

**PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI MAN PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Oleh:
FIFIN ATIQOH
NIM. 1123303038

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fifin Atiqoh

NIM : 1123303038

Jenjang : S-1

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul : Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar di MAN
Purwokerto 2 Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Purwokerto, 21 Desember 2015

Yang menyatakan,



Fifin Atiqoh
NIM. 1123303038



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR
DI MAN PURWOKERTO 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

yang disusun oleh saudara : Fifin Atiqoh, NIM : 1123303038, Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Senin, Tanggal : 11 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.
NIP.: 19760610 200312 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. Subur, M.Ag.
NIP.: 19670307 199303 1 005

Penguji Utama,

Dr. Rohmah, M.Ag., M.Pd
NIP.: 19780515 200901 1 012

Mengetahui :
Dekan



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740308 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 21 Desember 2015

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Fifi Atiqoh
Lamp. : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi, dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

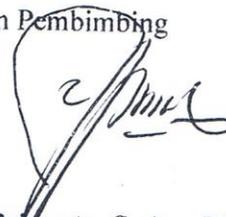
Nama : Fifi Atiqoh
NIM : 1123303038
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : **PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI MAN PURWOKERTO 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing



Dwi Priyanto, S. Ag., M.Pd
NIP. 19760610 200312 1 004

**PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR
DI MAN PURWOKERTO 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Fifin Atiqoh
NIM: 1123303038

ABSTRAK

Berbicara tentang pendidikan di lingkungan sekolah, untuk mendukung proses belajar mengajar dan kesediaan data informasi tidak bisa mengabaikan keberadaan dan pentingnya perpustakaan. Perpustakaan adalah tempat menyimpan berbagai jenis informasi dalam berbagai ragam tampilan yang sekaligus berfungsi sebagai sumber belajar. Isi koleksi perpustakaan dapat dipergunakan sebagai informasi untuk diolah menjadi pengetahuan baru. Oleh karena itu, perpustakaan dapat juga berfungsi sebagai tempat meneliti. Namun karena isi koleksi perpustakaan juga termasuk novel dan berbagai jenis cerita lainnya, perpustakaan dikenal juga sebagai tempat hiburan untuk menyegarkan pikiran. Pemanfaatan perpustakaan secara maksimal oleh siswa dapat memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas melalui buku-buku yang disediakan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana bentuk-bentuk pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di MAN Purwokerto 2 Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) yang dalam mengumpulkan datanya dilakukan secara langsung dari lokasi penelitian. Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah Wakamad Humas, pustakawan, guru dan siswa. Objek penelitian yang dikaji adalah Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber belajar. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah model Miles Huberman dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan bahwa bentuk pemanfaatan perpustakaan di MAN Purwokerto 2 adalah sebagai tempat informasi yaitu siswa dan guru memperoleh sumber informasi dengan berkunjung ke perpustakaan sekolah untuk mencari informasi yang dibutuhkan guna menambah wawasan pengetahuannya, serta untuk mengetahui perkembangan informasi terbaru dengan memanfaatkan koleksi perpustakaan. Sebagai tempat pendidikan yaitu meliputi: perpustakaan merupakan sumber ilmu pengetahuan dan tempat kegiatan belajar, kumpulan bahan pustaka (koleksi) di perpustakaan memberikan kesempatan membaca bagi para pengguna perpustakaan, perpustakaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari cara mempergunakan perpustakaan yang efisien dan efektif, serta perpustakaan memberikan kesempatan kepada para siswa dan guru untuk mengadakan penelitian. sebagai tempat rekreasi hal ini lebih berhubungan dengan ilmu pengetahuan yaitu untuk menghibur diri dengan membaca buku bacaan yang menarik seperti novel, majalah, koran dan lain-lain.

Kata kunci: Pemanfaatan, Perpustakaan, Sumber Belajar.

MOTTO

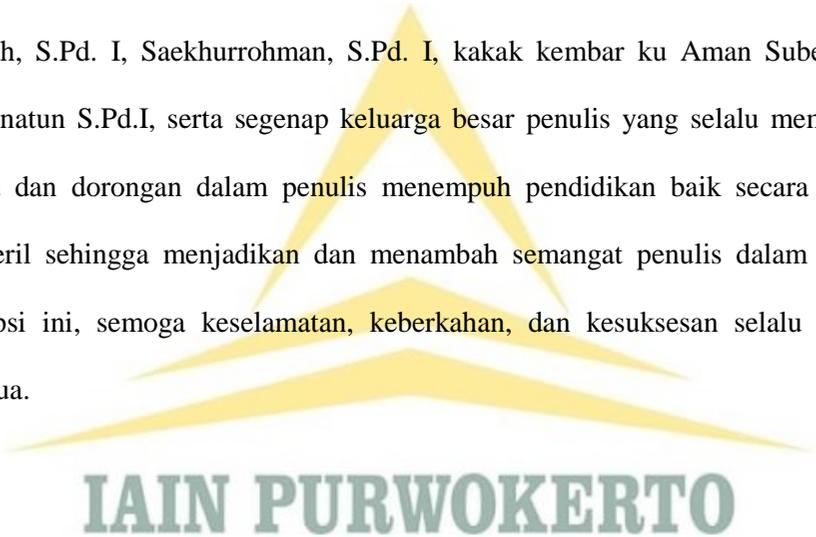
“Sebaik-baiknya teman duduk di semua waktu adalah buku”
(Kata-Kata Mutiara)



PERSEMBAHAN

Dengan penuh ketulusan, penulis persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang ananda cintai:

1. Sang motivator dan fasilitator kedua orang tua penulis Bpk. A.M Jamil dan Ibu Sulasih yang selalu memberikan cinta kasih sayangnya dengan tulus dan ikhlas mengiringi langkah penulis dengan untaian do'a, semoga Bapak dan Ibu selalu dalam naungan Rahmat-Nya
2. Kakak-kakakku tercinta (Hartati, S.Sos, Robihatin, Siti Baroroh, Hafid Santosa, Nurul Janah, S.Pd. I, Saekhurrohman, S.Pd. I, kakak kembar ku Aman Subekti S.Pd.I dan Aminatun S.Pd.I, serta segenap keluarga besar penulis yang selalu memberi motivasi, do'a dan dorongan dalam penulis menempuh pendidikan baik secara moril maupun materil sehingga menjadikan dan menambah semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga keselamatan, keberkahan, dan kesuksesan selalu menyertai kita semua.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamiin. Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabiullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan umat Islam yang ada di dunia ini, Amin.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada Jurusan Tarbiyah IAIN Purwokerto sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Bidang Akademik Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Rahmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencana dan Keuangan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr. H. M. Hizbul Muflihah, M.Pd., Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. M. Ajib Hermawan, M.Si., Sekertaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dwi Priyanto, M.Pd selaku Penasehat Akademik MPI A angkatan 2011 sekaligus pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Segenap Dosen IAIN Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Drs. H Muslikh selaku Kepala MAN Purwokerto 2 yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi

10. Siti Khaulah, A.Md yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menggali data
11. Sahabat MPI A angkatan 2011
12. Faroh Mujahid Al Afsah, yang selalu sabar memberikan semangat, motivasi, arahan kepada penulis serta do'a dan nasihatnya. Semoga kita mendapat Ridho dan Rahmat-Nya. Amin.
13. Semua pihak yang terkait dalam membantu penelitian skripsi ini yang tidak mampu peneliti sebutkan satu persatu.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan, kecuali do'a semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan balasan yang sebaik-baiknya.Amin.

Penulis menyadari tak ada gading yang tak retak begitupula dengan skripsi yang telah disusun oleh penulis ini masih jauh dari kesempurnaan.Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.Amin.

Purwokerto, 21 Desember 2015

IAIN PURWOKERTO Penulis,

Fifin Atiqoh

NIM. 1123303038

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
.....	
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Telaah Pustaka	8
F. Sistematika Penulisan.....	11

BAB II PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR

A. Konsep Perpustakaan	13
1. Pengertian Perpustakaan	13
2. Tujuan Perpustakaan	16
3. Fungsi Perpustakaan	18
4. Jenis Perpustakaan	21
5. Struktur Organisasi	26
B. Konsep Sumber Belajar	32
1. Pengertian Sumber Belajar	32
2. Jenis-jenis Sumber Belajar	35
3. Manfaat Sumber Belajar	37
4. Bentuk-bentuk Sumber Belajar	40
C. Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar	42
1. Pengertian Perpustakaan sebagai Sumber Belajar	42
2. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	44
3. Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan	47
4. Tujuan Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan	48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	57
B. Sumber Data	57
1. Tempat penelitian	57
2. Subjek penelitian	58
3. Objek penelitian	59
C. Teknik Pengumpulan Data	60
1. Wawancara	60

2. Observasi	61
3. Dokumentasi	63
D. Teknik Analisis Data	63
1. Reduksi Data	64
2. Penyajian Data	65
3. Verifikasi Data	66
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Perpustakaan MAN Purwokerto 2	67
1. Letak Geografis	67
2. Sejarah singkat	67
3. Visi, Misi dan Tujuan	68
4. Struktur Organisasi	69
5. Koleksi	71
6. Klasifikasi Koleksi	73
7. Layanan	74
8. Tata Tertib	76
9. Sarana dan Prasarana	77
10. Tingkat kunjungan warga sekolah ke perpustakaan	79
B. Penyajian Data	81
1. Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar	81
a. Perpustakaan sebagai tempat informasi	81
b. Perpustakaan sebagai tempat pendidikan	84
c. Perpustakaan sebagai tempat rekreasi	87

C. Analisis Data	88
1. Perpustakaan sebagai tempat informasi	88
2. Perpustakaan sebagai tempat pendidikan.....	90
3. Perpustakaan sebagai tempat rekreasi.....	91
D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar	92
1. Faktor Pendukung	92
2. Faktor Penghambat	92
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	93
B. Saran-saran	94
.....	

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Koleksi Perpustakaan MAN Purwokerto 2

Tabel 2: Klasifikasi DDC untuk kelas umum

Tabel 3 : Klasifikasi DDC untuk kelas agama

Tabel 4 : Data Prasarana perustakaan MAN Purwokerto 2

Table 5 : Data peminjaman buku perpustakaan MAN Purwokerto 2



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Struktur Organisasi Perpustakaan Sekolah

Gambar 2 : Kerucut Pengalaman Edgar Dale

Gambar 3 : Struktur Organisasi Perpustakaan MAN Purwokerto 2



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha membudayakan manusia atau memanusiaikan manusia, pendidikan sangat strategis untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan diperlukan guna meningkatkan mutu bangsa secara menyeluruh (Ondi Saondi dan Aris Suherman, 2010: 1).

Penyelenggaraan pendidikan yang terarah dan terprogram adalah kunci utama bagi kelanjutan pembangunan bangsa. Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dilandasi oleh iman dan taqwa merupakan syarat mutlak yang harus dipenuhi untuk menghasilkan generasi penerus yang berkualitas. Oleh karena itu, unsur-unsur dalam proses pendidikan yang meliputi sarana dan prasarana pendidikan harus mendapatkan perhatian yang lebih serius.

Program pemerintah dalam bidang pendidikan sejak dahulu sampai sekarang adalah pada soal peningkatan mutu pendidikan yaitu peningkatan mutu yang diarahkan pada tercapainya tujuan pendidikan. Dengan kata lain, program yang berkenaan dengan meningkatnya kualitas para lulusan sekolah dan diharapkan dapat sesuai dan memenuhi kebutuhan pembangunan.

Selama ini, peningkatan mutu pendidikan masih difokuskan pada kualitas guru, ketertiban administrasi, gedung, sarana dan prasarana, kurikulum dan lainnya. Untuk dapat menerapkan model pembelajaran yang aktif dan konstruktif, maka kehadiran dan kelengkapan fasilitas sekolah menjadi suatu keharusan.

Ketersediaan sumber belajar yang memadai harus disertai dengan pengelolaan yang baik dan pendayagunaan yang optimal. Keberadaan sumber belajar yang lengkap bukan hanya untuk dipamerkan, melainkan dibutuhkan karena dipakai dalam pembelajaran dan kehadirannya adalah perlu bahkan mutlak.

Sumber belajar merupakan salah satu komponen dalam kegiatan belajar yang memungkinkan individu memperoleh pengetahuan, kemampuan, sikap, keyakinan, emosi, dan perasaan. Sumber belajar memberikan pengalaman belajar dan tanpa sumber belajar maka tidak mungkin dapat terlaksana proses belajar dengan baik (Sitepu, 2014:18).

Adanya sumber belajar yang dimiliki sekolah perlu mendapatkan perhatian serius, karena keberadaannya akan ikut serta menentukan kualitas lulusan. Dengan semua ini, para guru maupun para siswa dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan. Para guru dapat memanfaatkan keberadaannya untuk meningkatkan kualitas materi mata pelajaran yang diampu, dan dapat memperkaya pengetahuan serta wawasannya. Sehingga apa yang disampaikan kepada para siswanya tidak monoton melainkan akan lebih bervariasi dan lebih berbobot. Demikian pula bagi siswa, sumber belajar dapat meningkatkan pengetahuan, meningkatkan wawasan dan meningkatkan kreativitas siswa. Disamping itu, dapat menumbuhkan minat belajar mandiri. Dengan demikian, keberadaan dan pemanfaatan sumber belajar sangatlah penting, karena memiliki fungsi dan peran strategis dalam upaya peningkatan mutu pendidikan. Karena itu, sekolah harus berupaya agar sumber belajar bisa dimanfaatkan dengan baik sesuai apa yang menjadi kebutuhan, sehingga nantinya sekolah memiliki sumber belajar yang representatif.

Perpustakaan sebagai lembaga penyedia ilmu pengetahuan dan informasi seharusnya mempunyai peranan yang signifikan terhadap lembaga induk serta masyarakat penggunanya. Keberadaan perpustakaan sekolah sangat diperlukan keberadaannya dengan pertimbangan bahwa:

1. Perpustakaan sekolah merupakan sumber belajar di lingkungan sekolah,
2. Perpustakaan sekolah merupakan salah satu komponen sistem pengajaran,
3. Perpustakaan sekolah merupakan sumber untuk menunjang kualitas pendidikan dan pengajaran,
4. Perpustakaan sekolah sebagai laboratorium belajar yang memungkinkan peserta didik dapat mempertajam dan memperluas kemampuan untuk membaca, menulis, berpikir dan berkomunikasi (Darmono, 2001:2).

Jika dikaitkan dengan proses belajar mengajar di sekolah, selain sebagai sumber belajar perpustakaan sekolah juga memberikan sumbangan yang sangat berharga dalam upaya meningkatkan aktivitas siswa serta meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran. Melalui penyediaan perpustakaan, siswa dapat berinteraksi dan terlibat langsung secara fisik maupun mental dalam proses belajar.

Pemanfaatan perpustakaan secara maksimal oleh siswa dapat memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas melalui buku-buku yang disediakan. Pemanfaatan perpustakaan dapat diartikan sebagai tindakan mengambil faedah atau manfaat dari apa yang disediakan perpustakaan terutama untuk kepentingan belajar. Oleh karena itu, dalam rangka mensukseskan pemanfaatan perpustakaan harus dilakukan upaya-upaya yang nyata dan peran aktif dari seluruh unsur masyarakat sekolah. Dengan demikian perpustakaan merupakan kebutuhan masyarakat dan

memasyarakatkan perpustakaan menuju masyarakat yang cerdas dan kreatif dalam hal ini adalah masyarakat sekolah.

MAN Purwokerto 2 memiliki fasilitas-fasilitas yang menunjang terlaksanakannya proses belajar-mengajar, yaitu mushala, aula, ruang multimedia, laboratorium, ruang komputer, perpustakaan, ruang workshop, ruang kelas, Osis, PMR, KIR, Teater, Pramuka, ruang peralatan seni, ruang guru, TU dan BK. Untuk mempersempit penelitian yang penulis lakukan, maka penulis hanya membatasi pada salah satu sumber belajar saja, yaitu perpustakaan.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 11 Agustus 2015 (Wawancara dengan Wakamad Humas MAN Purwokerto 2, Dra. Siti Nur Irhami) terhadap kegiatan di perpustakaan MAN Purwokerto 2 yang merupakan sumber belajar terpisah telah berjalan dengan baik karena memiliki sarana prasarana yang memadai untuk kegiatan belajar-mengajar dan merupakan sumber belajar termasuk fasilitas yang dapat digunakan oleh siswa dalam belajar, sehingga mempermudah siswa dalam mencapai tujuan belajarnya. Perpustakaan MAN Purwokerto 2 memiliki koleksi buku yang memadai serta selalu ada penambahan buku secara berkala sehingga dapat memenuhi kebutuhan buku dari siswa-siswi, selain itu di perpustakaan MAN Purwokerto 2 juga terdapat WI-FI sehingga mempermudah siswa dalam mengakses internet guna mendapat informasi dan pengetahuan yang diperlukan. Hal ini sangat berkaitan erat dengan situasi pendidikan dalam memanfaatkan fasilitas sekolah dan juga efektifitas pemanfaatan perpustakaan sebagai sarana penunjang dalam proses belajar di sekolah.

Kita ketahui bersama bahwa pemanfaatan sumber belajar yang efektif akan menunjang terjadinya proses belajar dan memberikan hasil yang memuaskan dengan perolehan prestasi belajar oleh peserta didik.

Dengan adanya latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berkaitan dengan “ Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar di MAN Purwokerto 2 Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Definisi Operasional

Untuk memperjelas judul penelitian diatas dan menghindari kesalahpahaman dan penafsiran yang lebih luas, maka penulis membatasi istilah sebagai berikut:

1. Pemanfaatan Perpustakaan

Pemanfaatan adalah aktivitas menggunakan proses dan sumber belajar. Sedangkan perpustakaan adalah tempat menyimpan berbagai jenis informasi dalam berbagai ragam tampilan yang sekaligus berfungsi sebagai sumber belajar (Sitepu, 2014: 65).

2. Sumber belajar

Sumber belajar adalah segala daya yang dapat dimanfaatkan guna memberi kemudahan kepada seseorang dalam belajarnya (Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 1989: 77).

Pendapat lain tentang sumber belajar dikemukakan oleh *Association for Educational Commmunication and Technology*, AECT, yang dikutip B.P Sitepu yaitu berbagai atau semua sumber baik berupa data, orang dan wujud

tertentu yang dapat digunakan siswa dalam belajar, baik secara terpisah maupun terkombinasi sehingga mempermudah siswa dalam mencapai tujuan belajar. AECT mengelompokkan komponen sumber belajar dalam kawasan teknologi pendidikan pada pesan, orang, bahan, alat, prosedur, dan lingkungan. Atas dasar kategorisasi itu, sumber belajar diidentifikasi secara lebih jelas dan rinci. Fungsi utama sumber belajar ialah mempermudah kegiatan belajar (*facilitating learning*) dan meningkatkan kinerja (*improving performance*) (B.P Sitepu, 2014: 19).

Dalam penelitian ini yang dimaksud sumber belajar adalah sumber belajar dalam bentuk fasilitas yaitu perpustakaan yang disediakan untuk menunjang aktifitas pembelajaran sehingga dapat mengoptimalkan kemampuan dan hasil belajar siswa.

3. Madrasah Aliyah Negeri Purwokerto 2

MAN Purwokerto 2 adalah salah satu lembaga pendidikan formal yakni sekolah lanjutan atas yang bernaung dibawah Kementerian Agama Kabupaten Banyumas yang beralamat di Jalan Jend. Sudirman 791, Purwokerto 53111, Banyumas Jawa Tengah.

Dari definisi tersebut diatas, maka yang dimaksud dengan judul “Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar MAN Purwokerto 2 Tahun Pelajaran 2015/2016”, adalah suatu penelitian lapangan tentang pemanfaatan sumber belajar perpustakaan yang ada di MAN Purwokerto 2 tahun pelajaran 2015/2016

C. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan diatas, maka dapatlah dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimana pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di MAN Purwokerto 2 tahun pelajaran 2015/2016?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang diharapkan melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana bentuk-bentuk pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di MAN Purwokerto 2 tahun ajaran 2015/2016.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritik

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan atau informasi tentang pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di Madrasah Aliyah Negeri Purwokerto 2.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan kualitas siswa dalam memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan sebagai referensi dalam mengembangkan pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

3) Bagi Madrasah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendorong pihak madrasah agar bisa mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar.

4) Bagi Penulis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan penulis dalam bidang pemanfaatan perpustakaan serta memberikan informasi kepada instansi terkait terhadap berbagai masalah pemanfaatan sumber belajar perpustakaan sehingga dapat dijadikan bahan acuan untuk melakukan analisis dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan.

IAIN PURWOKERTO

E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan seleksi masalah-masalah yang diangkat menjadi topik penelitian dan juga untuk menjelaskan kedudukan masalah kedalam tempat yang lebih luas.

Sumber belajar dalam pengertian sempit adalah, misalnya, buku-buku atau bahan-bahan tercetak lainnya. Edgar Dale berpendapat bahwa pengalaman yang dapat memberikan sumber belajar diklasifikasikan menurut jenjang tertentu,

berbentuk kerucut pengalaman (*cone of experience*). Penjelasan jenis-jenis pengalaman tersebut disusun dari yang kongkret sampai yang abstrak (Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 1989: 76-77).

Sumber belajar juga dapat diartikan sebagai segala daya yang dapat dipergunakan untuk kepentingan proses/aktivitas pengajaran baik secara langsung maupun tidak langsung, di luar dari peserta didik (lingkungan) yang melengkapi diri mereka pada saat pengajaran berlangsung (Ahmad Rohani, 2010: 185).

Harus diakui bahwa penelitian dengan topik diatas bukanlah penelitian yang pertama. Sebelumnya telah banyak penelitian yang mengkaji tentang sumber belajar dengan bermacam-macam persoalannya. Oleh karena itu, penelitian ini sedikit banyak diilhami oleh beberapa penelitian sebelumnya mengenai penelitian yang sama. Diantara penelitian yang dilakukan sebelumnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Retno Yuliasuti dalam skripsinya yang berjudul “ Manajemen Pusat Sumber Belajar dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di SLTP Negeri 2 Paguyangan.” Pada tahun 2003. Dalam pembahasannya penulis menitikberatkan pada upaya menggerakkan orang yang berkaitan dengan bidangnya untuk dapat menggunakan semua sumber belajar yang ada di SLTP Negeri 2 Paguyangan untuk meningkatkan kualitas pendidikan pada tahun 2003.

Serta penelitian yang dilakukan oleh Rarantika Setyo Purnomo dalam skripsinya yang berjudul “Urgensi Learning Resources dalam Konstruks Learning Society“ (Telaah Peran Sumber Belajar Terhadap Konstruksi

Masyarakat Perguruan Tinggi)”. Dalam pembahasannya, dia menitikberatkan hanya pada masyarakat Perguruan Tinggi saja.

Kemudian berkaitan dengan perpustakaan telah dilakukan penelitian oleh Slamet Siamsian dalam skripsinya yang berjudul Manajemen Perpustakaan di Madrasah Tsanawiyah Riyadusholihin Purwareja Kelampok Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012. Dalam pembahasannya penulis menitikberatkan pada manajemen perpustakaan sekolah melalui fungsi-fungsi manajemen untuk mencapai tujuan perpustakaan di MTs Riyadusholihin Purwareja Kelampok Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012.

Perbedaan skripsi penulis dengan skripsi yang dilakukan oleh saudari Retno Yuliasuti (2003) adalah lebih menekankan pada manajemen sumber belajar untuk meningkatkan mutu pendidikan, sedangkan penulis lebih menekankan pada pemanfaatan sumber belajar.

Sedangkan persamaan kajian penelitian yang dilakukan oleh saudari Rarantika Setyo Purnomo sama – sama meneliti atau menelaah tentang pemanfaatan sumber belajar.

Dari berbagai penulisan tersebut diatas, penulis tidak menemukan penelitian serupa dengan penelitian yang hendak dilakukan penulis yaitu penelitian dengan judul “Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar di MAN Purwokerto 2 Tahun Pelajaran 2015/2016”.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca memahami skripsi ini, maka akan peneliti sajikan sistematika penulisannya, yakni sebagai berikut:

Bab I berisi landasan normatif penelitian, dimana dalam bab ini akan menjadi jaminan objektif bahwa penelitian ini dapat dilakukan secara ilmiah (rasional). Oleh karena itu bab ini berisi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II merupakan bab yang menguraikan tentang A. Konsep Perpustakaan yang terdiri dari pengertian perpustakaan, tujuan perpustakaan, fungsi perpustakaan, jenis perpustakaan dan struktur organisasi perpustakaan, B. Konsep Sumber Belajar yang meliputi pengertian sumber belajar, jenis-jenis sumber belajar, manfaat sumber belajar dan bentuk-bentuk sumber belajar, C. Teori Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi Jenis penelitian, tempat penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV merupakan bab yang menguraikan tentang penyajian data dan analisis data yang meliputi A. Gambaran umum perpustakaan yang meliputi letak geografis, sejarah singkat, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, koleksi, klasifikasi, layanan, sarana dan prasarana dan tingkat kunjungan warga sekolah ke perpustakaan, B. Penyajian data pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar meliputi: perpustakaan sebagai tempat informasi, edukasi dan rekreasi, C.

Analisis data pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar meliputi: perpustakaan sebagai tempat informasi, edukasi dan rekreasi.

Bab V adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran. Sedangkan bagian akhir skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, pembahasan dan pengolahan data yang diperoleh dari observasi, wawancara dan dokumentasi mengenai pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di MAN Purwokerto 2, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Bentuk-bentuk pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di perpustakaan MAN Purwokerto 2 adalah sebagai tempat informasi, sebagai tempat edukasi (pendidikan), dan sebagai tempat rekreasi. Sebagai tempat informasi yaitu bahwasannya pengguna perpustakaan yaitu siswa dan guru memperoleh sumber informasi dengan berkunjung ke perpustakaan sekolah untuk mencari informasi yang dibutuhkan guna menambah wawasan pengetahuannya, serta untuk mengetahui perkembangan informasi terbaru dengan memanfaatkan koleksi perpustakaan. Pemanfaatan koleksi perpustakaan MAN Purwokerto 2 yang banyak digunakan adalah buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran. Sebagai tempat pendidikan yaitu meliputi: Perpustakaan merupakan sumber ilmu pengetahuan dan tempat kegiatan belajar, kumpulan bahan pustaka (koleksi) di perpustakaan memberikan kesempatan membaca bagi para pengguna perpustakaan, perpustakaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari cara mempergunakan perpustakaan yang efisien dan efektif, serta perpustakaan

memberikan kesempatan kepada para siswa dan guru untuk mengadakan penelitian. Selanjutnya sebagai tempat rekreasi hal ini lebih berhubungan dengan ilmu pengetahuan yaitu untuk menghibur diri dengan membaca buku bacaan yang menarik seperti untuk membaca kisah-kisah kehidupan orang-orang yang sukses, novel, majalah, album kenangan, koran, dan lain-lain, yang siswa tidak perlu mengeluarkan biaya untuk membelinya karena itu dengan mudah didapatkan di perpustakaan.

2. Faktor pendukung dan penghambat dalam pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di MAN Purwokerto 2 adalah: Faktor pendukung, yaitu adanya sarana dan prasarana yang memadai yaitu koleksi bahan pustaka yang lengkap di perpustakaan MAN Purwokerto 2. Hal ini terlihat dari jumlah buku yang setiap tahun bertambah.

Faktor penghambat, yaitu ruang baca yang kurang luas, di perpustakaan MAN Purwokerto 2 hanya terdapat 1 ruang baca yang berada di tengah perpustakaan. Tentunya hal tersebut akan membuat kurang nyaman saat berada lama di perpustakaan untuk membaca buku.

B. Saran

Saran-saran yang dapat penulis berikan dalam meningkatkan pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di MAN Purwokerto 2 adalah sebagai berikut:

1. Kepada Wakamad Humas
 - a. Senantiasa mengontrol aktivitas guru dan siswa dalam pemanfaatan perpustakaan.
 - b. Memberikan motivasi dan ide-ide baru kepada guru untuk mengajak siswanya memanfaatkan perpustakaan.
2. Kepada Pustakawan
 - a. Pengelolaan perpustakaan terus diperbaiki, mengingat perpustakaan merupakan sumber belajar yang sangat penting dalam dunia pendidikan.
 - b. Mengembangkan upaya-upaya agar siswa lebih tertarik lagi berkunjung ke perpustakaan untuk memanfaatkan bahan koleksi yang ada.
3. Kepada guru-guru
 - a. Mengembangkan kreatifitas guru dalam memberikan tugas dan latihan agar siswa memanfaatkan koleksi perpustakaan sebagai sumber belajar.
 - b. Senantiasa berinovasi dalam memanfaatkan bahan pustaka yang dimiliki perpustakaan.
4. Kepada Siswa

Selalu rajin dan senantiasa memanfaatkan perpustakaan semaksimal mungkin karena perpustakaan merupakan sumber dari berbagai informasi serta menjadikan perpustakaan sebagai kelas kedua di madrasah sebagai tempat untuk menimba ilmu pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Nurhadi, Mulyani. 1983. *Sejarah Perpustakaan dan Perkembangannya di Indonesia*. Yogyakarta: Andi Offset
- Arifin M, Burnawi. 2012. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media
- Basuki, Sulisty. 1993. *Ilmu Pengantar Perpustakaan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka
- Darmono. 2001. *Manajemen dan Tata Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Ibrahim Bafadal. 2005. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Lasa HS. 2007. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Pinus
- M. Pawit dan Suhendar Yahya. 2005. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ondi Saondi dan Aris Suherman. 2010. *Etika Profesi Guru*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Prastowo Andi.2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press
- Priyanto, Dwi. 2014. *Handout Silabus dan Pembelajaran*. STAIN PURWOKERTO
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadiman Arif. 1989. *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: PT Mediatama Sarana
- Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*. 2009. Purwokerto: STAIN Press
- Sanjaya Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sitepu. 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.

- Soeharto, Kati dkk. 2003. *Teknologi Pembelajaran pendekatan sistem, konsep dan model, SAP, evaluasi, sumber belajar dan media*. Surabaya: SIC.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 1989. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Sri dan Purwono. 2006. *Perpustakaan dan Kepustakaan Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sutarno NS. 2006. *Manajemen Perpustakaan (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Sagung Seto
- _____. 2006. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Sagung Seto
- Suwarno, Wiji. 2009. *Psikologi Perpustakaan*. Jakarta: Sagung Seto

