

إستخدام الإستراتيجية "Card sort" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بوروكرتو
العربية بانوماس



رسالة سرجانا
الرسالة المقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
قدمتها

رينا ريستانتي

IAIN PURWOKERTO
رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٨

KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Sekeloa Selatan 1, Purwokerto, Tegal
 Telp: 081 - 83504 0000 Fax: 081 - 83504 0000

الإقرار بالأصالة

الموقعة تحته:

الأسم : رينا ريستاني

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٣٦

درجة : سرجانا


كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لعثي وحدي، سوى الأقسام المقتبسة من مصادرها.

برووكتو، ٢ اغستوس ٢٠١٨

المقررة



رينا ريستاني

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٣٦



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp. 0281 – 635624, 628250, Fax : 0281 – 636553

الموافقة

للمرسالة الجامعية بعنوان :

" إستخدام الإستراتيجية Card Sort "

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بوروكرتو الغربية بانوماس"
التي كتب رينا ريستانتني (رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٣٦) قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية و العلوم
التدرسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٢١ من اغستوس ٢٠١٨ وقررت
بأنها قدوفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم التعليم اللغة العربية التي أجراها مجلس المناقسة.

المتحن الثاني/ كاتب المجلس

انجانج برهان الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

الدكتور سوبر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

IAIN PURWOKERTO

المتحن الأول

محمد مصباح الماجستير

رقم التنظيم: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٠٠١



وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور خالد ماوردي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٢٢٨١٩٩٩٠٣١٠٠٥

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية و علوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكترو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد و الإطلاع و التوجيه و التصحيح لرسالة علمية: رينا ريستاني، رقم القيد

١٤٢٣٣٠٢٠٣٦، عنوان:

إستخدام الإستراتيجية "Card sort" في تعاليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الهداية بوروكترو الغربية بانيوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة
الإسلامية الحكومية بوروكترو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكترو، ٣٠ يوليو ٢٠١٨

المشرف

الدكتور سوبر، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

إستخدام الاستراتيجية "Card sort" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس

رينا ريستانتي

١٤٢٣٣٠٢٠٣٦

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفيق إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

التجريد

الإستراتيجية هو تصميمات الأنشطة التعليمية المعلم والتلاميذ في تحقيق عملية تعليمية.

استراتيجية card sort هو الأنشطة التعاونية التي يمكن استخدامها لتعليم المفاهيم, وخصائص التصنيف, والحقائق حول الأشياء أو تقييم المعلومات. هذا الإستراتيجية يستخدم ليسهل التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

هذا البحث من البحث الوصفي الكيفي وهو البحث الذي يهدف الى التصوير والتوضيح عن استخدام الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس.

وحاصل البحث, التلاميذ المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية أكثر متخرج من الابتدائية, فذلك فالدراسية تركيز التلاميذ عشر دقائق فتعليم اللغة العربية. ويستخدم هذا الإستراتيجية ليسهل التلاميذ في الدراسية, ويستطيع يكون تركيز التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

كلمات الأساسية: الإستراتيجية card sort وتعليم اللغة العربية

الشعار

بقدر الكدّ تكتسب المعالي

Sebesar perjuangan sebesar itu pula keluhuran yang akan didapat

Al-imam Al-Syafi'iy¹



¹A. Fuadi, ١٣١ Pintu Cahaya Dari Timur, PT. Gramedia Pustaka Utama: Jakarta, ٢٠١٤, hal ٢

الإهداء

هذه الرسالة أهدى الى أبي عبد صفيق وأمي ينديرتي حفظهما الله اللذان ربياني ورحماني منذ صغاري حتى الآن. جزاهما الله خير الجزاء. وجعلها الله من الناجحين في الدارين. آمين. بارك الله في عمرهما



كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله رب العالمين وعلى امور الدنيا و الدين، اللهم صل علي سيدنا محمد وعلى آله واصحابه أجمعين.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتو. و أتمت الباحثة الرسالة سرجانا بتوفيق الله و هدايته تعالى تحت العنوان: " إستخدام الاستراتيجية "Card sort" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكيرتو الغربية بانيوماس"

في كتابة هذه الرسالة سرجانا اشكركم من مساعدة الأساتذ و الإخوان والأخوات.

ولذلك في هذه الصفحة ارادت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدها، منهم:

١. فضيلة الدكتور خالد ماوردي، الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية

للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتو

٢. فضيلة الدكتور فوزي، الماجستير كنائب العميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة

الإسلامية الحكومية بورووكيرتو

٣. فضيلة احمد سعيد الحج، الماجستير كرئيس قسم تربية اللغة العربية للجامعة الإسلامية

الحكومية بورووكيرتو والمشرف في فصل " أ " للجامعة الإسلامية الحكومية

بورووكيرتو.

٤. فضيلة الدكتور سوبور، الماجستير كالمشرف لكتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطى

السهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاه الله أحسن

الجزاء.

٥. الأساتيد والأستاذات والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتو.

٦. فضيلة الاستاذ انكهورو الماجستير, كرئيس المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس الذي قد أعطوني الإستئذان لأن أقدم البحث فيها.
٧. الأستاذ سلطاني المدرس اللّغة العربية في المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس
٨. الأستاذة ام هيبية المدرّسة اللّغة العربية المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس
٩. سائر الأسرة أمي وأبي الأحباء وأختي صغير واخي صغير قد أعطوني همة لأن أكون ناجحة. أحبهم في الله.
١٠. فضيلة مرّي المعهد الطاهرية أبويا طه علوي الحافظ وجميع الأساتيد قد علّموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلاً على حسن خيركم. جزاكم الله أحسن الجزاء.
١١. حجرة سلسبيلا و جميع أصحابي
١٢. وكل من يساعد الكاتبة في أكمل هذا البحث.
- لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. آمين يا مجيب السائلين.

بورووكرتو, ٢ اغستوس ٢٠١٨

الكاتبة
رينا ريستاني
١٤٢٣٣٠٢٠٣٦

المحتويات

الصفحة	المواضع
i	صفحة الموضوع.....
ii	صفحة الإقرار بالأصالة.....
iii	صفحة الموافقة.....
iv	صفحة مذكرة المشرف.....
v	صفحة التجريد.....
vi	صفحة الشعار.....
vii	صفحة الإهداء.....
viii	صفحة كلمة الشكر والتقديم.....
x	صفحة المحتويات.....

الباب الأول المقدمة:

1	أ. خلفية المسألة.....
5	ب. تعريف المصطلحات.....
7	ج. صياغة المسألة.....
7	د. أهداف البحث وفوائده.....
8	هـ. الدراسات السابقة.....

٩	.....تنظيم كتابة البحث
الباب الثاني: الإستراتيجية Card Sort وتعليم اللغة العربية	
١١	.....(١) استراتيجية التعليم
١١	.....أ. مفهوم استراتيجية
١٢	.....ب. اهداف استراتيجية التعليمية
١٣	.....ج. عناصر استراتيجية التعليمية
١٤	.....د. مبادي الإستراتيجية التعليمية Card Sort
١٥	.....هـ. مبادي تعليم اللغة العربية
١٦	.....(٢) استراتيجية Card Sort
١٧	.....أ. تعريف Card Sort
١٧	.....ب. الخطوات التعليمية
١٨	.....ج. الزايا و النقائص من الإستراتيجية Card Sort
١٩	.....(٣) تعليم اللّغة العربية
١٩	.....أ. تعريف التعليم اللّغة العربية
٢٢	.....ب. اهداف تعليم اللّغة العربية
٢٣	.....ج. استراتيجية تعليم اللّغة العربية

٣٥ (٤). إستخدام الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية.....

الباب الثالث: طريقة البحث

٣٨ أ. نوع البحث.....

٣٨ ب. مكان البحث.....

٣٩ ج. مصادر البحث.....

٣٩ د. طريقة جمع البيانات.....

٤٢ هـ. طريقة تحليل البيانات.....

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ) الوصفي العام عن المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية

٤٣ أ. تاريخ النبذة عن تأسيس المدرسة.....

٤٤ ب. مظهر المدرسة.....

٤٥ ج. موقع الجغرافي.....

٤٦ د. الرؤية والرسائل.....

٤٧ هـ. حالة المدرسين والطلاب.....

٤٩ و. الغرفة المدرسة او منة.....

ب) الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو

٥١ العربية.

٦١ (ج). تحليل البيانات.

الباب الخامس: الإختتام

٦٤ أ. الخلاصة.

٦٥ ب. الاقتراحات.

٦٥ ج. كلمة الإختتام.

المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

السيرة الذاتية

الاسم : رينا ريستانتي

المولد و تاريخ الميلاد : فورالييكا, ٨ اكتوبر ١٩٩٥

الجنس : أنثى

الدين : الاسلام

العنوان : مركاسنا- كرتانكارا

الحالة الاجتماعية : غير متزوجة

اسم الاب : عبدل صفيق

اسم الام : ينديارتي

سيرة التربية :

أ. التربية الرسمية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية واحد مركاسنا في السنة ٢٠٠٨

٢. المدرسة المتوسطة الحكومية كاراع ايار في السنة ٢٠١١

٣. المدرسة الثانوية الاسلامية المعهد النور بانتول في السنة ٢٠١٤

٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علوم التدريسية بالجامعة الاسلامية

الحكومية بوروكرتو

بوروكرتو, ٣٠ يوليو ٢٠١٨

الؤلف

رينا ريستانتي

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة هي نظام رمز الصوت الذي مستخدم مجموعة معينة من الناس على التواصل والتفاعل^١. عند اجف هرموان اللّغة هي الكلمة او اللفظ الذي استخدام الانسان ليواصل المقصود اوإرادهم^٢. اللّغة مهمّة لتواصل لأنّ ذلك اللغويين وجميع علماء نظريّون وأدركون وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع مشلول بعدم اللغة. على سبيل الإجمال رغم من القدرات البشرية مختلفة ولكن حقيقة كل إنسان لديه الملكة اللّغة, لأنّ ذلك تعليم اللغة تدريب الأطفال على إمكانيات اللّغة جيدة. وخاصة اللّغة العربية. إنّ اللغة العربية كثرة من الطلاب يعتقد اللّغة العربية صعبة. اللّغة العربية هي الكلمة الذي مستخدم كل الانسان العربي ليواصل المقصود والغرض. اللّغة العربية مهمّة لأمة الإسلام في الدّنيا. لأنّ ذلك اللّغة العربية هي اللّغة الإسلام.

التربية هي ارشاد او رئيس معلم على تطوّر التلاميذ الجسماني والروحاني الى الشخصية الفضيلة^٣.

واحد منها السعى لترقية درجة التربية هي كيفية ليصلح عملية تعليمية يستخدم الإ استراتيجية الدّراسية الجيّدة, على سبيل الإجمال عملية تعليمية هي تعامل

^١ Ahmad muhtadi Ansor, *pengajaran bahasa Arab media dan metode-metodenya*, sukses offset: yogyakarta, ٢٠٠٩

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya offset: Bandung, ٢٠١١

^٣ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, PT Remaja Rosdakarya: Bandung, ٢٠٠٤, hal ٢٤

بين معلم والتلاميذ في عملية تعليمية. واحد منها معرفة الذي لا بد له يمتلك معلم هو

الإستراتيجية عملية تعليمية. ٤

المعلم لا بد له اختيار الطريقة الجيدة لتبليغ المواد الدراسية حتى يكون الغرض

محصول

اذ كان عملية تعليمية بدون الإستراتيجية, بمعنى العملية مذکور بدون الوجهة

وتوجيه صريح. العملية بدون توجيه سيكون هناك انحراف والغرض التعليم غير جيّد.

واحدة من معرفة المعلم الذي لا بد له يمتلك هو إستراتيجية التعليم الذي هو

الخطوط العريضة للقوس بتصرف من أجل العثور على الغرض المحددة. ٥

في وجود إستراتيجية المعلم سوف يكون دليلا في التصرف فيما يتعلق الخبرات

البديلة المختلفة التي قد تكون ويمكن متابعتها بحيث يمكن القيام بأنشطة التعليم

بشكل منهجي, وتوجيهها بسلامة وفعليّ. ٦

الإستراتيجية هو تصميمات الام الانشطة المعلم والتلاميذ في تحقيق عملية

تعليمية.

إستراتيجية أول مرة يعرف في حلقة العسكريين, خصوصا إستراتيجية الحرب, في

حرب أو معركة. هناك قائد مسؤول ينظم إستراتيجية لكسب الحرب. وكلما زادت قوة

الإستراتيجيات المستخدمة (غير قوة جيش الحرب), زاد احتمال فوزها. عادة, يتم

يركب إستراتيجيات من خلال النظر في ميدان الحرب, وقوة الجيوشو الجهاز الحرب

وغير ذلك.

^٤ Iskandarwassid, dan.Dadang Sunendar, *Strategi pembelajaran bahasa*, PT Remaja Rosdakarya: Bandung, ٢٠١١

^٥ Anisatul Mufarrokah, *Strategi belajar mengajar*, sukses offset: Yogyakarta ٢٠٠٩, hal ١

^٦ Anisatul Mufarrokah, *Strategi belajar mengajar*, hal ٢

في سياق التعليم، وفقا استراتيجية عند اسكندروسيد هي القدرة الداخلية على التفكير، وحل المشاكل، واتخاذ القرارات. أي أن عملية التعليم سوف تتسبب المتعلمين للتفكير بشكل فريد لتكون قادرة على تحليل وحل المشاكل في اتخاذ القرارات.٧

عند قاموس اكبر اللغة الاندونيسيا الثاني:

الإستراتيجية هو العلم والفن استخدام جميع موارد الأمة لممارسة بعض الحكمة في الحرب والسلام.٨

اذن كان الإستراتيجية هو سعي لنال النّجاح بلغ الغرض المرجوا في عملية تعليمية في عملية تعليمية المعلم لا بد له ان استطاعا تختار الإستراتيجية الذي مناسب بحال، التلاميذ والمدة الذي ستعلم، رغم عن الإستراتيجية التعليمية الذي مناسب في هذا الحال هو الإستراتيجية card sort

لأن هذا الإستراتيجية السرة العملية التلاميذ حتى حينما الدّراسية التلاميذ يستطيع اشترك في عملية تعليمية حتى اخر هذا الإستراتيجية المرجوا يستطيع نقص الطبقة الملل التلاميذ في عملية تعليمية.

استراتيجية card sort هي الأنشطة التعاونية التي يمكن استخدامها لتدريس

المفاهيم، وخصائص التصنيف، والحقائق حول الأشياء أو تقييم المعلومات.٩

اذن كان الإستراتيجية card sort هي الإستراتيجية استخدام البطاقة في

تعليمها بغرض ازالة الملّة في الدّراسية الفضائل التعليم اللّغة العربية.

^٧ Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, PT Remaja Rosdakarya : Bandung, ٢٠٠٨, hal. ٣.

^٨ Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, hal ٢

^٩ Melvin L.Silberman, *Active learning ١٠١ cara belajar siswa Aktif*, Nusamedia: Bandung, ٢٠١١, hal ١٦٩

من خلال المقابلة التي قامت بها الباحثة مع الأستاذ سلطاني الماجستير كمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠١٧ card sort هو الإستراتيجية الذي يستخدم في تلك المدرسة. هذا الحال يعمل لأنّ في المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية الخصوص الفصل السابع لابد لهم ان يستخدم ذلك الإستراتيجية حتىّ التلاميذ فعليّ في الدّرسية. لأنّ المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية أكثر متخرج من الابتدائية, فذلك في كل الدراسية التركيز التلاميذ عشر دقائق في كل تعليم اللغة العربية يمكن غيرها مع وجود استراتيجية card sort, ولّي استراتيجية Card sort يستطيع جذب التلميذات لتعليم اللّغة العربية من الاول حتى الآخر لأنّ قدرة الأطفال على فهم اسرع بلعب. بإستراتيجية card sort يجعل التلاميذ الحمّازة لأنّ مبتكرة الاستاذ في تعليم حتىّ التعليمية يجعل مراح والسرور بوجود Card sort او صورة من الاستماع.

الفصل السابع هو الفصل الاول بعد الفصل الابتدائية أكثر من التلاميذ لم يعرف اللغة العربية بتات. رغم عن, يوجد قليل الصعب في تعليم اللغة العربية على التلاميذ.

لأنّ ذلك الأستاذ يمتلك الفكر ليستخدم الإستراتيجية card sort حتىّ التلاميذ سهل نال المدّة الذي تعطى الأستاذ.^{١٠}

انطلاقا من الخلفية السابقة أريد ان اجث عن إستخدام الإستراتيجية card sort في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس

^{١٠} المقابلة مع الأستاذ سلطاني في المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس

ب. تعريف المصطلحات

للحصول على الصورة الواضحة لهذا البحث وللحذر عن سوء الفهم المحتواه ، أريد أن أوضح بعض المصطلحات الآتية :

١. تعريف الإستراتيجية

عند وين سنجايا الإستراتيجية التعليمية هي العملية التعليمية الذي لا بد لها يعمل معلم والتلاميذ حتى الغرض من التعليمية يستطيع يبلغ مؤثر.

عند وين سنجايا الإستراتيجية التعليميه هي المدّة و كيفية التعليميه الذي يستخدم جماعة يسبّب حصل الدّراسية على التلاميذ. ١١

المعنى الإستراتيجية من هذا لبحوث هو السّعى مرآي بين المدّة التعليمية الى تلاميذ و نرجو عملية التعليمية يستطيع مؤثر و فعّال لكي بلغ الاهداف الذي ارادهن. الإستراتيجية card sort هو التعليم بالوسائللاويستخدم بطاقة Indeks هذا تقنية حقيق هو إنضمام بين تقنية التعليم تعاوني الذي تعلق على الإشتهاء المعلم. ١٢

الإستراتيجية card sort في هذا البحوث هو احدى من الإستراتيجية فعّالية الذي تختّر ويستخدم المعلم في بين كل المدّة التعليمية مع التلاميذ في عملية التعليمية.

^{١١}Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, Prenada media group: Jakarta, ٢٠١٥,hal ١٨٧

^{١٢} Warsonodan Hariyanto, Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen, PT Remaja Rosdakarya: Bandung, ٢٠١٢

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو العملية الذي وقع في النفس الانسان و يغيّر خلق, حسن خلق في تفكير, اتّخذ موقفا, وفعل.

المعنى التعليم هو عملية التعليمية الذي يعمل على الاستاذ و التلاميذ تكون العملية ليلغ الاهداف ارداهن.

اللغة العربية هي الكلمة الذي يستخدم كل الانسان العربي ليواصل المقصود والغرض.

المعنى اللّغة العربية من هذه البحوث هي المدّة التعليمية الذي ستعطي الى التلاميذ و عملية التعليمية يستخدم الإستراتيجية card sort

٣. المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية

ارتبط بهذا بحوث المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية هي مؤسّسة التربية الذي في عملية التعليمية يستخدم الإستراتيجية فعليّ احدى من الإستراتيجية هو الإستراتيجية card sort

يستخدم هذا الإستراتيجية الخصوص الفصل السّابع إنّ مازال متحيّر في تعليم اللغة العربية حتى سينظر الصّفة الشكل بتطبيق الإستراتيجية card sort.

اذن كان المقصود من الكاتبة باستخدام الإستراتيجية card sort بمادّة

تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس في هذا

البحوث هو التنفيذ في يمارس السعي او كيفية يدير, نظّم ويبلغ مجموع المادّة

الدّراسية الى الأستاذ ليدعو التلاميذ الدّور فعليّ في تعليم اللّغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية ثمّ الذي يجعل المركز في هذ البحوث هو
إستخدام الإستراتيجية "Card sort" في تعليم اللغة العربية بفصل السّابع .

ج. صياغة المسألة

ترمز الباحثة عن السؤال في هذا البحث، وهو كيف إستخدام الإستراتيجية
Card Sort في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية
بانيوماس؟

د. أهداف البحث

أهداف من هذا البحوث هو لمعرفة وتصوير كيف استخدام الإستراتيجية
Card Sort في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية
بانيوماس

هـ. فائدة البحوث

حاصل من هذه البحوث المرجو يستطيع نافع في هذه اتية:

١. درس متعمق استخدام الإستراتيجية Card Sort في الميدان
٢. تكون مادّة فعليّ التربية في السّعي الدّراسة, خصوص بمناسبة استخدام
الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية
٣. حاصل من هذه البحوث المرجو يستطيع يجعل تقدير مع استخدام الإستراتيجية
Card Sort في عملية التعليمية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية
بانيوماس

٧. الدراسات السابقة

هناك حاجة إلى مراجعة الأدبيات في كل بحث كل سيلة للبحث عن النظريات والمفاهيم والأوصاف التي يمكن استخدامها كأساس لنظرية البحث التي أجريت. في هذا البحث تكتب المؤلفة المسائل المتعلقة باستخدام الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس: الرسالة الجامعية لرحمى حكيم بالموضوع " فعالية إستخدام إستراتيجية التعليم الفعلى ببطاقة الفرز على إستيعاب مفردات اللغة العربية جامعة الإندونيسيا التربوية ٢٠١٣. يبحث عن فكرة إستراتيجية التعليم الفعلى.^{١٣}

الرسالة الجامعية لعبد العزيز لطفى بالموضوع تطبيق الوسائل Card Sort لترقية المفردات و الكتابة جاكجاكرتا ٢٠١٤. يبحث عن طريقة Card Sort في تعليم اللغة العربية.^{١٤}

الفرق بين تلك البحوث وهذا البحث من ناحية موضوع البحث. بحث لرحمى حكيم بالموضوع " فعالية إستخدام إستراتيجية التعليم الفعلى ببطاقة الفرز على إستيعاب مفردات اللغة العربية جامعة الإندونيسيا التربوية ٢٠١٣، و بحث لعبد العزيز لطفى بالموضوع تطبيق الوسائل Card Sort لترقية المفردات و الكتابة جاكجاكرتا ٢٠١٤. و المساوي بين بحث الباحثة و تلك البحوث هي في تعليم اللغة العربية.

^{١٣}Skripsi Rohmi Hakim " Efektifitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Card Sort untuk meningkatkan penguasaan mufrodats Bahasa Arab"

^{١٤}Skripsi Abdul Aziz Lutfi " Penerapan Media Card Sort untuk meningkatkan Mufrodats dan Kitabah"

ز. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراء في هذا البحث فتؤلفه الباحثة بتركيب نظامي. لذلك، تقسم الباحثة هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء ستوضح كل قسم بشرح واضح، وهي كما تلي:

الجزء الأول يتكون من صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة مذكرة المرشدة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر و للتقديم و صفحة محتويات البحث.

أهم الجزء يتكون من رؤوس المسألة التي تتكون من خمسة أبواب، وهو كما يلي :

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية المسألة والتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يتكون من الأساس النظري الذي يتعلق بهذا البحث, الباب الثاني يمتلك البحث بنفسه, قسم الباب الأول عن الاستراتيجية التعليمية منها تعريف الاستراتيجية التعليمية, الاهداف الاستراتيجية التعليمية, مقوم الإستراتيجية التعليمية, والمبدأ الاستراتيجية التعليمية, قسم الباب الثاني هو الإستراتيجية Card Sort منها تعريف من Card Sort والخطوات Card Sort والزياء و النقص, قسم الباب الثالث التعليم اللغة العربية, فيها ثلاثة الاقسام هي تعريف التعليم اللغة العربية, الاهداف التعليم اللغة العربية, و الإستراتيجية التعليم اللغة العربية, قسم الباب الرابع هو استخدام الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث يتكون من مناهج البحث منها نوع البحث ومصدر البيانات وأسلوب جمعها وأسلوب تحليلها.

الباب الرابع يتكون من عرض البيانات وهو صورة عامة عن مدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس. وعرض البيانات وتحليل البيانات يتكون من استخدام الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس.

الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات. والجزء الأخير يتكون من المصادر والمراجع والحققات وسيرة الحياة



IAIN PURWOKERTO

الباب الثاني

الإستراتيجية Card Sort وتعليم اللغة العربية

أ. إستراتيجية التعليم

١. مفهوم إستراتيجية

يقصد بالإستراتيجية بصفة عامة, فن استخدام الإمكانيات والوسا ئل المتاحة بطريقة مثلى, تحقيق الأهداف المرجوة على افضل وجه وفي التدريس يقصد بالإستراتيجية التعليم هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التعليم, وتشتمل هذه الإستراتيجية على تمهيد للدرس يثير دافعية الطلاب للتعلم, وتحديد نتاج الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيها (المعلم, الدارسين) ووسائل وامواد التعليمية, وطرائق والأساليب التدريسية, وأنواع التعزيز المتبعة, والوقت المخصص لكل منها, والأساليب التقييم التكويني والختامي.

ويبدو أن مصطلح الإستراتيجية في اصله مصطلح عسكري, ثم في التخطيط المداني, واتى بعد ذلك إلى مجال التعليم أو تخطيط التدريس ليعني تبعاً للتعريف السابق القدرة على الإستخدام الأمثل للأدوات والمواد التعليمية المتاحة بقصد تحقيق أفضل مخرجات تعليمية ممكنة.

البعض أن الإستراتيجية التعليم تعنى مجموعة تحركات المعلم التي تحدث

بشكل منتظم ومتسلسل داخل الصف, بهدف تحقيق الأهداف التعليمية

للموقف التعليم. ومما يوضح هذ التحديد الإستراتيجية التعليم النظر إليها على أنها

تتابع معين من طرائق التعليم, التي تتكامل وتنجم معا لتحقيق أهداف الموقف التعليم.

و من هنا يمكن أن يقال أن مفهوم استراتيجية التعليم جاء ليلبي واقع الموقف التدريسية, فالمعلم في واقع الأمر, لا يكتفي طوال الدرس مثلا بطريقة المحاضرة, بل يمزجها احيانا بطريقة البيان العمل أو غيرها من طرائق التعليم الخاصة.^{١٥}

في التربية معنى الإستراتيجية هي كلية العمل الإستراتيجية المدرّس في وجود العملية التعليمية فعليّ مؤثّر وفعلّ, في سبيل الوصول الى الغاية البلاغ الإستراتيجية التعليمية هي بعض من كلّ عنصر التعليمية. الإستراتيجية التعليمية متّصل مع بعضه بكيفية الذي اختيار المدرّس لتبليغ المواد الدّراسية. قال هلد جايا الإستراتيجية التعليمية هي كيفية الذي اختيار المدرّس في عملية التعليمية الذي يستطيع يعطي السّهولة اوسهولة لتلاميذ في سبيل الوصول الى الغاية البلاغ.^{١٦}

٢. أهداف استراتيجي التعليم

الإستراتيجية هو مقوّم الذي يملك عمل تثبت شديد. نجاح البلوغ ادراك الغرض معيّن بهذا مقوّم كامل وظاهر اخر بغير تطبيق من الإستراتيجية تمام. فذلك مقوّم لا يمتلك المعنى في عملية ادراك الغرض, فلذلك كلّ مدرّس لابد له يفهم باحسن الدور وعمل الإستراتيجية في عمليّة التعليمية.

^{١٥} أورييل بحر الدين, مهارات التدريس, مالكفرس: مانج, ٢٠١١ صف ١٤٦-١٤٧

^{١٦} Jamal Ma'murAsmani, *Tips Aplikasi PAKEM*, Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٤, hlm ٢٧

أهداف التعليمية هي البلوغ التبدل صفة التلاميذ بعد يتبع عملية التعليمية. بكلمة اخرى أهداف التعليمية هي الهدف اخير المرجو المدرّس بعد عملية البرنامج التعليمية بغير ذلك أهداف التعليمية تستطيع ان يعرف تكون بيان وصفي الذي التفصيل وكامل يصيب أهلية التلاميذ المرجو بعد يتبع البرنامج التعليمية المعينة.^{١٧}

اربعة أهداف الإستراتيجية التعليمية في عملية التعليمية يحيط حالات كما

يلي:

- أ. تعيين الهوية, وثبت تعيين وأهلية تغيير صفة والشخصية التلاميذ كمرجوا
- ب. اختيار النظام التقريب عملية التعليمية بنظرية المجتمع
- ج. اختيار وثبت اجراءات الطريقة وتكنيك عملية التعليمية, مهمة وتقام لذلك تستطيع تكون الات في تعليمية
- د. ثبت معيار وحدود أقله نجاح او المعيار مع قدر نجاح حتى يستطيع يجعل توجيه للمدرس في نقد تقدير حاصل عملية تعليمية ثم يجعل طعم لتكليم

النظام تعليمية.

٣. عناصر استراتيجية التعليم

عند همروني, التعليمية هي النظام أحال الى عنصر الذي متعلقة مع اخر

ليجترح أهداف اما عنصر كمايلي:

أ. المدرّس

ب. التلاميذ

^{١٧}Kosasih, *Strategi belajar dan pembelajaran implementasi kurikulum* ٢٠١٣, bandung: yrama widya, hlm ١٣

ج. أهداف

د. المدة الدراسية

هـ. العملية التعليمية

و. الطريقة

ز. الة

ح. مصدر الدراسة

ط. تقدير

ي. حال او بيئة

٤. مبادي إستخدام استراتيجية التعليم

المراد من هذا أساسيّ في هذه اللّغة هي حالات الذي لا بدّ لها اهتمام في إستخدام الإستراتيجية التعليمية هي لا كلّ الإستراتيجية يمتلك الخصويّة بنفسك, لذلك كان مدرّس لا بدّ له فهمه أساسيّ عام يستخدم الإستراتيجية التعليمية.

أما مبادي الخصوص في إدارة التعليمية كمايلي:

أ. تفاعليّ

هذا مبادي يمتلك معنى أنّ يعلّم لا تبليغ العلم من المدرّس الى

التلاميذ, ولكن يعلّم ايضا تكون العمل لتنظّم البيئة الذي تستطيع هجم

التلاميذ لتعلّم.

ب. ملهم

عملية التعليمية هي العمل ملهم الذي يمكن التلاميذ لتجرب ويعمل شيئ

ج. أفرح

عملية التعليمية هي عملية يستطيع يفتح كلّ القوّة التلاميذ

د. يتحدّى

عملية يتحدّى التلاميذ ليفتح القدرة يعتقد, يعني بهجم عقل بالأقص

٥. مبادي تعليم اللغة العربية

مبادي تعليم اللغة العربية الحقيقة سواء با لمبادي تعليم اللغة الغريب

الأخر موجود الثلاثة مبادي الواجب في تعليم اللغة العربية يعني :

أ. المبدأ خطّة

قبل يعمل عملية تعليم اللغة العربية, المدرّس لا بدّ له تجهّز المادّة

الدّراسية الذي ستعطي المدرّس الى التلاميذ. حتى المادّة الدّراسية توجيه,

ولا يخرج من الأهداف ستبلغ بعد عملية الدّراسية.

إذن كان المدرّس لا بدّ له تجهّز المادّة الدّراسية الذي ستعلم الى

التلاميذ والأهداف تعليمية اظهر.

ب. المبدأ التنفيذ

بعد المدرّس تجهّز المادّة الدّراسية الذي ستعطي الى التلاميذ, ثم

إهتمام على:

(١) درجة المادّة

المدرس لا بدّ له يعرف القدرة التلميذ مفرقة من واحد التلاميذ الى

التلاميذ أخرجتي في تعليم المادّة مناسب الى التلاميذ الذي تعلم. إذن

كان المادّة الدراسية اللغة العربية تعطي المرحلة, تبدأ بالمادّة سهل, وسط, ثم صعب, هذا الحال لتسهّل التلاميذ في يفهم المادّة جديدة.

(٢) حث

حث هو رجوع إجابة من حركة يعني الغاية. حث في التعلم عمل تكون الدافع الناس لتعلّم او تكون شئ, لإرشاد العمل مناسب بالغاية يريد وحث تكون إختيار العمل الذي ستعمل او غير تعمل, وتكون الدافع سعي ليلبغ الإنجاز.

(٣) يعطي الحمد والثناء

إذن كان التلاميذ نجح لينتهي الواجبة.المدرس لا بد له يعطي الحمد والثناء. هذا الحمد والثناء هو رجوع طعم حسن وتكون حسن حث, فلذلك الحمد والثناء هو حث, يعطي الحمد والثناء المقصود لا بد مناسب. الحمد مناسب السماد حال مسرور وترقية حمارة التعلم وبنهض التعلم.

ألبداً تقرير

الكلمة تقرير من اللغة إنجليزية هي Evaluation الذي تعيين تمن

او يوجد قسم تقدير

ب. الإستراتيجية Card Sort

تستخدم الإستراتيجية مصيبة في عملية التعليمية تؤثر حاصل في سبيل الوصول الى الغاية. اذن كان بين الإستراتيجية التعليمية بالمواد الدراسية الذي ستعلّم لا بد لها اللثم. اذن كان بينهما مسألة فغاية التعليمية سيبلغ لا نجاح. اذن كان

الإستراتيجية يحلّ الدور مهمّ في عملية التعليمية الإستراتيجية لا بدّ لها نال اهتمام من المدرّس. في يستخدم الإستراتيجية الآ اتّفاق مادّة المدرّس لا بدّ له يستطيع اتّفق بحال. حال الفصل, وجملّة التلاميذ, في واحد فصل

١. تعريف Card Sort

عند ملفين سيلبرمان Card Sort هو الأنشطة التعاونية الذي يمكن استخدامها لتدريس المفاهيم, وخصائص التصنيف, والحقائق حول الأشياء أو تقييم المعلومات.^{١٨}

عند امي محمودة Card Sort هو الأنشطة التعاونية الذي يمكن استخدامها لتعليم المفاهيم, وتصنيفات الممتلكات, والحقائق, حول كائن, أو تكرار المعلومات.^{١٩}

الخطوات التعليمية

أ. يعطي كلّ التلاميذ بطاقة "indeks" مملوء اعلام المثل الذي مناسب بكلّ واحد او بضعة الطبقة عن غرفة النوم.

ب. الأمر التلاميذ ليتحوّل غرفة يطلب التلاميذ آخر, الذي مناسب بطاقة بطبقة سواء.

ج. الأمر كلّ التلاميذ الذي بطاقة يمتلك الطبقة سواء ليسوم نفسه الى التلاميذ آخر

د. عندما اذا كان الطبقة يساوم, ثمّ بيّن المواد الدّراسية الذي مهمّ.^{٢٠}

^{١٨} A Melvin silberman, *Active Learning ١٠١ cara belajar siswa aktif*, Bandung: Nusa Media, ٢٠١١, hlm. ١٦٩

^{١٩} Umi Machmudah, *Active learning dalam pembelajaran bahasa arab*, Malang: Malang press, ٢٠٠٨, hlm. ١٧١

اذن كان الإستراتيجية التعليمية "Card Sort" يعني الإستراتيجية التعليمية الذي القطع القرطاس كالبطاقة محتوى معلومات او مادة التعليمية, هذا الإستراتيجية هو التعليمية الفعليّ يضرعة الفعليّ التلاميذ. في هذه التعليمية كلّ التلاميذ يعطي بطاقة "indeks" الذي محتوى المعلومات او مادة ستعلم, تمّ التلاميذ مجتمع بالبطاقة "indeks" يمتلك, سوء ذلك بحث جدليّ وبينّ الحاصل بحث جدليّ عن المادة من الطبقة كلّ الفرقة.

الإستراتيجية التعليمية Card Sort هي الإستراتيجية التعليمية الفعليّ وسرور حتّى يستطيع ترقية حتّ الدّرس التلاميذ. هذه الإستراتيجية التعليمية يدعو التلاميذ وجد الفكرة او تقسيم المادة يبحث باستخدام بالبطاقة.

احلّ التلاميذ في الفرقة ويعطي الواجبة تتعلق واحد من واحدة اخرى لتنهى العمل هو يجعل التلاميذ جذب في الدّراسية لأن نتعمل با الأخذ قاء الفصل.

٢. الزايا والنقائص من الإستراتيجية Card Sort

- أ. الزايا من الإستراتيجية Card Sort
- (١) تستطيع المدرّس يستوعيب الفصل
 - (٢) سهل للعمل
 - (٣) سهل لتنظّم الفصل
 - (٤) يستطيع يتبع التلاميذ الجملة الكثير
 - (٥) يستطيع بيّن المدرّس بسهل

٦) يفهم التلاميذ عن المادّة الدّراسية الذي تعلّم المدرّس من الطريقة

الموعظة او خطبة

٧) يجعل التلاميذ الفعّالية في الدّراسة

٨) يستطيع الوصول بين التلاميذ والتلاميذ اخر

ب. النقائص من الإستراتيجية Card Sort

١) يحتاج اهتمام الكثير التلاميذ من المدرّس حتّى لا كلّ التلاميذ تنال

اهتمام كثير

٢) كثير النقص الوقت الفضائل لجهّز الطريقة الفعّليّ جنس Card

Sort

ج. تعليم اللّغة العربية

١. تعريف تعليم اللّغة العربية

لتسهّل ان يفهم تعريف من تعليم اللّغة العربية, لا بدّ لها يعرف أوّلا

لتكلّم عن تعريف من تعليم واللغة العربية.

تعليم هو عملية المدرّس لتعليم التلاميذ في تعلّم. كيف تعلّم لنيل وعملية

IAIN PURWOKERTO العلم موقف و مهارة.^{٢١}

تعليم هو ترقية منهج الذي تطلّب فعليّة المدرّس في تحقّق وتزيد عملية

التلاميذ الذي مناسب بالبرنامج.^{٢٢}

التعليم هو المحاولة لانشاء الحول لنشأة التعليم يتمكن الطلاب لاعطاء

عبرة التعلّم. اما التعليم هو الاتصال بين المدرس و الطلاب و الوسائل.^{٢٣}

^{٢١} Dimiyati Mudjiono, *belajar dan pembelajaran*, jakarta: Rineka cipta, ٢٠٠٢, hlm. ١٥٧

^{٢٢} E. Mulyasa, *KTSP Sebuah panduan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١, hlm. ١١٧

هو الاتصال. في هذه فعالية الاتصال، ٣ اقسام مهمة الذي يدور بعماليته. و هي الوسيلة المبالغة في هذه الفعالية هي منهج الدراسي و المواصل هو المدرّس ، و الطلاب يكون الموصول. لتسهيل عمالية الاتصا بالسلامة و فاعالية و كفاءة الاداوات المطلوبة تسمى وسائل التعليمية.^{٢٤}

التعليم هو فعالية التفاعل بين المدرّس و الطلاب و مصادر التعليم من حيث بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي اعطاها المدرّس لأن تكون نيل العلوم، و النهاراة والطباعة، و الآخر، التعليم يسمى بفعليّ لمساعدة الطلاب كي يستطيع ان يقوم بالتعلم جيدة. التعليم يعني سلسلة من التفاعلات بين الطلاب و المدرّس ليلبغ الى الهدف. او التعليم هو فعليّ التدريس الطلاب. و نركز [ان التعليم هو " التعليم هو الفعالية التي استخدمه الناس لنيل تغيير الفعل الجديد كانت كاملة ليحصل من التعبير في استخدام المجتمع

اللغة ككرة، أصلها لغو، من باب: دعى وسعي ورضي، ووزانها فعة حذفت لامها، و عوض عنها، هاء التأنيث ومعنى اللغة: الصوت مطلقا، والخطأ، والسقط، والنطق، واهذيان، والباطل.

لقد اختلف العلماء في تعريف اللغة ومفهومها، وليس هناك اتفاق شامل على مفهوم محدد اللغة ويرجع سبب كثرة التعريفات وتعددتها إلى ارتباط اللغة بكثير من العلوم فمنها:

أ. يعرفها ابن جنيس (المتوفى ٣٩١ هـ) بقوله: أما حدها فإنها أصوات يعبر بها كل قوم عن اغراقهم

^{٢٣} Abdul Wahab Rosyid, *Media Pembelajaran bahasa Arab*, Malang: UIN Malang press, ٢٠٠٩, hlm. ١٩

^{٢٤} Abdul Wahab Rosyid,-----, hlm ٢٥

ب. اللغة نظام من الرمز الصوتية الاعتباطية يتم بواسطتها التعارف بين افراد المجتمع, تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو حركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية

ج. ظاهرة اجتماعية تستخدم لتحقيق التفاهم بين الناس

د. صورة من صور التخاطب سواء كان لفظيا أو غير ذلك

هـ. نشاط إنساني يتمثل من جانب في مجهود عضلي يقوم به فرد من الأفراد,

ومن جانب اخر عملية إدراكية ينفع بها فرض أو افراد

و. اللغة نشاط مكتب تتم بواسطته تبادل الأفكار والعواطف بين شخصين أو

بين أفراد جماعة معينة, وهذا النشاط عبارة عن أصوات تستخدم وتستعمل

وفق نظم معينة.

اللغة العربية هي احدى من اللغة مقدّم في الدنيا الذي تكلم أكثر من

مئتان مليون الناس. هذه اللغة العربية يستخدم رسمي من عشرون بلاد تقريبا. هو

اللغة الكتاب مقدّس وإرشاد الدين الإسلام في دنيا, فلذلك هو اللغة أكبر دو

معنى. من مائة امّة الدنيا. له جنسيّة العراب او بغير عرب.^{٢٥} اللغة العربية هي

طريقة رموز الصوت التي استخدمها بعض الناس للاتصال و الإستخدام.

وكانت اللغة العربية دورا هاما في غاية الأهمية, خاصة للمسلمين. ولأن اللغة

العربية هي لغة العلم، العلوم الدينية كان أو العلوم الأخرى.^{٢٦} اللغة العربية هي

من اللغات السامية وهي لغة الأمة العربية الشائعة الذكر التي تسكن الجزيرة

^{٢٥} Azhar Arsad, *bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣, hlm. ٢

^{٢٦} Ahmad Muhtadi ansor, *Pengajaran bahasa arab Media dan metode-metodenya*, hal. ١

المنسوبة اليها في الطرف الغربي من آسيا. هذه اللغة العظيمة تستخدم في التكلم اليومي الخطابات الرسمية للتعبير عما يحيش في انفسهم من احساس و أفكار.^{٢٧}

اذن كان التعليم اللّغة العربية هي عملية تعليم التفاعل بين المدرّس والتلاميذ في تبليغ العلم خصوصا اللّغة العربية لرقى المهارة اللّغة التلاميذ كثير الإنتاج او متفتّح الذي وقع في عملية التعليمية في عنصر, النَّاس, المادّة, سهولة, ادوات مكّمة والمخرّج أثر أخترع عملية التعليمية.

٢. اهداف تعليم اللّغة العربية

الأهداف لغة جمع هدف وهو كل شىء مرتفع من بناء و جبل او كتيب رمل او نحو ذلك. و منه سمي الغرض الذي يرمى هدفا، فهو القصد. و اصطلاحا: ما تسعى العملية التربوية الي بلوغه في الناشئة بدنيا او عقليا او عمليا او خلقيا او غير ذلك. والهدف التربوي هو عبارة او جملة تصف نوع السلوك الذي يستخرج به الطلاب بعد انتهاء عملية التعليمية

اما الأهداف التربوية الخاصة هي القدرات و المهارات الشخصية التي تريد المربون ان يكتسبها الطلاب من خلال المواد الدراسية و طرق التعليم المختلفة المستخدمة لتحقيقه. وتمثل في العادة قدرات فكرية او شعورية او مهارات حركية، يظهر الفرد في الحياة الواقية. و يمكن ملاحظتها و قياسها قياسا مباشرا و دقيقا.

٣. استراتيجية التعليم اللغة العربية

أ. تعليم مهارة الاستماع

(١) مفهوم مهارة الاستماع

^{٢٧} محمد على الكامل, القائد لتعليم مهارة الإستماع, مالنج, ٢٠١٣, صف ٦٣

الاستماع هو فهم الكلام أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى متحدث, بخلاف السمع الذي هو حاسة وآلة الأذن. ومنه السماع, وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن, ولا يحتاج إلى إعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت. أما الاستماع, فيختلف عن السماع حيث إنّ السماع شيء لا إرادي يحدث للإنسان دون قصد أو تدخل أحيانا كسماع صوت مزامير السيارات أو ضجيج الأسواق والآليات, ولكن الاستماع هو ذلك السماع الموجّه, ويكون مصاحبا للفهم والتحليل والتفسير والتركيز على المادة المسموعة وإفادة المستمع.

ويرى دون برون ١٩٧٨ م أن المقصود بالاستماع هو الإنصات. إن الاستماع هو عملية الإنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها. وأما دافيد راسل فقد قارن بين الاستماع والقراءة حين قال: الرؤية يقابلها السماع, وأخيرا القراءة ويقابلها الإنصات. ويمكن أن نوضح ذلك بأن الطفل يسمع أصواتا مختلفة, ولكنه يستمع بنشاط وإيجابية إلى الأخبار والأغاني, ولكنه ينصت إلى صوت المعلم وينتبه ويتابع حديثه وتوجيهاته, وهنا يستمع بفهم وتفسير ونقد, أي أن كلمة الاستماع هنا تستخدم للدلالة على الإنصات والفهم والتفسير والنقد. ويمكن القول: إن الاستماع هو عملية إنسانية مقصودة تستهدف اكتساب المعرفة وتحلل فيها الأصوات, وتشتق معانيها من خلال الموقف الذي يجري فيه الحديث, وسياق الحديث نفسه,

والخبرات والمعارف السابقة للفرد, ثم تكون أبنية المعرفة في الذهن من خلال الاستماع المعتمد على الإنصات, وعدم التشتت, والتركيز على المسموع.

(٢) أهمية تعليم مهارة الاستماع

بدأ الاهتمام بتعليم الاستماع في العقدين الربع والخامس في القرن العشرين تحت اسم " الاستماع الانتباهي " أو الاستماع التركيبي " وإن الفهارس والدوريات التي ظهرت في هذه الفترة كانت تضعه تحت عنوان الانتباه, ثم اتجه الاهتمام إلى النواحي التفاعلية للاستماع. ويعد الاستماع من المهارت اللغوية المهمة في الحياة, ذلك أنه يعد سبيلا مهمًا لتنمية ثقافة الإنسان, وتنمية خبراته في المجتمع الذي يحيا فيه. إنه الوسيلة التي يتصل بها الإنسان في مراحل حياته بالآخرين, وعن طريقة يكتسب المفردات, وتعليم أنماط الحمل والتركيب, ويتلقى الأفكار والمفاهيم.

كذلك يكتسب الإنسان المهارات الأخرى للغة عن طريق: الكلام والقراءة والكتابة. إن القدرة على تمييز الأصوات شرط أساس لتعلمها, سواء لقراءته أم لكتابه. الطفل قبل ان ينطق الكلام يستمع إليه ويفهم مدلول بعض الكلمات قبل أن يتمكن من نطقها, إذ إنه يعبر عن هذا الفهم بالإشارة أحيانًا, أو بالجسم والعين والالتفاتة أحيانًا أخرى, ومن ثم كان لا من تدريب التلاميذ على مهارات

الاستماع في وقت مكبرى, نظرا إلى أهميتها في عملية التعلم و في أنشطة الحياة الأخرى.

ولا شك في أن الاستماع هو أول اتصال للطفل مع اللغة, وهو الاتصال الوحيد باللغة في السنة الأولى من عمره, وسيظل خلال حياته العامل الأكبر في كل أنشطته. وإذا كان الطفل يصل إلى المدرسة بأنماط متعلمة من الكلام مبنية على ما سمعه, فإن هذه الأنما تعد أساس مهما لما تبذله المدرسة من جهد لتعليم الطفل الكلام والقراءة والكتابة. ولا يدرّس الاستماع في الغالب بطريقة مستقلة, وإنما يدرّس مع نشاط آخر, ففي المدارس بوجه عام يدرّس عادة في أثناء حصة القراءة, وفي المرحلة الجامعية يعلم الاستماع كجزء من التدريب على الإلقاء والخطابة, وليس هناك ما يدل على أن الاستماع يعلّم بطريقة مستقلة في أية مرحلة تعليمية.

يعد الاستماع أول نشاط لغوي يمارسه الإنسان في البيت

والشارع والمدرسة, يسمع الطفل من والديه وإخوته, ويسمع من أصدقائه ويسمع من معلميه. إن العملية التعليمية تعتمد اعتمادا كبيرا على استخدام الاستماع في برامجها التدريسية بجميع مراحل التعليم, حيث إن الاستماع يشكل جزءا حيويا في عملية تحصيل المعرفة. إن معظم أوقات الطلاب داخل حجرات الدراسة تخصص للعمل الشفهي, ومن ثم فإن تدريسه يعد أمرا ضروريا. وتبرز أهمية الاستماع في الوقت الحاضر في ضرورة تدريب المتعلم على الاستماع وتزويده

بالقدرة على سماعه للخطب والمناقشات, واستقبال أعظم ما في وسائل الإعلام المسموعة والمرئية بفهم ونقد وتحليل.

٣) أهداف تعليم الاستماع

يفترض أن يهدف تدريس مهارة الاستماع إلى تنمية الآتي:

- أ) تنمية قدرة التلاميذ على استنباط النتائج مما يستمعون إليه
- ب) تنمية قدرة التلاميذ على إدراك العلاقات بين أطراف الحديث
- ج) تنمية قدرة التلاميذ على فهم الحديث والربط بين موضوعه وطريقة عرضه
- د) تنمية قدرة التلاميذ على تخيل ما يستمعون إليه من أحداث
- هـ) تنمية قدرة التلاميذ على معرفة التشابه والاختلاف بين الآراء
- و) تنمية قدرة التلاميذ على اختزان ما يستمعون إليه واسترجاعه عند الحاجة

ز) تنمية قدرة التلاميذ على المشاركة الإيجابية في الحديث

- ح) تنمية قدرة التلاميذ على تحصيل المعارف مما يستمعون إليه
- ط) تنمية قدرة التلاميذ على إدراك التعليمات وفهمها من خلال

الاستماع

ي) تنمية قدرة التلاميذ على التمييز بين الأفكار الرئيسة

٤) خطوات درس الاستماع

ينبغي للمعلم أن يعرض درس الاستماع في خطوات محددة, هي:

أ) تهيئة الطلاب لدرس الاستماع, وذلك بأن يبرز المعلم لطلابه أهمية الاستماع, وأن يوضح لهم طبيعة المادة العلمية التي سوف يلقبها عليهم, وأن يحدد لهم مهار الاستماع التي يريد تنميتها عندهم, مثلا التمييز بين الأفكار الرئيسة والثانوية.

ب) تقديم المادة العلمية بطريقة تنفق مع الهدف المحدد, كأن يبطئ في القراءة إن كان المطلوب تدريب الطلاب على اللحاق بالمتحدثين المجيدين والمسرعين في الكلام.

ج) أن يوضح الكلمات والمصطلحات الصعبة التي تعوق فهم المادة العلمية المسموعة, وإذا كان النص حوارا بين عدة شخصيات, فإنه يكتب أسماءهم على السبورة أمام تلاميذه حتى يتيسر لهم الفهم.

د) مناقشة الطلاب فيما استمعوا إليه من مادة علمية أو تعليمية, وذلك بإثارة أسئلة محددة ترتبط بالهدف المنشود.

هـ) تكليف بعض التلاميذ بتلخيص مقاله المعلم, وتقديم تقرير شفوي

لأصدقائهم

و) تقييم أداء الطلاب بإلقاء أسئلة أكثر عمقا و أقرب إلى الهدف

المنشود مايمكن من قياس مستوى تقدم الطلاب بخصوصه.

ومن هذا يفترض من المدرس أن يدرك ست خطوات, هي: أن

يهيئ طلابه أول لدرس الاستماع, وأن يعرض المادة التي يدرسها بطريقة

لا تختلف مع الهدف الذي يحدده, ثم يشرح الكلمات الصعبة قبل أن

يناقشها مع طلابه بإثارة الأسئلة المتعلقة باهداف المنشود, وأن يطلب من طلابه عرض خلاصة ما قالوه, وأخيرا تقويم أداء الطلاب.

ب. تعليم مهارة الكلام

(١) مفهوم تعليم مهارة الكلام

الكلام في اصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة, وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه باللفاظ, يقال: في نفسي كلام. وفي اصطلاح النحاة هو الجملة المركبة المفيدة أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجس, أو خاطر, وما يجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس, وما يزرع به عقله من: رأي أو فكر, وما يريد أن يزود به غيره من معلومات, أو نحو ذلك, في طلاقة وانسياب, مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

(٢) خطوات إخراج الكلام

إن الكلام ليس عملية سهلة تتم بدون مقدمات أو من دون ترتيب و تنظيم وإنما هو عملية منظمة تتم في خطوات يمكن توضيحها في الآتي:

أ) الاستشارة: قبل أن يتكلم المتكلم بأي كلام لابد أن يكون هناك داخلي أو خارجي يدفعه إلى التفكير فيما سيصوغه ويعبر عنه. فمثلا يكون المثير انفعالا داخليا: مثل السرور, أو الغضب, أو الضيق, أو الحزن, الحماسة, أو الشكر لله على نعمائه والرضا

بقضائه, وقد يكون المثير بتأثير واستشارة خارجية, مثل: الرد على الكلام, أو الإجابة عن سؤال, أو توضيح معلومة, أو ثورة على تصرف معين. وهذا تكون بداية الكلام.

(ب) التفكير: الإنسان العاقل هو الذي يجعل لسانه وراء عقله, فلا ينطق قبل أن يفكر, ويسبق تفكيره نطقه, فيفكر في الأمر الذي يريد التكلم فيه, ثم يجمع الأفكار ويرتبها قبل أن ينطق بها.

(ج) صياغة الألفاظ: بعد الاستشارة والتفكير يأتي دور صياغة الألفاظ فا تتقاء الألفاظ مهم جدًا, لأن الألفاظ قوالب للمعاني, واختيار اللفظ المناسب للمعنى يوصل المعنى للسامع من أقرب طريق. وكم من ألفاظ أسيئت مهمتها, لأنها لم تؤد المعنى بطريقة صحيحة.

(د) النطق: ويعدّ المرحلة الأخيرة, وهي المهمة التي لا يمكن الرجوع فيها, فاللفظ إذا خرج من اللسان أصبح محسوباً على صاحبه, والنطق السليم يكون بإخراج الحروف من مخارجها. وتمثيل المعنى بالحركة والإشارة, والتنغيم الصوتي, هو المظهر الخارجي لعملية الكلام. ومن هنا يجب أن يكون النطق سليماً وواضحاً, وخالياً من الأخطاء, ومعبراً عن المعاني.

ج. تعليم مهارة القراءة

(١) مفهوم القراءة

القراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين الكلام والرموز الكتابية, وتقوم على رؤية الكلمات المكتوبة وإدراك معناها للوقوف

على مضمونها والعمل بمقتضاها. وتتألف لغة الكلام من بين المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني, أي هي نشاط بصري في التعرف إلى اللغة المكتوبة بربط الأصوات ورموزها المكتوبة ودلالاتها اللغوية.

إن القراءة لاتقف عند حد النطق بالكلمات بل هي تتجاوز ذلك, فهي عملية ذات أبعاد متعددة, تبدأ بالتعرف إلى الحروف والكلمات, ثم النطق بتلك الكلمات كما هي, ثم الفهم الدقيق لها, ثم الربط بين جوانب المادة المقروءة لاستخراج الفكرة منها.

٢) أهداف تعليم القراءة

أ) إن القراءة وسيلة أساسية لكسب المعرفة, وبها يستطيع الإنسان أن يتحرر من ريقة الأمية ليحصل على المعلومات والخبرات المكتوبة باللغة الهدف.

ب) إتقان المهارات الأساسية للقراءة, والتي لا بد منها في تكوين القدرة على القراءة, واستقلال القراءة في تكوين اهتمامات وأعراض جديدة, واستخدام المراجع استخداما فعالا.

ج) تزويد القارئ بما يحتاجون إليه من العلوم والآداب والفنون والمهارات العلمية.

د) تزويد القارئ بحصيلة متجددة من المفردات اللغوية والتراكيب الجيدة.

هـ) تنمية القدرة على القراءة السلمة والمفهومة, والتمييز بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيما يقرؤه القارئ وفهم الأفكار المتضمنة.

و) تنمية الاستماع بالقراءة وجعلها عادية يومية ممتعة ومسلية, وتنمية الانتفاع بالمقروء في الحياة والمشكلات فيها.

ز) أن يعرف القارئ عندما يقرأ لماذا يقرأ؟ إذ بهذا يتحقق الهدف من القراءة.

ح) تهيئة الفرصة للمتعلم كي يكتسب فنية معقولة, مع تنمية القدرة على استخدام المراجع والمعاجم والتعبير عما يقرأ بأسلوبه الخاص.

ط) توسيع الخبرات لدى القارئ مع تهذيب العادات والأذواق والميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.

إن تحقيق هذه الأهداف يتطلب من المدرس مراعاة حسن اختيار المادة المقروءة, وتقديمها إلى الدارسين باستراتيجية تتناسب ومستواهم, وأن تكون القراءة متصلة اتصالاً وثيقاً باهتماماتهم, وأن تضيف المادة المقروءة جديد إلى خبرات القارئ. إن تمكنهم من اكتساب نظرة متزنة والتدريب المنظم للمهارات القرئية ليعدهم من أفضل الوسائل الأهداف.

د. تعليم مهارة الكتابة

IAIN PURWOKERTO (1) مفهوم الكتابة

معنى الكتابة في اللغة هي الجمع والسد والتنظيم, وحين ننظر إلى معناها الاصطلاحي فإنه يلمس فيه جميع هذه الدلالات المتنوعة التي هي: الشد والجمع والتنظيم, وهذا كله أمر ضروري للكتابة, لأن الكتابة لا تقوم إلا على الصياغة المحكمة. ومعنى الحرية يتمثل في رغبة الإنسان القائمة في نفسه لتحرير الأفكار والأحاسيس والمشاعر المحبوسة

داخل نفسه. ومعنى الإلزام يتمثل في أن الكلمة المكتوبة ملزمة لصاحبها, وتعد شاهد ودليلا يقضي به عليه.
إن الكتابة إذن هي أداء منظم محكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة في نفسه, وتكون دليلا على وجهة نظره وسببا في حكم الناس عليه.

٢) أهمية الكتابة

يمكن إبراز أهمية الكتابة في الآتي:

- أ) إنها جزء أساس للمواطنة وشرط ضروري لمحو أمية المواطن
- ب) إنها أداة رئيسة للتعلم بجميع أنواعه ومراحله, وبها يتم الأخذ عن الآخرين فكرهم وخواطرهم.
- ج) إنها وسيلة اتصال بين أفراد البشر بالمؤلفات والخطابات وغيرها.
- د) إنها أداة اتصال الحاضر بالماضي, والقريب بالبعيد, ونقل المعرفة والثقافة إلى المستقبل, إذ إنّ التعامل بنمط واحد من الكتابة طريق لوصل خبرات الأجيال ببعضها, والأمم ببعضها. كما أن اختلاف الكتابة يقطع جسور الاتصال ويمحو حلقات التاريخ ويقطع جذور الثقافة والحضارة.
- هـ) إنها أداة لحفظ التراث ونقله.
- و) إنها شهادة وتسجيل للوقائع والأحداث والقضايا تنطق بالحق وتقول الصدق.
- ز) إنها وسيلة تنفيس الفرد عن نفسه والتعبير عما يجول بخاطره.

٣) أهداف تعليم الكتابة

يستهدف تعليم الطلاب الكتابة في نهاية المرحلة الصوتية عدة أمور،

هي:

أ) إشباع رغبته في تعريف الشكل المكتوب للرموز اللغوية، فذلك من شأنه زيادة ثقته بالبرنامج وإحساسه بأنه يمارس اللغة في مختلف أشكالها.

ب) تدعيم طريق نطق الحروف والكلمات والجمل، وذلك بتمكين الطالب من ممارسة نطقها منفردا في البيت.

ج) تدريب الطالب على تعرف طريقة نطق كلمات أخرى قد لا ترد في الحصة.

د) تمكين الطالب من حفظ المادة اللغوية التي تعلمها في الفصل واسترجاعها عند الحاجة إليها.

هـ) تهيئة الطالب لتعليم المهارات اللغوية الأخرى، وإن الكتابة نشاط لغوي مركّب، إذ يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها ونطقها وقراءتها، وذلك قبل الشروع في كتابتها.

و) إن التدريب على الكتابة من شأنه أن يزود الطالب بمهارات وظيفية يحتاجها بعد ذلك في حياته.

٥. تعليم الإملاء

(١) مفهوم الإملاء

الإملاء هو الرسم الصحيح للكلمات، والكتابة الصحيحة تكتب بالتدريب والممارسة المنظمة ورؤية الكلمات، والانتباه إلى صورها وملاحظة حروفها ملاحظة دقيقة، واستخدام أكثر من حاسة في تعليم الإملاء، لتتبع صور الكلمات في الذهن، ويصبح عند الطلب مهارة في كتاب الكلمات بالشكل المطلوب.

وقد يعرف الإملاء بأنه تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة على أن توضع هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من الكلمة لاستقامة اللفظ وظهور المعنى المراد. ومن ثم فإن الإملاء يتطلب مهارة في الإصغاء إلى المضمون ومخارج الحروف ومعرفة المسار اللغوي.

٢) أهداف تدريس الإملاء

- أ) تدريب الطلاب على رسم الكلمات والحروف رسماً صحيحاً.
- ب) رسم الكلمات بخط مقروء، ويشمل ذلك لأحوال الحروف وأشكالها وحركاتها، ووضع النقاط عليها.
- ج) الإملاء وسيلة لتنمية دقة الملاحظة والانتباه وتعويد الطلاب على ترتيب والوضوح والنظافة.
- د) تحقيق الإملاء بأنه وظيفة أساسية للغة وهي الفهم.
- هـ) تدريب الطلاب على استخدام علامات التقييم استخدامها صحيحاً.
- و) تنمية مهارة الكتابة عند الطلاب.
- ز) تنمية دقة الملاحظة والانتباه وتدريب حاستي السمع والبصر.

ح) تنمية الثروة اللغوية عند الطلاب وتوسيع خبراتهم.

ط) قاس قدرة الطلاب على الكتابة الصحيحة ومدى تقدمهم فيها

ومعرفة مستواهم الإملائي.^{٢٨}

د. استخدام الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية فصل السابع

يستخدم هو عملية اوبرنامج مرتّب ليبلغ المقصود معيّنة. اذن كان يستخدم

في هذا المقصود هو استخدام الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية فصل

السابع.

يستخدم الإستراتيجية التعليمية ثلاثة عنصر يحيط خطة التعليم, التنفيذ

التعليم, وتقدير التعليم, هذاالحال ليبلغ المعيار الذي مناسب بمثال اوبنموذج جديدة

التربية هي تعليم لتعريف, تعليم ليجعل, تعليم عاش معا.

١. خطة التعليم

خطة التعليم هو التهيئة يدير التعليم الذي ستعلم في فصل وكلّ محاضرة.

اداريّ هذه الخطة يسكب Rpp. هذا Rpp يصير المسكة المدرّس في يعدّ ينقد

ويقدّر عملية التعليمية والتعليم لتلاميذ.^{٢٩}

الفائدة من Rpp:

أ. تكون ارشاد عملية في تبليغ اهليّة

ب. تكون التّصميم أساس في تنظّم الوجيبة وقدرة كل عنصر في تعليمية

ج. تكون توجيه في عملية التعليمية

^{٢٨} جمال عبد الناصر زكريا, المدخل لتدريس اللغة العربية للناطقين بغيره الطرائق مفاهيم, الجامعة الإسلامية العالمية بما

ليزيالنتير, IIUM PRESS, ٢٠١٦, صف ٩٥-٥٥

^{٢٩} Muhammad faturohman, belajar dan pembelajaran, yogyakarta: Teras, ٢٠١٢, hlm.

د. تكون الآلة القيس

ه. تكون وثيقة لتقدير الخدمة التربية.^{٣٠}

وظيفة من Rpp في KTSP هي وظيفة الخطة والتنفيذ بالموجودوظيفة الخطة يستطيع جعل المدرس ليبدأ عملية التعليمية بالخطة صحيحا. في تنمية KTSP, Rpp لا بد لها ترتيب نظام خاص و تبعا لنظام خاص, كامل وكله يمكن يوفق في حال التعليمية فعلي. لذلك وظيفة Rpp لفعلية عملية التعليمية مناسب بالخطة.

٢. التنفيذ التعليمية

بعد ان يبدأ بتمسك Rpp. المدرس ستعلم عملية التعلم وتعليمية. هذا التنفيذ التعليمية هي استخدام المادة, الطريقة, الوسائل, او الآلة ومصدر التعليمية. التنفيذ يستخدم الإستراتيجية Card Sort مناسب بخطوات التعليمية Card Sort او عملية تنوع وتعديل لتعليم غير سائم. الإستراتيجية Card Sort لتعليم المادة جديدة الذي ستعلم المدرس باستخدام الإستراتيجية Card Sort, الاهداف لتذكر الى المواد الدراسية الذي قد تعلم التلاميذ.

٣. تقدير التعليمية

تقدير هو عملية التعليمية لينال بيئة وبيان عن النجاح التلاميذ في تعلم ونجاح المدرس في تعلم. تقدير تعلم والتعليمية هي عملية ليقرر ثمن تعلم وتعليمية بعملية تقدير او القيس حاصل تعلم وتعليمية.

^{٣٠} Muhammad hizbul Muflih, *Administrasi pendidikan Tinjauan Teori untuk praktek manajerial bagi guru dan pemimpin sekolah*, yogyakarta: pilar media, ٢٠١٣, hlm. ٢٢٢

الاهداف تقدير التلاميذ في المدرسة تقسم اربعة الطبقة هي:

أ. يعطي رجح طعم الى المدرس تكون أساس ليصلح توجيه الوحدة عملية التعليمية

ب. يقرّر الحاصل التلاميذ (يقدر التقدّم الحاصل التعلّم التلاميذ)

ج. المكان التلاميذ في حال مناسب (احلّ التلاميذ في حال تعلّم مناسب)

د. تعريف خلفيّة سيكولوجي, الطبيعيات والبيئة التلاميذ الفضائل الذي لاقى مصاعب جمّة التعلّم , ثمّ يستخدم تكون أساس تقدير وارشاد.^{٣١}



^{٣١} Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja rosdakarya, ٢٠١٠, hlm ١٠٨

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

أما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث ، هي كما تلي:

١. نوع البحث

البحث الذي ستنفذه الباحثة هو البحث الوصفي الكيفي وهو البحث الذي يهدف الى التصوير والتوضيح عن استخدام الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس

٢. مكان البحث

مكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس وهي المؤسسة التربوية الرسمية التي تعلّم كثير عن المواد الينية, ومنها اللغة العربية. وأختار هذا المكان لمكان البحث لأنّ هذه المدرسة استخدام الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللّغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس

٣. نقطة ارتكاز البحث

نقطة ارتكاز هذا لبحث هي استخدام الاستراتيجية Card Sort في تعليم اللّغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس

٤. مصادر البحث

أ. مدير مدرسة ويراد منه لمعرفة البيانات عن التاريخ والمظاهر العامة عن المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بايوماس

ب. الأستاذ، ويراد منهم لنيل البيانات عن الطالبات مثل أحوالهن وعدددهن

ولمعرفة اشتراكهم في التعليم اللغة العربية

ج. الطالبات المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس يراد منهن لمعرفة

حالاتهن ولنيل البيانات عن استخدام الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة

العربية في الفصل السابع

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي استعملها لجمع البيانات في هذا

البحث أستعمل بعض الطرق لجمع البيانات هي:

أ. طريقة المقابلة

المقابلة هي المحاورة بين الشخصين لغرض ما. ٣٢ المقابلة هي اللقاء

بين الشخصين لتبادل الآراء والمعلومات بطريقة الأسئلة والإجابة بينهما

حتى يصل إلى الغرض المقصود. ٣٣

المقابلة التي ستقوم بها الباحثة هي المقابلة المنظمة، يعني ألفت

السائلة الأسئلة التي أعدتها السائلة حتى لا يخرج الحوار عن المبحث.

وهذه الطريقة المستخدمة لدى الباحثة لنيل البيانات الرئيسية عن

الأمر التي تحتاجها الباحثة عما تتعلق بالبحث التي ستنفذها في المدرسة

المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية وهي عن استخدام الاستراتيجية Card

Sort في التعليم اللغة العربية.

^{٣٢} Syamsudin, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Remaja Rosdakarya: Bandung, ٢٠٠٦, hal. ٩٤

^{٣٣} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kualitatif kuantitatif R&D*, Alfabeta: Bandung, ٢٠١٥, hal ٣١٧

ب. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي الأنشطة لنيل المعلومات المحتاجة لإعداد الحالة الحقيقية عن الأحداث أو الوقائع للإجابة عن أسئلة البحث، ليساعد الفهم عن تصرفات الإنسان، وللتقويم أي التقييس في أوجه معينة والتجاوب نحو التقييس. ٣٤

بهذا الطريقة، ستقوم الباحثة بالملاحظة في المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية لتلاحظ مباشرة عن استخدام الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية التي عقدتها الأستاذ تعليم اللغة العربية. أما طريقة الملاحظة التي ستستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة بعدم المشاركة، يعني أن الباحثة تلاحظ عن الاستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية، ثم تقوم بكتابة الأمور متعلقة بالبحث.

ج. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي ملاحق الأحداث السابقة. والوثيقة إما أن تكون كتابة أو صورة أو أعمال ضخمة من الأشخاص. الوثيقة هي تكملة بالنسبة لطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة في البحث الكيفي. ٣٥ هـ على بيانات الوثيقة المحتاجة، ستقابل الباحثة الأستاذ باستخدام هذه الطريقة، تنال الباحثة على البيانات المتعلقة بتاريخ المؤسسة، وحال المؤسسة وأحوال

^{٣٤} Wiratana, *Metodologi Penelitian*, Pustaka Baru Press: Yogyakarta, ٢٠١٤, hal ٣٢

^{٣٥} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kualitatif kuantitatif R&D*, Alfabeta: Bandung, ٢٠١٥, hal ٢٣٩

الأستاذ والتلميذات، والبيانات المتعلقة ببرنامج المنهجية يعني الاستخدام

الاستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية

٦. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث وترتيب البيانات التي تنال من خلال المقابلة، وأوراق الميداني وغير ذلك ترتيبا نظاميا ليسهل الفهم عنها.

تحليل البيانات هي عملية البحث وتأليف البيانات بانتظام المحسولة من المقابلة، وملحوظة الميدان، وغير ذلك، حتى سهلت فهمها وإخبارها إلى الآخر. وأستعمل الطريقة لتحليل البيانات كما يلي:

أ. التحليل قبل الى ميدان البحث

المراد هو عملية التحليل البيانات قبل الى ميدان البحث. تحليل البيانات من نتائج الدراسة السابقة وبيانات الثانوية التي تستخدم لتثبيت تركيز البحث.

ب. التحليل في ميدان البحث

في تحليل البيانات أستعمل التحليل الكيفي بالدراسة الوصفية. ميليس و هو بيرمان يعبر أنّ عملية تحليل البيانات الكيفي معاشرة. وإستمرارا حتى يجعل الكامل وبياناته تام.^{٣٦} هذا البحث في تحليل البيانات بنمو دج ميليس وهو بيرمان، كمايلي

^{٣٦} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kualitatif kuantitatif R&D*, Alfabeta: Bandung, ٢٠١٥, hal ٣٣٤- ٣٣٧

(١) حذف بعض البيانات

البيانات في الميدان البحث كثيرة فلذلك لابد الباحثة أن أكتبها بدقة وتفصيلا. والمراد بحذف بعض البيانات هو إختيار الحالات المهمة, وتركيز الحالات المهمة, ثم حذف البيانات غير المهمة. بعد حذف بعض البيانات سيعطي أوضح الصورة في الميدان ويسهل الباحثة لجمع البيانات الالية ويحثها مرة إذا احتاج الباحثة اليها.

(٢) عرض البيانات

بعد حذف البيانات التي كانت غير مهمة. فيلية عرض البيانات يمكن بشكل الكلمة القصيرة أو رسم البيانات أو العلاقة بين الفصيلا وما اشبه ذلك. بعرض البيانات سيسهل فهم ما حدث واختط العمل بعده بشيء يفهمه الباحثة.

ج. استنتاج البيانات

الخطوة الثالثة من تحليل البيانات هي استنتاج البيانات. استنتاج البيانات هو استخلاص الخلاصة منها. ستتغير الخلاصة الأول إن وجدت الحجة القوية عند جمع البيانات في المستقبل.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الوصف العام عن المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية

١. تاريخ النبذة عن تأسيس المدرسة

المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية هي مؤسسة التربية المستوي بالمدرسة المتوسطة تحت رعاية وزارة شؤون الدينية

بناء علي بيان الوثيقة التي حصلتها الكاتبة من رئيس ترتيب الادارة, ان ماضيا, المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية هي تربية المعلمين الدينية ٦ سنوات التي بنها سرية نخضة العلماء بورووكرتو في التاريخ ١٠ ن ت يناير سنة ١٩٦٧ ميلادية. بناء علي الفتوي من وزارة الدينية بلاد اندونيسيا رقم ٦٩/D /١٩٦٧ . و الهدف من بناء تربية المعلمين الدينية ٦ سنوات لتخريج اجيل المعلمين الدينية الجودية و ذوا اخلاق الكريمة. ان بهذا الاجيال المعلمين الماهرين فسيخلق اجيل البلاد الماهرين و المحسنين كاخلاق المسلمين المناسب بقدوة رسول الله صلى الله عليه وسلم

الهداية اسم المؤسسة التربية التي بنها سرية نخضة العلماء بورووكرتو . اما

المؤسس المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية الآتك هم :

الشيخ الحج مخلص اسناوي و الشيخ الحج باجوري و الشيخ الحج عمار جليل . و الشيخ الحج مخلص اسناوي كرئيس منازمة تربية المعلمين الدينية ٦ سنوات الهداية. و السيد احمد جفري كرئيس المدرسة. و عاملون التربية هم: السيد منان رؤية, و السيد احمد جفري و السيد دارونتو و السيد سوديمان

بودي. ر. ب. ا , و السيد امر يوسف و السيد سلامت رياضي. ب. ا,
السيدة روحاني و الاستاذ حسين. ك. و السيد عمار جليل, و السيد احمد
حميدي و الشيخ عبد الحميد و السيد ريمون كمعامل ترتيب الادارة, و
ذوالحليم كحافظ المدرسة

و هم كمؤسسي المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية الذين قد
جاهدوا و محاولةً للتربية الجودية و لتخريج اجيال المسلمين الذين يستطيعون ان
يستمرروا ويواصلون جهاد النبيين و اصحابه لتقديم ثقافة الاسلامية في زمان
الحديث

٢. مظهر المدرسة

المدرسة : المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو
عنوان المدرسة : شارع ك.س. توبون ، Gg المدرسة الثانوية RT
٠٠٧ RW ٠٠١

القرية : بانتارسوكا

المنطقة : بورووكرتو الغربي

ريجنسي / مدينة : بانيوماس

رقم الهاتف : (٠٢٨١) ٦٤١٤٦٨

اسم المؤسسة وعنوان مؤسسة تنظيم المدرسة:

أ. اسم المؤسسة : مؤسسة معارف التعليمية منطقة بانيوماس

ب. العنوان : الشارع. سلطان اجونج كارانجكليسيم، بورووكرتو

سيلاتان

رقم إحصاءات المدارس : ١٢١٢٣٣٠٢٠٠٣٦ :

مستوى الاعتماد : معتمد ب

سنة التأسيس : ١٩٦٧ :

سنة العمل : ١٩٦٧ :

حالة الشهادة ومساحة الأرض:\

أ. الحالة: مملوكة

ب. قانون التوثيق: قانون التوثيق ١٩٨٦/٣/٢٧/٣٣

ت. الشهادة: حق الملكية. ٧٧٩ ٠١

ث. مقياس الرسالة: تاريخ ٢٠٠٦/٠٦/٢١ الرقم: ٢٠٠٦/٠٠٠٢٩

ج. مساحة الأرض: M٢٢٠٠١٢

ح. مساحة المبنى: ٩٥١.

٣. موقع الجغرفى

المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية موضوع علي الشارع ك.س.

توبون, زقاق "مدرسة", قرية بانثار سوكا, بورووكيرتو الغربي, منطقة بانيوماس.

ومسافة المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانالحية تقريبا علي ٥٠٠ مطرا

و اما المسافة بالمنطقة تقريبا ٠ مطرا. و من جهة الجنوب القرية ريجاساري, و

جهة الشمال القرية فاسير منجاج, و جهة الشرقي القرية كيدونج وولوه, و جهة

الغربي القرية كالي بوغور

و من خلال البيئة التي تدور المدرسة الهداية بورووكرتو الغربية المتوسطة
الاسلامية, فالمدرسة موضوع علي حول المدينة . حتي كان مهما من الوجهة
الاستراتيجية و سهل الحصول للمدرسين و الطالبين.^{٣٧}

٤. الرؤية و الرسائل

أ. الرؤية

(١) المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بنيانا لاساس اليقين لمحاوة
المتخرجين الذين لهم اخلاق الكريمة و العمالية العالية و الفكرة الناقدة
لتطوير ثقافة البلاد اندونيسيا و الاستطاع في العلوم و التكنولوجيا و
العلم .

(٢) التربية تبني محاولة الناس الذي له اخلاق الكريمة و الاستطاع في مسابقة
العالية كالتربية الاسلامية

ب. الرسائل

لتطوير قدرة الطلاب ان يكون مساما و طاعة العبادة و اهتمام
المجتمع العالية و تصوير استطاع فكرة القدية في فهم الثقافة الاسلامية
المؤسسة علي الطريقة في فهم تربية الاسلامية في بناء حضرة الدراسة
الاسلامية

^{٣٧} وثائق المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية في التاريخ ٣١ من مايو ٢٠١٨

٥. حالة المدرسين و الطلاب

الجدول الأول

حالة المدرسين

رقم	الإسم	وظيفة	الدرس
١	أ. اعغورو ادى، س أ، س ف د	رئيس المدرسة	
٢	م. شهاب الدين، س أ غ	رئيس المنهج	القرن والحدث، فقه
٣	استي رهايو نعسيه، س ف د	المدرسة	اللغة الانجليزية
٤	فورواتي العغرايني، س ف د إ	المدرسة	الفن و الحضارة
٥	اري مرليناساري، س ف د	المدرسة	اللغة الاندونيسيا
٦	خير صالحين، س ف د	المدرس	اسواجا، تاريخ الاسلام، الرياضة
٧	رحاية عزيزة، س سوس إ	المدرسة	علم المجتمعي
٨	سوسواتي، س ف د	المدرسة	علم الوطني

الرياضية	المدرسة	نور ليلي مكreme، س ف د	٩.
علم الطبيعي	المدرسة	النساء موليدة	١٠.
	رئيس الإدارة	نور خالص	١١.
	معلم التحفيظ	حلمان رحمة فضلي	١٢.
	المدرس	يودا كوسوما، س ف د	١٣.
اللغة العربية	المدرسة	ام حبيبة، س ف د	١٤.
	حافظ المدرسة	م. فجر رزقي	١٥.

الجدول الثاني

حالة الطلاب

السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

IAIN PURWOKERTO

رقم	الفصل	التقسيم	البنين	البنات	الجمع
١.	السابع	٢	١٧	١٦	٣٣
٢.	الثامن	٢	٢٢	٩	٣١
٣.	التاسع	١	١٣	١٣	٢٦
	الجمع	٥	٥١	٣٨	٩٠

٦. الغرفة المدرسة او منهة

رقم	واسع	الجملة	الغرفة	الحال
٠.١	١٦٨ M ²	٣	فصل	
٠.٢	١٢ M ²	١	مكتبة	ضرورة او غير مستعمل
٠.٣	١٢ M ²	-	معمل الطبيعي	
٠.٤	-	-	معمل اللغة	غير مستعمل
٠.٥	١٢ M ²	١	معمل الكومبيوتر	ضرورة او غير مستعمل
٠.٦	١٦ M ²	١	مصلى	
٠.٧	-	-	ضالع	غير مستعمل
٠.٨	-	-	الوسائل	غير مستعمل
٠.٩	٤ M ²	١	الاشرف والإرشاد	
١٠.	٨ M ²	١	غرفة رئيس المدرسة	
١١.	٥٦ M ²	١	المدرس	
١٢	٨ M ²	١	الإدارة	

				٠
غير مستعمل	الحمام رئيس المدرسة	-	-	١٣
				٠
	الحمام مدرس و موظف	١	٣ M ²	١٤
				٠
فساد واحد	الحمام التلاميذ	٣	٦ M ²	١٥
				٠
ضرورة	وحدة صهيّة	١	٤ M ²	١٦
				٠
ضرورة	قاعة	١	١١٢ M ²	١٧
				٠
ضرورة او غير مستعمل	ميدان رياضة	-	٤ M ²	١٨
				٠
ضرورة او غير مستعمل	ميدان عام	٢	٦ M ²	١٩
				٠
ضرورة او غير مستعمل	مقصف	١	٤ M ²	٢٠
				٠
Milik Perumka (MoU)	ميدان الألعاب الرياضيّة	١	٦٠٠ M ²	٢١
				٠

	موقف المركبات	١	٣٥ M ²	٢٢ .
غير مستعمل	حديقة المدرسة	-	-	٢٣ .
غير مستعمل	Green House	-	-	٢٤ .

ب. الإستراتيجية Card Sort فى تعليم اللّغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية.

التنفيذ العملية التعليمية اللغة العربية فصل السّابع بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية اساس منهج الذي يستخدم هو منهج مرحلة الوحدة التربية KTSP الذي عملية اساس برنامج والخطة التنفيذ التعليمية. اذن كان منهج يستطيع يسهل المدرسة في يقرّر المدّة الذي ستعلم. KTSP محتوى من اهداف التربية مرحلة الوحدة التربية. استعدادات و تركيب, برنامج التعليمية الذي ترتيب لابد لها يعمل كلّ الانسان المدرسة واهتمام الآخر.

حاصل المقابلة بتلاميذ الفصل السابع اسمها نعمة اللّغة العربية احدى من المدّة الذي تحبّها, هذا التلاميذ رأي انّ تبين المدرسة سهل ليفهمو يستخدم بطاقة. هذا التلاميذ لاتلعب بنفس اذكان المدرّس يبين المدّة الدّراسية فى الفصل. اذ كان التلاميذ اسمه سيانا فى الفصل احيان تلعب بنفسى اذ كان المدرسة يبين المدّة الدّراسية.

حاصل المقابلة مع المدرّسة اللّغة العربية المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو

العربية. , يبيّن في خطةّ التعليم, التنفيذ التعليمية, وتقدير التعليمية

١. درجة الخطة قبل الدّراسية

عند حسب المفلحين خطة هي عملية او نشاطة يؤلّف بخطّ عارض

واسع الذي ستعمل وكيفية يقطع عملها لتبليغ الاهداف معيّنة.

خطة قبل تعليم اللّغة العربية واستخدام الإستراتيجية Card Sort أولاً

المدرّس يعدّ التعليمية كمعيّن IPHB في يؤلّف RPP. يصنع RPP أولاً, المرجو

التعليمية تكون منظم. اذن كان RPP يبدأ الإستراتيجية Card Sort في تعليم

اللّغة العربية يهدّد منهج معيّنة. كما في قدر أهلية و أهلية اساسي.

الإستراتيجية Card Sort هو احدى من كيفية لتأخير الدّراسية لتلاميذ

تذكير المادّة الذي تعلّم ويستطيع استخدام يبدأ المادّة جديد بشرط التلاميذ قد

تعلّم المدّة أولاً.

في التعليمية بالإستراتيجية Card Sort المدرّسة تعلم بمناسب يصنع RPP

. هو باستخدام الإستراتيجية Card Sort في هذاالحال ينظر الباحثة يعمل مقابلة,

تعلّم المدرّسة بمناسب RPP وحاصل التلاميذ فعالية ليتّبع تكلم المدرس فصل.

بعد المدرّسة يؤلّف RPP, المدرّسة تجهز قرطاس, مناسب المادّة من قطع

القرطاس منيلا. كل قرطاس تعطي الى كل التلاميذ من فصل السابع.

٢. درجة التنفيذ استخدام الإستراتيجية Card Sort

المقابلة الباحثة أولاً في التّاريخ ١٩ من ابريل ٢٠١٨ الباحثة ينظر

التعليمية بين المادّة مفردات عن البيتي.

قبل ان يبدأ تعليم اللّغة العربية, المدرّسة تنظّم التلاميذ يجلس يتلقّى في البلاط لتعليم صحيح, مستريح, وغير سئم. المدرّسة تعطي السّلام اذ كان يفتح الدّرس, ثمّ استمرار الدّعاء رأس الى احدى التلاميذ الذي قد اختير المدرّسة. ثمّ المدرّسة تبليغ الاهداف التعليمية غيّب وتعطي حتّ ثمّ يكرّر المادة في قبل المقابلة.

المدرّسة يكرّر قبل المادة, التلاميذ يستطيع يتبع بجيّد السّؤل الذي تعطي المدرّسة من الجواب السّوءل عن المادة. بعد ذلك المدرّسة ارشاد التلاميذ بناشط الذي تعلّمها كلّ يوم اذن كان سيدخل المواد الدّراسية. بعد ينتهي عملية الاوّل, ثمّ المدرّسة يدخل الى عملية اهتمام. المدرّسة يأمر التلاميذ لتجهّز الكتاب LKS والمدرّسة تجهّز الوسائل الذي يستخدم هو بطاقة, ثمّ المدرّسة تعطي بطاقة الى كلّ التلاميذ.

بعد ذلك المدرّسة يأمر التلاميذ لتذكير المفردات جماعة حتّى التلاميذ يفهم, ثمّ يأمر المدرّسة الى التلاميذ يبحث بيقسم سواء بيديها. ويجمع في بطاقة الذي مناسب ليعمل مشاورة.

بعد ان يعمل الواجبة احد من التلاميذ تكلم عن الحاصل مشاورة الى مدرّسة في امام الفصل. المدرّسة تحقّق بخطّاء التلاميذ حينما تكلم عن حاصل مشاورة بعد كلّ التلاميذ انتهاء مشاورة وارشاد الحاصل, ثمّ المدرّسة تعطي تقدير بالأسئلة والجواب عن المادة الذي تعلم لتعريف مهارة التلاميذ في يفهم المادّة الذي في تبليغ المدرّسة. في اخير الدّراسية التلاميذ مع المدرّسة تأخير الدّراسة بتكلم الحمد لله جماعة.

المقابلة الباحثة الثاني في التاريخ ٣ من مايو ٢٠١٨ الباحثة ينظر
التعليمية بين المادة عن ادوات في المدرسة. قبل ان يبدأ التعليم اللغة العربية,
المدرسة تنظم التلاميذ يجلس في مقعدتهم لتعليم صحيح, مستريح, وغير سئم.
المدرسة تعطي السلام اذ كان يفتح الدرس, ثم استمرار الدعاء رأس الى احدى
التلاميذ الذي قد اختيار المدرسة. ثم المدرسة تبليغ الاهداف التعليمية غيب
وتعطي حث ثم يكرر المادة في قبل المقابلة.

المدرسة يكرر قبل المادة, التلاميذ يستطيع يتبع بجيد السؤال الذي تعطي
المدرسة من الجواب السؤال عن المادة. بعد ذلك المدرسة ارشاد التلاميذ بناشط
الذي تعلمها كل يوم اذن كان سيدخل المواد الدراسية. بعد ينتهي عملية الاوّل,
ثم المدرسة يدخل الى عملية اهتمام. المدرسة يأمر التلاميذ لتجهز الكتاب LKS
والمدرسة تجهز الوسائل الذي يستخدم هو بطاقة, ثم المدرسة تعطي بطاقة الى
كل التلاميذ.

بعد ذلك المدرسة يأمر التلاميذ لتذكير المفردات جماعة حتى التلاميذ
يفهم, ثم يأمر المدرسة الى التلاميذ يبحث بيقسم سواء بيديها. ويجمع في بطاقة
الذي مناسب ليعمل مشاوره.

بعد ان يعمل الواجبة احد من التلاميذ تكلم عن الحاصل مشاوره الى
مدرسة في امام الفصل. المدرسة تحقق بخطاء التلاميذ حينما تكلم عن حاصل
مشاوره بعد كل التلاميذ انتهاء مشاوره وارشاد الحاصل, ثم المدرسة تعطي تقدير
بالأسئلة والجواب عن المادة الذي تعلم لتعريف مهارة التلاميذ في يفهم المادة

الذي في تبليغ المدرّسة. في اخير الدّراسية التلاميذ مع المدرّسة تأخير الدّراسة بتكلّم الحمد لله جماعة.

المقابلة الباحثة الثالثة في التّاريخ ١٠ من مايو ٢٠١٨ الباحثة ينظر التعليمية بين المادة مفردات عن مطبخ. قبل ان يبدأ التعليم اللّغة العربية, المدرّسة تنظّم التلاميذ يجلس يتلقّى في البلاط لتعليم صحيح, مستريح, وغير سئم. المدرّسة تعطي السّلام اذ كان يفتح الدّرس, ثمّ استمرار الدّعاء رأس الى احدى التلاميذ الذي قد اختيار المدرّسة. ثمّ المدرّسة تبليغ الاهداف التعليمية غيّب وتعطي حتّى ثمّ يكرّر المادة في قبل المقابلة.

المدرّسة يكرّر قبل المادة, التلاميذ يستطيع يتبع بجيد السّؤل الذي تعطي المدرّسة من الجواب السّوءل عن المادة. بعد ذلك المدرّسة ارشاد التلاميذ بناشط الذي تعلّمها كلّ يوم اذن كان سيدخل المواد الدراسية. بعد ينتهي عملية الاوّل, ثمّ المدرّسة يدخل الى عملية اهتمام. المدرّسة يأمر التلاميذ لتجهّز الكتاب LKS والمدرّسة تجهّز الوسائل الذي يستخدم هو بطاقة, ثمّ المدرّسة تعطي بطاقة الى كلّ التلاميذ.

بعد ذلك المدرّسة يأمر التلاميذ لتذكير المفردات جماعة حتّى التلاميذ يفهم, ثمّ يأمر المدرّسة الى التلاميذ يبحث بيقسم سواء بيديها. ويجمع في بطاقة الذي مناسب ليعمل مشاورّة.

بعد ان يعمل الواجبة احد من التلاميذ تكلم عن الحاصل مشاورّة الى مدرّسة في امام الفصل. المدرّسة تحقّق بخطاء التلاميذ حينما تكلم عن حاصل مشاورّة بعد كلّ التلاميذ انتهاء مشاورّة وارشاد الحاصل, ثمّ المدرّسة تعطي تقدير

بالأسئلة والجواب عن المادة الذي تعلم لتعريف مهارة التلاميذ في يفهم المادة الذي في تبليغ المدرّسة. في اخير الدّراسية التلاميذ مع المدرّسة تأخير الدّراسة بتكلم الحمد لله جماعة.

المقابلة الباحثة الأربعة في التاريخ ١٧ من مايو ٢٠١٨ الباحثة ينظر التعليمية بين المادة عن قواعيد قبل ان يبدأ التعليم اللّغة العربية, المدرّسة تنظّم التلاميذ يجلس يتلقّى في البلاط لتعليم صحيح, مستريح, وغير سئم. المدرّسة تعطي السّلام اذ كان يفتح الدّرس, ثمّ استمرار الدّعاء رأس الى احدى التلاميذ الذي قد اختيار المدرّسة. ثمّ المدرّسة تبليغ الاهداف التعليمية غيّب وتعطي حتّ ثمّ يكرّر المادة في قبل المقابلة.

المدرّسة يكرّر قبل المادة, التلاميذ يستطيع يتبع بجيد السّؤل الذي تعطي المدرّسة من الجواب السّؤل عن المادة. بعد ذلك المدرّسة ارشاد التلاميذ بناشط الذي تعلّمها كلّ يوم اذن كان سيدخل المواد الدّراسية. بعد ينتهي عملية الاوّل, ثمّ المدرّسة يدخل الى عملية اهتمام. المدرّسة يأمر التلاميذ لتجهّز الكتاب LKS والمدرّسة تجهّز الوسائل الذي يستخدم هو بطاقة, ثمّ المدرّسة تعطي بطاقة الى كلّ التلاميذ.

بعد ذلك المدرّسة يأمر التلاميذ لتذكير جماعة حتّى التلاميذ يفهم, ثمّ يأمر المدرّسة الى التلاميذ يبحث بيقسم سواء بيديها. ويجمع في بطاقة الذي مناسب ليعمل مشاورة.

بعد ان يعمل الواجبة احد من التلاميذ تكلم عن الحاصل مشاورة الى مدرّسة في امام الفصل. المدرّسة تحقّق بخطأ التلاميذ حينما تكلم عن حاصل

مشاورة بعد كلّ التلاميذ انتهاء مشاورة وارشاد الحاصل, ثمّ المدرّسة تعطي تقدير
بالأسئلة والجواب عن المادة الذي تعلم لتعريف مهارة التلاميذ في يفهم المادّة
الذي في تبليغ المدرّسة. في اخير الدّراسية التلاميذ مع المدرّسة تأخير الدّراسة
بتكلّم الحمد لله جماعة.

٣. درجة التقدير استخدام الإستراتيجية Card Sort

تقدير تعليم اللّغة العربية هي احدى كيفية الذي تعمل المدرّسة لتعريف
او يقيس يفهم التلاميذ, عن المادّة التعليم اللّغة العربية الذي تعلم في عملية
التعليمية.

هذه درجة تقدير تعمل في التنفيذ استخدام الإستراتيجية card sort في
انتهاء تعليم اللّغة العربية. المدرّسة اللّغة العربية المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو
العربية التنفيذ تقدير حاصل التعليمية لتعريف التلاميذ في يفهمو المادّة الدّراسية
الذي قبلها.

التعليم اللّغة العربية استخدام الإستراتيجية card sort في المدرسة المتوسطة
الهداية بورووكرتو العربية هي يتّصل بين التلاميذ, المدرّسة والبيئة حوله. هذا الحال
سبب التعليم اللّغة العربية الفصائل التلاميذ في عملية التعليمية. اذن كان وقع
التعليمية هي التعليم بين التلاميذ و المدرّسة تكون رئيس في تعليمية. المدرّسة
يوجب لترقية الخبرات الدّرس التلاميذ لتبليغ الأهداف التعليم اللّغة العربية. هذا
الأهداف متعلق من حقيقة اللّغة العربية تكون شىء, عملية, والعمل.

فلذلك تعليم اللّغة العربية لابدّ لها يستخدم المباديّ التعليم تمام كما

يلي:

أ. نشاط الطالب بنشاط

يتميز التعلم الفعال من خلال المشاركة المثلى والفكري والعاطفي والجسدي حسب الحاجة. النظرة الأساسية يجب أن تكون عقلية كل معلم هو أن الأطفال هم من حيث المبدأ كائنة حية. الفرد هو كائن بشري نشيط وفضولي. ستمكن قوة حيوية الطفل بطبيعته من النمو في اتجاه إيجابي عندما توفر البيئة مساحة جيدة لتنمو الحيوية.

ب. مستمر

المدرّس هو المدرّسون كميّس لطلابهم في أنشطة التعليم والتعلم. حيث يجب أن يعلم المدرس أثناء تعلمه وأنشطته التعليمية, المعرفة التي يمتلكها الطلاب في الفصل الدراسي سواء بشكل فردي أو في مجموعات, حيث يلعب المعلم دورا هاما في هذا المبدأ.

ج. تحفيز

يمكن تفسير الحافز في تعلم اللغة العربية على أنه دافع لتعلم اللغة العربية. يمكن الحصول عليها من الاحتياجات الفسيولوجية, والإحساس بالأمان, والإبداع, والحب, والاعتراف بالقدرة على القيام بشيء ما, بما في ذلك القدرة على النجاح في مثلها العليا.

د. طريقة متعددة

يعمل المدرسون كمستخدمين للطرق المختلفة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة في أنشطة التعليم والتعلم.

ه. الاكتشاف

يجب تطبيق هذا المبدأ في تعلم اللغة العربية, لأن الأطفال في الأساس لديهم فضول كبير, في حين أن الطبيعة المحيطة مليئة بالحقائق والظواهر التي يمكن أن تحفز الطلاب يريدون معرفة المزيد.

و. الكلي

هو مبدأ لتعلم اللغة العربية يتضمن العديد من العوامل المتعلقة بالطلاب. خلال أنشطة التعليم والتعلم التي تحدث أو من حوله.

ز. الفروقات الفردية

لكل طلب خصائصه التي تختلف عن بعضها البعض. هذا لأن كل طلب يتعلم في سرعته الخاصة ولكل مجموعة عمرية هناك إختلاف في سرعة التعلم. إن الوعي بأن يختلف عن الطلاب الآخرين سيساعد الطالب على تحديد طريقة التعلم وأدوات التعلم لنفسه. الأثار المرتبة على مبدأ الإختلافات الفردية للطلاب مثل تحديد المقاعد في الفصول الدراسية و الترتيب جدول التعليم وبعبارة أخرى, هذا المبدأ يمكن أن يؤثر على الجوانب الجسدية والنفسية للطلاب.

النسبة لعوامل الدعم والتشيط في تعلم اللغة العرابية باستخدام إستراتيجية

.card sort

١. دعم العوامل

أ. المدرس

إن معرفة المعلم لاستراتيجيات تصنيف البطاقات سوف تؤثر بشكل كبير على التنفيذ الناجح للإستراتيجية نفسها. معرفة المعلمين سيكونون أساسيين لإستراتيجيات card sort البطاقات في التعلم العربي

ب. الطلاب

ستؤثر الحالة النشطة للطب على استراتيجية تصنيف البطاقات, حيث أن هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية تعلم نشطة . لذلك يصبح الطالب عاملا داعما, إذا كان شرط الطالب النشط لتحديد نجاح تنفيذ الإستراتيجية.

ج. الوقت

سيكون الوقت المناسب عاملا داعما للتنفيذ الناجح لإستراتيجية تصنيف البطاقات.

د. البنية المرافق التحتية.

والبنية المرافق التحتية الموجودة في جبل الهداية كافية.

٢. العوامل المثبطة

أ. طالب علم

إن إفتقاره إلى الذكاء التلاميذ الناقص وغير فعاليته في الفصل

واحيانا تكون عامر ومزدحما

ب. المرافق والبنية التحتية

الأداة المستخدمة ليست كافية في هذا الإستراتيجية

ج. الوقت

الوقت الدرس بهذه الإستراتيجية واحد من الساعات الثلاث

ج. تحليل البيانات

تستخدم بطاقة لتنفيذ استراتيجية card sort في تعليم اللّغة العربية, جعل مدرّسة Rpp قبل تطبيق استراتيجية card sort لمراجع التعليم. وقال هـ ملباس, Rpp هو العنصر الأكثر أهمية في المناهج. KTSP أما بالنسبة لتطوير Rpp, يتم منح المعلمين حرية تغيير وتعديل وتكييف المنهج الدراسي مع حالة المدرسة بالإضافة إلى خصائص المتعلمين.

الخطة التنفيذ التعليمية هي الطّقم الإدارة التعليمية آخر الذي يصنع او الخطة. في يصنع الى المدرسة يمتلك الفائدة, عند محمّد حسب المفلحين, الكتابة كمايلي:

الفائدة من Rpp:

١. تكون ارشاد عملية في تبليغ اهليّة
٢. تكون التصميم أساس في تنظّم الوجبية وقدرة كل عنصر في تعليمية
٣. تكون توجيه في عملية التعليمية
٤. تكون الآلة القيس
٥. تكون وثيقة لتقدير الخدمة التربوية

من المعلومات فوق عن الخطة والتنفيذ الإستراتيجية card sort في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية, هذا الحال مناسب المادة ملباس في باب الثاني عن وظيفة من Rpp.

في يستخدم الإستراتيجية card sort , من مقابلة اولاً حتى آخيراً المدرّسة في

يستخدم بالموجود عند هشام زيني في كتابة الإستراتيجية التعليم الفعليّ بخطوات

الإستراتيجية card sort كمايلي :

الخطوات التعليمية

١ . يعطي كلّ التلاميذ بطاقة ” indeks “ مملوءة اعلام المثل الذي مناسب بكلّ واحد

او بضعة الطبقة عن غرفة النوم.

٢ . الأمر التلاميذ ليتجوّل غرفة يطلب التلاميذ آخراً, الذي مناسب بطاقة بطبقة

سواء.

٣ . الأمر كلّ التلاميذ الذي بطاقة يمتلك الطبقة سواء ليسوم نفسه الى التلاميذ آخراً

٤ . عندما اذا كان الطبقة يساوم, ثمّ بيّن المواد الدّراسية الذي مهمّ.

ولوكذلك, يستخدم الإستراتيجية card sort في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية, عند الباحثة قد جيّد, هذاالحال منظر من:

١ . بطاقة اللعب طالب متحمس جداً يصبح الطلاب النشطون والتعلمون أكثر

ارتباط لأن الطلاب يحدقون بنشاط من خلال البحث عن البطاقات للتعلم

بورقة مانيلا. بالإضافة إلى ذلك, تحليلات الطلاب الكتابة متحمس للغاية

ونأمل التعلم عن طريق اللعب مرة أخرى

٢ . يتعلم الطلاب الثقة بالنفس من خلال إرفاقبطاقات المفردات بطريقة تتحدث مع

مجموعة من الأصدقاء.

٣ . قدرة المدرّسين على تنفيذ استراتيجية سلة السلة مع إبداع المدرّس الجيد ووفقاً

لمبادئ مثل هذه البطاقة وذلك لخلق جو من المرح, ومثير للهتمام, وفعالية,

وتفاعلا وتحفيز للطلاب. بعد اكمال عملية التعلم, يعطي المدرّس تقييما للطلاب في شكل شفوي وخطي. في شكل مدرس شفوي, هل السؤال وال جواب. بعد إجراء الاستجواب, يعطي المدرّس التمرين في شكل أسئلة حول المادة التي سيتم تقديمها للطلاب على ورقة. يقيم المدرّسون في نهاية كل درس. نوع التقييم المستخدم هو استبيان قصير في شكل أسئلة بقدر ما ٥ مشاكل في كتاب LKS يتم إعطاء التقييم مباشرة من قبل المدرس عندما يتم أداء المتدربين لأداء واجباتهم.



الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

من البيانات السابقة، فأخذت الباحثة الخلاصة نتائج البحث هي الإستراتيجية card sort في تعليم اللغة العربية با لفصل السابع في المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية. ومادة تعليم اللغة العربية في فصل السابع عن مفردات الذي متعلق في تلك يوم اربعون دقيقة لتعليمها. وتنفيذ استخدام الإستراتيجية Card sort في تعليم اللغة العربية في هذا لفصل ان المدرّسة في استخدام الإستراتيجية Card sort جيداً، وهذا مؤكدة مدّة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ذلك الإستراتيجية حيث ينشط الطلاب ويستجيبون ويحبون التعلم ولا يميلون مدّة متابعتهم للتعليم، ويؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية.

واما أهداف من استخدام الإستراتيجية Card sort في تعليم اللغة العربية هي يسهّل الطلاب في تعليم اللغة العربية، ويساعد على الطلاب في تعلم، ويعطي التركيز الطلاب في تعلمها، ويعطي الإهتمام الطلاب في تعلمها وأما الخطوات في استخدام الإستراتيجية Card sort بتعليم اللغة العربية، فصل السابع، كمايلي:

١. يعطي كلّ التلاميذ بطاقة "indeks" مملوء اعلام المثال الذي مناسب بكلّ

واحد او بضعة الطبقة عن غرفة النوم.

٢. الأمر التلاميذ ليتجوّل غرفة يطلب التلاميذ آخر، الذي مناسب بطاقة بطبقة

سواء.

٣. الأمر كلّ التلاميذ الذي بطاقة يمتلك الطّبقّة سواء ليسوم نفسه الى التلاميذ

آخر

٤. عندما اذا كان الطّبقّة يساوم, ثمّ بيّن الموادّ الدّراسية الذي مهمّ

ب. الاقتراحات

١. ينبغي لمدرس اللغة العربية في استخدام الاستراتيجية Card sort الإهتمام قدرة

الطلاب

٢. ينبغي الطلاب أن يزيد واهتمامهم, ودافعهم في تعليم اللغة العربية

٣. ينبغي لباحث الذي يريد أن يبحث عن موضوع مساوى بهذا البحث أن

يستطيع أن يبحث وجوها أخرى لإكمال هذا البحث.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله ربّ العالمين, الذي يعطي التوفيق والهداية حتى أستطيع أن يتم

هذا البحث. وأطلب عفوا إن وجد فيه أخطاء كثير إما من حيث الكتابة واما من

حيث التحليل وغيرها. ولذلك أرجو من جميع جهات لأن يعطيني الإقتراحات

والإنتفادات لإكمال هذا البحث وإحسانه.

وأرجو أن يكون هذا البحث نافعة لي ولجميع التارئين وكذلك للمعلمين في

زيادة معلوماتهم وجودتهم الأحسن.

إستخدام الإستراتيجية "Card sort" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بوروكرتو
العربية بانوماس



رسالة سرجانا
الرسالة المقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
قدمتها

رينا ريستانتي

IAIN PURWOKERTO
رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٨

المحتويات

الصفحة	المواضع
i	صفحة الموضوع.....
ii	صفحة الإقرار بالأصالة.....
iii	صفحة الموافقة.....
iv	صفحة مذكرة المشرف.....
v	صفحة التجريد.....
vi	صفحة الشعار.....
vii	صفحة الإهداء.....
viii	صفحة كلمة الشكر والتقديم.....
x	صفحة المحتويات.....

الباب الأول المقدمة:

1	أ. خلفية المسألة.....
5	ب. تعريف المصطلحات.....
7	ج. صياغة المسألة.....
7	د. أهداف البحث وفوائده.....
8	هـ. الدراسات السابقة.....

٩	.....تنظيم كتابة البحث.....
الباب الثاني: الإستراتيجية Card Sort وتعليم اللغة العربية	
١١	.....(١) استراتيجية التعليم.....
١١	.....أ. مفهوم استراتيجية.....
١٢	.....ب. اهداف استراتيجية التعليمية.....
١٣	.....ج. عناصر استراتيجية التعليمية.....
١٤	.....د. مبادي الإستراتيجية التعليمية Card Sort.....
١٥	.....هـ. مبادي تعليم اللغة العربية.....
١٦	.....(٢) استراتيجية Card Sort.....
١٧	.....أ. تعريف Card Sort.....
١٧	.....ب. الخطوات التعليمية.....
١٨	.....ج. الزايا و النقائص من الإستراتيجية Card Sort.....
١٩	.....(٣) تعليم اللّغة العربية.....
١٩	.....أ. تعريف التعليم اللّغة العربية.....
٢٢	.....ب. اهداف تعليم اللّغة العربية.....
٢٣	.....ج. استراتيجية تعليم اللّغة العربية.....

٣٥ (٤). إستخدام الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية.....

الباب الثالث: طريقة البحث

٣٨ أ. نوع البحث.....

٣٨ ب. مكان البحث.....

٣٩ ج. مصادر البحث.....

٣٩ د. طريقة جمع البيانات.....

٤٢ هـ. طريقة تحليل البيانات.....

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ) الوصفي العام عن المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية

٤٣ أ. تاريخ النبذة عن تأسيس المدرسة.....

٤٤ ب. مظهر المدرسة.....

٤٥ ج. موقع الجغرفي.....

٤٦ د. الرؤية والرسائل.....

٤٧ هـ. حالة المدرسين والطلاب.....

٤٩ و. الغرفة المدرسة او منة.....

ب) الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو

٥١ العربية.

٦١ (ج). تحليل البيانات.

الباب الخامس: الإختتام

٦٤ أ. الخلاصة.

٦٥ ب. الاقتراحات.

٦٥ ج. كلمة الإختتام.

المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

السيرة الذاتية

الاسم : رينا ريستانتي

المولد و تاريخ الميلاد : فورالييكا, ٨ اكتوبر ١٩٩٥

الجنس : أنثى

الدين : الاسلام

العنوان : مركاسنا- كرتانكارا

الحالة الاجتماعية : غير متزوجة

اسم الاب : عبدل صفيق

اسم الام : ينديارتي

سيرة التربية :

أ. التربية الرسمية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية واحد مركاسنا في السنة ٢٠٠٨
٢. المدرسة المتوسطة الحكومية كاراع ايار في السنة ٢٠١١
٣. المدرسة الثانوية الاسلامية المعهد النور بانتول في السنة ٢٠١٤
٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علوم التدريسية بالجامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو

بوروكرتو, ٣٠ يوليو ٢٠١٨

الؤلف

رينا ريستانتي