

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM PROGRAM *BOARDING SCHOOL*
DI SMP *BOARDING SCHOOL* PUTRA HARAPAN
PURWOKERTO**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh
LALITHA CHABIBATUL WARO
NIM 1423301058

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2018**

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEHUMAN
Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp. (081) 4 904 62250, Fax. 081-63282

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Lalitha Chabibatul Waro
NIM : 1423301058
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul “ **Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Program *Boarding School* di *SMP Boarding School Putra Harapan Purwokerto***” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 05 Juli 2018

Saya yang menyatakan



Lalitha Chabibatul Waro
NIM. 1423310058



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
 Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 DALAM PROGRAM *BOARDING SCHOOL* DI SMP *BOARDING SCHOOL*
 PUTRA HARAPAN PURWOKERTO

Yang disusun oleh : Lalitha Chabibatul Waro, NIM : 1423301058, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal : 27 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua
 sidang Pembimbing.

Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I
 NIP.: 19850929 201101 1 010

Penguji II/Sekretaris
 Sidang

H. Siswadi, M.Ag
 NIP.: 19701010 200003 1
 004

Penguji Utama,

Dr. Suparjo, MA.
 NIP.: 19730717 199903 1 001

Mengetahui :
 Dekan,



Dr. Kholid Maswardi, S.Ag., M.Hum
 NIP.: 19690228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

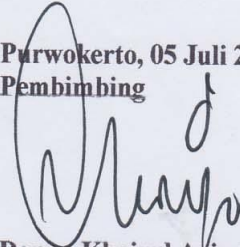
Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Lalitha Chabibatul Waro
NIM : 1423301058
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah/ Pendidikan Agama Islam
Judul : Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam
Program *Boarding School* di SMP *Boarding School*
Putra Harapan Purwokerto

Dengan ini dinyatakan bahwa naskah skripsi tersebut dapat diujikan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 05 Juli 2018
Pembimbing


Donny Khoirul Aziz, M. Pd. I.
NIP. 19850929 201101 1 010

MOTTO

“ Ing ngarso sung tuladha ing madya mangun karsa tut wuri handayani”

Didepan memberi teladan, ditengah memberi karsa, dan dibelakang memberi dorongan/ motivasi.

-Ki Hajar Dewantara



PERSEMBAHAN

Syukur *Alhamdulillahirobbil'alamin* kepada Allah SWT. atas karunia serta kemudahan yang diberikan pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sebuah karya tulis sederhana yang mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca, penulis persembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orangtuaku yang tercinta Ibu Muldiyah dan Bapak Tholib yang selalu mendoakan, memotivasi, dan memfasilitasi penulis selama ini.
2. Adikku Istiqomah Salsadila, serta keluarga besar Abdul Aziz terimakasih atas doa dan bantuannya selama ini.
3. Bapak Donny Khairul Aziz, M.Pd.I. pembimbingku saya ucapkan terimakasih atas kesabaran dalam membimbing penulis semoga kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapat berkah dari Allah SWT.
4. Sahabat-sahabatku tercinta yang telah memberikan semangat dan selalu menemani dalam suka dan duka.

IAIN PURWOKERTO

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM PROGRAM *BOARDING SCHOOL*
DI SMP *BOARDING SCHOOL* PUTRA HARAPAN
PURWOKERTO**

Lalitha Chabibatul Waro

NIM: 1423301058

Abstrak

Program *boarding school* adalah dimana para siswa tidak hanya belajar, tetapi mereka bertempat tinggal dan hidup menyatu dilembaga tersebut. *Boarding school* memiliki pengaruh yang positif bagi siswa. Siswa dibiasakan untuk mengerjakan segala hal dengan tepat waktu. Semua aktivitas yang siswa lakukan dari mulai kapan mereka harus belajar, beribadah, bermain, maupun istirahat semuanya sudah terjadwal dengan jelas. Selain itu dengan adanya program *boarding school* ini dapat menumbuhkan sikap kemandirian pada siswa, sikap toleransi terhadap sesama, dan memiliki akhlak yang mulia karena selalu dibiasakan beribadah tepat waktu dan selalu mendapat bimbingan dari guru pendidikan agama Islam yang sekaligus menjadi pengasuh asrama. Diharapkan dengan adanya peran guru pendidikan agama Islam dan ditambah dengan program *boarding school* ini dapat mengurangi permasalahan yang ada. Program ini sejalan dengan SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto yang menyelenggarakan program *boarding school*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis peran guru pendidikan agama Islam dalam program *boarding school* di SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, yaitu jenis penelitian yang menghasilkan data deskriptif. Data diperoleh melalui metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis data dalam penelitian ini mengacu ada model Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga tahap, antara lain reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Subjek dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan objeknya adalah Peran guru Pendidikan Agama Islam.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam *Boarding School* di SMP Putra Harapan ada Sembilan yaitu guru berperan sebagai fasilitator, pembimbing, informator, pengelola kelas, organisator, mediator, motivator, inspirator, dan evaluator. Dari kesembilan peran guru PAI dalam program *boarding school* digolongkan menjadi 4 golongan peran dalam bidang akademik, akhlak, ibadah dan sosial.

Kata Kunci Peran Guru Pendidikan Agama Islam, *Boarding School*

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan bimbingan Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Program *Boarding School* di Smp *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto”**

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan nabi besar kita nabi Muhammad SAW, keluarga beserta sahabat-sahabatnya dan orang-orang yang selalu dijalan-Nya.

Bersamaan dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, membimbing, dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini. Dengan lubuk hati yang paling dalam penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. H.M. Slamet Yahya., M. Ag. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Purwokerto.
4. Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I Dosen Pembimbing Skripsi penulis yang dengan perhatian, kesabaran, pengarahan, bimbingan, dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

5. Segenap dosen dan staf administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
6. Ibunda Muldiyah dan Ayahanda Tholib tercinta yang selalu mendoakan, memotivasi, dan memfasilitasi penulis selama ini.
7. Ustad Abdulah selaku Kepala Sekolah Menengah Pertama *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto. Ustad Lukman, Ustadzah Arum (selaku guru PAI dan pengasuh asrama *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto) dan semua siswa beserta karyawan SMP Putra Harapan yang telah membantu memberikan informasi dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Pengasuh pondok pesantren Ath-Thohiriyyah, K.H. Abuya Muhammaad Toha 'Alawy Al-Hafidz beserta Ibu Nyai Tasdiqoh Al-Hafidzoh dan segenap keluarga yang senantiasa penulis harapkan fatwa dan barakah ilmunya.
9. Pengasuh pondok Al-Falah, Kyai Imam Mujahid dan segenap keluarga yang senantiasa penulis harapkan fatwa dan barakah ilmunya.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 khususnya PAI-B yang senantiasa mendukung.
11. Teman-teman kamar Rabi'ah Al- Adawiyah yang selalu memberi semangat dan doa kepada penulis (Pondok At-Thohiriyyah)

Penulis berdoa, semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang lebih baik dari Allah SWT. tidak ada kata yang pantas penulis ucapkan selain ucapan terimakasih. Penulis sangat menyadari

bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kelemahan yang disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang ada dalam diri penulis. Untuk itu kritik saran dari pembaca sangat penulis harapkan demi kebaikan penulis dimasa yang akan datang. Namun demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Purwokerto, 6 Juli 2018

Penulis



Lalitha Chabibatul Waro
1423301058



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Peran Guru PAI	15
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	15
2. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam	15
3. Peran dan tugas Guru Pendidikan Agama Islam	19
B. Program <i>Boarding School</i>	36
1. Pengertian dan sejarah <i>Boarding School</i>	36
2. Tujuan <i>Boarding School</i>	39

3. Model <i>Boarding School</i>	40
4. Program-program <i>Boarding School</i>	43
5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Boarding School</i>	41
C. Peran Guru PAI di <i>Boarding School</i>	46
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	52
B. Lokasi Penelitian	52
C. Subjek Penelitian	53
D. Objek Penelitian	54
E. Teknik Pengumpulan Data	55
1. Observasi	55
2. Wawancara	55
3. Dokumentasi.....	56
F. Teknik Analisis Data	57
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Penyajian Data.....	60
B. Analisis Data Penelitian	84
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
C. Kata Penutup.....	93

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Pendidik dan tenaga kependidikan
- Tabel 2 : Keadaan ruang
- Tabel 3 : Data Siswa SMP *Boarding School* Putra Harapan dalam 6 tahun terakhir
- Tabel 4 : Prestasi Siswa SMP *Boarding School* Putra Harapan
- Tabel 5 : Jadwal Pelajaran SMP *Boarding School* Putra Harapan Kelas VII Putri



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Foto Hasil Penelitian
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Mendalam
- Lampiran 3 : Pedoman Observasi
- Lampiran 4 : Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah
- Lampiran 5 : Hasil Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam
- Lampiran 6 : Hasil Wawancara Dengan Siswa
- Lampiran 7 : Kurikulum
- Lampiran 8 : Berita Acara Ujian Proposal Skripsi
- Lampiran 9 : Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 10 : Surat Permohonan Izin Riset Individu
- Lampiran 11 : Surat Telah Melakukan Riset
- Lampiran 12 : Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
- Lampiran 13 : Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 14 : Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 15 : Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 16 : Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17 : Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 18 : Surat Keterangan Lulus Kompre
- Lampiran 19 : Sertifikat
- Lampiran 20 : Biodata

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Memasuki era globalisasi persaingan semakin ketat banyaknya perubahan pada kehidupan manusia. Pada saat ini banyak terjadi permasalahan moral dan etika yang rendah. Permasalahan ini terjadi bukan hanya pada orang dewasa saja tapi pada anak-anak. Sekarang banyak anak-anak yang baru menginjak sekolah dasar mereka sudah berani merokok, minum-minuman keras bahkan ada juga yang sampai melakukan hal-hal yang seharusnya tidak dilakukan oleh anak-anak. Anak-anak masih dalam pertumbuhan dan perkembangan, seharusnya dibimbing kearah hal-hal yang positif. Tidak seharusnya mereka terjerumus kearah yang salah. Anak-anak adalah generasi penerus bangsa apa jadinya ketika mereka memiliki moral dan etika yang kurang baik.

Suatu bangsa dituntut untuk memiliki sumber daya manusia yang berkualitas baik. Sejalan dengan tuntutan tersebut salah satu wadah yang tepat untuk menjawab permasalahan tersebut adalah melalui pendidikan. Pendidikan merupakan suatu proses penyiapan generasi muda untuk menjalankan kehidupan dan memenuhi tujuan hidup secara lebih efektif dan efisien.¹ Tujuan pendidikan pada dasarnya menghantarkan pada siswa menuju pada perubahan-perubahan tingkah laku baik intelektual, moral maupun sosial

¹ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, (Jakarta : Kencana, 2012), hlm. 4.

agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial sehingga menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang diselenggarakan pemerintah untuk membantu tercapai tujuan pendidikan. Pendidikan disekolah intinya adalah proses pembelajaran. Kehadiran guru bukan sekedar mengajar dan berdiri didepan kelas, melainkan kunci dari pendidikan. Guru adalah seseorang yang profesianya atau pekerjaannya mengajar.² Dalam Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen disebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.³

Guru bertanggung jawab memberikan perkembangan jasmani dan rohani agar mencapai tingkat kedewasaan serta mampu mandiri dalam memenuhi tugas sebagai hamba Allah dan manusia sosial. Melihat kenyataan yang ada peran guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam sangat berpengaruh bagi perkembangan siswa, oleh karena itu perhatian guru Pendidikan Agama Islam harus dilakukan secara intensif untuk menciptakan siswa yang cerdas dan memiliki sikap yang mulia.

Sejalan dengan menciptakan siswa yang cerdas dan memiliki sikap yang mulia siswa harus memiliki beberapa kompetensi profesional yaitu dalam ranah pengetahuan dan ketrampilan, juga harus mengandung ranah

² W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005), hlm. 335.

³ Undang-undang No. 14 tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, Pasal 1, Ayat (1).

sikap. Untuk itu pembentukannya tidak cukup hanya di kelas, namun dibutuhkan suatu kondisi atau lingkungan yang memungkinkan siswa untuk mengenal, menghayati, dan menerapkan nilai-nilai yang terkait dengan kompetensi profesional yang hendak dibentuk.⁴

Salah satu lingkungan yang memungkinkan terbentuknya sikap profesional siswa dengan adanya program *boarding school*. *Boarding School* adalah lembaga pendidikan dimana para siswa tidak hanya belajar, tetapi mereka bertempat tinggal dan hidup menyatu di lembaga tersebut.⁵ *Boarding school* mengkombinasikan tempat tinggal pada siswa diinstitusi sekolah yang jauh dari rumah dan keluarga mereka dengan diajarkan agama serta pembelajaran beberapa mata pelajaran ditempat yang sama.

Boarding school memiliki pengaruh yang positif bagi siswa. Siswa dibiasakan untuk mengerjakan segala hal dengan tepat waktu. Semua aktivitas yang siswa lakukan dari mulai kapan mereka harus belajar, beribadah, bermain, maupun istirahat semuanya sudah terjadwal dengan jelas. Selain itu dengan adanya program *boarding school* ini dapat menumbuhkan sikap kemandirian pada siswa, sikap toleransi terhadap sesama, dan memiliki akhlak yang mulia karena selalu dibiasakan beribadah tepat waktu dan selalu mendapat bimbingan dari guru pendidikan agama Islam yang sekaligus menjadi pengasuh asrama. Peran guru pendidikan Islam sangatlah berpengaruh demi kelancaran program *boarding school*.

⁴ Agustinus Hermino, *Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 117.

⁵ Maksudin, *Pendidikan Islam Alternatif*, (Yogyakarta: UNY Press, 2013), hlm. 15.

Sistem pendidikan, kurikulum, proses pendidikan, kegiatan harian serta aktivitas peserta didik dalam program *boarding school* dan non *boarding school* sangatlah berbeda. Sebagai contoh dalam sistem pendidikan program non *boarding school* hanya pembelajaran formal dan ekstrakurikuler saja sedangkan dalam program *boarding school* ditambah pendidikan khusus yaitu mengenai keagamaan dan karakter. Kurikulum program non *boarding school* menggunakan standar nasional sedangkan program *boarding school* kurikulum standar nasional dan kurikulum tambahan / *soft skill* khas *boarding school*.⁶ Dari proses pembelajaran program non *boarding school* perhatian yang diberikan pendidik kepada peserta didik sangatlah kurang karena keterbatasan waktu berbeda dengan program *boarding school* perhatian pendidik kepada peserta didik lebih banyak karena waktu interaksi mereka bertemu lebih banyak.

Boarding school adalah salah satu program unggulan yang dirintis oleh SMP *Boarding School* Putra harapan pada tahun 2008. Tujuan dari Program ini agar peserta didik memiliki kompetensi seimbang antara ilmu *duniawi* dan *ukhrawi*. Dalam pelaksanaannya, program *boarding school* disediakan wajib bagi peserta didik kelas IX, dan bagi kelas VII Dan VIII diberi kebebasan untuk memilih tinggal di asrama ataupun memilih untuk menetap tinggal di rumah.⁷

⁶ Irfan Setiawan, *Pembinaan dan Bimbingan Peserta Didik*, (Yogyakarta: Smart Writing, 2013), hlm.28.

⁷ Wawancara dengan guru pendidikan agama Islam SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto tanggal 11 Oktober 2017.

Kegiatan yang ada di Asrama SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto bertujuan untuk membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang cerdas dan berakhlak mulia. Setiap kegiatan di asrama sudah terprogram, teratur dan berulang-ulang sehingga menjadi budaya dalam lingkungan asrama yang secara tidak langsung membentuk perilaku yang baik bagi peserta didik.⁸ Adapun beberapa fasilitas yang ditawarkan oleh SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto diantaranya adalah kesadaran dan kebiasaan beribadah yang baik, dapat membaca al- Quran dengan tartil, dapat menghafal al-Quran 3 juz selama tiga tahun dan hadis arba'in, berperilaku sosial yang baik, mendapat nilai Ujian Nasional (UN) ≥ 7 , berbadan sehat dan bersih, memiliki ketrampilan belajar yang efektif, memiliki ketrampilan didalam bidang IT, Mampu berkomunikasi dengan tiga bahasa dan masih banyak fasilitas-fasilitas yang di tawarkan di SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto.⁹

Dari fasilitas-fasilitas yang di tawarkan membuktikan siswa-siswi SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto memiliki akhlak yang baik dan memiliki prestasi yang baik pula. Hal ini ditandai dengan prestasi yang telah diperoleh antara lain peringkat 6 UN SMP/ MTS kabupaten Banyumas tahun 2013, Peringkat 1 MTQ pelajar cabang tahfidz 1 juz dan tilawah SMP/MTS putra tahun 2015, Juara 1 Tartil Qur'an SMP/ MTS MTQ pelajar kabupaten Banyumas dan masih banyak lagi prestasi- prestasi yang telah di raih siswa-

⁸ Wawancara dengan guru pendidikan agama Islam SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto tanggal 11 Oktober 2017.

⁹ Dokumentasi SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto

siswi SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto.¹⁰ Terbuktinya prestasi-prestasi yang telah diraih ini semua tidak lepas dari peran guru PAI yang selalu andil dalam membimbing dan memotivasi siswa dengan baik.

Berangkat dari latar belakang tersebut penulis tertarik untuk meneliti serta mengkaji lebih dalam lagi berkenaan dengan peran guru pendidikan agama Islam dalam program *boarding school* yang dituangkan dalam skripsi yang berjudul : **“Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Program *Boarding School* di SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto”**.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam penafsiran judul diatas dan agar dimengerti maksudnya, maka terlebih dahulu penulis jelaskan definisi operasional dan batasan-batasan dari istilah-istilah yang ada pada judul skripsi yang penulis susun. Adapun istilah yang penulis maksud adalah:

1. Peran Guru

Memurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, peran berarti pemain. Peran juga dapat diartikan bagian dari tugas utama yang harus dilaksanakan.¹¹ Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik.¹² Dalam Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen disebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional

¹⁰ Dokumentasi SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto

¹¹ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), hlm. 667.

¹² Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta : Rineka Cipta,2000), hlm. 31.

dengan tugas utama mendidik, mengajar, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan menengah.¹³

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.¹⁴ Yang dimaksud peran guru PAI dalam skripsi ini adalah peran utama guru pendidikan agama Islam terhadap siswa *boarding school* di SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto. Adapun peran guru PAI yang ada di SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto adalah guru sebagai fasilitator, pembimbing, pengelola kelas, informator, organisator, mediator, motivator, insirator, dan evaluator.

2. *Boarding School*

Salah satu lingkungan yang memungkinkan terbentuknya sikap yang baik dari peserta didik adalah asrama sekolah. Asrama sekolah merupakan lembaga pendidikan baik tingkat dasar ataupun tingkat menengah yang menjadi tempat tinggal selama mengikuti program sekolah. Di asrama sekolah peserta didik akan dikenalkan berbagai macam kebiasaan- kebiasaan yang baik, nilai-nilai yang terkait dalam sikap yang akan dibentuk.¹⁵ Mengingat betapa pentingnya peran asrama

¹³ Undang-undang no. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 1 ayat 1.

¹⁴ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 11.

¹⁵ Agustinus Hermino, *Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi*,..., hlm. 118.

sekolah terutama dalam pembentukan kepribadian yang dimiliki peserta didik, maka asrama sekolah perlu direncanakan, diorganisasikan, serta dievaluasi secara terus menerus agar tersampai seluruh tujuan yang diinginkan.

Boarding School memperkenalkan misi masing-masing secara tegas dan tidak hanya mendidik siswa di dalam kelas, tetapi juga membantu mereka menjadi individu yang berorientasi lebih baik. Oleh karena itu dalam menyelenggarakan sistem ini pendidikan akademik cenderung lebih baik dan dengan cara-cara yang lebih baik pula dibandingkan dengan sekolah pada umumnya. Dengan cara mendidik lebih baik dan cara-cara yang baik pula guru dapat lebih mudah untuk mengukur tingkat keberhasilan peserta didik. Dalam program *boarding school* ini menawarkan program-program unggulan yang ditawarkan dan relevansinya dengan pendidikan karakter dan pendidikan moral. Program-program yang ditawarkan menjadikan minat orang tua untuk memasukkan anaknya untuk belajar di sekolah yang memiliki program *boarding school*.¹⁶

Dapat disimpulkan bahwa program *boarding school* adalah suatu program yang diselenggarakan lembaga pendidikan yang menjadi tempat mencari ilmu dan sekaligus menjadi tempat tinggal siswa selama dalam proses pendidikan berlangsung.

¹⁶ Maksudin, *Pendidikan Islam Alternatif...*, hlm. 18.

3. SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto

Smp *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto adalah sebuah lembaga pendidikan tingkat menengah yang bernaung di bawah Yayasan Islam Al- Mu'thie Purwokerto yang didirikan pada tahun 2008 yang beralamat di Jl. KS Tubun Gg. Slobor No. 30 Kober, Purwokerto Barat.¹⁷

Maksud dengan judul penelitian Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Program *Boarding School* di SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto adalah penelitian tentang peran guru pendidikan agama Islam di SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto tentang program *boarding school* khususnya pada asrama putri.

C. Rumusan Masalah

Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Program *Boarding School* di SMP Putra Harapan Purwokerto?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Program *Boarding School* di Smp *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto.

¹⁷ Observasi awal penulis pada hari Rabu 11 Oktober 2017.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari adanya penelitian ini antara lain:

a. Akademik Ilmiah

- 1) Untuk mengembangkan teori-teori pendidikan pada umumnya.
- 2) Untuk memberikan sumbangan pemikiran tentang peran guru pendidikan agama Islam dalam program *boarding school*.

b. Sosial Praktis

- 1) Bagi para pendidik, merupakan hasil pemikiran yang dapat dipakai sebagai pedoman untuk melaksanakan usaha pengajaran menuju tercapainya tujuan yang dicita-citakan.
- 2) Bagi para guru rumpun PAI di SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto akan menjadi bahan acuan dalam meningkatkan peran guru rumpun Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut.
- 3) Bagi peneliti, merupakan bahan informasi, guna meningkatkan dan menambahkan pengetahuan serta keahlian.

E. Kajian Pustaka

Dalam penulisan skripsi ini penulis akan mengemukakan tentang peran guru PAI dalam program *boarding school*. Dari hasil penelitian yang penulis lakukan, telah banyak terdapat literatur-literatur dan juga penelitian lapangan yang membahas tentang peran guru diantaranya:

1. Hasil penelitian karya Liatiani Syam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto 2014 dengan judul “*Peran Guru Terhadap Pembentukan Akhlak pada Siswa MI PP EL- Bayan Bendasari Majenang*” yang membahas seberapa jauh peran guru terhadap peserta didik dalam pembentukan akhlak pada siswa Mi Pp El- Bayan Bendasari Majenang. Skripsi tersebut memiliki kesamaan dengan peneliti yang penulis lakukan, yakni sama-sama meneliti tentang peran guru. Perbedaan terletak pada objek penelitiannya yaitu di MI PP EL- Bayan Bendasari Majenang, sedangkan objek penelitian yang penulis lakukan yaitu di SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto dan perbedaannya juga terletak pada peran guru pendidikan agama Islam dalam program *boarding school* yang penulis teliti.
2. Hasil penelitian karya Nohan Riodani Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung 2015 dengan judul “*Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Perilaku Islami Siswa di SMK Negeri 1 Boyolali Tulungagung*”. Dalam skripsi ini membahas tentang peran guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan perilaku Islami siswa di SMK N 1 Boyolali Tulungagung. Skripsi tersebut memiliki kesamaan dengan peneliti yang penulis lakukan, yakni sama-sama meneliti tentang peran guru pendidikan Agama Islam. Perbedaan terletak pada objek penelitiannya yaitu di SMK Negeri 1 Boyolali Tulungagung, sedangkan objek penelitian yang penulis lakukan yaitu di SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto dan perbedaannya juga terletak pada peran guru

pendidikan agama Islam dalam program *boarding school* yang penulis teliti.

3. Hasil penelitian karya Lu'lu'il Maknun Institut Agama Islam Negeri Purwokerto 2017 dengan judul "*Pembinaan Karakter Mandiri dan Religius melalui Program Asrama di SD Islam Al-Mujahidin Kecamatan Cilacap Utara Kabupaten Cilacap*". Skripsi tersebut memiliki kesamaan dengan peneliti yang penulis lakukan, yakni sama-sama meneliti tentang program *boarding school*. Perbedaan terletak pada objek penelitiannya yaitu di SD Islam Al-Mujahidin Kecamatan Cilacap Utara Kabupaten Cilacap, sedangkan objek penelitian yang penulis lakukan yaitu di SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto dan perbedaannya juga terletak pada peran guru pendidikan agama Islam dalam program *boarding school* yang penulis teliti.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami isi skripsi ini, maka penulis sajikan sistematika penulisan skripsi ini menjadi tiga bagian, yaitu pendahuluan, bagian inti, dan bagian penutup.

Bagian pendahuluan terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian naskah, pengesahan, nota dinas pembimbing, motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar dan daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran.

Bagian inti terdiri dari lima bab yang merupakan inti pembahasan skripsi, yaitu:

BAB I : pendahuluan yang berisi latar belakang yang merupakan alasan dilaksanakannya penelitian. Adapun rumusan masalah ditentukan agar penelitian mengarah pada fokus yang ditentukan penulis, tujuan dan kegunaan penelitian merupakan harapan akhir dari penulis skripsi ini, tinjauan pustaka merupakan alat yang digunakan untuk mengukur penelitian yang sejenis yang pernah dilakukan, sedangkan metode penelitian disebutkan untuk dijadikan sebagai kerangka kerja, perumusan objek penelitian, sehingga sistematika Bab 1 adalah sebagai berikut: Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Sistematika Pembahasan.

BAB II : tentang landasan teori mengenai peran guru pendidikan agama Islam dan program *boarding school* di sekolah menengah atas. Sub pertama, peran guru PAI terdiri dari pengertian PAI, pengertian guru PAI, peran dan tugas guru PAI. Sub kedua, *boarding school* terdiri dari pengertian dan sejarah *boarding school*, tujuan program *boarding school*, model program *boarding school*, dan program-program *boarding school*, kelebihan dan kekurangan program *boarding school*. Sub ketiga yaitu peran guru pai di *boarding school*.

BAB III : tentang metode penelitian yang terdiri dari empat sub pokok bahasan yakni jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, tahapan-tahapan penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV : tentang pembahasan hasil penelitian Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Program *Boarding School* di Smp Putra Harapan Purwokerto. Adapun isi pembahasannya meliputi : penyajian data dan analisis data penelitian.

BAB V : penutup. Setiap hasil penelitian ada kesimpulan dari semua kegiatan penelitian ini, beserta kaitannya kelebihan dan kekurangan atau hal-hal yang sudah dan atau belum dilakukan. Sistematika bab V berisi sebagai berikut: penutup, meliputi : kesimpulan, saran dan kata penutup.

Sedangkan bagian akhir dari skripsi ini adalah daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penulis skripsi ini.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang penulis lakukan mengenai peran guru pendidikan agama Islam dalam program *boarding school* di SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto, bahwa peran guru PAI dalam program *boarding school* sangatlah berperan penting bagi peserta didik. Peran guru PAI dalam program *boarding school* diantaranya adalah guru berperan sebagai : pembimbing, pengolahan kelas, inspirator, mediator, informator, organisator, motivator, fasilitator dan evaluator

Peran guru PAI dalam program *boarding school* guru sebagai fasilitator guru dalam hal ini memberikan fasilitas atau kemudahan dalam proses belajar baik di asrama maupun di sekolah. Guru sebagai pembimbing disini yang dimaksud adalah guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan tujuan yang dicita-citakan. Guru sebagai informator adalah guru memberikan berbagai informasi pada siswa guna pengetahuan. Guru sebagai pengelola kelas yang dimaksud disini adalah guru menciptakan suasana yang kondusif dalam kelas guna mempermudah jalannya pembelajaran di kelas. Guru sebagai organisator yang dimaksud disini adalah guru sebagai pengolah atau pengatur kegiatan yang diselenggarakan demi tercapainya tujuan yang diinginkan. Guru sebagai mediator yang dimaksud sini adalah guru sebagai penyedia alat/ media yang digunakan dalam pembelajaran. Guru sebagai motivator setelah guru memotivasi siswa

diharapkan adanya perubahan sikap serta kebiasaan yang lebih baik dalam menjalankan ibadah dan semangat belajar yang dialami oleh siswa. Guru sebagai inspirator adalah guru mencontohkan hal-hal baik tidak hanya dengan teori saja namun bisa menggunakan pengalaman. Guru sebagai evaluator yakni guru mengevaluasi hasil belajar siswa dengan menggunakan penilaian tertulis maupun lisan. Dari kesembilan peran guru diatas digolongkan menjadi 4 peran dalam bidang akademik, akhlak, ibadah dan sosial.

B. Saran

1. Kepala Sekolah

Diharapkan selalu meningkatkan pengawasan terhadap kinerja guru dan proses pembelajaran siswa baik disekolah maupun diasrama. Dengan demikian dapat tercapai tujuan pendidikan yang lebih baik dan berkualitas.

2. Guru Pendidikan Agama Islam

Diharapkan selalu menjalankan perannya dengan baik seperti melakukan pengawasan dalam mengawasi kegiatan keseharian siswa di asrama maupun kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Guru harus bisa mengkondisikan siswa agar semangat belajar dengan memperbaiki peran yang telah diberikan sebagai contoh guru sebagai pengelola kelas guru harus bisa menggunakan metode, strategi, dan media yang baik saat mengajar agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran. Guru sebagai evaluator agar lebih mengetahui seberapa jauh siswa menguasai diadakan pretes dan postes sebelum dan sesudah pembelajaran.

3. Peserta Didik

Diharapkan para siswa dapat menaati peraturan yang telah ditentukan oleh pihak sekolah maupun diasrama dengan cara tidak melanggar peraturan yang telah dibuat seperti tidak pulang kerumah sebelum jadwal pulang, melepas sepatu dan di tata dengan rapih ketika masuk ke dalam ruangan, mengikuti sholat berjamaah disekolah maupun di asrama dan lain sebagainya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "*Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Program Boarding School di SMP Boarding School Putra Harapan Purwokerto*" setelah melalui proses yang panjang. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan besar nabi kita nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran pembaca sangat penulis harapkan. Dengan adanya penulisan skripsi ini menyadarkan penulis betapa banyak ilmu yang belum dikuasai oleh penulis.

Penulis berharap dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini semoga dapat menjadi inspirasi perseorangan maupun lembaga Islam untuk berjuang demi tercapainya tujuan pendidikan khususnya bagi pengembangan keilmuan

pendidikan Islam dikemudian hari. Terimakasih untuk pihak yang telah membantu selesainya penulisan skripsi ini. Semoga Allah memberikan balasan atas segala bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis. Aamiin.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad. 1992. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Ali, Suryadharma. 2013. *Paradigma Pesantren Memperluas Horizon Kajian dan Aksi*. Malang: UIN Maliki Press.
- Arifin, H. M. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arifin, Zaenal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jogjakarta: PT Rineka Cipta.
- Azra, Azyumardi. 2012. *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*. Jakarta: Kencana.
- Depdikbud.1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Bahri Syaiful. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Islam Kajian Teoritis Dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hermiono, Agustinus. 2014. *Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irina, Fristiana. 2016. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Karwati, Euis. dan Donni Juni Priansa. 2014. *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Kawakib, Nurul A. 2009. *Pesantren Globalisation*. Malang: Uin Malang Press.
- Mahjuddin. 1991. *Kuliah Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Majid, Abdul 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Maksudin. 2013. *Pendidikan Karakter Non Dikotomik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- _____. 2013. *Pendidikan Islam Alternatif*. Yogyakarta: UNY Press.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Nata, Abudin. 1996. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Priansa, Juni Doni dan Joni Susantani Sentiana. 2014. *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmat. 2014. *Tinjauan Multikultural dalam Pendidikan Agama Islam*. Purwokerto: STAIN Press.
- Roqib, Moh. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. Yogyakarta: LKIS Pelangi Aksara.
- Sagala, Syaiful 2011. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto. 2014. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Purwokerto: STAIN PRESS.
- Setiawan, Irfan. 2013. *Pembinaan dan Bimbingan Peserta Didik Pada Institusi Pendidikan Berasrama*. Yogyakarta: Smart Writing.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syarifuddin, Amir. 2010. *Garis-Garis Besar Fiqh*. Jakarta: Kencana.
- Tafsir, Ahmad. 1992. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Undang-undang No. 14 tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, Pasal 1, Ayat (1).
- W.J.S. Poerwadarminta. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Yusuf, Anwar Ali. 2003. *Studi Agama Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Zahrudin dan Hasanuddin Sinaga. 2004. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: Rajawali Pres

Dokumentasi SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto.

Hasil wawancara dengan Guru PAI kelas Inklusi sekaligus Ibu Asrama Ustadzah Arum, pada hari Selasa 10 April 2018.

Hasil wawancara dengan guru PAI sekaligus bapak asrama Ustad Lalu Lukman Hakim SMP *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto tanggal 11 Oktober 2017 (observasi pendahuluan) dan tanggal 6 April 2018.

Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah Menengah Pertama *Boarding School* Putra Harapan Purwokerto pada hari Selasa, 10 April 2018

Hasil wawancara dengan Uswatun Khasanah yaitu salah satu alumni SMP Putra Harapan yang masih tinggal di asrama, pada hari Selasa 10 April 2018.

Hasil wawancara dengan Siswa kelas VII Putra Isma Abdul Aziz Hidayatulloh, pada hari Senin, 9 April 2018.



IAIN PURWOKERTO