

**STUDI KOMPARATIF BUKU AKIDAH AKHLAK KURIKULUM
2006 (KTSP) DENGAN KURIKULUM 2013
KELAS X MADRASAH ALIYAH BERDASARKAN PERSPEKTIF
PSIKOLOGI PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh:
UMI SANGIDAH
NIM. 1323301208**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2018**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Metode Penelitian	11
G. Sistematika Pembahasan	15

BAB II BUKU TEKS DAN PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

PESERTA DIDIK

A. Buku Teks	17
1. Pengertian Buku Teks	17
2. Fungsi Buku Teks	17
3. Karakteristik Buku Teks	21
4. Penilaian Kelayakan Isi Buku Teks	22
B. Psikologi Perkembangan Peserta Didik	28
1. Pengertian Psikologi Perkembangan Peserta Didik	28
2. Aspek-Aspek Perkembangan Remaja	30
3. Kisi-Kisi Aspek Psikologi Perkembangan Peserta Didik....	40

BAB III BUKU AKIDAH AKHLAK KELAS X MADRASAH

ALIYAH KURIKULUM 2006 (KTSP) DAN KURIKULUM

2013

A. Buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2006 (KTSP)	42
1. Identitas Buku	42
2. Gambaran Umum Isi Buku	42
B. Buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2013	47
1. Identitas Buku	47
2. Gambaran Umum Isi Buku	48

3. Kompetensi Inti (KI) Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah	58
4. Kompetensi Dasar (KD) Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah	59
5. Hasil Telaah Buku Guru dan Buku Siswa	63

BAB IV STUDI KOMPARATIF BUKU AKIDAH AKHLAK KURIKULUM 2006 (KTSP) DENGAN KURIKULUM 2013 KELAS X MADRASAH ALIYAH BERDASARKAN PERSPEKTIF PSIKOLOGI PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

A. Analisis Buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2006 (KTSP) Berdasarkan Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik	65
1. Kelayakan Isi	65
2. Psikologi Perkembangan Peserta Didik	77
B. Analisis Buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2013 Berdasarkan Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik	83
1. Kelayakan Isi	83
2. Psikologi Perkembangan Peserta Didik	102
C. Persamaan dan Perbedaan Buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2006 (KTSP) dengan Kurikulum	

2013 Berdasarkan Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik	113
1. Persamaan dan Perbedaan Berdasarkan Isi Buku	113
2. Persamaan dan Perbedaan Berdasarkan Psikologi Perkembangan Peserta didik	116

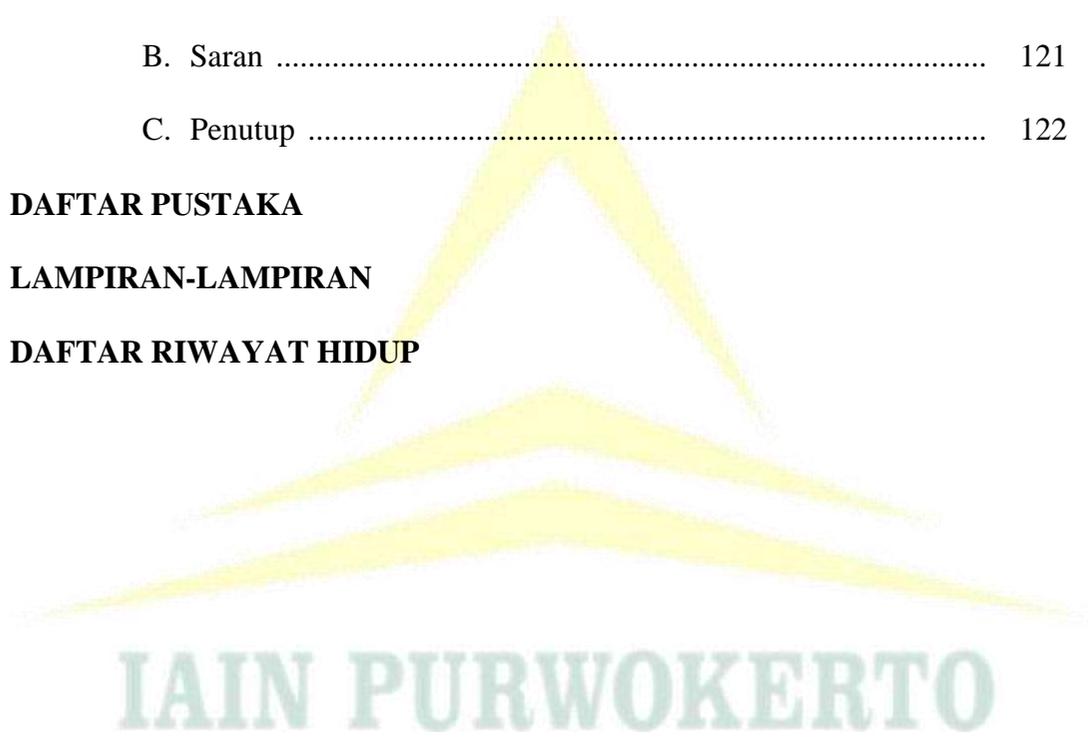
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	120
B. Saran	121
C. Penutup	122

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses manusiawi berupa tindakan komunikatif, dialogis, transformatif antara peserta didik dan pendidik yang bertujuan etis, yaitu membantu pengembangan kepribadian peserta didik seutuhnya dalam konteks lingkungan alamiah dan kebudayaan yang berkeadaban.¹ Oleh sebab itu, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar anak didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.²

Pendidikan merupakan proses berkelanjutan dari kecil hingga dewasa. Layaknya, pendidikan yang diberikan harus sesuai dengan perkembangan peserta didik. Pemahaman yang mendalam tentang perkembangan peserta didik sangatlah perlu dimiliki oleh setiap guru sebagai tenaga kependidikan, karena dengan bekal pemahaman tersebut seorang guru dapat melaksanakan proses pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan peserta didik.

¹ Martini Jamaris, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), hlm. 3.

² Helmawati, *Pendidikan Keluarga (Teoritis dan Praktis)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014). Hlm. 23.

Dalam keberhasilan pencapaian sebuah tujuan pendidikan perlu beberapa komponen yang menunjang diantaranya pendidik, peserta didik, sarana dan fasilitas, program atau kurikulum, alokasi waktu dan lingkungan.

Selain guru yang harus membantu siswa untuk membangun pengetahuannya, diperlukan fasilitas belajar yang efektif. Salah satu fasilitas yang paling penting adalah penyediaan buku teks pelajaran sebagai rujukan yang baik dan benar bagi peserta didik. Penyertaan buku ini sangat penting karena buku teks pelajaran merupakan salah satu sarana yang signifikan dalam menunjang proses kegiatan pembelajaran.

Seiring kemajuan teknologi yang ada tentunya sangat membantu dan menjadi kebutuhan bagi lembaga pendidikan untuk menempuh tujuan pembelajaran yang diharapkan secara maksimal. Banyak sumber belajar yang saat ini mudah didapatkan bagi siapa saja yang ingin memperoleh pengetahuan secara cepat dan praktis. Meskipun demikian salah satu sumber belajar yang masih menjadi pegangan erat bagi guru dan siswa adalah buku pelajaran atau buku ajar. Dalam interaksi belajar mengajar keberadaan buku teks pelajaran masih menjadi acuan yang sangat penting untuk digunakan dalam proses pembelajaran bahkan menjadi acuan wajib untuk digunakan dalam satuan pendidikan dasar, menengah dan perguruan tinggi.

Buku ajar merupakan acuan wajib yang dipakai di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam meningkatkan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun

berdasarkan standar nasional pendidikan. Buku ajar dipakai sebagai acuan wajib oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran.³

Dalam kurikulum 2013, buku teks pelajaran secara resmi disusun dan diterbitkan oleh Kementerian Agama dan merupakan buku wajib yang harus digunakan oleh sekolah yang menerapkan kurikulum 2013. Berbeda dengan kurikulum 2006 (KTSP), dalam kurikulum tersebut pemerintah belum menyusun dan menerbitkan buku ajar yang harus digunakan oleh sekolah, oleh karena itu sekolah masih menggunakan buku yang diterbitkan oleh penerbit swasta.

Keberadaan buku teks pelajaran dalam penerapan Kurikulum 2013 di Madrasah menjadi sangat penting dan menentukan. Karena dengan buku teks pelajaran, siswa ataupun guru dapat menggali nilai-nilai secara mandiri, mencari dan menemukan inspirasi, aspirasi, motivasi, atau bahkan dengan buku akan dapat menumbuhkan semangat berinovasi dan berkreasi yang bermanfaat.

Pada dasarnya penentuan dan pemilihan buku teks pelajaran sebagai buku pegangan siswa menjadi hal yang sangat penting sebelum proses pembelajaran dilaksanakan. Hal ini dilakukan agar buku yang dipakai sebagai buku pegangan siswa dapat dipahami dengan mudah dan tepat. Kualitas buku teks pelajaran tidak hanya mengacu pada isi materi saja, melainkan juga pada kesesuaian buku tersebut terhadap perkembangan peserta didik pada masanya. Penyajian buku teks pelajaran yang sesuai dengan perkembangan peserta didik akan lebih bermakna dan tepat sasaran. Oleh karena itu, kajian psikologi perkembangan peserta didik terhadap buku ajar sangat penting dilakukan, terlebih pada buku

³ Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 8.

akidah akhlak, yang mana akhlak merupakan unsur yang sangat penting dalam diri seorang individu sebagai makhluk sosial.

Salah satu periode dalam rentang individu adalah masa remaja. Masa remaja adalah suatu tahap kehidupan yang bersifat peralihan dan tidak mantap. Di samping itu, masa remaja adalah masa yang rawan oleh pengaruh-pengaruh negatif, seperti narkoba, kriminal dan kejahatan seks. Namun kita harus mengakui pula bahwa masa remaja adalah masa yang amat baik untuk mengembangkan segala potensi positif yang mereka miliki seperti bakat, kemampuan dan minat.⁴ Dalam hal ini peserta didik merupakan pribadi yang belum dewasa yang membutuhkan bimbingan dari pendidik ataupun dari orang yang dewasa. Seorang yang masih belum dewasa pada dasarnya mengandung banyak sekali kemungkinan untuk berkembang, baik jasmani ataupun rohaninya.

Buku yang disajikan sesuai dengan masa perkembangan peserta didik, akan menjadikan peserta didik lebih tertarik untuk senantiasa membaca dan mempelajarinya, sehingga ia mendapatkan pengetahuan secara maksimal. Karena kualitas buku ajar yang menarik dan mudah untuk dipelajari akan sangat mempengaruhi perkembangan peserta didik, terlebih pada masa remaja, yang mana masa remaja adalah masa yang amat baik untuk mengembangkan segala potensi positif yang mereka miliki.

Dengan demikian, peneliti tertarik untuk membandingkan buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah kurikulum 2006 (KTSP) yang diterbitkan oleh PT. Bumi Aksara dengan buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah yang

⁴ Sofyan S Willis, *Remaja dan Masalahnya*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 1.

diterbitkan oleh Kementerian Agama yang menjadi acuan bagi peserta didik dan guru secara nasional dalam pelaksanaan kurikulum 2013. Agar dapat diketahui persamaan dan perbedaannya serta dapat disimpulkan buku manakah yang lebih sesuai dengan psikologi perkembangan peserta didik. Oleh karena itu peneliti mengangkat tema penelitian dengan judul **“Studi Komparatif Buku Akidah Akhlak Kurikulum 2006 (KTSP) dengan Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah Berdasarkan Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik”**.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap judul penelitian yang akan dilakukan, maka akan dijelaskan tentang istilah yang terkandung dalam judul, agar dalam pembahasan nantinya menjadi jelas dan terarah. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

1. Studi komparatif

Studi komparatif (*comparative study*) atau studi kausal komparatif (*causal comparative study*) merupakan jenis penelitian yang digunakan untuk membandingkan antara dua kelompok atau lebih dari suatu variabel tertentu.⁵

Dalam penelitian ini, studi komparatif dilakukan untuk membandingkan Buku Akidah Akhlak Kelas X MA Kurikulum 2006 (KTSP) dengan Buku Akidah Akhlak Kelas X MA Kurikulum 2013 agar diketahui persamaan dan perbedaannya berdasarkan psikologi perkembangan peserta didik.

⁵ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 46.

2. Buku Akidah Akhlak Kelas X MA Kurikulum 2006 (KTSP) dan Buku Akidah Akhlak Kelas X MA Kurikulum 2013

Buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2006 (KTSP) merupakan buku yang disusun dan disesuaikan dengan Kurikulum 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Dalam hal ini buku yang diteliti yaitu buku yang diterbitkan oleh penerbit Bumi Aksara.

Sedangkan buku Akidah Akhlak Kelas X MA Kurikulum 2013 merupakan buku yang disusun oleh Kementerian Agama Republik Indonesia. Buku tersebut disusun secara khusus dan disesuaikan dengan kurikulum 2013 serta dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Buku tersebut merupakan buku yang digunakan oleh guru dan peserta didik sebagai buku pegangan dan buku ajar dalam proses pembelajaran dikelas.

3. Psikologi perkembangan peserta didik

Psikologi merupakan studi ilmiah tentang perilaku dan proses mental. Psikologi berasal dari kata *psyche* dan *logos* yang mempunyai arti jiwa dan ilmu.⁶ Psikologi adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari gejala-gejala kejiwaan atau tingkahlaku manusia secara umum yang dapat diamati maupun yang tidak dapat diamati.⁷

Perkembangan adalah suatu proses perubahan yang bersifat progresif dan menyebabkan tercapainya kemampuan dan karakteristik psikis yang

⁶ Elfi Yuliani Rochmah, *Psikologi Perkembangan*, (Teras: Yogyakarta, 2005), hlm. 6.

⁷ Iskandar, *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi baru)*, (Jakarta: Referensi, 2012), hlm. 3.

baru.⁸ Jadi, Psikologi perkembangan yaitu ilmu yang membahas tingkah laku manusia yang sedang dalam taraf perkembangan mulai konsepsi sampai tua dan selanjutnya, berdasarkan pertumbuhan, kematangan, belajar dan pengalaman.⁹

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa psikologi perkembangan peserta didik adalah bidang kajian psikologi perkembangan yang secara khusus mempelajari aspek-aspek perkembangan individu yang berada pada tahap usia sekolah dasar dan sekolah menengah.¹⁰

Dalam hal ini psikologi perkembangan yang dijadikan acuan dalam membandingkan buku ajar yaitu perkembangan peserta didik pada tingkat Madrasah Aliyah (MA) kelas X, yang meliputi perkembangan kognitif dan perkembangan sosial.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimana persamaan dan perbedaan buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2006 (KTSP) dengan buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2013 berdasarkan perspektif psikologi perkembangan peserta didik?”

⁸ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja, Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 11.

⁹ Elfi Yuliani Rochmah, *Psikologi Perkembangan*, hlm. 9.

¹⁰ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik (Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP dan SMA)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 4.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui persamaan dan perbedaan buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2006 (KTSP) dengan buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2013 berdasarkan perspektif psikologi perkembangan peserta didik.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi pemerintah agar selalu memperbaiki pendidikan di Indonesia menuju Indonesia cerdas melalui pelaksanaan kurikulum yang sesuai dengan kondisi masyarakat Indonesia.
- b. Bagi sekolah atau praktisi pendidikan agar hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan dalam memilih dan menentukan buku ajar yang akan digunakan untuk peserta didik.
- c. Bagi penyusun buku ajar Akidah Akhlak selanjutnya yaitu untuk dapat menghadirkan buku yang berkualitas sesuai dengan perkembangan peserta didik.

IAIN PURWOKERTO

E. Kajian Pustaka

Untuk mendukung penelaahan yang lebih komprehensif, maka peneliti berusaha melakukan kajian awal terhadap pustaka atau karya-karya yang mempunyai relevansi dengan fokus penelitian yang akan diteliti. Berdasarkan penelusuran yang telah peneliti lakukan, terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, diantaranya adalah:

Pertama, Skripsi yang ditulis oleh Ika Wasilatul Ngainiyah (2015) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, yang berjudul “*Analisis Buku Ajar Kelas 1 SD/MI Tema Diriku Dalam Konsep Kurikulum 2013*”. Hasil dari penelitian tersebut menyimpulkan bahwa isi buku guru dan siswa kelas I SD/MI yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan secara keseluruhan sudah sesuai dengan konsep 2013. Tetapi masih terdapat kekurangan dalam menjabarkan materi PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, dan PJOK, dan ditinjau dari prinsip-prinsip kurikulum 2013 secara keseluruhan semua prinsip telah terpenuhi terkecuali prinsip ketujuh yaitu kurikulum harus tanggap terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, budaya, teknologi, dan seni.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Wildan Bakhtiar (2014) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “*Analisis Buku Teks Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya Ahmad Syaekhuddin dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penyajian materi, penggunaan bahasa dan bentuk latihan yang termuat dalam buku teks belajar bahasa arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V sudah sesuai dengan perkembangan kognitif anak, sehingga buku tersebut layak digunakan sebagai buku pegangan siswa dalam belajar bahasa arab khususnya kelas V.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Rini Niswati (2011) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo yang berjudul “*Analisis Perbandingan Kualitas Buku Ajar PAI untuk SMP Kelas VIII (Studi Komparasi Buku PAI*

Terbitan Erlangga dan CV. Aneka Ilmu)” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahwa buku PAI untuk kelas VIII SMP terbitan Erlangga lebih berkualitas daripada buku PAI untuk kelas VIII SMP terbitan CV. Aneka Ilmu, baik dalam aspek isi, penyajian, bahasa dan kegrafikaan buku.

Dari beberapa penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian yang akan dilakukan memiliki persamaan dalam hal metode maupun objek penelitian, tetapi terdapat perbedaan dalam fokus penelitiannya, karena fokus penelitian ini adalah buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2006 (KTSP) dan buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2013 yang ditinjau dari psikologi perkembangan peserta didik yang meliputi perkembangan kognitif dan perkembangan sosial.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis pendekatan penelitian yang digunakan oleh penulis adalah pendekatan kualitatif–deskriptif karena data-data yang diteliti merupakan data verbal yang tak berbentuk angka melainkan dalam bentuk kata, kalimat dan ungkapan yang tertuang dalam. Bogdan dan Taylor telah mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai prosedur penyelidikan untuk memahami masalah berdasarkan pada penciptaan gambar holistic yang dibentuk kata-kata dan berusaha memahami dan menafsirkan makna suatu teks dalam latar ilmiah.¹¹

¹¹ Bogdan & Taylor, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 81

Berdasarkan objek kajian, maka penelitian ini termasuk penelitian yang bersifat kepustakaan (Library Research). Penelitian kepustakaan (library research) adalah teknik penelitian yang mengumpulkan data dan informasi dengan bantuan berbagai macam materi yang terdapat dalam perpustakaan. Kepustakaan dapat berupa buku, jurnal, majalah, surat kabar dan beberapa tulisan yang mempunyai relevansi dengan pembahasan dalam penelitian¹². Dalam konteks ini data-data yang diperoleh dalam penelitian ini bersifat dinamis, lentur dan tentative yang merupakan ciri pendekatan kualitatif.¹³

Lebih lanjut lagi, peneliti menggunakan studi kepustakaan (library research) sebagai basis penelitian dikarenakan penelitian ini berorientasi pada analisis isi (content analysis) terhadap buku Akidah Akhlak Kelas X MA Kurikulum 2013 dan buku ajar Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah KTSP.

2. Sumber data

Dalam penelitian ini, sumber data yang akan digunakan adalah dari berbagai sumber yang relevan dengan pembahasan dalam penelitian yang akan dilakukan. Adapun sumber data terdiri dari dua macam, yaitu:

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh atau dikumpulkan langsung di lapangan oleh orang yang melakukan

¹² Joko Subagyo, *Metode Penelitian dan Praktek*, (Jakarta: Rhineka Utama, 1991), hlm. 109

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: AlfaBeta, 2008), hlm. 283-285.

penelitian.¹⁴ Sumber utama dari penelitian ini yang secara langsung berkaitan dengan tema yang menjadi pokok pembahasan yaitu:

- 1) Buku Akidah Akhlak Kelas X MA Kurikulum 2013 yang disusun dan diterbitkan oleh Kementerian Agama RI.
- 2) Buku Akidah Akhlak Kelas X MA KTSP yang diterbitkan oleh Bumi Aksara.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data yang mendukung penelitian yang secara tidak langsung berkaitan dengan persoalan yang menjadi pembahasan dalam penelitian. Adapun data sekunder yang penulis gunakan diantaranya adalah:

- 1) Buku yang berjudul “Psikologi Perkembangan Peserta Didik (Panduan Bagi Orang Tua dan Guru Dalam Memahami Anak Usia SD, SMP, atau SMA)” yang ditulis oleh Dra. Desmita M.Si. Tahun 2009.
- 2) Buku yang berjudul “Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja” yang ditulis oleh Prof. Dr. H. Syamsu Yusuf LN., M.Pd. Tahun 2014.

c. Teknik pengumpulan data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, yaitu metode yang mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, majalah,

¹⁴ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 19.

prasasti, notulen, rapat, legger, agenda, dan sebagainya.¹⁵Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.¹⁶

Teknik ini dilakukan dengan cara menghimpun bahan-bahan yang ada kaitannya dengan penelitian yang dilakukan, yaitu buku Akidah Akhlak kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2006 (KTSP) dan buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2013, serta buku-buku mengenai psikologi perkembangan peserta didik.

d. Analisis data

Menganalisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar.¹⁷ Karena penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (Library Research), maka teknik pengumpulan data diperoleh melalui dokumentasi. Sementara dalam pengolahan datanya, peneliti menggunakan analisis ini (content analysis)

Analisis isi merupakan suatu analisis mendalam yang dapat menggunakan teknik kuantitatif maupun kualitatif terhadap pesan-pesan menggunakan metode ilmiah dan tidak terbatas pada jenis-jenis variable

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hlm. 10.

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 221.

¹⁷ Moh Kasiram, *Metode Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2010), hlm. 288.

yang dapat diukur atau konteks tempat pesan-pesan diciptakan atau disajikan.¹⁸

Analisis isi atau dokumen (content or document analysis) ditujukan untuk menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen resmi, dokumen yang validitas dan keabsahannya terjamin baik dokumen perundangan dan kebijakan maupun hasil-hasil penelitian. Analisis juga dapat dilakukan terhadap buku-buku teks baik yang bersifat teoritis maupun empiris. Kegiatan analisis ditujukan untuk mengetahui makna, kedudukan dan hubungan antara berbagai konsep, kebijakan, program, kegiatan, peristiwa yang ada atau yang terjadi, untuk selanjutnya mengetahui manfaat, hasil atau dampak dari hal-hal tersebut.¹⁹

Langkah-langkah dalam analisis ini yaitu membaca isi buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2006 (KTSP) dan buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2013, yang akan membantu menemukan data untuk dianalisis berdasarkan psikologi perkembangan peserta didik yang meliputi aspek perkembangan kognitif, dan perkembangan sosial yang kemudian dibandingkan untuk mendapatkan kesimpulan mengenai persamaan dan perbedaan buku tersebut agar diketahui buku manakah yang lebih sesuai dengan psikologi perkembangan peserta didik pada usia kelas X Madrasah Aliyah.

¹⁸ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 283-284.

¹⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 81-82.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pemahaman, penulis akan memberikan gambaran singkat mengenai sistematika pembahasan yang merupakan kerangka penelitian, sehingga akan mempermudah pemahaman mengenai penelitian yang akan dilakukan. Adapun sistematika tersebut adalah:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar.

Kemudian pada bagian utama penelitian ini termuat dalam bab I sampai bab V.

Bab I berisi pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang landasan teori yang terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama memuat teori tentang buku teks meliputi definisi, fungsi, karakteristik dan penilaian kelayakan. Sub bab kedua memuat teori psikologi perkembangan peserta didik, meliputi pengertian, aspek-aspeknya dan kisi-kisinya.

Bab III berisi hasil penelitian, dengan menguraikan secara umum gambaran buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2006 (KTSP) dan buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2013. Gambaran ini meliputi identitas buku, deskripsi umum isi buku, kompetensi inti, kompetensi dasar, dan hasil telaah buku guru dan buku siswa.

Bab IV berisi tentang analisis hasil penelitian buku Akidah Akhlak Kelas X Kurikulum 2006 (KTSP) dan Kurikulum 2013 yang memuat kelayakan isi, penjelasan psikologi perkembangan peserta didik, serta persamaan dan perbedaan kedua buku tersebut.

Bab V penutup, berisi kesimpulan, saran-saran sekaligus kata penutup.

Sedangkan bagian akhir pada skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran – lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian, penjelasan dan uraian di atas, maka penulis menyimpulkan bahwa secara keseluruhan buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2013 lebih unggul dari pada buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2006 (KTSP) yang diterbitkan oleh Bumi Aksara dari dua segi utama berikut ini:

1. Isi materi dalam buku Akidah Akhlak Kurikulum 2013 lebih banyak dari pada Kurikulum 2006 (KTSP), baik tema pembahasannya, bab-babnya maupun instrumen penilaiannya.
2. Dari aspek psikologi perkembangan peserta didik, dan ini yang menjadi sudut pandang utama dalam kajian penulis, buku Akidah Akhlak Kurikulum 2013 lebih mengandung banyak pendukung yang mengembangkan aspek psikologi perkembangan peserta didik dari pada buku kurikulum 2006 (KTSP). Terutama dalam isi pembahasan dan instrumen penggambaran, seperti bagan-bagan, tabel-tabel dan ilustrasi.

B. Saran

Buku teks pelajaran merupakan buku yang dijadikan pegangan oleh guru maupun peserta didik sebagai sumber belajar. Untuk itu dalam menyusun buku

teks pelajaran harus disesuaikan dengan standar penyusunan buku dan memperhatikan aspek perkembangan peserta didik.

Berdasarkan kesimpulan diatas, penulis berusaha memberikan saran sebagai masukan untuk beberapa pihak, yaitu:

1. Para penyusun atau penulis buku agar dalam penyusunan buku selalu memperhatikan aspek-aspek penting dalam penyusunan buku sebagaimana standar penyusunan buku dan tidak lupa memperhatikan aspek perkembangan peserta didik agar dapat tercipta buku teks pelajaran yang berkualitas sesuai dengan perkembangan peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya apabila hendak melakukan penelitian yang relevan agar dapat meneruskan dan mengembangkan penelitian ini sehingga lebih luas pembahasannya terkait kesesuaian buku teks pelajaran dengan psikologi perkembangan peserta didik. Sehingga nantinya buku teks pelajaran menjadi sangat sesuai dengan perkembangan peserta didik pada masanya.

C. Penutup

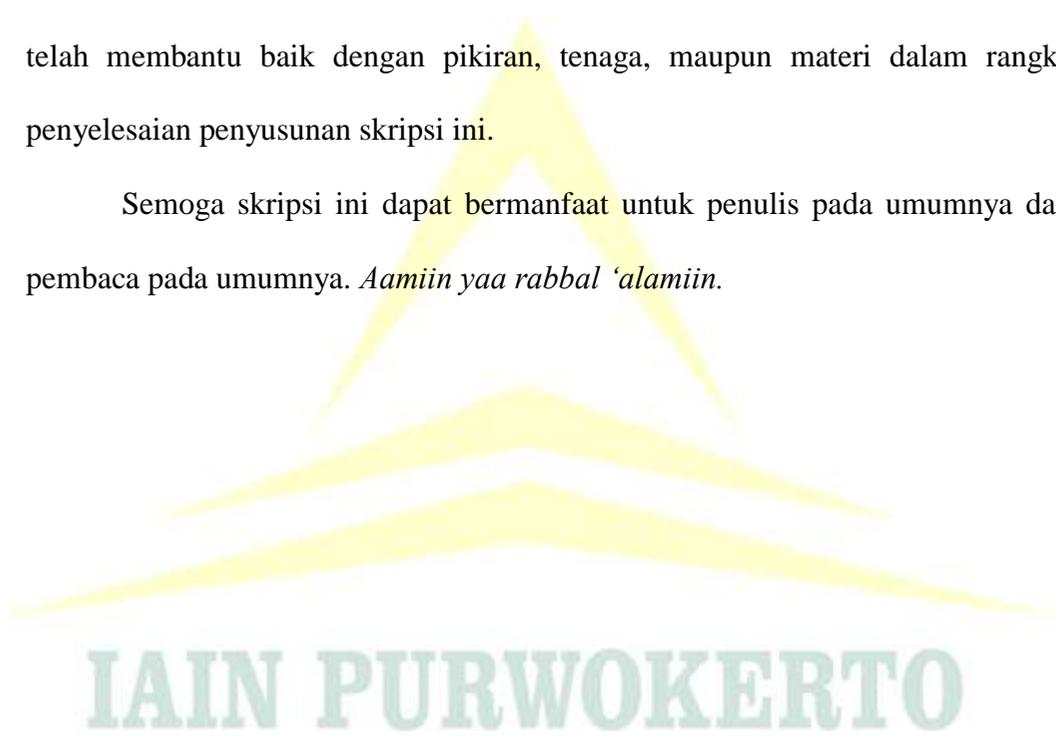
Dengan mengucapkan *alhamdulillah*, penulis memanjatkan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berjuta kenikmatan, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis dalam bentuk skripsi yang berjudul “Studi Komparatif Buku Akidah Akhlak Kurikulum 2006 (KTSP) dengan Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah Berdasarkan Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik”.

Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa perubahan dalam mensyiarkan agama Islam.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Hal ini karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis semata. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca guna perbaikan skripsi ini.

Tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik dengan pikiran, tenaga, maupun materi dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis pada umumnya dan pembaca pada umumnya. *Aamiin yaa rabbal 'alamiin.*



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad dan Mohammad Asrori. 2012. *Psikologi Remaja, Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-Mighwar, Muhammad. 2006. *Psikologi Remaja (Petunjuk Bagi Guru dan Orang Tua)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakhtiar, Wildan. 2014. *Analisis Buku Teks Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya Ahmad Syaekhuddin dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Bogdan & Taylor. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik (Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP dan SMA)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fajar Widuri, Noermalasari. 2012. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Hasan, Iqbal. 200., *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga (Teoritis dan Praktis)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi baru)*. Jakarta: Referensi.
- Jamaris, Martini. 2013. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Yogyakarta: Sukses.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. 2014. *Akidah Akhlak (Buku Siswa) Kelas X Madrasah Aliyah*. Jakarta: Kementrian Agama.

- Khairani, Makmun. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Muslich, Masnur. 2010. *Text Book Writing (Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks)*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Ngainiyah, Ika Wasilatul, 2015, Analisis Buku Ajar Kelas 1 MI/SD Tema Diriku Dalam Konsep Kurikulum 2013. STAIN Purwokerto.
- Niswati, Rini. 2011. *Analisis Perbandingan Kualitas Buku Ajar PAI untuk SMP Kelas VIII (Studi Komparasi Buku PAI Terbitan Erlangga dan CV. Aneka Ilmu)*. Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo.
- Rochmah, Elfi Yuliani. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Teras: Yogyakarta.
- Rohmah, Noer. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sitepu. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Subagyo, Joko. 1991. *Metode Penelitian dan Praktek*. Jakarta: Rhineka Utama.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunarto dan Agung Hartono. 2013. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Willis, Sofyan S. 2010. *Remaja dan Masalahnya*. Bandung: Alfabeta.
- Yusuf LN, Syamsu, 2008. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

STAIN PURWOKERTO