

**IMPLEMENTASI PROGRAM *TAHFIDZUL QUR'AN*  
DI MI MA'ARIF NU 01 GUNUNGLURAH  
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh:

**WAHYUNI EKA SOFRIYANA  
NIM. 1423305178**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wahyuni Eka Sofriyana

NIM : 1423305178

Jenjang : S-1

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Implementasi Program *Tahfidzul* Qur'an di MI M'arif NU 01

Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, Juni 2018

Yang Menyatakan



*Wahyuni Eka Sofriyana*  
Wahyuni Eka Sofriyana  
NIM. 1423305178



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

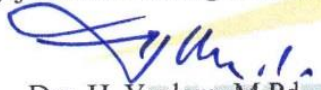
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

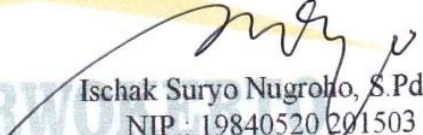
IMPLEMENTASI PROGRAM *TAHFIDZUL QUR'AN*  
DI MI MA'ARIF NU 01 GUNUNGLURAH KECAMATAN CILONGOK  
KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Wahyuni Eka Sofriana, NIM : 1423305178, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin, tanggal : 23 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

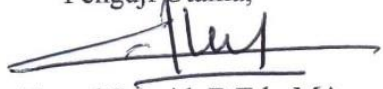
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

  
Drs. H. Yuslam, M.Pd.  
NIP.: 19680109 199403 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

  
Ischak Suryo Nugroho, S.Pd.I., M.S.I.  
NIP.: 19840520 201503 1 006

Penguji Utama,

  
H. Ahmad Sangid, B.Ed.; MA  
NIP.: 19700617 200112 1 001



Mengesahui :  
Dekan,  
Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740228 199903 1 005

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Wahyuni Eka Sofriyana NIM. 1423305178 dengan judul :  
“Implementasi Program *Tahfidzul* Qur'an Di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas”

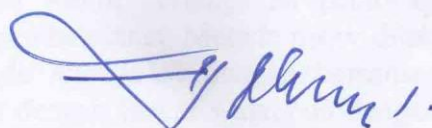
Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

IAIN PURV

Purwokerto, 8 Juni 2018

Dosen Pembimbing



Drs. H. Yuslam, M.Pd  
NIP. 19680109 199403 1 001

**IMPLEMENTASI PROGRAM *TAHFIDZUL QUR'AN*  
DI MI MA'ARIF NU 01 GUNUNGLURAH KECAMATAN CILONGOK  
KABUPATEN BANYUMAS**

**Wahyuni Eka Sofriyana  
1423305178**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto**

**ABSTRAK**

Dengan adanya arus globalisasi yang semakin pesat, seluruh aspek kehidupan tidak ada batasnya. Baik dari segi pergaulan, alat komunikasi, dll. Masa remaja meruoakan masa pencarian jati diri, sehingga anak perlu di arahkan kepada hal-hal yang positif. Tugas pendidik diharapkan mampu menanamkan nilai-nilai positif agar dapat dijadikan pondasi peserta didik. Salah satu caranya dengan menghafalkan Al-Qur'an. Menghafalkan Al-Qur'an sangat mudah diterapkan untuk anak-anak, terbukti dari zaman para sahabat sampai sekarang banyak yang telah hafal Al-Qur'an diusia belia.

MI Ma'arif NU 01 Gununglurah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang berada di kecamatan Cilongok, dimana sekolah tersebut telah menerapkan program *Tahfidzul* Al-Qur'an dengan metode yang berbeda dengan sekolah yang lain. Walaupun berada terletak dekat pegunungan tetapi sekolah tersebut menjadi sekolah unggulan di daerahnya. Diterapkannya program *Tahfidzul* Qur'an agar anak lebih sering membaca Al-Qur'an serta lebih mencintai Al-Qur'an serta mendalami isi kandungan Al-Qur'an.

Jenis penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian lapangan dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik yang digunakan untuk menganalisis data adalah teknik analisis kualitatif yaitu *data reduction*, *data display* dan *verifikasi data*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program *Tahfidzul* Qur'an di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas terdiri dari tiga kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. *Tahfidzul* Qur'an tersebut menggunakan tiga metode dengan digabungkan menjadi satu waktu yaitu metode *tahfidz*, *takrir* dan *muroja'ah*. Metode *tahfidz* dilaksanakan pada awal dan akhir pembelajaran, Metode *takrir* dilakukan waktu pertengahan pembelajaran, sedangkan metode *muroja'ah* pada saat akhir pembelajaran. Metode *takrir* dilakukan dengan menunjuk siswa satu persatu, metode *muroja'ah* dengan bersama-sama seluruh siswa. Metode tersebut dapat berjalan dengan lancar walaupun dengan jam pelajaran sepulang sekolah dan berlatarbelakang dari siswa yang bukan berasal dari pesantren. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses menghafal dikelompokan menjadi dua yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat.

**Kata Kunci: Implementasi Program, *Tahfidzul* Qur'an**

**MOTTO**

من تعلم القرآن و علمه خيركم

*“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya”*

**(H.R. Bukhari)**



## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur dan hormat skripsi ini dipersembahkan untuk:

Orang tua tercinta yang selalu mendidik dan membimbing dengan penuh kasih

sayang

Bapak **Nasir AbidinKamsir** dan Ibu **Badingah**

Suami tercinta yang tak bosan-bosannya memberikan semangat dan motivasinya

**Mukhlisin, S.Pd.I**



## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji bagi Allah sang pemberi nikmat tak terkira kepada kita, serta hanya dari-Nyalah segala kekuatan yang ada di alam semesta. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, sang penerang hati setiap insan, juga atas keluarga, sahabat, tabi'in, serta pejuang-pejuang agama Allah yang dimuliakan oleh-Nya.

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih yang tak terhingga kepada seluruh pihak, baik secara langsung ataupun tidak langsung telah berjasa membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

Dengan berkah rahmat Allah SWT. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZUL QUR’AN DI MI MA’ARIF NU 01 GUNUNGLURAH KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS”** yang penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Bersamaan dengan selesainya skripsi ini, penulis hanya bisa mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan moril, materil, kontribusi, dan sumbang sarannya, terutama kepada:



1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi., M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc, M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan I Institut Agama Islam Negeri (IAIN)Purwokerto.
7. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri(IAIN) Purwokerto.
8. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu KeguruanInstitut Agama Islam Negeri(IAIN) Purwokerto.
9. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri(IAIN) Purwokerto sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi.
10. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah, Ketua Program Studi PGMI Institut Agama Islam Negeri(IAIN) Purwokerto.
11. Dr. Fajar Hardoyono, S.Si. M.Sc., selaku Pembimbing Akademik PGMI-D angkatan 2014.

12. Semua Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
13. Abuya Thoha Alawi Al-Hafidz dan Ibu Tasdiqoh Al-Hafidzah selaku pengasuh pondok pesantren Ath-Thohiriyyah, yang telah memberikan segudang ilmunya kepada penulis, semoga penulis senantiasa mendapat keberkahan dari beliau.
14. Keluarga besar MI MA'arif NU 01 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
15. Kedua orang tuaku tercinta, bapak Nasir Abidin Kamsir dan Ibu Badingah, yang selalu mendidik dan membimbing dengan penuh kasih sayang.
16. Suami tercinta, Mukhlisin, S.Pd., yang tiada bosan memberikan semangat serta motivasinya kepada penulis.
17. Adikku tersayang, Ardi Safril Mustaqim yang sekarang masih duduk di jenjang SMK, semoga kelak kamu bisa seperti kakakmu.
18. Teman-temanku kamar Al-Azhar Pondok Pesantren Ath Thohiriyyah, Nisa, Tiwi, Lidiana, Miftah, Leli, Ela, Umi, Atiqoh, Mba Nurul, Seli. Semoga kalian segera menyelesaikan kuliahnya. Serta seluruh santri putri dan santri putra Pondok Pesantren Ath Thohiriyyah yang insyaAllah selalu di Rahmati Allah.
19. Keluarga besar 8 PGMI D Angkatan 2014 yang selama kurang lebih 4 tahun berjuang bareng. Terimakasih kebersamaannya.
20. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan banyak dukungan dan motivasi, terimakasih banyak.

Dengan segala kerendahan hati dan ketulusan nurani, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis tidak dapat membalas apa-

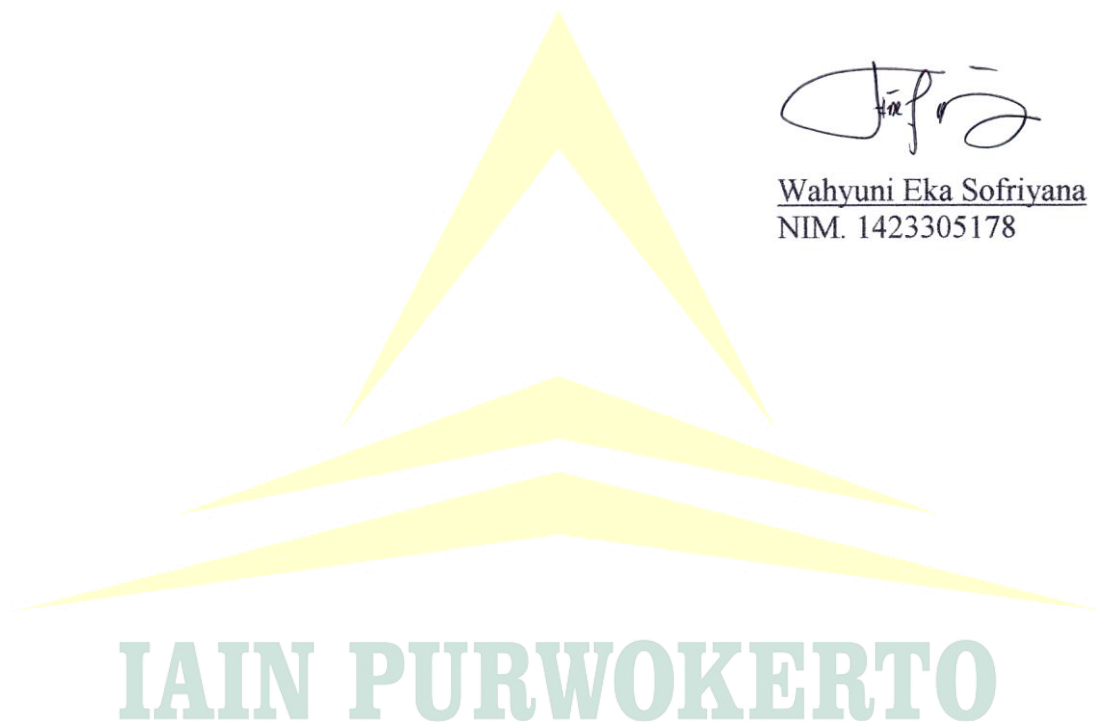
apa, hanya dapat berdo'a kepada Allah SWT semoga semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini mendapatkan imbalan yang agung dan mulia dari-Nya serta tetap berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat terutama bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amiin.

Purwokerto, 8 Juni 2018

Penulis



Wahyuni Eka Sofriyana  
NIM. 1423305178



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka .....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	11

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Program <i>Tahfidzul Qur'an</i> .....	13
1. Pengertian Program .....	13
2. Penetapan Tujuan dan Sasaran Program .....	15
3. Kaidah Keberhasilan Program .....	15
4. Kegiatan dan Langkah-langkah Program .....	16
B. <i>Tahfidzul Qur'an</i> .....	16
1. Pengertian <i>Tahfidzul Qur'an</i> .....	16
2. Hukum Menghafal Al-Qur'an.....	18
3. Persiapan Menghafal Al-Qur'an .....	21
4. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an.....	28
5. Hal-hal yang Membuat Sulit Menghafal Al-Qur'an .....	30
6. Faktor Pendukung dalam Menghafal Al-Qur'an.....	32
7. Syarat-syarat Menghafal Al-Qur'an.....	36
8. Metode Menghafal Al-Qur'an.....	38
C. Implementasi Program <i>Tahfidzul Qur'an</i> .....	44

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	48
B. Lokasi Penelitian .....	48
C. Subyek Penelitian .....	49
D. Obyek penelitian .....	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Teknik Analisis Data .....	54

## BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 01 Gununglurah .....	57
1. Sejarah berdirinya MI Ma'arif NU 01 Gununglurah .....	57
2. Letak Geografis MI Ma'arif NU 01 Gununglurah .....	57
3. Visi dan Misi MI Ma'arif NU 01 Gununglurah .....	58
4. Profil Madrasah MI Ma'arif NU 01 Gununglurah .....	59
5. Keadaan guru dan karyawan MI Ma'arif NU 01 Gununglurah.....	60
6. Keadaan siswa MI Ma'arif NU 01 Gununglurah .....	61
7. Sarana dan prasarana MI Ma'arif NU 01 Gununglurah ....	62
8. Pengembangan bakat dan minat MI Ma'arif NU 01 Gununglurah.....	63
B. Program <i>TahfidzulQur'an</i> .....	63
1. Perencanaan Program <i>tahfidzulQur'an</i> di MI Ma'arif NU 01Gununglurah .....	64
2. Pelaksanaan Program <i>tahfidzulQur'an</i> di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah .....	68
3. Evaluasi Program <i>tahfidzulQur'an</i> di MI Ma'arif NU 01Gununglurah.....	73
4. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Program <i>Tahfidzul Qur'an</i> .....	74
C. Analisis Data .....	77

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	87
B. Saran.....	88
C. Kata Penutup .....	89

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar nama guru dan karyawan .....	60
Tabel 2. Daftar Keadaan Siswa.....	61
Tabel 3. Daftar sarana dan prasarana .....	62
Tabel 4. Daftar alat kesenian.....	62





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi
- Lampiran 2. Hasil Dokumentasi
- Lampiran 3. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 4. Target Hafalan Tiap-tiap Kelas
- Lampiran 5. Daftar Nilai *Tahfidz* Siswa
- Lampiran 6. Kartu *Tahfidzul Qur'an*
- Lampiran 7. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 8. Berita Acara/Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 9. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 10. Observasi Pendahuluan
- Lampiran 11. Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 13. Berita Acara Mengikuti Kegiatan Ujian Munaqosyah
- Lampiran 14. Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 15. Berita Acara Sidang Munaqosah
- Lampiran 16. Surat Keterangan Wakaf
- Lampiran 17. Rekomendasi Munaqosah
- Lampiran 18. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 19. Sertifikat KKN
- Lampiran 20. Sertifikat Komputer
- Lampiran 21. Sertifikat BTA/PPI

Lampiran 22. Sertifikat PPL

Lampiran 23. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab

Lampiran 24. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

Lampiran 25. Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pendidikan Islam merupakan teori-teori kependidikan yang didasarkan pada konsep dasar islam yang diambil dari penelaahan terhadap al-Qur'an, hadits, yang teori-teori keislaman lain, yang ditelaah dan dikonstruksi secara integratif oleh intelektual ('*alim*) muslim untuk menjadi sebuah bangunan teori-teori kependidikan yang bisa dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Pendidikan merupakan proses perbaikan, penguatan, penyempurnaan terhadap semua kemampuan dan potensi manusia.<sup>1</sup> Artinya pendidikan adalah usaha atau proses perubahan manusia menuju kearah yang lebih baik dan sempurna. Insan Kamil yakni manusia paripurna yang memiliki kecerdasan intelektual dan spiritual sekaligus. Manusia sempurna (*insan kamil*) mempunyai ciri-ciri diantaranya, berfungsi akal nya secara optimal, berfungsi intuisinya, mampu menciptakan budaya, menghiasi diri dengan sifat-sifat ketuhanan, berakhlak mulia dan berjiwa seimbang.<sup>2</sup> Tujuan seperti ini tidak mungkin bisa terwujud tanpa adanya sistem dan proses pendidikan yang baik. Untuk mencapai itu semua diperlukan pendidikan yang berlandaskan Al-Qur'an, sehingga tidak hanya mendapatkan pengetahuan secara umum tetapi dapat mewujudkan insan kamil (manusia sempurna). Pendidikan diperlukan dan dilakukan pertama kali

---

<sup>1</sup>Moh.Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*,(Yogyakarta: Lkis Yogyakarta, 2009), hlm.15.

<sup>2</sup>Abuddin Nata, *Akhlaq Tasawuf dan Karakter Mulia*,(Jakarta: Rajawali Pers,2014), hlm.228).

oleh keluarga, terutama orangtua terhadap anak-anak mereka. Sehingga perilaku orangtua akan sangat mewarnai terhadap proses perkembangan kepribadian anak selanjutnya. Sehingga faktor keteladanan sangat diperlukan, karena akan membekas dalam memori anak.

Sebagai pendidikan non formal pertama, keluarga memiliki peranan penting dalam mendidik anak-anak terutama pendidikan agama sebagai landasan kehidupan masa yang akan datang. Sehingga keluarga, terutama orangtua wajib memberikan kebiasaan yang baik dan secara konsisten dilakukan setiap hari. Pendidikan agama dapat dilakukan melalui teknologi. Televisi adalah salah satunya, sebagai contoh program *tahfidz*, banyak acara-acara televisi yang menayangkan anak-anak dengan kekampanya menghafal Al-Qur'an, terutama hafal juz 30 (juz 'amma), dalam kompetensi ini melibatkan anak-anak usia Sekolah Dasar sebagai peserta lomba. Selain perlombaan, acara seperti ini dapat dijadikan ajang motivasi anak-anak untuk menghafal juz 'amma dan meningkatkan keimanan terhadap agama islam.

Hal semacam ini tidak jauh dari psikologi anak, psikologi anak sangat berpengaruh saat proses menghafal. Apabila psikologi anak baik, maka hasil belajar anak juga baik, begitupun sebaliknya. Maka dari itu guru harus memilih strategi metode yang tepat saat pembelajaran berlangsung. Seorang tokoh besar, yaitu Imam Al-Ghozali tidak menganjurkan penggunaan satu metode saja dalam menghadapi permasalahan akhlak serta pelaksanaan pendidikan anak. Dia menganjurkan agar seorang guru memilih metode pendidikan sesuai dengan usia

dan tabiat anak, daya tangkap dan daya tolaknya (daya persepsi dan daya rejeksinya), sejalan dengan situasi kepribadiannya.<sup>3</sup>

Agama adalah pendidikan dasar yang harus dimiliki oleh setiap individu dan diharapkan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan tujuan memiliki moral, tingkah laku, dan tutur kata yang baik. Butuh banyak waktu untuk mempelajari setiap aspek dalam kehidupan agama. Salah satu aspek yang harus dipelajari yaitu kitab yang berisi aturan-aturan yang diyakini. Dalam agama Islam kitab tersebut adalah Al-Qur'an.

Wahyu yang dijaga dan dipelihara secara langsung oleh Allah adalah *kitabullah*, yakni Al-Qur'an, sebagai sumber syariat atau hukum Islam yang sakral yang diwahyukan kepada nabi Muhammad SAW. dan sebagai rahmat dan petunjuk bagi manusia dalam hidup dan kehidupannya. Al-Qur'an adalah bacaan yang mulia, yang hanya dengan membacanya saja, seorang yang beriman telah memperoleh yang besar, karena membaca Al-Qur'an adalah ibadah.<sup>4</sup> Membacanya saja kita sudah mendapat pahala yang besar, apalagi untuk menghafalkan Al-Qur'an, sehingga sangat dimuliakan oleh Allah SWT. Banyak aspek yang harus dipahami mengenai Al-Qur'an diantaranya yaitu membaca, memahami isi kandungan, menafsirkan menghafalnya dan mengamalkannya. Melalui Al-Qur'an kita dapat mengetahui mana yang baik dan mana yang buruk, yang haq dan yang batil, segala hal yang diridhai dan dibenci oleh Allah. Inilah yang menjadi alasan sehingga Al-Qur'an begitu vital bagi kehidupan seluruh

---

<sup>3</sup>Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.11.

<sup>4</sup>Beni Ahmad Saebani dan Januri, *Fiqh Ushul Fiqh*, (Bandung: CV. Pustaka Setia. 2014), hlm.147.

umat muslim. Al-Qur'an menjadi dasar keagamaan, orang yang mampu mencapai derajat istimewa disebut *hafidz*. yaitu orang-orang yang menghafal Al-Qur'an.

Anak-anak adalah bahan baku yang baik dalam membangun dan memperkuat masyarakat agar menjalankan Al-Qur'an dan sunatullah. Namun untuk mewujudkan generasi islami bukan perkara mudah, diperlukan kesabaran dan ketelatenan dalam mengajarkannya kepada anak-anak. Setelah keluarga sebagai pendidikan non formal, selanjutnya guru sebagai pendidikan formal sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Apapun yang dilakukan oleh guru secara tidak langsung akan ditiru oleh anak didik.

Pada era globalisasi yang semakin maju, tentu banyak sekali tantangan yang harus dihadapi oleh para pendidik, banyak hal yang secara pesat mempengaruhi pikiran anak yang menyebabkan menurunnya kualitas pengetahuan. Misalnya saja dengan adanya alat elektronik *game online* dan televisi. Anak-anak lebih suka menghabiskan waktu untuk *game online* atau menonton televisi dibandingkan untuk membaca Al-Qur'an. Karena baginya belajar agama adalah sesuatu yang membosankan.

Melihat fenomena semacam ini, seorang pendidik bertanggung jawab merubah pola pikir anak menjadikan belajar Al-Qur'an adalah sesuatu yang menyenangkan dan tidak membosankan seperti yang mereka duga sebelumnya. Apalagi untuk menghafal, untuk mengaji dan pergi ke TPQ saja masih susah untuk dilakukan seorang anak, karena belum memahami pentingnya belajar Al-Qur'an untuk dirinya.

Setelah Penulis melakukan observasi penelitian pada tanggal 13 November 2017 pukul 10.00 WIB, penulis mendapatkan informasi bahwasannya MI Ma'arif NU 01 Gununglurah merupakan lembaga pendidikan yang selalu memberikan fasilitas serta kegiatan dalam bidang keagamaan, khususnya dalam pendidikan AL-Qur'an. Melalui program *Tahfidz* yang sudah terlaksana, anak-anak termotivasi untuk lebih mencintai Al-Qur'an dan mengamalkannya. Dalam program ini anak-anak diajari bagaimana membaca Al-Qur'an dengan benar sesuai tajwid dan makhrjanya serta menghafalkan Al-Qur'an khususnya juz 30 (juz 'amma). Program dilaksanakan oleh semua kelas, dari kelas satu sampai kelas enam dengan target atau pembagian surat yang sudah ditentukan. Pada setiap jenjang usia anak-anak memang sulit untuk menghafal. Guru tentunya mempunyai kendala karakter anak yang bervariasi. Meskipun masih menggunakan metode sederhana, MI Ma'arif NU 01 Gununglurah berhasil mencetak lulusan *Tahfidz* juz 'amma. Kegiatan yang dilakukan untuk menempuh hafalan sangat bervariasi. Salah satunya adalah setoran yang dilakukan setelah jam pelajaran selesai. Hafalan yang disetorkan sesuai dengan kemampuan hafalan anak.

Berbagai kegiatan yang tercantum diatas merupakan langkah nyata yang mengimplementasikan program *tahfidzul* Qur'an di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah. Program *Tahfidz* Qur'an menjadi langkah dasar terbentuknya bibit baru sebagai tujuan seorang *Hafidz* Qur'an dengan diawali *Tahfidz* Qur'an terlebih dahulu. Berawal dari program sekolah diharapkan siswa juga terbiasa untuk mempelajari Al-Qur'an, terlebih untuk meneruskan hafalannya.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk untuk melakukan penelitian lebih mendalam tentang program *tahfidzulQur'an* di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah.

## B. Definisi Operasional

Untuk memberikan gambaran operasional dan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam judul skripsi ini, maka penulis memberikan penegasan mengenai beberapa istilah:

### 1. Implementasi Program *tahfidzulQur'an*

Penerapan atau dalam bahasa ilmiah disebut dengan implementasi berarti pelaksanaan atau penerapan.<sup>5</sup>

Sedangkan program dalam kamus ilmiah populer diartikan sebagai rancangan mengenai asas-asas serta usaha (dalam pendidikan, ketatanegaraan, perekonomian, dan lain sebagainya).<sup>6</sup>

Al-Qur'an adalah hidayah (petunjuk), pengobat, rahmah (kasih sayang), dan bentuk perdagangan yang tak akan merugi. Ia juga mengangkat kita untuk bisa bersama dengan *As-Safarah Al-Kiram Al-Bararah* (para rasul dan malaikat). Dengan Al-Qur'an Allah mengangkat derajat para penghafal Al-Qur'an serta memakaikan kepada orangtuanya, mahkota yang sinarnya lebih terang dari pada sinar matahari.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup>Heppy El Rais, *Kamus Ilmiah Populer* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2012), hlm.263.

<sup>6</sup>Heppy El Rais, *Kamus Ilmiah Populer...*, hlm.511

<sup>7</sup>Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an* (Surakarta: Penerbit Insan Kamil, 2015), hlm.29.



*Tahfidz* atau menghafalkan Al-Qur'an adalah suatu perbuatan yang sangat mulia dan terpuji. Sebab, orang yang menghafalkan Al-Qur'an merupakan salah satu hamba yang ahlullah di muka bumi. Itulah sebabnya, tidaklah mudah menghafal Al-Qur'an, diperlukan metode-metode khusus ketika menghafalkannya.<sup>8</sup> Dalam rangka untuk menjaga orisinalitas Al-Qur'an ini, selain dilakukan dengan cara membaca dan memahaminya, kita juga berusaha dengan jalan menghafalkannya.<sup>9</sup>

## 2. MI Ma'arif NU 01 Gununglurah

MI M'arif NU 01 Gununglurah merupakan sekolah tingkat dasar yang terletak di desa Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. MI ini merupakan satu-satunya MI di desa Gununglurah yang semakin tahun mengalami perkembangan, terlebih sudah kurang lebih 4 tahun MI Ma'arif NU 01 Gununglurah telah menerapkan program *tahfidzul* Qur'an, sehingga menciptakan lulusan *Tahfidz* Qur'an, khususnya *Tahfidz* juz 'amma.

Berdasarkan definisi diatas, maka maksud dari judul skripsi yaitu penelitian yang mengkaji bagaimana perencanaan, pelaksanaan, metode, faktor pendukung dan penghambat serta evaluasi pada program *Tahfidz* yang dilaksanakan, dan telah direncanakan oleh guru.

---

<sup>8</sup>Wiwi Alawiyah Wahid, *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat* (Yogyakarta: DIVApress, 2015), hlm.13.

<sup>9</sup>Wiwi Alawiyah Wahid, *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat*,.....,hlm.6.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu:  
Bagaimana implementasi program *tahfidzul* Qur'an di MI Ma'arif NU 01  
Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas?

### D. Tujuan dan Manfaat penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang akan penulis lakukan ini guna mendeskripsikan dan menganalisis Implementasi Program *tahfidzul* Qur'an di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Manfaat teoritis

1) Dari penelitian ini penulis berharap dapat memperoleh gambaran tentang cara yang digunakan dalam rangka mendidik anak menjadi seorang *Tahfidz* Qur'an.

2) Menjadi sumangsih untuk para pembaca, pendidik dan para orangtua yang menginginkan anaknya menjadi seorang *Tahfidz* Qur'an.

##### b. Manfaat Praktis

1) Menambah wawasan dan pengetahuan terhadap pendidikan islam khususnya bidang pembelajaran *Tahfidz*.

2) Menambah khasanah pustaka bagi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

## E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini, kajian pustaka adalah mengkaji dan mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti oleh penulis, serta menjadi bahan dasar pemikiran dalam penyusunan penelitian ini, dengan dikaitkan dengan judul dari penelitian penulis.

Dalam mendukung penelitian ini, penulis berusaha melakukan penelusuran pustaka yang ada, berupa karya-karya terdahulu yang mempunyai relevansi terhadap topik penelitian. Penulis membaca beberapa skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang mana sejauh pengamatan penulis, terdapat beberapa penelitian yang memfokuskan masalah hafalan atau *Tahfidz* Qur'an. Diantara penelitian yang mempunyai kedekatan dengan penelitian yang disusun tulis diantaranya:

Skripsi Ibnu Yogi Pramono “Metode Pembelajaran Hafalan Juz ‘Amma Pada Siswa di SD Negeri Karangemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas”. Dalam skripsi ini disinggung mengenai penerapan metode yang digunakan dalam pembelajaran hafalan juz ‘amma pada siswa di SD Negeri Karangemiri kecamatan Pekuncen kabupaten Banyumas. Perbedaannya dengan skripsi penulis yaitu dalam skripsi ini hanya membahas tentang metode yang digunakan dalam pembelajaran juz ‘amma pada siswa, sedangkan skripsi penulis selain membahas tentang metode juga membahas dari mulai perencanaan, pelaksanaan yang juga termasuk metode kemudian adanya evaluasi juga. Perbedaan selanjutnya yaitu tempat penelitian. Skripsi yang ditulis oleh Ibnu Yogi Pramono, fokus di SD Negeri Karangemiri kecamatan Pekuncen

Kabupaten Banyumas, sedangkan penulis fokus di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah.

Skripsi Desi Windiarti “Metode menghafal Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an di SD Islam Al-Izzah Purwokerto Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”. Dalam skripsi ini juga fokus membahas tentang metode yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an di SD Islam Al-Izzah Purwokerto, jadi fokus pada metodenya saja. Perbedaannya dengan skripsi penulis yaitu skripsi penulis lain membahas tentang metode juga membahas dari mulai perencanaan, pelaksanaan yang juga termasuk metode kemudian adanya evaluasi juga. Perbedaan selanjutnya yaitu tempat penelitian. Skripsi yang ditulis oleh Desi Windiarti, fokus di SD Islam Al-Izzah Purwokerto Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015, sedangkan penulis fokus di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah.

Skripsi Nur Anisyah “Penerapan Program *tahfidzul* Qur'an juz 30 di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat”. Dalam skripsi ini membahas tentang penerapan atau implementasi program *tahfidzul* Qur'an di MI Darul Hikmah Bantarsoka. Yang dimulai dari perencanaan, Pelaksanaan dan evaluasi. Perbedaannya dengan skripsi penulis yaitu tempat atau lokasi penelitian. Skripsi yang ditulis oleh Nur Anisyah ini fokus di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purokerto Barat, sedangkan skripsi penulis fokus di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah.

Berdasarkan beberapa kajian pustaka di atas, dapat ditegaskan bahwa tidak ada satupun skripsi yang sama persis dengan penulis lakukan yaitu terfokus

mengenai implemmentasi program *tahfidzulQur'an* di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Bagian awal dari skripsi ini berisi halaman judul, pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar laporan, abstrak.

Bagian utama skripsi ini, penulis membagi kedalam lima bab, yaitu: Bab I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi penerapan program *tahfidzulQur'an* dari pengertian penerapan dan pengertian program itu sendiri, tujuan dan sasaran program, kaidah keberhasilan program, dan kegiatan dan langkah-langkah program. Selanjutnya diterangkan pengertian *tahfidzulQur'an* yang terdiri dari hukum menghafal, persiapan menghafal Al-Qur'an, keutamaan menghafal, hal-hal yang membuat sulit menghafal ayat-ayat Al-Qur'an, faktor pendukung dalam menghafal Al-Qur'an, syarat-syarat menghafal serta jenis-jenis metode menghafal Al-Qur'an. Kemudian menjelaskan tentang implementasi program *Tahfidz Qur'an* di sekolah.

Bab III berisi metode penelitian, diantaranya jenis penelitian, lokasi penelitian, Objek penelitian, Subjek penelitian, Teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab IV berisi pembahasan hasil penelitian. Diantaranya gambaran umum MI Ma'arif NU01 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Yang terdiri dari Letak Geografis, Visi dan Misi, Profil MI, Struktur Organisasi, Keadaan Guru dan Karyawan, Keadaan siswa, Sarana dan Prasarana, Pengembangan Bakat dan Minat. Selanjutnya berisi penyajian data, dan analisis data yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi program *tahfidzulQur'an*, Faktor pendukung dan penghambat program *tahfidzulQur'an* di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Bab V berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya maka kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah Implementasi program *tahfidzul* Qur'an di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas sudah baik. Hal ini dapat diketahui dari berbagai prestasi yang dicapai dan proses kegiatan yang dilaksanakan oleh pihak sekolah terutama tim guru *tahfidz* yang telah melaksanakan tugasnya untuk membimbing dan mendidik siswanya agar tercapai tujuan yang telah ditetapkan.

Dalam pelaksanaan program *tahfidzul* Qur'an di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, dilakukan setiap hari setelah jam pelajaran usai. Walaupun dilaksanakan pada waktu siang hari dan dari siswa yang bukan berasal dari pesantren namun program tersebut dapat berjalan dengan lancar. Penulis juga menemukan faktor pendukung dan penghambat dalam tercapainya tujuan yang diinginkan oleh tim guru *tahfidz*.

Metode yang digunakan bervariasi dan baik. Hal ini dapat diketahui dari proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru *tahfidz* yang senantiasa memberikan arahan, motivasi dan membimbing siswanya agar terus mau menghafal Al-Qur'an. Dengan metode yang digunakan di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas adalah metode *tahfidz*, *takrir* dan *muroja'ah* yang dikolaborasikan dalam satu waktu.

Adapun yang menjadi faktor pendukung adalah faktor kesehatan, faktor psikologis, faktor kecerdasan, dan faktor motivasi, beberapa faktor yang menjadi penghambat adalah siswa masih ingin bermain, kesibukan orang tua, siswa mudah bosan dan lingkungan yang kurang mendukung.

Walaupun mengalami beberapa hambatan dalam melaksanakan metode tersebut, tim guru *tahfidz* selalu mengevaluasi setiap pembelajaran *tahfidz* di kelas dengan diarahkan oleh kepala sekolah.

## **B. Saran**

Penulis memberikan saran-saran sebagai masukan dalam Implementasi Program *tahfidz* Qur'an di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah Kecamatan Cilongok:

1. Perlunya variasi lebih banyak dalam metode *tahfidz* Al-Qur'an yang telah dijalankan.
2. Perbanyak motivasi dari guru dan orang tua agar siswa mau menghafal lebih giat sehingga dapat tercapai target hafalan yang ada.
3. Persiapkan rencana pembelajaran setiap akan mengajar metode *tahfidz* Al-Qur'an agar dapat mengetahui kendala yang dialami siswa.
4. Perbanyak sarana dan prasarana untuk program *tahfidz* Al-Qur'an agar siswa lebih nyaman dalam menjalankan *tahfidz* Al-Qur'an.
5. Hendaknya para siswa lebih giat dalam menyetorkan *tahfidz* Al-Qur'an ke guru *tahfidz* agar semua siswa dapat memenuhi target hafalan yang ada.



6. Adakan program bimbingan tambahan di luar sekolah, agar siswa yang ketinggalan hafalan di sekolah bisa menyusul dengan siswa yang sudah memenuhi target hafalan.

### C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah swt yang telah memberikan rahmat serta hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Program *tahfidzul* Qur’an di MI Ma’arif NU 01 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas”. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai manusia biasa, penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila dalam penulisan skripsi ini banyak kesalahan dan kekurangan. Ini semua karena keterbatasan kemampuan penulis. Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan karena dapat dijadikan sebagai bahan introspeksi penulis sehingga ke depannya menjadi lebih baik lagi. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis pribadi maupun bagi para pembaca umumnya.

Akhirnya, hanya kepada Allah penulis berharap, mudah-mudahan skripsi ini merupakan amal shaleh yang bermanfaat. Amin ya rabbal’alamin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Yahya Fattah Az-Zawawi.2015.*Khairu Mu'in fi Hifdzi Al-Qur'an Al-Karim (REVOLUSI MENGHAFAAL AL-QUR'AN: Cepat Menghafal, Kuat Hafalan dan Terjaga Seumur Hidup)*.(Surakarta: Al-Andalus)
- Abdulwaly, Cece.2017.*LIKE A STAR Jadi Jomblo Hafiz Qur'an*(Jakarta: PT Grasindo)
- Alawiyah, Wiwi Wahid.2014.*Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*(Jogjakarta: DIVA Press)
- Al-Qasimi, Abu Hurni.2010. *Cepat dan Kuat Hafal Juz 'Amma Metode Al-Qasimi*(Solo: Al-HURRI)
- Arikunto, Suharsimi.1993.*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*(Jakarta: Bumi Aksara)
- Arikunto, Suharsimi.2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*(Jakarta: Rineka Cipta)
- As-Sirjani, Rghib dan Abdurrahman Abdul Khaliq.2008.*Kaifa Tahfadzul Qur'anil Karim Al-Qawa'id Adz-Dzahabiyah li Hifdzil Qur'an (Cara Cerdas Menghafal Al-Qur'an)*(Solo: AQWAM)
- Az-Zawawi, Yahya Abdul Fattah.2015.*Revolusi Menghafal Al-Qur'an*(Surakarta: Penerbit Insan Kamil)
- Chairani, Lisyana dan M.A. Subandi.2010.*Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an: Peranan Regulasi Diri* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Habibah, Ummu.2015.*20 Hari Hafal 1 Juz*(Yogyakarta: DIVA Press)
- Habibillah, Muhammad dan Muhammad Asy-Syinqithi.2011.*Kiat Mudah Menghafal Al-Qur'an*(Surakarta: gazzamedia)
- Hadi,Amirul dan Haryono.2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*(Bandung: CV Pustaka Setia)
- Herdiansyah, Haris.2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Salemba Humanika)
- Margono, S..2003.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.(Jakarta:PT Rineka Cipta)
- Nata, Abuddin.2014.*Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*(Jakarta: Rajawali Pers)
- Rais Heppy El.2012.*Kamus Ilmiah Populer*(Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR)

- Sa'dulloh.2010.9 *Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*(Jakarta: Gema Insani)
- Saebani, Beni Ahmad dan Januari.2014.*Fiqh Ushul Fiqh*(Bandung: CV Pustaka Setia)
- Sugiyono.2010.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuntitatif,Kualitatif dan R&D.*(Bandung:ALFABETA).
- Sugianto, Ilham Agus.2004. *Kiat Praktis Menghafal Al-Qur'an.*(Bandung: Mujahid Press)
- Sunhaji,2009. *Strategi Pembelajaran.*(Yogyakarta: STAINPress)
- Wahid, Wiwi Alawiyah.2015.*Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat*(Yogyakarta: DIVApress)
- Wijaya, Ahsin Al-Hafidz.2009.*Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*(Jakarta: AMZAH)
- Yusuf, Syamsu.2014.*Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*(Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Zawawie, Mukhlisoh.2011.*Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an*(Solo: Tinta Medina)
- Zen, Muhaimin. *Tata Cara Atau Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk-Petunjuknya.*(Jakarta: PT Maha Grafindo, )
- Zulfa, Umi.2011. *Metodologi Penelitian Sosial* Yogyakarta: Cahaya)



**IAIN PURWOKERTO**