

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN KENAIKAN KELAS
MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VIII DI MTs AL-IKHSAN
BEJI KECAMATAN KEDUNGBANTENG
KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :
SITI FATHUL LATIFAH
NIM. 1423301158

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN KENAIKAN KELAS
MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VIII DI MTs AL-IKHSAN
BEJI KECAMATAN KEDUNGBANTENG
KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2016/2017.**

Siti Fathul Latifah
NIM: 1423301158

Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri Purwokerto (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Evaluasi hasil belajar merupakan rangkaian yang tak terpisahkan dengan proses pembelajaran. Guru sebagai pendidik, pengajar, dan pembimbing saat melaksanakan tugas sebagai serta kewajibannya dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggungjawab, sehingga evaluasi menempati posisi yang sangat strategis dalam proses pembelajaran. Tes sebagai alat evaluasi diadakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hasil-hasil pelajaran tertentu pada seorang murid atau sekelompok murid.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal ujian kenaikan kelas mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017, yang ditinjau dari segi: validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektifitas pengecoh. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif karena data-datanya berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik. Adapun pengumpulan datanya dengan wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya dengan program ANATES.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa soal ujian kenaikan kelas mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Al-Ikhsan Beji tahun pelajaran 2016/2017 dari segi validitas soal ujian kelas mata pelajaran fiqih dapat diterima/dikatan valid. Reliabilitas soal termasuk dalam kategori yang sangat tinggi yaitu memiliki koefisien sebesar 0,83. Tingkat kesukaran soal diantaranya yang termasuk dalam kriteria sangat sukar sebanyak 2 soal (4%), kriteria sukar sebanyak 1 soal (2%), kriteria sedang sebanyak 14 soal (28%), kriteria mudah sebanyak 11 soal (22%), kriteria sangat mudah sebanyak 22 soal (44%). Daya pembeda dengan kriteria baik sekali sebanyak 3 soal (6%), kriteria baik sebanyak 11 soal (22%), kriteria cukup 21 soal (42%), kriteria jelek 13 soal (26%) kriteria sangat jelek 2 soal (4%). Efektifitas Pengecoh ditinjau dari efektifitas pengecoh diantaranya terdapat soal yang berfungsi berjumlah 42 dan Soal yang tidak berfungsi berjumlah 8.

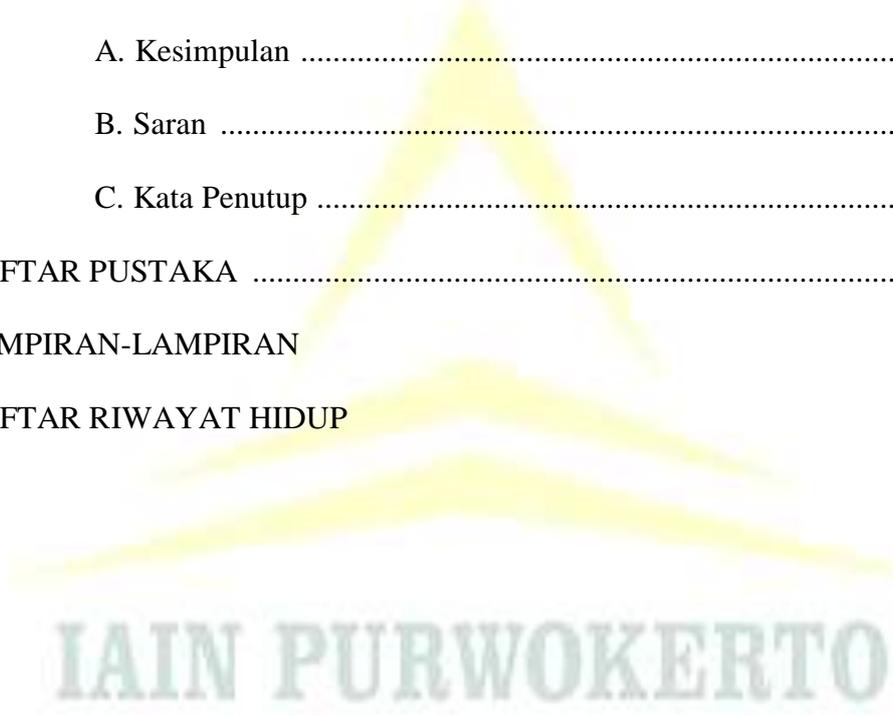
Kata Kunci: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Efektifitas Pengecoh.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
E. Kajian Pustaka	6
F. Sistematika Pembahasan	7
BAB II ANALISIS BUTIR SOAL	9
A. Evaluasi Pendidikan	9
1. Pengertian Evaluasi Pendidikan	9

2. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pendidikan	10
3. Prinsip-prinsip Evaluasi	13
B. Ciri-ciri Tes yang Baik	15
1. Validitas	15
2. Reliabilitas	15
3. Objektivitas	16
4. Praktikabilitas	16
5. Ekonomis	17
C. Analisis Butir Soal	17
1. Validitas Soal.....	17
2. Reliabilitas Soal.....	20
3. Daya Pembeda.....	24
4. Tingkat Kesukaran.....	26
5. Efektifitas Pengecoh.....	27
D. Kerangka Berfikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Lokasi Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	30
D. Objek Penelitian	31
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
F. Teknik Sampling.....	32

G. Teknik Pengumpulan Data	32
H. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Profil MTs Al-Ikhsan Beji Kedungbanteng	35
B. Hasil Penelitian.....	44
C. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
C. Kata Penutup	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan tujuan belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Untuk mengetahui apakah penyelenggaraan program dapat mencapai tujuannya secara efektif dan efisien, maka perlu dilakukan evaluasi.

Proses ataupun program apa pun memerlukan evaluasi untuk mengukur maupun mengetahui sudah sejauh mana tingkat ketercapaian proses maupun program tersebut. Tidak ada suatu proses maupun program pun yang berjalan tanpa diiringi kegiatan evaluasi, demikian juga dalam proses pembelajaran.

Evaluasi dalam pendidikan adalah penaksiran terhadap pertumbuhan dan kemajuan siswa ke arah tujuan atau nilai-nilai yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Proses menilai sesuatu berdasarkan kriteria atau tujuan yang telah ditetapkan yang selanjutnya diikuti dengan pengambilan keputusan atas objek yang dievaluasi.¹

¹ Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 12.

Demikian alat evaluasi dapat dibedakan menjadi 2 (dua) macam, yaitu tes dan bukan tes (non tes).² Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik.

Adapun pendapat tentang tes menurut Drs. Amir Daien Indrakusuma mengatakan demikian “Tes adalah suatu alat prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan-keterangan yang diinginkan tentang seseorang, dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat”.³

Ada ciri-ciri tes yang baik yaitu: valid (tesnya tepat dalam mengukur), reliable (tesnya tetap dalam mengukur), objektif (penilaiannya tidak berubah-ubah), praktikabilitas, dan ekonomis.⁴ Adapun langkah-langkah penyusunan tes antara lain: (1) menetapkan tujuan, (2) analisis kurikulum, (3) analisis buku pelajaran dan sumber materi belajar, (4) menyusun kisi-kisi, (5) menulis indikator, (6) menulis soal, (7) reproduksi tes terbatas, (8) uji coba, (9) analisis soal, (10) revisi soal, (11) menentukan soal-soal yang baik, (12) merakit soal menjadi tes-tes.⁵

² Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 24.

³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 32.

⁴ Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 100.

⁵ Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika.....*, hlm. 103.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Fikih yakni Bpk. Achmad Hartono Faturrohman di MTs Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas bahwa soal UKK dibuat oleh MGMP Fikih, sehingga belum diketahui bagaimana kualitas soalnya. Sehingga perlu adanya evaluasi untuk mengetahui kualitas butir soal yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektifitas pengecoh. Beliau juga menjelaskan bahwa kemampuan peserta didik dari segi kognitif rendah, dilihat dari hasil ulangan ataupun tes.⁶

Berdasarkan latar belakang di atas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Analisis Butir Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman pembaca pada judul di atas, maka peneliti menjelaskan istilah yang digunakan dalam judul yaitu sebagai berikut:

1. Analisis Butir Soal

Analisis Butir Soal adalah suatu kegiatan yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan mutu soal yang telah ditulis. Kegiatan ini merupakan proses pengumpulan, peringkasan, dan penggunaan informasi dari jawaban siswa untuk membuat keputusan tentang setiap penilaian.⁷

⁶ Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Fikih, pada hari kamis, 02 November 2017 di MTs Al-Ikhsan Beji.

⁷ Waminton Rajagukguk, *Evaluasi Hasil Belajar Matematika*, (Yogyakarta:Media Akademi, 2015), hlm. 111.

2. Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017

Dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII merupakan ujian mata pelajaran fikih yang dilakukan secara bersama pada kenaikan kelas VIII di MTs Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017.

C. Rumusan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah pokok yang akan dipelajari dalam rangka penelitian masalah. Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: “Bagaimana Kualitas Butir Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Sesuai dengan permasalahan diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah : Untuk mendeskripsikan kualitas butir soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII MTs Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017 Validitas Item Tes, Tingkat Kesukaran Soal, Daya Pembeda, Efektifitas Pengecoh dan Reliabilitas.

Adapun manfaat di dalam penelitian yang penulis lakukan adalah:

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil-hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang berharga dalam dunia pendidikan khususnya bidang evaluasi pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber atau bahan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis atau melanjutkan penelitian tersebut secara luas, intensif dan mendalam.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, khususnya penyusun soal ulangan kenaikan kelas bidang studi fikih, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan soal yang akan datang sehingga dapat memperbaiki kualitas soal yang kurang baik dan sebagai referensi dalam memilih soal-soal.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan sebagai bahan untuk menentukan kebijakan dan langkah-langkah yang dipandang efektif dibidang pendidikan terutama yang berhubungan dengan evaluasi.
- c. Bagi peneliti, hasil penelitian dapat menambah pengetahuan dan wawasan terutama menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan analisis butir soal serta sebagai usaha pembuktian tentang teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah agar peneliti benar-benar memiliki pemahaman yang tidak hanya sekedar di dalam ruang kelas, tetapi juga praktiknya di lapangan.

E. Kajian Pustaka

Terdapat kesamaan dan perbedaan dalam skripsi tersebut dengan penelitian yang dilakukan penulis. Terdapat beberapa skripsi yang ada hubungannya dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu:

Skripsi dari saudara Muhaimin Santosa yang berjudul, “Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas VIII MTs di Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”. Dalam penelitian tersebut menyimpulkan bahwa kualitas soal yang ditinjau berdasarkan analisis yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektifitas pengecoh belum baik. Secara global validitas soal-soal sudah bisa dikatakan valid. Dan efektifitas pengecoh/distraktor secara umum buruk/belum berfungsi dengan baik.

Skripsi dari saudari Elly Suryanti Sugito yang berjudul, “ Analisis Soal Tes Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Model Purwokerto Tahun Pelajaran 2007/2008”. Dalam hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa MTs Model Purwokerto telah memiliki kriteria tes yang baik dalam mata pelajaran Bahasa Arab dengan mengukur validitas tes semester yang diperoleh dari kolerasi antara tes semester gasal dengan rata-rata nilai ulangan harian.

Skripsi dari saudari Anisatul Mufidah yang berjudul, “ Analisis Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab Ujian Semester Gasal Kelas III MTs LPM NU Cabang Banyumas Tahun 2004/2005 (Study Kasus di MTs

NU 01 Ajibarang)”. Dalam penelitian tersebut menyimpulkan bahwa validitas soal dari tiap-tiap item soal dapat diukur. Sehingga dapat dikategorikan kualitas soalnya.

Dalam tiga penelitian di atas sangat jelas bahwa penelitian yang penulis lakukan yakni sama-sama meneliti tentang kualitas butir-butir soal. Sedangkan perbedaan penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian di atas yakni penelitian dengan soal, tempat, dan subjek yang berbeda dan tentu hasilnya akan berbeda.

Penulis meneliti kualitas butir soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2016/2017 berdasarkan analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektifitas pengecoh soal dengan menggunakan program Anates.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh gambaran yang menyeluruh, maka penulis kemukakan bahwa skripsi ini terbagi menjadi 3 bagian utama yang masing-masing bagian dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Pada bagian ini memuat Halaman Judul, Nota Pembimbing, Pengesahan, Motto, Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar dan Daftar Lampiran-Lampiran.

2. Bagian Isi

Bab Pertama Pendahuluan, menjelaskan tentang Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan Skripsi.

Bab Kedua berisi Landasan Teori, meliputi Evaluasi Pendidikan, Analisis Butir Soal, dan Kerangka Berfikir.

Bab Ketiga berisi Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Subjek Penelitian, Objek Penelitian, Populasi dan Sample Penelitian, Metode Pengumpulan Data Penelitian, dan Teknik Analisis Data Penelitian

Bab keempat berisi Pembahasan Hasil Penelitian tentang Profil MTs Al-Ikhsan Beji dan Hasil Analisis Butir Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs di Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017,

3. Bagian Akhir

Pada bagian ini memuat Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti yang berjudul Analisis Butir Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017, dalam penelitian ini penulis menggunakan program SPSS dari segi validitas dan ANATES dari segi reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektifitas pengecoh, berikut adalah hasil analisis:

Kualitas butir soal kategori validitas dapat diterima/dikatakan valid. Reliabilitas soal termasuk dalam kategori sangat tinggi dengan koefisien 0,83. Kategori daya pembeda yang berkriteria sangat baik terdapat 3 soal diantaranya nomor 12, 46, dan 49. Dan dilihat dari kategori tingkat kesukaran soal terdapat 14 soal yaitu 3, 6, 7, 12, 15, 19, 23, 25, 27, 31, 34, 38, 46, dan 49. Untuk efektifitas pengecoh soal yang berfungsi terdapat 42 soal yaitu nomor 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, dan 50.

B. Saran

Setelah dilakukan analisis ujian kenaikan kelas mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017 maka penulis menyampaikan saran kepada guru Fiqih dan pihak-pihak terkait yang menyusun soal untuk

melakukan uji coba terlebih dahulu dan menganalisisnya pada soal tes yang akan dikeluarkan, sehingga soal tes yang dikeluarkan diketahui kualitasnya yang pada akhirnya memberikan informasi tentang prestasi atau tingkat penguasaan materi belajar siswa secara akurat dan hendaknya guru mata pelajaran Fiqih selalu melakukan analisis pada soal-soal tes yang telah diujikan dan soal-soal yang diketahui berkualitas baik setelah dianalisis untuk dimasukan ke bank soal, kemudian penyusunan tes pada masa akan datang untuk merujuk pada bank soal tersebut.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah dengan pertolongan Allah SWT skripsi ini dapat terselesaikan dan tentulah masih jauh dari kata sempurna, serta adanya kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, dengan rendah hati peneliti mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak, demi baiknya penulisan dan perubahan skripsi ini serta karya-karya yang akan datang.

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini penulis ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya, jaza kumullohu khoeron...Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 1999. *Evaluasi pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Sistem*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamzah, Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kancana, Wayan Nur, dan Sumartana. 1986. *Evaluasi pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Margono, S. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyatiningsih. Endang, 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Widoyoko, Eko Putro, 2014. *Hasil Pembelajaran Di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rajagukguk, Waminton. 2015. *Evaluasi Hasil Belajar Matematika*, Yogyakarta: Media Akademi.
- Rohmad, Dan Supriyanto, 2015. *Pengantar Statistika*, Yogyakarta: Kalimedia.
- Sanjaya, Wina, 2013. *Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Thoha, M. Habib. 2000. *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.