالهم لوحدة تعليمية معينة.

في الحقيقة يشعر بعض المعلم أن الإمتحان هو شيء مخالف للتدريس. هذا لأن هناك أوقات تكون فيها أنشطة الإمتحان كجزء من سلسلة التقييم مثيرة للقلق وتقلل من شغف التعليم لدى التلاميذ ، وخاصة مجموعة من التلاميذ الذين يحصلون دائماً على درجات منخفضة. ورأي التلاميذ الذين ليسوا أذكياء، هذا الرأي ليس صحيحاً دائماً في الأساس لأن هناك إمكانية الإمتحان نوع الإمتحان الأقل دقة.

يمكن أن تؤدي الإمتحان غير صحيح إلى إعاقة تعليم التلاميذ. وعلى العكس، الإمتحان التي إجراؤه بشكل صحيح يجب أن تكون قادرة على تحسين الجودة ونتائج التعليم التلاميذ. نظراً لأن أنشطة الإمتحان تساعد المعلم على تحسين طريقة التدريس ومساعدة التلاميذ على تحسين جودة التعليم. تشير هذه الظاهرة فكرة أن الإمتحان كسلسلة من التقييمات لا يمكن فصلها عن طريق التدريس.

كما عرفنا بأن تعليم اللغة العربية هي تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية في الشفوي أو التحريري فيها أربع مهارات لغوية في اللغة العربية يعني الإستماع والقراءة

والكلام والكتابة. ولتحقيق هدف من واحدة المهارة (كلام) وهو بطريق تطبيق الإمتحان الشفوي في تعليم اللغة العربية. مع هذا الإمتحان الشفوي من المفيد جدا معرفة مدى قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية، ليس فقط أن هذا الإمتحان قادر أيضاً على دعم معرفة قدرة اللغات الأخرى. لأن بين مهارة اللغة الأولى والأخرى ذات الصلة.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

نوع هذا البحث بحث ميداني لأن ذهبت الباحثة الى الميداني لملاحظة مباشرة عن نقطة إرتكاز البحث.⁵² هي تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية المتوسط. وصفته بحث اكمفي يعني البحث عن بيانات الوصفية. لأن أهداف من هذا البحث لوصف تطبيق الإمتحان الشفهي في معهد الإصلاحية الدينية المتوسط.

IAIN PURWOKERTO

ب- مكان البحث

مكان هذا البحث في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند. واختارت الباحثة هذا المكان لمكان البحث لأنه احد المعاهد الذي طبق ويؤدى امتحان الشفوي في تقييم تعلم اللغة العربية. وبهذه الطريقة يمكن أن يسلم المعلم بسهولة فهم قدرة التلاميذ في التعليم ولم تكن تعمل بحث مماثل مع المؤلف الذي بحث عنه.

⁵² Leksi Muling, *Metode Penelitian Kualitataif* (Bandung, Remaja Rosdakarya: 2008),hal. 26.

ج- موضوع البحث

إرتكاز البحث هو الأمر الذي يكون نقطة الإهتمام في البحث. وإرتكاز هذا البحث هو لوصف تطبيق الإمتحان الشفهي في معهد الإصلاحية الدينية المتوسط.

د- مصادر البحث

مصادر هذا البحث هي كل شيء الذي يجعل منبع البيانات أو المعلومات للبحث منها:

١- أستاذ وأستاذة معهد الإصلاحية الإسلامية يعني الأستاذ إسماعيل والأستاذة مشيطة. وهما مصدران لنيل المعلومات عن تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية.

٢- تلميذ معهد الإصلاحية الدينية كمصادر لنيل المعلومات عن عملية التدريس التي ينفدها الأساتذ في تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في المعهد الإصلاحية الدينية.

٣- رئيس المدرسة معهد الإصلاحية الدينية هو الأستاذ عثمان الذي قام باستكشاف معلومات حول الدور الذي رتسة المدرسة من خلال سياسة المدرسة ودعم المقدم في عملية التعليم والتقييم التي يقوم بها المعلم في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند.

٥- جمع البيانات

جمع البيانات هي خطوة مهمة في البحث لينال البيانات لأنه هدف البحث هو احتصال البيانات.^{٥٣} فكذلك تستعمل الباحثة في جمع البيانات منها

١- طريقة الملاحظة

هي عملية ملاحظة وتسجيل منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية للمراقبة مختلف الظواهر. إما في الحالات الفعلية أو في حالة اصطناعية لتحقيق هدف.^{٥٤} الملاحظة نوعان: الملاحظة مباشرة والملاحظة غير مباشرة.

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة مباشرة و غير مباشرة يعني أن الباحثة لاحظت تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية المتوسط فطاني تيلاند. ثم قامت بكتابة الأمور المتعلقة بالبحث.

في عملية جمع البيانات التي تدعم هذا البحث، تستخدم الباحثة بطريقة الملاحظة وهي تراقب مباشرة الموقع والحال والوضع ما حدث في المكان البحث، وهو معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند المتعلقة بالمعلومات حول تنفيذ الإمتحان الشفوي في تعليم اللغة العربية.

تهدف الطريقة المستخدمة للباحث لمراقبة أو مراقبة جميع الأنشطة، سواء في تخطيط وتنفيذ الإمتحان الشفوي في تعليم اللغة العربية المستمرة. وتنفيذ هذه

⁵³ Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D.*(Bandung,Alfa Beta),hal.329

⁵⁴ Zainal Arifin ,*Evaluasi Pembelajaran* .(Bandung,Rosdakarya),hal.156

طريقة الملاحظة نفذت في وقت الكتابة في تاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٧ إلى ٢٠

أكتوبر ٢٠١٧.

٢- طريقة المقابلة

يعني الأنشطة لنيل حصول على المعلومات مباشرة من خلال التعبير عن الأسئلة إلى المستطلعين^{٥٥}. وبهذه الطريقة نالت الباحثة الأمور المناسبة وتحتاجها عما تتعلق بالبحث تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية المتوسط فطاني تيلاند.

تنفيذ طريقة المقابلة المستخدمة للأطراف التي يمكن الحصول عليها من مصادر البيانات التي يمكن أن تحسب لوجودها مثل رئاسة المدرسة والمعلمين والمتعلمين. وحصول معلومات مختلفة حول تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية المتوسط فطاني تيلاند. ثم إستخدمت الباحثة بطريقة المقابلة المنظمة وغير المنظم. تنفيذ طريقة المقابلة مع الرئيس يوم السبت الموافق ٢٥ سبتمبر ٢٠١٧ والمعلم اللغة العربية ٦ مرات ومقابلة مع التلاميذ في ١٥ أكتوبر ٢٠١٧.

٣- طريقة التوثيق

الطريقة الوثيقة هي الواقع المكتوبة التي قد ماضت. الوثيقة تحوى من الكتابة والصورة أو مؤلفات شخص. الكتابة مثل الكتابة اليومية والتاريخ الحياة والقصة والنظام والسياسة. والصورة مثل الصورة وإسكتش وغيرها. ومؤلفات

⁵⁵ joko suyigyo Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek (Jakarta, rineka cipta: 1997),hal.

شخص كممثل المؤلفات في الفن كالصورة والنصب والأفلام وغيرها.⁵⁶ استخدام الباحثة بهذه الطريقة لنيل البيانات التي وصفها التوثيق كحالة لدورة الأزهار. استخدمت الباحثة بهذه الطريقة للحصول على بيانات داعمة تتعلق بما يلي:

- أ) وثيقة المتعلقة بالتخطيط والإبلاغ نتائج تقييم التعليم مثل خطة النشاط اليومي (التي تحتوي على مؤشرات) وأدوات التقييم وتقارير نتائج التقييم.
- ب) وثيقة الصورة العامة للمدرسة في شكل تاريخ تأسيس معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند و الموقع جغرافي الهيكل تنظيمي الموجود في المنطقة والمعلم والتلاميذ وغير ذلك.
- ج) الوثائق المتعلقة بالمنهج المستخدم معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وترتيب البيانات التي تنال من خلال المقابلة وأوراق الميدان وغير ذلك ترتيباً نظامياً ليسهل الفهم عنها⁵⁷. تستخدم الباحثة تحليل البيانات عند ميلس و هيرمان تكون على ثلاثة خطوات:

١) البيانات التقليدية

البيانات التقليدية هي تحفن وتختز الشيء الرئيسية و تركز الى الشيء المهمة و تطلب الموضوع وتحذف البيانات التي لم تستخدمها.

⁵⁶سي غيونو, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D* (باندنج: الفا بيتا), ص. 329.
⁵⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D*, (Bandung, Alfa Beta :2013), hal.334

٢) البيانات البينية

الخطوات الثاني هي البيانات البينية في بحث الكيفي، تعمل بخطوط بيانات وجدول وغير ذلك. يكون البيانات فيسهل لفهم البيانات.

٣) البيانات التبيينية

التبيينية تأخذ الخلاصة. الخلاصة الأولى هي مؤقّة ويستطيع ان يتغير اذا لم توجد قوة الدليل. ولكن إذا عضد بقوة الدليل فيأمن الخلاصة. طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي تحليل البيانات الكيفي وهو عملية البحث وترتيب البيانات المنتظمة الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية وغيرها من المواد، ويمكن فهمها بسهولة وبالطبع يمكن إبلاغ النتائج إلى أشخاص آخر.^{٥٨} تنفيذ الكاتبة تحليل البيانات المستخدمة حينما في ميدان حتى الإنتها الميدان.

⁵⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D*, (Bandung, Alfa Beta :2013), hal.244.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند

١- تاريخ معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند

معهد الإصلاحية الدينية يسمى ب Bakong Pittaya School هو

واحد من المدارس الذي تقع في منطقة Nong Chik Pattani Thailand

Selatan جنوب تيلاند. تتكون هذه المدرسة من عدة مستويات من

مستوى Anuban^{٥٩}، Prathom^{٦٠}، Mathom^{٦١}، للتعليم العام من

تطبيق المناهج التعليمية من الحكومة. بالإضافة إلى تنفيذ المناهج الدراسية

للحكومة أيضا إجراء مستوى التعليم الديني ابتدائي، متوسط، وثنوى هذه

المدرسة هي مدرسة تحت أساس أميرة ملك تيلاند

٢- حالة معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند

تقع مدرسة Bakong Pittaya Foundation في No. ٦٥

Tempat ٢ Mukim Bangkhau Daerah Nongcikh Cangwat

Bakong Pittaya ٩٤٧٠٠ Pattani Thailand Selatan تأسست

من الأستاذ همزة عبد المناي في عام ١٩٣٧. في ذلك الوقت كان Pittaya

⁵⁹ Taman kanak-kanak

⁶⁰ Setara MI/SD

⁶¹ Setara MTs/SMP dan SMA

Bakong كالمعهد ويسمى هذا المعهد " الإصلاحية الدينية " وتندى المجتمع Hutan Agu لأن هذه المنطقة الداخلية ممتلئة وتخللها شجرة أغو (Pohon Agu).

في ذلك الوقت فقط علّم وتعلّم سيد حمزة عبدالمنى التلاميذ. الكتب التي يدرسه المعلم لتلاميذ هي لغة الملايو واللغة العربية. تنفيذ عملية التعليم في القاعة.^{٦٢} يُطلب الطلاب العيش في منزل صغير (يسمى بالمعهد) الذي صنّعه المجتمع.

بداية معهد الإصلاحية الدنية أو معهد أغو (Pondok Agu) تقف بنفسه، لا يستطيع معهد الحصول على مساعدة من أي طرف ولا يوجد مدفوعات الدراسة في هذا معهد. كلما طالت الزيادة الطلب،^{٦٣} و ثم يبحث سيد عبد المنى هيئة التدريس.^{٦٤} بموجد هيئة التدريس وفتحت نظام الدرجات، بدءا من درجة الواحد إلى أربعة درجات على الرغم من وجود درجات ولكن لا يوجد الإمتحان سواء في نهاية الدراسي. بعد أن زاد عدد الطلاب وزاد عدد الفصل، تجري المدرسة اختبارات لتحديد من يستحق الصف. وبهكذا يكون طبقة الإبدائية المتوسطة والثنوية.

بدأ تسجيل معهد في الحكمة التيلاند في عام ١٩٦١. ثم تبديل معهد إلى مدرسة الدينية المتوسطة. في عام ١٩٦٦ ، يمكن أن تكون

⁶² balai

⁶³ Santri

⁶⁴ Tenaga pengajar (guru)

المساعدات من مملكة تيلاند بإشتراط يفتح مدرسة أكاديمية بتطبيق المناهج الدراسية من الحكومة باستخدام اللغة تيلاند لوسيلة اللغة التعليم. خذت مملكة .acan⁶⁵ للتدريس في هذا معهد وفي ذلك الوقت كان اسمه معهد يسمى . "Bakong Pittaya School"

في عام ١٩٩٧ ، نجح Bakong Pittaya تحقيق المدرسة الثانوية الإعدادية (SMP) في عام ٢٠٠٣ أذن وزارة التعليم التيلاند لفتح المدرسة الثانوية العلية. بالنسبة لفئة الذين يعود إلى درجة عالية. في عام ٢٠٠٥ ، ثم اختيار مؤسسة الأميرة للانضمام بمشروع لأميرة الملكي ، وقد حصلت *Princess Maha Chakri Sirindhorn* من الحكومة تيلاند .

IAIN PURWOKERTO (PN) ٣/٢٥٥١

في عام ٢٠٠٦ ، حصلت Bakong Pittaya School على تصريح بفتح صف مدرسة روضة الأطفال. بعد يمكن Bakong Pittaya School فتح الصف روضة الأطفال ويكون المجتمع مهتمين جدا في Bakong Pittaya School . في عام ٢٠٠٩ ، حصلت مدرسة Bakong Pittaya School على تصريح بفتح صف ابتدائي. لمدة ست سنوات افتتح Bakong Pittaya Scool المدرسة الابتدائية وتلقى الدعم من المجتمع. في عام ٢٠١٥ ، نجح Bakong Pittaya School في تخرج خريجي المدارس الابتدائية كجيل الأول.

⁶⁵ Guru mata pelajaran akademik

الآن نجحت معهد الإصلاحية الدينية في فتح أربع درجات ، وهي:
روضة الأطفال مرتبة ثلاث سنوات ، مدرسة ابتدائية ست سنوات ، مدرسة
المتوسطة ثلاث سنوات ، ومدرسة ثانوية ست سنوات .على مدار ١٥ عامًا
، يتعلم التلاميذ في معهد الإصلاحية الدينية مجنا، وكلهم بما في الملابس
والكتب المدرسية والغداء وأدوات التعليم التي تتحملها المملكة.

٣- الرؤية والمهمة معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند

تعتبر رؤية ورسالة معهد هي وجهة نظر مستقبلية، تتفق مع تطور
التعليم وتعكس معايير تطلعات التميز .يجب أن تكون رؤية ورسالة المدرسة
موجهة إلى جميع المدارس والمدارس وجميع أصحاب المصلحة من وسائل
الإعلام المختلفة ، بحيث حتى يفهم جميع موظفي طاقم المدرسة واستخدامها
كمرجع لتخطيط العمل، سواء كان في تطوير المناهج والمرافق والبنية التحتية
وشؤون الطلاب والعلاقات المجتمعية وكذلك في المجالات الأخرى.^{٦٦}

أ) الرؤية معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند



⁶⁶ Muhaimin dkk, *Manajemen Pendidikan; Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*, (Jakarta; Kencana Prenada Media Group, 2010), hal 233

"يستطيع معهد على خلق تعليم جيد يعتمد على قوانين المملكة ومتعلقا لاحتياجات المجتمع في العيش في حياة مجتمع آمن ومزدهر"

(ب) المهمة معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند



(١) إدارة التعليم المتعلقة على قانون الملك ضد التلاميذ مع عادل وحكيم.

(٢) تطوير التلاميذ ليصبحوا مواطنين يتعلمون العلم باستمرار.
(٣) تطوير نظام الهيمنة السلالة الإمبراطورية من خلال إعطاء الأولوية لتعاون المجتمع.

(٤) شجع التلاميذ على الحبة والتفوق بالثقافة والتقاليد الخلية.

٤- هيكل المدرس معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند

الهيكل التنظيمي هو أحد نتائج الأنشطة التنظيمية وهو الإجراء الرسمي للإدارة فيما يتعلق بتحديد العمل وتقسيم العمل وإنشاء لتنسيق الأنشطة. في الهيكل التنظيمي، وصفت مواقف العمل وتقسيم العمل ونوع

العمل الذي سيعمل به، والعلاقة بين الرؤساء والمرؤوسين والمجموعات والمكونات أو الأجزاء، ومستوى الإدارة وقنوات الاتصال.

يحدد الهيكل التنظيمي تقسيم أنشطة العمل ويوضح كيف ترتبط الوظائف أو الأنشطة المختلفة. يدل الهيكل أيضًا إلى التسلسل الهرمي والهيكل التنظيمي للسلطة ويظهر علاقات إعداد التقارير الخاصة به.^{٦٧}

كمؤسسة، لتحقيق أهداف متفق عليها المتبادل، فإن معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند لديها الهيكل التنظيمي التالي :

الجدول ١

الهيكل التنظيمي معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند السنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٧

JABATAN	NAMA
A. Pemegang surat izin dan Ketua Yayasan sekaligus Penasehat Yayasan	١. Hasanah Hajiyaya ٢. Abdullatif Abdul Mane
B. Manajer utama	Wardah toktayong
C. Dewan direksi Yayasan	
١. Ketua Direktur	Ahama' Mama'

⁶⁷ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2011) hal 73-74

٢. Wakil Direktur	Usman Toktayong
٣. Mudir TK	Sopiyah Abdul Mane
٤. Mudir SD	Wardah Toktayong
٥. Mudir SMP/SMA	Usman Toktayong
٦. Manajemen Akademik	Cek Uma Ali
٧. Manajemen Keuangan	Wardah Toktayong
٨. Manajemen Umum	Abdullatif Abdul Mane
٩. Manajemen SDM	Usman Toktayong
١٠. Manajemen Projek Kerajaan	Rusdi Abdul Mane

فيما يلي وصف للواجبات الإدارية التي تقوم بها كل من المناطق

الإدارية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند:

أ) إدارة الأكاديمية

١) المكتب والتخطيط

٢) تطوير المناهج وادارتها

٣) مجموعة الوسائط التعليمية

٤) التسجيل والتقييم

٥) الإشراف والمتابعة والمعلومات الأكاديمية

٦) ضمان جودة التعلم

٧) أبحاث الصف والطلاب

٨) الناشرين الأكاديميين في المجتمع

ب) إدارة المالية

١) المكاتب ومجموعات التخطيط

٢) المالية والمحاسبة

٣) الموجودات والموجودات المالية

٤) التوجيه والمتابعة

٥) جمع التبرعات والدعم المدرسي

٦) مجموعات إدارة المجتمع

ج) إدارة البنية التحتية
IAIN PURWOKERTO

١) المكاتب ومجموعات التخطيط

٢) البناء والمكان

٣) الأمن وحركة المرور

٤) مجلس الطلاب والأنشطة الطلابية

٥) المكتبة وموارد التعلم

د) إدارة الموارد البشرية

١) الإدارة ومجموعة التخطيط

٢) محطة توليد الكهرباء

٣) الموظفين القانونيين

٤) الازدهار التعاوني

٥) تنمية الموارد البشرية

٥) إدارة المشاريع الملكية

١) المكاتب ومجموعات التخطيط

٢) شبكة من المبادرات الملكية

٣) المقصف

٤) المزرعة لتناول طعام الغداء

٥) المهنة المدرسة

٦) تغذية الأم والطفل

٥- حالة المدرس بالمعهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلان

المعلم هو رأس الحرية في التعليم، حيث المدرس هو أشخاص يتفاعل مباشرة ومكتف مع التلاميذ. المعلم هو كل شخص مفوض ومسؤول عن تعليم التلاميذ، سواء كان فردي أو مجموعي، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. ونظر لمهمة المعلم غير المسهلة ، فلذلك يجب أن تستو في المتطلبات الأساسية لتصبح المعلم المؤهل والمختص والمهني. وبالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين أيضاً على تقديم تلاميذ^{٦٨}.

⁶⁸ Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto; Stain Press, 2012) hal 108-109

وفقاً للمادة ٣٠ من قانون المعلمين والتعليم الخاص بشخصية المعلمين ومجلس المعلمين ، يجب أن يستوفي المدرسون وموظفون التعليم المتطلبات التالية ؛

- (أ) مواطن تايلندي
 (ب) لا تقل عن ١٨ سنة
 (ج) إتبع فلسفة الدولة هو الايمان في نظام حكم ديمقراطي مع الملك كرئيس للدولة ودستور مملكة تايلند
 (د) ليس مسؤولاً من سياسي أو سياسي محلي أو مدير إداري محلي
 (هـ) لا تتأثر بالمرض العقلي أو الجنون أو الأمراض الأخرى التي تم الإشارة إليها في قانون K.C.S
 (و) غير موجود في التشويق .أمر بترك الخدمة قبل هذا القانون أو أي قانون آخر .أو تعليق أو إلغاء التصاريح بموجب المعايير المحددة في القانون والمنظمات الأخرى.

- (ز) لا أقل في الأخلاق في المهنة كمدرس أو هيئة تعليمية
 (ح) عدم المشاركة في الأحزاب السياسية أو المسؤولين السياسيين
 (ط) لم يحكم على محكمة السجن .باستثناء العقوبات التي ترتكب عن طريق الإهمال أو الجرائم البسيطة.

ي) لم يتم الحكم عليه من قبل محكمة أو طرده أو طرده من مؤسسة مملوكة للدولة (BUMN) أو منظمة عامة أو أي دولة أخرى أو منظمة دولية.

ك) لم يعاقبوا أو طردوا بسبب ارتكابهم انتهاكًا لقانون القانون أو القانون الآخر

ل) لم أبدا الفساد في الخدمات الحكومية أو الوكالات الحكومية
الخصائص المذكور هي شروط الذي يجب أن يمتلكه كل شخص يرغب في الحصول على إذن كمعلم في التعليم الوطني وموظف الخدمة المدنية. تنفيذ معهد الإصلاحية الدينية نظامين في مدرسة واحدة أو دعوتها إلى التعليم الثنائي. هو تنفيذ التعليم الأكاديمي / التعليم العام والتعليم الديني المنفصل عن التنفيذ والمناهج الدراسية. يجب أن يفهم المعلم الأكاديمي أو المعلم العام (saman) بالمتطلبات القياسية التي حددتها الحكومة ، بينما لا يتعين على المعلمين الدينيين الوفاء بمتطلبات المعايير التي وضعتها الحكومة لأن الموظفين خاصين وغير مدعومين من قبل الحكومة.

أ) التعليم العام (saman)

بالنسبة للمستوى الثانوي الأكاديمي (6-1 Mattayom) ، فإن

معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند تضم ٢٠ من معلمين. ٥

معلم و ١٥ معلمة.

ب) التعليم الديني

بالنسبة للمستوى الثانوي الديني (متوسط ١-٣ والثانوي ١-٣) ، فإن معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند لديه عدد من المدرسين يبلغ ١٩ معلمًا. ١١ معلم و ٨ معلمة. وشرط أن يكون المعلم الديني ليس هو نفسه المعلم العام (saman) الذي تم تأسيسه من الحكومة. ويتم تأسيس المتطلبات القياسية للمعلم الديني من المدرسة نفسها، والتي هي كما في التالي ؛

١) الإسلام

٢) تخرج من المدرسة الثانوية الأكاديمية (mathayom)

٣) تخرج من المدرسة الثانوية الدينية (Tsanawi)

٤) أهداف المعلم وفقا بين أهداف المدرسة

بالإضافة إلى المعلم العام والمعلم الديني ، معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند لديه موظفا ١٧ في التعليم بتفاصيل ٩ موظف و ٨ موظفات. فيما يلي بأسماء المعلمين والموظفين في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند.^{٦٩}

⁶⁹ Dokumentasi data guru dan pegawai kependidikan Bakong Pittaya School tahun 2016/2017

الجدوال ٢

دفتر المعلم والموظف معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند في السنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨

المستوى	مرأة	رجل	جملة
المعلم الديني	٥	١٥	٢٠
المعلم الأكاديمي	١١	٨	١٩
جملة المعلم	١٦	٢٣	٣٩
الموظف	٩	٨	١٧
جملة المعلم الموظف	٢٥	٣١	٥٦

٦- حالة التلاميذ في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند

(أ) عدد التلاميذ

عدد التلاميذ من المستوى المتوسط في معهد الإصلاحية

الدينية فطاني تيلاند هو ٣٢١ طالبًا ١٨٥ ثانوي الأولى و ١٣٦

ثانوي الأعلى.

الجدوال ٣

دفتر الطالب والطلبة معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند في السنة

الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨

Jenjang	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
SMP/Mattayom	M ١	٤٢	٣٢	٧٤
	M ٢	٢٦	٢٥	٥١
	M ٣	٣٧	٢٣	٦٠
	Jumlah	١٠٥	٨٠	١٨٥
SMA/Mattayom	M ٤	١٩	٣٠	٤٩
	M ٥	١١	٢٨	٣٩
	M ٦	٢٢	٢٦	٤٨
	Jumlah	٥٢	٨٤	١٣٦

(ب) أنشطة وقت الدراسة

فعالية التلميذون الذين يتعلمون في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند هي ٥ أيام أي من يوم الأحد إلى يوم الخميس، في حين أيام الجمعة والسبت هي أيام العطل. قبل بدء الفصل الدراسي، يقوم جميع التلاميذ بتنفيذ تفاحة الصباح التي سيتم ملؤها بنصيحة الأستاذ/

الأستاذة. ساعة الدرس الدينية هي الصباح من الساعة ٠٨:٣٠ إلى الساعة ١٢:٠٠. بينما يبدأ درس العام / saman في الساعة ١٣:٠٠- ١٦:٠٠ بالتوقيت المحلي.

الجدوال ٤

دفتر أنشطة وقت الدراسة معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند

في السنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨

No.	Waktu	Nama Kegiatan	Tempat
١	٠٨.٠٠	Apel Pagi	Sekolah
٢	٠٨.٣٠-١٠.٢٠	Pembelajaran agama	Sekolah
٣	١٠.٢٠-١٠.٤٠	Istirahat	Sekolah
٤	١١.٤٠-١٢.٠٠	Pembelajaran agama	Sekolah
٥	١٢.٠٠-١٣.٠٠	Istirahat (makan dan solat)	Kondisional
٦	١٣.١٥-١٦.٠٠	Pembelajaran akademik/saman	Sekolah
٧	١٦.٠٠-١٦.٣٠	Jama'ah sholat ashar	Masjid Bakong

يبدأ سيمستير الغريب من مايو إلى أكتوبر ويبدأ سيمستير الفترة

من نوفمبر إلى مارس.

٧- المرافق والبنية الأساسية معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند

تعتبر المرافق التعليمية والبنية التحتية عاملاً مسانداً لنجاح العملية التعليمية التي يجب متابعتها من أجل الوفاء بمعايير المنشآت والبنية التحتية التي وضعتها الحكومة في القانون. المقصود بالمرافق والبنية الأساسية هو كل ما يمكن أن يسهل وتسريع برنامج التعليم، بما في ذلك المبنى ومرافقه. كذلك في التعليم المستمر يحتاج معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند أيضاً مرافق وبنية أساسية كافية. قائمة مرافق البنية التحتية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند كما يلي.

الجدوال ٥

دفتر المرافق والبنية الأساسية معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند في السنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨

Nama	Jumlah	Rincian
Ruang Kelas	٤٨ ruang	Kursi ١/pelajar
		Meja ١/pelajar
		Kursi ١/guru
		Meja ١/guru
		Papan Tulis ١
		Papan satir ١
		Tempat sampah ١
		Lenari ١
Lab Komputer	١	

Perpustakaan	١	Rak buku
		Meja kursi ١/pegawai
		Buku
		Majalah
Laboratorium sains	١	
Pelatihan Karir	١	
Ruang Guru	٨	Meja Kursi ١/guru
		Rak buku
		Lemari berkas
Kamar Mandi/WC	١٠	
Masjid	١	
Majlis	١	
Pertemuan/Aula		
Mobil Sekolah	٨	
Lapangan Sekolah	١	
Kantin	٢	
Peralatan olahraga		Bola, matras, net dll
UKS	١	

ب- عرض البيانات عن تطبيق الإمتحان الشفهي لتعليم اللغة العربية في معهد

الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند

عملية الأخيرة في تعليم اللغة العربية هي التقييم أو التقييم. التقييم في تعلم

اللغة العربية هو طريقة أو أسلوب تقييم السلوك التلاميذ على أساس الحساب

الشامل لجوانب الحياة.

الإمتحان هو أحد أساليب تقييم التعليم لمعرفة مدى قدرة التلاميذ على إتقان المواد التي تم تقديمها الأستاذ بناءً على المعايير والاعتبارات التي تم تحديدها من خلال المعلومات التي تم الحصول عليها من قدرة التلاميذ. هذا يؤدي الإمتحان هو إلزامي في عملية التعليم لنتائج التعليم التلاميذ يمكن أن يخلص. ونرجوا بتفتد هذا الإمتحان سنعرّف حالة التلاميذ في التعليم. ومن المعروف أن هذه الشروط لتحديد المتابعة المناسبة في التعليم . الإمتحان الشفهي هو الإمتحان نادر ما تستخدمه المدرسة خصوصًا في تعليم اللغة العربية ، لكن إذا نظرنا إلى الهدف الرئيسي في تعليم اللغة العربية هي على أمل أن التلاميذ قادرين على إتقان ٤ مهارات اللغة ، وهي الإستماع والكلام والكتابة والقراءة. إن مهارات الكلام هي الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية، حيث يستطيع التلاميذ التحدث باللغة العربية مع القواعد الموجودة.

IAIN PURWOKERTO 0

قد شرحت الباحثة في الفصل الثالث (طريقة البحث) أن تقنية تحليل البيانات وصفية - تحليلية في هذا البحث ، حيث تحاول الباحثة في عرضه لوصف تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند. من نتائج البحث التي بدأه الباحثة من ٢٠ أغسطس ٢٠١٧ إلى ٢٠ سبتمبر ٢٠١٧. حاولت الباحثة توضيح تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند مع تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلات والوثائق. في هذا الباب ، تمكن للباحثة تقديم بيانات عن تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند على النحو التالي:

١- تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية

لتكون قادراً على معرفة كيفية تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند. عملت الباحثة الملاحظة مالباشرة حتى شاركة في هذا المجال. وهذا البيانات التي حصلت عليها الباحثة من بحث حول ٢٠ أغسطس ٢٠١٧ إلى ٢٠ سبتمبر ٢٠١٧.

تطبيق معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية على مراحل. تنفيذ الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية بمحاولة تقدير الموقف الكفاءة وتطوير سلوك التلاميذ الذي يظهر أثناء عملية التعليم.^{٧٠}

تحاول الباحثة مراقبة عملية التعليم العربية التي يقوم بها المعلم. تطبيق الامتحان الشفهي التي أجراها المعلم هنا خلال عملية التعليم وبعد الانتهاء عملية التعليم.^{٧١}

بعد الانتهاء عملية التعليم في موضوع فرعي واحد، يتم إجراء الإمتحان. تنفيذ الإمتحان الشفهي على أساس الكفاءة الأساسية في موضوع اللغة العربية. ووفقاً للملاحظات الباحثة، فإن معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند الإمتحان في تقييم تعليم اللغة العربية التي تؤكد على مهارات الكلام. يهدف الإمتحان القدرة على التحدث اللغة العربية إلى قياس قدرة التلاميذ على استخدام اللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح في التواصل اللفظي. لتحقيق هذا

^{٧٠} نتيجة المقابلة مع مدرس معهد الإصلاحية الدينية ، أستاذ إسماعيل في تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠١٧ ، في المعهد.

^{٧١} نتيجة المقابلة مع مدرس معهد الإصلاحية الدينية ، أستاذ إسماعيل في تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠١٧ ، في المعهد.

الهدف، حاول معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند الإمتحان تطبيق الإمتحان الشفهي في تعلم اللغة العربية.

خطوات في تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند وهو بطريق التخطيط والتنفيذ ومعالجة نتائج.^{٧٢}

٢- تخطيط الإمتحان الشفهي

واستنادا إلى مقابلات مع أستاذة مشيطة في التاريخ ٣٠ اغستوس ٢٠١٧ أبلغ دييتي أن كل في تنفيذ الإمتحان تقديم المعلم ليجعل التخطيط من بينها، صياغة الأهداف، وتحديد الجوانب التي تم اختبارها، وتحديد المعايير المستخدمة، وإعداد الأسئلة، وإعداد مكان المرافق والبنية التحتية لإمتحان

الشفهي.^{٧٣}

IAIN PURWOKERTO

أ) صياغة الأهداف

أول شيء تعمل استاذة مشيطة في إعداد الإمتحان هي إعداد الغرض من الإمتحان الشفهي. أهداف الإمتحان الشفهي التي قدمتها استاذة مشيطة بقصد معرفة ما إذا كان التلاميذ قد أتقنوا معيار الكفاءة الذي تأسيسه أم لم.^{٧٤}

⁷² نتيجة المقابلة مع مدرس معهد الإصلاحية الدينية ، أستاذ إسماعيل في تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠١٧ ، في المعهد..

⁷³ نتيجة المقابلة مع مدرس معهد الإصلاحية الدينية ، أستاذ إسماعيل في تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠١٧ ، في المعهد..

⁷⁴ نتيجة المقابلة مع مدرس معهد الإصلاحية الدينية ، أستاذة مشيطة في تاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠١٧ ، في المعهد.

(ب) تحديد الجوانب

وقالت أستاذة اللغة العربية إذا قد صياغة الأهداف فإن الخطوة التالية هي تحديد الجوانب المراد اختبارها. وضع هنا هو إختيارات الأستاذة ما هي الجوانب التي سيتم اختبارها في تعليم اللغة العربية.

(ج) ضبط التردد

الخطوة التالية للخطوة هي تحديد تكرار الإمتحان. ينفذه بمنسق ومختصر. التقييم التلخيصي هو التقييم المنجز في موضوع واحد على أمل تحسين عملية التعلم التي تم تدريسها. ثم يتم إجراء التقييم النهائي بعد أن يتم اعتبار الموضوع بأكمله منتهيًا (UAS)

(د) صنع سؤال

تخطيط الشكل أسئلة لإمتحان الشفهي يرجع إلى مسألة الإمتحان التي أعدها المعلم الذي سيستخدم الإمتحان. يستخدم هذا الإمتحان للتكرار اليومي والتكويني والعام. يهدف هذا الإمتحان إلى قياس مستوى إتقان التلاميذ للمادة التي قدمها المعلم. لذلك صنع المعلم معهد الإصلاحية الدينية الأسئلة الطبيعة وعقلانية حول الموضوع.

(هـ) تحديد المكان والمرافق

قبل تنفيذ الإمتحان الشفهي في عملية التعليم ، يقوم المعلم أولاً بإعداد المكان ، والوسيلة والبنية التحتية معدة بحيث يمكن لاحقاً إجراء عملية الإمتحان الشفهي في التعليم باستخدام حالة مريحة

ونظيفة. وضع المرافق المناسبة والبنية التحتية ستدعم إجراء الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية.^{٧٥}

(و) تحديد معايير

المعايير التي استخدمها كدليل أو مرجعية في إعطاء تفسير لبيانات نتيجة الإمتحان الشفهي

قبل الإمتحان الشفهي، حددت أستاذة المعايير التي أطلق عليها اسم KKM المستخدمة كمقياس لمعدل نجاح التلاميذ في تحقيق التحكم في الكفاءة بعد عملية أنشطة التعليم ، سواء كانت النتيجة جيدة أم لا. وضع المعايير ليس أقل أهمية لأشياء أخرى في التخطيط. سوف تجعل الإمتحان الشفهي المعايير التي وضعها وضوحاً.^{٧٦}

٣- تنفيذ الامتحان الشفهي

لتكون قادرة على معرفة في إتقان حقيقي أو القدرة التي يمتلكها التلاميذ وخاصة في القدرة الإدراكية (الفهم) من وقت الآخر، تحتاج إلى الإمتحان الشفهي المستمر والحصول على نتيجة الذي يمكن الإمتحان الشفهي أن يكون مسؤولاً ويصف قدرة التلاميذ الحقيقي ، يجب أن يكون التقييم بالتخطيط لها بعناية، وإذا تخطيط الإمتحان الشفهي بعناية فتنفيذها وفقاً بتخطيط له، فإن الإمتحان الشفهي سيؤدي إلى الإمتحان الشفهي الجيدة.

^{٧٥} نتيجة الملاحظة في تاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠١٧.

^{٧٦} نتيجة المقابلة مع مدرس معهد الإصلاحية الدينية ، أستاذة مشيطة في تاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠١٧، في المعهد.

أ) جمع البيانات

النجاح في عملية جمع البيانات اعتماداً على التخطيط، وإذا التخطيط الإمتحان الشفهي ينضج سيتم تنظيم النتيجة. لمعرفة القدرة المعرفية التي يمتلكها التلاميذ وبالتالي يجب استخدام الإمتحان الشفهي في تقييم تعلم اللغة العربية.

إستعمل المعلم السؤال المباشر في أداء جمع البيانات . وملاحظة المعلم عندما يطلب المعلم في الفصل الدراسي والتلاميذ الإجابة مباشرة باللسان.

ب) تحقيق من البيانات

في تنفيذ الإمتحان الشفهي، تقوم الأستاذة مشيطة دائماً بالتحقق أولاً. بإختيار البيانات التي جمعها بعناية. سوف تحصل على بيانات جيدة وصحيحة.

الفرق بما الذي القى الأستاذ الآخر، فإنه عند التحقق من البيانات، هناك عدة طرق لمطابقة المادة أو الأداة التي سيتقييمها سواء كانت بما قد إعطاؤه لتلاميذ وإعادة الدقة التقنية وأداة قياس ما إذا كان من المناسب أو لم يناسب لجمع البيانات.

نظرًا لأن يريد المعلم في الحصول على بيانات صالحة، فلذلك تصفية بيانات للخطوات أو غالبًا ما يطلق عليها البحث عن البيانات أو التحقق من البيانات^{٧٧}.

هذه الخطوة من أجل الحصول على البيانات جيدة وصحيحة. وعلى العكس، إذا لم يتم اختيار البيانات التي تم جمعها بعد ذلك، فهناك احتمال أن تكون البيانات غير ملائمة للغرض المقصود.

٤- معالجة الامتحان الشفهي

أ) معالجة وتحليل البيانات

بعد جمع كل بيانات النتائج الإمتحان الشفهي، ثم تحققها وبعد ذلك الخطوة التالية معالجتها وتحليلها. الطريقة معالجتها وهو يعطى قيمة لتلاميذ حول النتائج الإجابة. بما التي تحصل عليها الباحثة من أستاذة اللغة العربية، بأن يقومون بمعالجة البيانات حول الإمتحان الشفهي بحلال الملاحظة وأسئلة المباشرة. ثم معالجتها للحصول على نتائج التعلم وفقًا للفئة المحددة.

ب) إعطاء تفسير واستخلاص النتائج

إعطاء تفسير هو يصنع بيان حول نتائج معالجة البيانات ، وتفسير نتيجة التقييم على أساس الحد الأدنى لمعايير الحد الأدنى (KKM)، تعيين KKM بطريقة منطقية ومنهجية قبل تنفيذ أنشطة التقييم. إذا افترضنا أن النتيجة تفي بالمعيار أو KKM فتعبير عن النتيجة

^{٧٧} نتيجة الملاحظة في تاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠١٧.

بشكل جيد ولكن إذا كانت النتيجة أدناه KKM فإن النتيجة ليست جيدة. حتى تكرار الإمتحان الشفهي مرة أخرى حتى تكتمل قيمته بالفعل وفقاً^{٧٨} KKM.

نظرت الباحثة على تستطيع أن أعلاها تنفيذ الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية قد نفذه بشكل جيد من الأستاذ اللغة العربية. في الاجتماعات التي تعقد مرة واحدة للأستاذ ثم ينفذ الإمتحان الشفهي دائماً، وخاصة الكفاءات الأساسية التي توجد بها مؤشرات الإنجاز الذي يجب أن يتقنها التلاميذ. وبالإضافة ذلك، ينفذ الأستاذ الإمتان الشفهي في أوسط التعليم ونهاية التعليم.^{٧٩}

تطبيق الأستاذ وأستاذة الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية جديد بأهداف التقييم على مهارات التحدث وإتقان المواد التي تقديمها في تعليم اللغة العربية.^{٨٠}

ج- تحليل البيانات عن تطبيق الإمتحان الشفهي لتعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند

من البيانات المقدمة بعده، ثم يجب أن إعداد عرض البيانات من الضروري أيضاً إجراء تحليل البيانات حتى يأخذ استخلاص استنتاجات حول كيفية تطبيق الإمتحان الشفهي في التعلي اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني

^{٧٨} نتيجة المقابلة مع مدرس معهد الإصلاحية الدينية ، أستاذة مشيطة في تاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠١٧ ، في المعهد.

^{٧٩} نتيجة الملاحظة في تاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠١٧ .

^{٨٠} نتيجة الملاحظة في تاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠١٧ .

تيلاد. الشخص الذي سيقوم بإجراء الإمتحان من خلال مراحل مثل التخطيط والتنفيذ والمعالجة. الأستاذ اللغة العربية معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاد عند القيام الإمتحان عدة مراحل بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والمعالجة يمكن القول من الناحية النظرية تسلسل أستاذ اللغة العربية في إجراء التقييم هو إجرائي لأنه وفقا للمراحل التي ينبغي أن تكون شخص ما عند إجراء الإمتحان. بينما في مراحل الإمتحان مثل مرحلة التخطيط وتنفيذ التقييم والمعالجته جيدون أو لم يحتاجون إلى مزيد من التحليل، لذا سيصف الباحثة تحليل أجزاء من المراحل الثلاث واحدة فواحدة.

١- تخطيط الإمتحان الشفهي

أ) صياغة الأهداف

أول شيء سيقوم الأستاذ الإمتحان الشفهي وهو إعداد الإمتحان عن طريق الفم هو إعداد الأهداف من. الإمتحان الشفهي. ووفقا له ، يعتمد الأهداف من الإمتحان الشفهي كثيرا على نوع الإمتحان الشفوي المستخدم. أهداف الإمتحان الشفهي التي قدمها الأستاذة مشيطة بقصد معرفة ما إذا كان التلاميذ قد أتقنوا معيار الكفاءة الذي تم تأسيسه أم لم. في صياغة الهدف الأستاذ و استاذة تنص على الكفاءات التي سيتم تقييمها مقدما يعني أنه إذا كان الأستاذ عند القيام بالتقييم ليس خاصا به لأنه في التقييم على أساس الكفاءات المراد قياسها. وبالتالي فإن

عملية تحديد الأستاذ كانت جيدة للغاية. هذه الأهداف تمكن نتائج البحث لتعكس الظروف الموضوعية لتغيير التلاميذ نتيجة لتعلمهم.

كما قال zainal arifin " فإن الخطوة الأولى من أنشطة التقييم هي يجب أن يعتبر الهدف التقييم. يعتمد تحديد أهداف التقييم على نوع التقييم المستخدم فلذلك أهداف التقييم ذات طبيعة عامة وبعضها ذات طبيعة خاصة

(ب) تحديد الجوانب

وقالت أستاذة اللغة العربية إذا قد صياغة الأهداف فإن الخطوة التالية هي تحديد الجوانب المراد اختبارها. وضع هنا هو إختيارات الأستاذة ما هي الجوانب التي سيتم اختبارها في تعليم اللغة العربية.

كما في كتاب " Evaluasi Pendidikan " إعداد ورقة الغلاف التي تغطي الجانب المطلوب ودرجة صعوبة الأسئلة وعمود الإجابة المطلوبة لكل سؤال"

(ج) ضبط التردد

الخطوة التالية للخطوة هي تحديد تكرار الإمتحان. ينفذه بمنسق ومختصر. التقييم التلخيصي هو التقييم المنجز في موضوع واحد على أمل تحسين عملية التعلم التي تم تدريسها. ثم يتم إجراء التقييم النهائي بعد أن يتم اعتبار الموضوع بأكمله منتهيًا (uas)

في تحديد توقيت تنفيذ التقييم، يتم تصميمها أولاً وليس هناك تحديد مسبق. وقد قيل في تحديد وتيرة التعليم جيد لأن الأستاذ الذي

يحدد تواتر التعليم أكثر من الأستاذ الذي لا يجدد تواتر التعلم، سيكون من الأفضل إذا كان جميع الأستاذ يجدد تواتر التعليم لأن تالقييم التوقيت مهم جدا إذا لم يكن هناك وضوح عند ذلك ، فحينئذ لا يكون هناك صورة واضحة عند إجراء التقييم بما في ذلك عدم وجود استعداد لتلاميذ أيضًا إذا لم يكن هناك وضوح حول توقيت التقييم إذا حدث ذلك، لن يتم تكبير النتائج.

(د) وضع السؤال

تخطيط الشكل أسئلة لإمتحان الشفهي يرجع الى مسألة الإمتحان التي أعدها المعلم الذي سيستخدم الإمتحان. يستخدم هذا الإمتحان للتكرار اليومي والتكويني والعام. يهدف هذا الإمتحان إلى قياس مستوى إتقان التلاميذ للمادة التي قدمها المعلم. لذلك صنع المعلم معهد الإصلاحية الدينية الأسئلة الطبيعة وعقلانية حول الموضوع .

بالإضافة إلى شكل الأسئلة التي طرحها المعلم، في تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية، تستخدم معهد الإصلاحية الدينية أيضًا الإمتحان معيارية خضعت لعملية التوحيد وهي عملية التحقق من الصحة والدولة (الموثوقية) بحيث يكون هذا الإمتحان صحيحًا وموثوق بها لغرض ومجموعة معينة.

وهذا متعلقة مع ما قال Erul Burhanuddin في كتابة وتقسيم الإمتحان الشفهي إلى قسمين هما: ^{٨١} الإمتحان الشفهي مجاني، وهو في

⁸¹ Thoha Chabib, *Teknik Evakuasi Pendidikan*. Semarang: Raja Grafindo Persada, 1990.

عمليته يعطى المعلم الأسئلة مع التلميذ دون استخدام إرشادات كتابية، والإمتحان الشفهي الموجه، وهو يستخدم المعلم إرشادات مكتوبة حول ما سيسئل إلى التلميذ.

ويقال أن يكون صحيحًا إذا كان الإمتحان قادرًا حقًا على تقييم ما يجب تقييمه. يمكن أن يحقق الإمتحان إذا تم استخدامه الهدف وفقًا بتخطيط قبله. وبعبارة أخرى، إنها أداة رائعة لتجربة والتحسينات. ويسمى الإمتحان بشكل موثوق أو موثوق به إذا أظهر الإمتحان دقة القياس. الدقة قابلة للتطبيق على الجميع.

(٥) تحديد المكان والمرافق

قبل تنفيذ الإمتحان الشفهي في عملية التعليم، يقوم المعلم أولاً بإعداد المكان، والوسيلة والبنية التحتية المعدة بحيث يمكن لاحقًا إجراء عملية الإمتحان الشفهي في التعليم باستخدام حالة مريحة ونظيفة. وضع المرافق المناسبة والبنية التحتية ستدعم إجراء الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية.^{٨٢}

تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند في تحديد المكان والمرافق قد علق بما قال Zainal Arifin في كتابه يعني " تنفيذ الإمتحان الشفهي يعني كيف كيفية عملية الإمتحان بتخطيطه. في تنفذه يجب المدرس على الفاحص الالتفات

إلى مكان الاختبار وهذا المكان لطيفًا للنظر ولا يمكن أن يخلق جوًّا مواتيًا وتواصلًا".

(و) تحديد معايير

التي استخدمها كدليل أو مرجعية في إعطاء تفسير لبيانات نتيجة الإمتحان الشفهي

قبل الإمتحان الشفهي، حددت أستاذة المعايير التي أطلق عليها اسم KKM المستخدمة كمقياس لمعدل نجاح التلاميذ في تحقيق التحكم في الكفاءة بعد عملية أنشطة التعليم، سواء كانت النتيجة جيدة أم لا. وضع المعايير ليس أقل أهمية لأشياء أخرى في التخطيط. سوف تجعل الإمتحان الشفهي المعايير التي وضعها وضوحاً.⁸³

استنادا إلى تحليل الباحثة في مرحلة التخطيط التي قام بها أستاذ وأستاذة فهو جيد لأنه ليس مجرد تخطيط فحسب بل في التخطيط يتم إجراؤه قدر الإمكان عن طريق القيام بالكثير من التحليلات، ناقدة أجزاء الخطة المصاغة. على الرغم من وجود بعض النقاط التي لم تنفيذها المعلم في جميع تحديد أداة القياس، فهناك مدرسون يصنعون أدواتهم الخاصة، وهناك مدرسون لا يصنعون أدواتهم الخاصة التي تنظر في الكتاب. وعند تحديد تواتر التعلم، يوجد معلمون يقررون وجود معلمين لا يحددون تواتر التعليم.

⁸³ نتيجة المقابلة مع مدرس معهد الإصلاحية الدينية، أستاذة مشيطة في تاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠١٧، في المعهد.

٢- تنفيذ الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية

أ) جمع البيانات

النجاح في عملية الجمع البيانات اعتمادا على التخطيط، وإذا كان التخطيط الإمتحان الشفهي ينضج سيتم تعظيم النتيجة. لمعرفة القدرة المعرفية التي يمتلكها التلاميذ وبالتالي يجب استخدام الإمتحان الشفهي في تقييم تعلم اللغة العربية.

استعمل المعلم السؤال المباشر في أداء جمع البيانات. وملاحظة المعلم عندما يطلب المعلم في الفصل الدراسي والتلاميذ الإجابة المباشرة باللسان.

في إجراء المقابلات مع التلاميذ لمعرفة كيفية مهارات التلاميذ الفعلية. وتقال الباحثة أن جمع البيانات جيد لأنه مع هذا النموذج سيتم جمع البيانات مع واضحة قدر الإمكان عن قدرة التلاميذ الفعلية. لأنه مع البيانات التي جمعها سوف تسهل من المثلثن لإجراء تقييم.

ب) تحقيق من البيانات

في تنفيذ الإمتحان الشفهي ، تقوم الأستاذة مشيطة دائماً بالتحقق أولاً. بإختيار البيانات التي جمعها بعناية. سوف تحصل على بيانات جيدة وصحيحة.^{٨٤}

الفرق بما الذي القى الأستاذ الآخر، فإنه عند التحقق من البيانات، هناك عدة طرق لمطابقة المادة أو الأداة التي سيتقييمها سواء

^{٨٤} نتيجة الملاحظة في تاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠١٧.

كانت بما قد إعطاؤه لتلاميذ وإعادة الدقة التقنية وأداة قياس ما إذا كان من المناسب أو لم يناسب لجمع البيانات.

إلى إرادة المعلم في الحصول على بيانات صالحة، فلذلك تصفية بيانات للخطوات أو غالبًا ما يطلق عليها البحث عن البيانات أو التحقق من البيانات.

هذه الخطوة من أجل الحصول على البيانات جيدة وصحيحة. وعلى العكس ، إذا لم يتم اختيار البيانات التي تم جمعها بعد ذلك، فهناك احتمال أن تكون البيانات غير ملائمة للغرض المقصود.^{٨٥}

بالإضافة إلى جمع البيانات، هناك التحقق أولاً سواء من حيث المواد والتقنيات وأدوات التقييم لحصول على بيانات جيدة وصحيحة يعني أنه في تقييمهم دقيق و متماسك . يعتبر التقييم الدقيق والملاحظ في التقييم أمرًا مهمًا جدًا لأنه إذا لم يكن التقييم الدقيق للنتائج معناه جيدًا، فلن تستطيع نتائج التقييم وصف الحالة الحقيقية لتلاميذ من حيث التمكن من الكفاءة بعد التعلم

فلذلك فوفقاً للبحثة عندما ينظر إليه من حيث تنفيذ التقييم فهو جيد لأنه في إجراء الحكم على أستاذ معهد الإصلاحية في جمع البيانات لا يقتصر فقط على جمعها ولكن الفرز والاختيار من أجل التحقق من البيانات بحيث أنه إذا كانت هناك أوجه قصور يمكن يتم تنقيحها.

^{٨٥} نتيجة الملاحظة في تاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠١٧.

٣- معالجة الامتحان الشفهي

أ) معالجة وتحليل البيانات

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة من الأستاذ معهد الإصلاحية الدينية في معالجة بيانات باستخدام KKM والحصول عليه من جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة، ثم معالجة البيانات للحصول نتيجة التعليم وفقاً للفئة المحددة. وعند معالجة قد جيدة، لأن الأستاذ في معالجة البيانات بطريق إعطاء درجة معينة ومعالجة النتيجة في معايير المحددة ثم تحليلها. واستخدام الطريقة الإحصائية في عملية تحليل البيانات.

ب) إعطاء التفسير والإستخلاص

بذلك النتائج تفسير الأستاذ نتائج لمعرفة حالة التلاميذ حول تحقيق الكفاءة بعد معرفة ما إذا كانت النتائج جيدة أم لا بخلاف مقارنة KKM التي إجراؤها. لذلك يمكن القول في خلال تفسير نتائج تقييم معهد افصلاحيية الدينيه هو جيد، وليس التعسفي لأنه ينشئ أولاً KKM والتوحيد كمستوى مرجعي للتحكم في نجاح الكفاءة من نتائج التعليم وأيضاً ليس فقط تحديد نجاح التلاميذ ولكن لا يتم الاستمرار من نتائج التقييم. لذلك فوفقاً الباحثه عندما ينظر إليه من جانب التقييم فهو جيد لأنه لا يعطى فقط الدرجة ولكن بعد ذلك تتم معالجتها في المعايير ثم تحليلها بعد تفسيره

الباب الخامس

الإختتام

أ- النتيجة

نتيجة البحث التي عملت الباحثة في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند عن تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند ملخصها هي:

إستخدم معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند منهجان: المنهج الأكاديمي (saman) والمنهج الديني. اللغة العربية هي إحدى المادة من منهج الديني فيها مجالة. المجال المعرفي والمجال السلوك.

ليستطيع أن نعرف عن قدرة المجال. يجب أن يعمل التقييم. لأن التقييم هو العملية الأخيرة في تعليم.

إستخدم معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند التقييم في تعليم اللغة العربية بالإمتحان الشفهي. في عملياته هناك خطواتان وهي: تخطيط الإمتحان الشفهي مثل: صياغة الأهداف، تحديد الجوانب، ضبط التردد، صناعة سؤال، تحديد المكان والمرافق، تحديد معايير. ثم في تنفيذه: جمع البيانات، تحقيق البيانات، معالجة وتحليل البيانات، إعطاء تفسير واستخلاص النتائج.

ب- الإقتراحات

- ١- ينبغي للمعلم أن يزيد وتجدد معرفته ومهارته وكفائته الذي يتعلق بأنواع تقييم اللغة العربية الخاصة وهي الإمتحان الشفهي.
- ٢- ينبغي للمعلم أن يستطيع صناعة تخطيط الإمتحان الشفهي.
- ٣- ينبغي لمدير المدرسة يرجو أن يعطى التوجيه المعلم بمادة الإمتحان الشفهي
- ٤- ينبغي للتلاميذ أن يجتهد في تعليم اللغة العربية أما في الفصل أو في البيت أو في أي مكان كان.

ج- الإختتام

الحمد لله رب العالمين، حمداً وشكراً لله الذي قد أعطى نعماً كثيرة حتى انتهت هذه الرسالة العلمية ولو كانت أكثر خطايا. الصلاة والسلام دائماً ومتلازمين على حبيبنا ونبينا محمد صلى الله عليه والسلام الذي حملنا من الظلمات إلى النور. مازلت نواقص كثيرة فأرجو إلى المدخلات والإنتقادات والإقتراحات. لعل هذه الرسالة مفيدة للباحثة وللقرءاء عامة.

قائمة المصادر والمراجع

- Abdullah, Shodiq. ٢٠١٢. *Evaluasi Pembelajaran*. (Semarang:Pustaka Rizki Putra)
- Ardi, Novan. ٢٠١٣. *Desain Pembelajaran Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz)
- Arifin, Zainal. ٢٠٠٩. *Evaluasi Pembelajaran.prinsip Teknik dab prosedur*. (Bandung: Rosdakarya)
- Arikunto, Suharsini. ١٩٩٣. *Dasar-Dasar Evaluasi*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Bahrudin, Erul. ٢٠١١. *مهارات التدريس*. (Malang: Maliki Press)
- Basuki, Ismet. ٢٠١٤. *Asesment Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Chabib, Thoah. ١٩٩٠. *Teknik Evakuasi Pendidikan*. (Semarang: Raja Grafindo Persada)
- Daryanto. ٢٠٠٩. *Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka,)
- Fattah, Nanang. ٢٠١١ *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya)
- Khalilulloh. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Aswaja Perindo)
- Kusuma, Moechtar. ٢٠١٦. *Evaluasi Pembelajaran*. (Peramal Ilmu)
- M.Aimin. ٢٠٠٦. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat)
- Muhaimin dkk. ٢٠١٠. *Manajemen Pendidikan; Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Muling, Leksi. ٢٠٠٨. *Metode Penelitian Kualitataif* (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Mulis. ٢٠٠٨. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Pendidikan Dan Kepala Sekolah*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Muna, Wa. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasinya* (Yogyakarta,)
- Nurfuadi. ٢٠١٢. *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto; Stain Press)
- Rahma, Nur. ٢٠١٥. *Psikologi Pendidikan* . (Yogyakarta)
- Rasyid, Abdul Wahab. ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Press

Malang)

Slamet. 1988. *Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bina Aksara)

Soewardi, Eddy. 1987. *Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*. (Bandung: sinar baru)

Sugiyono, Joko. 1997. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek* (Jakarta, Rineka

Cipta)

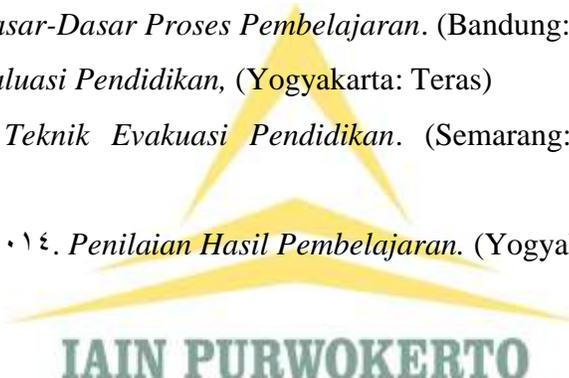
Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D*, (Bandung, Alfa Beta)

Sujana, Nana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran*. (Bandung: Sinar Baru)

Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras)

Toha, Chabib. 1990. *Teknik Evakuasi Pendidikan*. (Semarang: Raja Grafindo Persada)

Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pestaka Pelajar)



IAIN PURWOKERTO