

إستخدام الإستراتيجية "Card sort" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بوروكرتو
الغربية بانوماس



رسالة سرجانا

الرسالة المقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

قدمتها

رينا ريستانتي

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٨

المحتويات

الصفحة	المواضع
i	صفحة الموضوع.....
ii	صفحة الإقرار بالأصالة.....
iii	صفحة الموافقة.....
iv	صفحة مذكرة المشرف.....
v	صفحة التجريد.....
vi	صفحة الشعار.....
vii	صفحة الإهداء.....
viii	صفحة كلمة الشكر والتقديم.....
x	صفحة المحتويات.....

الباب الأول المقدمة:

1	أ. خلفية المسألة.....
5	ب. تعريف المصطلحات.....
7	ج. صياغة المسألة.....
7	د. أهداف البحث وفوائده.....
8	هـ. الدراسات السابقة.....

٩	.....تنظيم كتابة البحث
الباب الثاني: الإستراتيجية Card Sort وتعليم اللغة العربية	
١١	.....(١) استراتيجية التعليم
١١	.....أ. مفهوم استراتيجية
١٢	.....ب. اهداف استراتيجية التعليمية
١٣	.....ج. عناصر استراتيجية التعليمية
١٤	.....د. مبادي الإستراتيجية التعليمية Card Sort
١٥	.....هـ. مبادي تعليم اللغة العربية
١٦	.....(٢) استراتيجية Card Sort
١٧	.....أ. تعريف Card Sort
١٧	.....ب. الخطوات التعليمية
١٨	.....ج. الزايا و النقائص من الإستراتيجية Card Sort
١٩	.....(٣) تعليم اللّغة العربية
١٩	.....أ. تعريف التعليم اللّغة العربية
٢٢	.....ب. اهداف تعليم اللّغة العربية
٢٣	.....ج. استراتيجية تعليم اللّغة العربية

٣٥ (٤). إستخدام الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية.....

الباب الثالث: طريقة البحث

٣٨ أ. نوع البحث.....

٣٨ ب. مكان البحث.....

٣٩ ج. مصادر البحث.....

٣٩ د. طريقة جمع البيانات.....

٤٢ هـ. طريقة تحليل البيانات.....

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ) الوصفي العام عن المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية

٤٣ أ. تاريخ النبذة عن تأسيس المدرسة.....

٤٤ ب. مظهر المدرسة.....

٤٥ ج. موقع الجغرفي.....

٤٦ د. الرؤية والرسائل.....

٤٧ هـ. حالة المدرسين والطلاب.....

٤٩ و. الغرفة المدرسة او منة.....

ب) الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو

٥١ العربية.

٦١ (ج). تحليل البيانات.

الباب الخامس: الإختتام

٦٤ أ. الخلاصة.

٦٥ ب. الاقتراحات.

٦٥ ج. كلمة الإختتام.

المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

السيرة الذاتية

الاسم : رينا ريستانتي

المولد و تاريخ الميلاد : فورالييكا, ٨ اكتوبر ١٩٩٥

الجنس : أنثى

الدين : الاسلام

العنوان : مركاسنا- كرتانكارا

الحالة الاجتماعية : غير متزوجة

اسم الاب : عبدل صفيق

اسم الام : ينديارتي

سيرة التربية :

أ. التربية الرسمية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية واحد مركاسنا في السنة ٢٠٠٨
٢. المدرسة المتوسطة الحكومية كاراع ايار في السنة ٢٠١١
٣. المدرسة الثانوية الاسلامية المعهد النور بانتول في السنة ٢٠١٤
٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علوم التدريسية بالجامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو

بوروكرتو, ٣٠ يوليو ٢٠١٨

الؤلف

رينا ريستانتي

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة هي نظام رمز الصوت الذي مستخدم مجموعة معينة من الناس على التواصل والتفاعل^١. عند اجف هرموان اللّغة هي الكلمة او اللفظ الذي استخدام الانسان ليواصل المقصود اوإرادهم^٢. اللّغة مهمّة لتواصل لأنّ ذلك اللغويين وجميع علماء نظريّون وأدركون وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع مشلول بعدم اللغة. على سبيل الإجمال رغم من القدرات البشرية مختلفة ولكن حقيقة كل إنسان لديه الملكة اللّغة, لأنّ ذلك تعليم اللغة تدريب الأطفال على إمكانيات اللّغة جيدة. وخاصة اللّغة العربية. إنّ اللغة العربية كثرة من الطلاب يعتقد اللّغة العربية صعبة. اللّغة العربية هي الكلمة الذي مستخدم كل الانسان العربي ليواصل المقصود والغرض. اللّغة العربية مهمّة لأمة الإسلام في الدّنيا. لأنّ ذلك اللّغة العربية هي اللّغة الإسلام.

التربية هي ارشاد او رئيس معلم على تطوّر التلاميذ الجسماني والروحاني الى الشخصية الفضيلة^٣.

واحد منها السعى لترقية درجة التربية هي كيفية ليصلح عملية تعليمية يستخدم الإ استراتيجية الدّراسية الجيّدة, على سبيل الإجمال عملية تعليمية هي تعامل

^١ Ahmad muhtadi Ansor, *pengajaran bahasa Arab media dan metode-metodenya*, sukses offset: yogyakarta, ٢٠٠٩

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya offset: Bandung, ٢٠١١

^٣ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, PT Remaja Rosdakarya: Bandung, ٢٠٠٤, hal ٢٤

بين معلم والتلاميذ في عملية تعليمية. واحد منها معرفة الذي لا بد له يمتلك معلم هو

الإستراتيجية عملية تعليمية. ٤

المعلم لا بد له اختيار الطريقة الجيدة لتبليغ المواد الدراسية حتى يكون الغرض

محصول

اذ كان عملية تعليمية بدون الإستراتيجية, بمعنى العملية مذکور بدون الوجهة

وتوجيه صريح. العملية بدون توجيه سيكون هناك انحراف والغرض التعليم غير جيّد.

واحدة من معرفة المعلم الذي لا بد له يمتلك هو استراتيجية التعليم الذي هو

الخطوط العريضة للقوس بتصرف من أجل العثور على الغرض المحددة. ٥

في وجود استراتيجية المعلم سوف يكون دليلا في التصرف فيما يتعلق الخبرات

البديلة المختلفة التي قد تكون ويمكن متابعتها بحيث يمكن القيام بأنشطة التعليم

بشكل منهجي, وتوجيهها بسلامة وفعليّ. ٦

الإستراتيجية هو تصميمات الام الانشطة المعلم والتلاميذ في تحقيق عملية

تعليمية.

استراتيجية أول مرة يعرف في حلقة العسكريين, خصوصا استراتيجية الحرب, في

حرب أو معركة. هناك قائد مسؤول ينظم استراتيجية لكسب الحرب. وكلما زادت قوة

الاستراتيجيات المستخدمة (غير قوة جيش الحرب), زاد احتمال فوزها. عادة, يتم

يركب استراتيجيات من خلال النظر في ميدان الحرب, وقوة الجيوشو الجهاز الحرب

وغير ذلك.

^٤ Iskandarwassid, dan.Dadang Sunendar, *Strategi pembelajaran bahasa*, PT Remaja Rosdakarya: Bandung, ٢٠١١

^٥ Anisatul Mufarrokah, *Strategi belajar mengajar*, sukses offset: Yogyakarta ٢٠٠٩, hal ١

^٦ Anisatul Mufarrokah, *Strategi belajar mengajar*, hal ٢

في سياق التعليم، وفقا استراتيجية عند اسكندروسيد هي القدرة الداخلية على التفكير، وحل المشاكل، واتخاذ القرارات. أي أن عملية التعليم سوف تتسبب المتعلمين للتفكير بشكل فريد لتكون قادرة على تحليل وحل المشاكل في اتخاذ القرارات. ٧.

عند قاموس اكبر اللغة الاندونيسيا الثاني:

الإستراتيجية هو العلم والفن استخدام جميع موارد الأمة لممارسة بعض الحكمة في الحرب والسلام. ٨.

اذن كان الإستراتيجية هو سعي لنال النجاح بلغ الغرض المرجوا في عملية تعليمية في عملية تعليمية المعلم لا بد له ان استطاعا تختار الإستراتيجية الذي مناسب بحال، التلاميذ والمدة الذي ستعلم، رغم عن الإستراتيجية التعليمية الذي مناسب في هذا الحال هو الإستراتيجية card sort

لأن هذا الإستراتيجية السرة العملية التلاميذ حتى حينما الدراسية التلاميذ يستطيع اشترك في عملية تعليمية حتى اخر هذا الإستراتيجية المرجوا يستطيع نقص الطبقة الملل التلاميذ في عملية تعليمية.

استراتيجية card sort هي الأنشطة التعاونية التي يمكن استخدامها لتدريس

المفاهيم، وخصائص التصنيف، والحقائق حول الأشياء أو تقييم المعلومات. ٩.

اذن كان الإستراتيجية card sort هي الإستراتيجية استخدام البطاقة في تعليمها بغرض ازالة الملّة في الدّراسية الفضائل التعليم اللّغة العربية.

^٧ Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, PT Remaja Rosdakarya : Bandung, ٢٠٠٨, hal. ٣.

^٨ Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, hal ٢

^٩ Melvin L.Silberman, *Active learning ١٠١ cara belajar siswa Aktif*, Nusamedia: Bandung, ٢٠١١, hal ١٦٩

من خلال المقابلة التي قامت بها الباحثة مع الأستاذ سلطاني الماجستير كمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠١٧ card sort هو الإستراتيجية الذي يستخدم في تلك المدرسة. هذا الحال يعمل لأنّ في المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية الخصوص الفصل السابع لابد لهم ان يستخدم ذلك الإستراتيجية حتّى التلاميذ فعليّ في الدّرسية. لأنّ المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية أكثر متخرج من الابتدائية, فذلك في كل الدراسية التركيز التلاميذ عشر دقائق في كل تعليم اللغة العربية يمكن غيرها مع وجود استراتيجية card sort, ولّتي استراتيجية Card sort يستطيع جذب التلميذات لتعليم اللّغة العربية من الاول حتى الاخر لأنّ قدرة الأطفال على فهم اسرع بلعب. بإستراتيجية card sort يجعل التلاميذ الحمّازة لأنّ مبتكرة الاستاذ في تعليم حتّى التعليمية يجعل مراح والسرور بوجود Card sort او صورة من الاستماع.

الفصل السابع هو الفصل الاول بعد الفصل الابتدائية أكثر من التلاميذ لم يعرف اللغة العربية بتات. رغم عن, يوجد قليل الصعب في تعليم اللغة العربية على التلاميذ.

لأنّ ذلك الأستاذ يمتلك الفكر ليستخدم الإستراتيجية card sort حتّى التلاميذ سهل نال المدّة الذي تعطى الأستاذ.^{١٠}

انطلاقا من الخلفية السابقة أريد ان اجث عن إستخدام الإستراتيجية card sort في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس

^{١٠} المقابلة مع الأستاذ سلطاني في المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس

ب. تعريف المصطلحات

للحصول على الصورة الواضحة لهذا البحث وللحذر عن سوء الفهم المحتواه ، أريد أن أوضح بعض المصطلحات الآتية :

١. تعريف الإستراتيجية

عند وين سنجايا الإستراتيجية التعليمية هي العملية التعليمية الذي لا بد لها يعمل معلم والتلاميذ حتى الغرض من التعليمية يستطيع يبلغ مؤثر.

عند وين سنجايا الإستراتيجية التعليميه هي المدّة و كيفية التعليميه الذي

يستخدم جماعة يسبّب حصل الدّراسية على التلاميذ. ١١

المعنى الإستراتيجية من هذا لبحوث هو السّعى مرآي بين المدّة التعليمية

الى تلاميذ و نرجو عملية التعليمية يستطيع مؤثر و فعّال لكي بلغ الاهداف

الذي ارادهن. الإستراتيجية card sort هو التعليم بالوسائللاويستخدم بطاقة

Indeks هذا تقنية حقيق هو إنضمام بين تقنية التعليم تعاوني الذي تعلق على

الإشتهاء المعلم. ١٢

الإستراتيجية card sort في هذا البحوث هو احدى من الإستراتيجية فعّالية

الذي تختّر ويستخدم المعلم في بين كل المدّة التعليمية مع التلاميذ في عملية

التعليمية.

^{١١}Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, Prenada media group: Jakarta, ٢٠١٥,hal ١٨٧

^{١٢} Warsonodan Hariyanto, Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen, PT Remaja Rosdakarya: Bandung, ٢٠١٢

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو العملية الذي وقع في النفس الانسان و يغيّر خلق, حسن خلق في تفكير, اتّخذ موقفا, وفعل.

المعنى التعليم هو عملية التعليمية الذي يعمل على الاستاذ و التلاميذ تكون العملية ليلغ الاهداف ارداهن.

اللغة العربية هي الكلمة الذي يستخدم كل الانسان العربي ليواصل المقصود والغرض.

المعنى اللّغة العربية من هذه البحوث هي المدّة التعليمية الذي ستعطي الى التلاميذ و عملية التعليمية يستخدم الإستراتيجية card sort

٣. المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية

ارتبط بهذا بحوث المدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية هي مؤسّسة التربية الذي في عملية التعليمية يستخدم الإستراتيجية فعليّ احدى من الإستراتيجية هو الإستراتيجية card sort

يستخدم هذا الإستراتيجية الخصوص الفصل السّابع لإانّ مازال متحيّر في تعليم اللغة العربية حتى سينظر الصّفة الشكل بتطبيق الإستراتيجية card sort.

اذن كان المقصود من الكاتبة باستخدام الإستراتيجية card sort بمادّة

تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس في هذا

البحوث هو التنفيذ في يمارس السعي او كيفية يدير, نظّم ويبلغ مجموع المادّة

الدّراسية الى الأستاذ ليدعو التلاميذ الدّور فعليّ في تعليم اللّغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية ثمّ الذي يجعل المركز في هذ البحوث هو
إستخدام الإستراتيجية "Card sort" في تعليم اللغة العربية بفصل السّابع .

ج. صياغة المسألة

ترمز الباحثة عن السؤال في هذا البحث، وهو كيف إستخدام الإستراتيجية
Card Sort في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية
بانيوماس؟

د. أهداف البحث

أهداف من هذا البحوث هو لمعرفة وتصوير كيف استخدام الإستراتيجية
Card Sort في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية
بانيوماس

ه. فائدة البحوث

حاصل من هذه البحوث المرجو يستطيع نافع في هذه اتية:

١. درس متعمق استخدام الإستراتيجية Card Sort في الميدان
٢. تكون مادّة فعليّ التربية في السّعي الدّراسة, خصوص بمناسبة استخدام
الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية
٣. حاصل من هذه البحوث المرجو يستطيع يجعل تقدير مع استخدام الإستراتيجية
Card Sort في عملية التعليمية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية
بانيوماس

و. الدراسات السابقة

هناك حاجة إلى مراجعة الأدبيات في كل بحث كل سيلة للبحث عن النظريات والمفاهيم والأوصاف التي يمكن استخدامها كأساس لنظرية البحث التي أجريت. في هذا البحث تكتب المؤلفة المسائل المتعلقة باستخدام الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس: الرسالة الجامعية لرحمى حكيم بالموضوع " فعالية إستخدام إستراتيجية التعليم الفعلى ببطاقة الفرز على إستيعاب مفردات اللغة العربية جامعة الإندونيسيا التربوية ٢٠١٣. يبحث عن فكرة إستراتيجية التعليم الفعلى.^{١٣}

الرسالة الجامعية لعبد العزيز لطفى بالموضوع تطبيق الوسائل Card Sort لترقية المفردات و الكتابة جاكجاكرتا ٢٠١٤. يبحث عن طريقة Card Sort في تعليم اللغة العربية.^{١٤}

الفرق بين تلك البحوث وهذا البحث من ناحية موضوع البحث. بحث لرحمى حكيم بالموضوع " فعالية إستخدام إستراتيجية التعليم الفعلى ببطاقة الفرز على إستيعاب مفردات اللغة العربية جامعة الإندونيسيا التربوية ٢٠١٣، و بحث لعبد العزيز لطفى بالموضوع تطبيق الوسائل Card Sort لترقية المفردات و الكتابة جاكجاكرتا ٢٠١٤. و المساوي بين بحث الباحثة و تلك البحوث هي في تعليم اللغة العربية.

^{١٣}Skripsi Rohmi Hakim " Efektifitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Card Sort untuk meningkatkan penguasaan mufrodats Bahasa Arab"

^{١٤}Skripsi Abdul Aziz Lutfi " Penerapan Media Card Sort untuk meningkatkan Mufrodats dan Kitabah"

ز. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراء في هذا البحث فتؤلفه الباحثة بتركيب نظامي. لذلك، تقسم الباحثة هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء ستوضح كل قسم بشرح واضح، وهي كما تلي:

الجزء الأول يتكون من صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة مذكرة المرشدة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر و للتقديم و صفحة محتويات البحث.

أهم الجزء يتكون من رؤوس المسألة التي تتكون من خمسة أبواب، وهو كما يلي :

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية المسألة والتعريف عن المصطلحات و صياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يتكون من الأساس النظري الذي يتعلق بهذا البحث, الباب الثاني يمتلك البحث بنفسه, قسم الباب الأول عن الاستراتيجية التعليمية منها تعريف الاستراتيجية التعليمية, الاهداف الاستراتيجية التعليمية, مقوم الإستراتيجية التعليمية, والمبدأ الاستراتيجية التعليمية, قسم الباب الثاني هو الإستراتيجية Card Sort منها تعريف من Card Sort والخطوات Card Sort والزياء و النقص, قسم الباب الثالث التعليم اللغة العربية, فيها ثلاثة الاقسام هي تعريف التعليم اللغة العربية, الاهداف التعليم اللغة العربية, و الإستراتيجية التعليم اللغة العربية, قسم الباب الرابع هو استخدام الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث يتكون من مناهج البحث منها نوع البحث ومصدر البيانات وأسلوب جمعها وأسلوب تحليلها.

الباب الرابع يتكون من عرض البيانات وهو صورة عامة عن مدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس. وعرض البيانات وتحليل البيانات يتكون من استخدام الإستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الهداية بورووكرتو الغربية بانيوماس.

الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات. والجزء الأخير يتكون من المصادر والمراجع والحقائق وسيرة الحياة



الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

من البيانات السابقة، فأخذت الباحثة الخلاصة نتائج البحث هي الإستراتيجية card sort في تعليم اللغة العربية با لفصل السابع في المدرسة المتوسطة الهداية بوروكرتو الغربية. ومادة تعليم اللغة العربية في فصل السابع عن مفردات الذي متعلق في تلك يوم اربعون دقيقة لتعليمها. وتنفيذ استخدام الإستراتيجية Card sort في تعليم اللغة العربية في هذا لفصل ان المدرّسة في استخدام الإستراتيجية Card sort جيداً، وهذا مؤكدة مدّة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ذلك الإستراتيجية حيث ينشط الطلاب ويستجيبون ويحبون التعلم ولا يميلون مدّة متابعتهم للتعليم، ويؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية.

واما أهداف من استخدام الإستراتيجية Card sort في تعليم اللغة العربية هي يسهّل الطلاب في تعليم اللغة العربية، ويساعد على الطلاب في تعلم، ويعطي التركيز الطلاب في تعلمها، ويعطي الإهتمام الطلاب في تعلمها وأما الخطوات في استخدام الإستراتيجية Card sort بتعليم اللغة العربية، فصل السابع، كمايلي:

١. يعطي كلّ التلاميذ بطاقة "indeks" مملوء اعلام المثل الذي مناسب بكلّ

واحد او بضعة الطبقة عن غرفة النوم.

٢. الأمر التلاميذ ليتجوّل غرفة يطلب التلاميذ آخر، الذي مناسب بطاقة بطبقة

سواء.

٣. الأمر كلّ التلاميذ الذي بطاقة يمتلك الطّبقّة سواء ليسوم نفسه الى التلاميذ

آخر

٤. عندما اذا كان الطّبقّة يساوم, ثمّ بيّن الموادّ الدّراسية الذي مهمّ

ب. الاقتراحات

١. ينبغي لمدرس اللغة العربية في استخدام الاستراتيجية Card sort الإهتمام قدرة

الطلاب

٢. ينبغي الطلاب أن يزيد واهتمامهم, ودافعهم في تعليم اللغة العربية

٣. ينبغي لباحث الذي يريد أن يبحث عن موضوع مساوى بهذا البحث أن

يستطيع أن يبحث وجوها أخرى لإكمال هذا البحث.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله ربّ العالمين, الذي يعطي التوفيق والهداية حتى أستطيع أن يتم

هذا البحث. وأطلب عفوا إن وجد فيه أخطاء كثير إما من حيث الكتابة واما من

حيث التحليل وغيرها. ولذلك أرجو من جميع جهات لأن يعطيني الإقتراحات

والإنتفادات لإكمال هذا البحث وإحسانه.

وأرجو أن يكون هذا البحث نافعة لي ولجميع التارئين وكذلك للمعلمين في

زيادة معلوماتهم وجودتهم الأحسن.

المراجع

- Ansor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Arsad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2014. *7 Tips Aplikasi PAKEM*, Jogjakarta: Diva Press.
- Faturohman, Muhammad. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya offset.
- Kosasih. 2013. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum*. Bandung: Yurama Widya.
- L.Silberman, Melvin. 2011. *Active learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Machmudah, Umi. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Malang press.
- Mudjiono, Dimiyati. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka cipta.
- Mufarrokah, Anisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Muflihini, Muhammad Hizbul. 2013. *Administrasi Pendidikan Tinjauan Teori Untuk Praktek Manajerial Bagi Guru dan Pemimpin Sekolah*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Mulyasa, E. 2011. *KTSP Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munthe, Bermawy dan Hisyam Zaini. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Center for Teaching.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rosyid, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunendar, Dadang dan Iskandar wassid. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syamsudin. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syamsudin. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tafsir, Ahmad. 2004. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wiratana. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Wiratana. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

أوربيل بحر الدين, مهارات التدريس, مالكفرس: مالنج, 2011

محمد على الكامل, القائد لتعليم مهارة الإستماع, مالنج, 2013

جمال عبد الناصر زكريا, المدخل لتدريس اللغة العربية للناطقين بغيره الطرائق مفاهيم, الجامعة الإسلامية العالمية بما ليزيالنتشير, IIUM PRESS, 2016

IAIN PURWOKERTO