

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MEDIA *FLANNELGRAPH* PADA
PESERTA DIDIK KELAS III MI MA'ARIF JATISABA KECAMATAN
CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

IAIN PURWOKERTO
Oleh

**SUKMA MASITHOH
NIM: 082335025**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

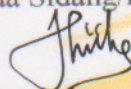
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :


UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MEDIA FLANNELGRAPH PADA
PESERTA DIDIK KELAS III MI MA'ARIF JATISABA KECAMATAN CILONGOK
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014

yang disusun oleh saudari : Sukma Masithoh, NIM : 082335025, Jurusan : Pendidikan
Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan
pada Hari : Selasa, tanggal 5 Januari 2016 memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam**
(S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

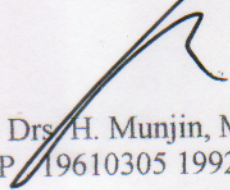
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing


Mutijah, S.Pd., M.Si
NIP.: 19720504 200604 2 024

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP.: 19680109 199403 1 001


Penguji Utama,


Drs. H. Munjin, M.Pd.I
NIP.: 19610305 199203 1 003



Mengetahui :

Dekan,


Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIBING

Purwokerto, 19 September 2015

Hal : Pengajuan Naskah Skripsi
a.n Sdr. Sukma Masithoh
lamp : 5 Eksemplar
a.n. Sdr. Sukma Masithoh

Kepada:
Yth. Rektor IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

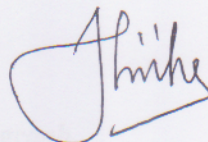
Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Sukma Masithoh
NIM : 082335025
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Judul : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Menggunakan Media *Flannelgraph* Pada Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Jatisaba Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Dengan ini saya mohon agar skripsi tersebut dapat dimunaqosahkan. Atas perhatian bapak saya selaku pembimbing mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Mutijah, S.Pd, M.Si
NIP. 19720504 200604 024

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Sukma Masithoh

Nim : 082335025

Jenjang : S-1

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Menggunakan Media *Flannelgraph* Pada Peserta Didik Kelas III MI Ma’arif Jatisaba Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini disitasi dan dirujuk dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 19 September 2015
Saya yang menyatakan,



Sukma Masithoh
082335025

**Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar
Menggunakan Media *Flannelgraph* Pada Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif
Jatisaba Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas**

Oleh: Sukma Masithoh

NIM: 082335025

ABSTRAK

Skripsi ini membahas tentang Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar dengan Menggunakan Media *Flannelgraph* Pada Peserta Didik Kelas III Semester II MI Ma'arif Jatisaba Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014. Kajiannya dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar Matematika materi bangun datar sub bab mencari keliling persegi dan persegi panjang. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: Apakah pembelajaran menggunakan media *Flannelgraph* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi bangun datar pada peserta didik kelas III MI Ma'arif Jatisaba tahun Pelajaran 2013/2014?

Permasalahan tersebut dijawab melalui penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di MI Ma'arif Jatisaba dalam 2 siklus yang saling berkesinambungan. Madrasah tersebut dijadikan obyek penelitian dalam menggunakan media *Flannelgraph*. pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Dari hasil analisis data menunjukkan, pembelajaran Matematika materi bangun datar menggunakan media *Flannelgraph* dapat meningkatkan hasil belajar. Hal ini terbukti dari hasil pembelajaran pada pra siklus, siklus I dan siklus II yang semakin meningkat. Sebagai pembanding bahwa kondisi awal yang masih menggunakan metode ceramah hasilnya tidak maksimal. Hal ini terbukti dari nilai ketuntasan belajar pada pra siklus 0%. Sedangkan pada siklus I ketuntasan belajar 58% dan pada siklus II ketuntasan belajar mencapai 100%.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Matematika, dan *Flannelgraph*

MOTTO

“Jauhi kesedihan karena kesedihan adalah racun.

Jauhi sikap lemah, karena sikap lemah adalah kematian.

Jauhi kemalasan, karena kemalasan adalah kegagalan,

Dan jauhi pendapat yang tidak lurus, karena pendapat seperti itu adalah manajemen yang buruk”.

(La-Tahzan, 531)



PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan skripsi ini, sebuah karya yang sederhana kepada orang-orang yang penulis hormati dan sayangi:

1. Kepada orang tuaku tercinta Bapak H. Supardi dan ibu Hj. Suwarti karena mereka aku dibesarkan dengan penuh do'a, kasih sayang, dan harapan. Terimakasih atas do'a yang tulus kusampaikan semoga engkau selalu dalam limpahan, kasih sayang Allah SWT serta kebahagiaan.
2. Suamiku tercinta Ahmad Mudasir, yang selalu member motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga kesuksesan selalu bersamu.
3. Anakku tersayang Ahmad Miftahul Azmi yang memotifasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Kakak-kakakku tersayang H. Abdul Wasit S.kep, Tati Supartinah, Fatwahudin, Fathurrohman, dan Umi Masrurroh S. Kep. Ns. yang selalu memberi semangat agar cepat selesai.
5. Teman-temanku dan semuanya yang telah mendukung hingga skripsi ini selesai.

Semoga kalian semua mendapat balasan yang lebih baik dan berlipat ganda dari Allah swt.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MEDIA FLANNEL GRAPH PADA PESERTA DIDIK KELAS III MI MA’ARIF JATISABA KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik bagi umatnya. Semoga kita termasuk sebagai golongan umat Beliau yang mendapat syafaat di hari akhir.

Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan motivasi, baik dari segi material maupun moral, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I. Wakil Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

3. Drs. Asdlori, M.Pd.I. Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Supriyanto, LC.,M.S.I. Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum Dekan FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag Wakil Dekan I FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd Wakil Dekan II Dekan FTIK (Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd Wakil Dekan III FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah FTIK(Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc., Penasehat Akademik PGMI Reguler Angkatan 2008 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
11. Mutijah, S.Pd,M.Si Pembimbing Skripsi yang telah memberikan masukan, serta arahan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
12. Segenap Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberikan ilmunya sebagai bekal peneliti dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan ini.

13. Wasis Setya Budi, S.Pd. Kepala sekaligus Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas III MI Ma'arif NU Jatisaba.
14. Kedua orang tua penulis yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi yang tiada henti-hentinya.
15. Suami penulis yang selalu memberikan motivasi yang tiada henti-hentinya.
16. Semua teman-teman PGMI Angkatan 2008 terutama Vani Agus Setiawan yang selama ini turut membantu.
17. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis memohon kepada Allah SWT, semoga Allah SWT membalas semua jasa-jasa beliau dan kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik dan pahala yang berlipat ganda, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 21 September 2015

Penulis,

Sukma Masithoh
NIM. 082335025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR SINGKATAN.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Definisi Operasional.....	4
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Hakikat Belajar.....	11

B. Hasil Belajar.....	12
C. Mata Pelajaran Matematika.....	14
D. Media <i>Flannelgraph</i>	18
E. Hipotesis.....	23

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	24
B. Sumber Data.....	24
C. Teknik Pengumpulan Data	26
D. Teknik Analisis Data.....	28
E. Indikator Keberhasilan.....	30
F. Rencana Tindakan.....	31

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Jatisaba Cilongok.....	34
B. Deskripsi PraSiklus.....	40
C. Deskripsi Siklus Pertama.....	43
D. Deskripsi Siklus KeDua.....	59

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Seluruh Peserta Didik MI Ma'arif Jatisaba	26
Tabel 2	Daftar Guru MI Ma'arif Jatisaba	36
Tabel 3	Jumlah Peserta Didik MI Ma'arif Jatisaba.....	36
Tabel 4	Data Ruangan MI Ma'arif Jatisaba.....	37
Tabel 5	Data Infrastruktur MI Ma'arif Jatisaba	38
Tabel 6	Sanitasi dan Air Bersih	38
Tabel 7	Alat Penunjang KBM.....	39
Tabel 8	Alat Mesin Kantor.....	39
Tabel 9	Hasil Evaluasi PraSiklus.....	41
Tabel 10	Analisa Data Kriteria Ketuntasan PraSiklus.....	42
Tabel 11	Hasil Evaluasi Siklus I.....	56
Tabel 12	Analisa Data Kriteria Ketuntasan Siklus I.....	56
Tabel 13	Hasil Evaluasi Siklus II.....	65
Tabel 14	Analisa Data Kriteria Ketuntasan Siklus II.....	65

DAFTAR BAGAN

Bagan 1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	30
---------	-------------------------------------	----



DAFTAR SINGKATAN

- MI : Madrasah Ibtidaiyah
PTK : Penelitian Tindakan Kelas
TM : Tidak Mengikuti
BT : Belum Tuntas
T : Tuntas



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Arti penting pendidikan sebagai usaha pengembangan kualitas sumber daya manusia. Setiap manusia membutuhkan pendidikan. Pendidikan sangat berperan penting dalam kehidupan. Karena itulah pendidikan wajib bagi setiap warga.

Karena pentingnya pendidikan hendaknya guru mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, dan meningkatkan hasil belajar peserta didik sehingga dapat mengantarkan ke arah tujuan pendidikan. Berbagai cara dilakukan guru supaya proses mengajar berjalan dengan lancar. Dari penggunaan metode, strategi dan media. Dahulu media berfungsi sebagai proses pembelajaran. Namun, tak hanya itu tetapi, media juga berfungsi sebagai pembantu belajar peserta didik supaya pembelajaran dapat menghasilkan secara optimal dan juga berfungsi menyeragamkan pemahaman peserta didik.

Dalam penggunaan media pembelajaran seorang guru juga dituntut untuk memperhatikan kondisi psikologis dan kondisi anak didik. Karena itulah guru harus pintar-pintar memilih media pembelajaran. Guru bukanlah satu-satunya sumber pengetahuan tetapi, guru sebagai fasilitator.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut guru untuk lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajaran. Perkembangan era globalisasi dimana persaingan sudah nampak begitu jelas. Guru tidak boleh berpangku tangan pada media yang sudah ada saja. Tetapi guru juga harus bisa menciptakan media pembelajaran untuk mencapai tujuan yang lebih maksimal. Dalam pencapaian

tujuan belajar, media merupakan bagian yang tidak dapat terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya proses pembelajaran.

Ruang lingkup bahan kajian Matematika di SD/MI meliputi Bilangan, geometri, menghitung keliling dan luas persegi, persegi panjang dan Pengukuran. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang penting di Madrasah Ibtidaiyah, dan selalu disajikan kepada peserta didik mulai dari tingkat dasar sampai pada tingkat yang paling tinggi.

Pelajaran matematika dianggap pelajaran yang paling sulit oleh kebanyakan peserta didik karena dalam pembelajarannya selalu ada rumus yang harus dihafalkan, selalu berhitung. Kondisi demikian maka penulis merasa tertarik melakukan penelitian pada mata pelajaran matematika. Peneliti menginginkan agar anggapan mereka tidak benar. Dengan media yang menarik peserta didik tertarik sehingga belajar lebih menyenangkan dan mudah dipahami. Maka media sangat mendukung dalam proses pembelajaran. Pada mata pelajaran matematika di kelas III banyak materi yang akan dipelajari, akan tetapi peneliti akan memfokuskan pada materi keliling persegi dan persegi panjang.

Materi keliling persegi dan persegi panjang merupakan kompetensi dasar yang baru bagi peserta didik kelas III, akan tetapi peserta didik diharapkan mampu dapat mencari keliling persegi dan persegi panjang.

Peneliti melakukan penelitian menggunakan media *flannelgraph* karena peneliti menganggap media ini memiliki kelebihan, kelebihan ini diantaranya berupa keaktifan peserta didik untuk mencari keliling dari bangun yang ada disekitar kelas, kemudian peserta didik mengamati benda-benda disekitar yang

berbentuk persegi dan persegi panjang. Lalu menggambar di sebuah kertas kemudian di gunting dan dilapisi amplas. Pemanfaatan media ini untuk meningkatkan motivasi belajar dan mengaktifkan peserta didik sehingga peserta didik ikut serta atau berperan dalam pembelajaran dan pembelajaran akan lebih bermakna. Melalui pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar.

Guru sebagai fasilitator dan mengarahkan supaya aktif juga memberi apresiasi atau penghargaan kepada peserta didik yang dapat menghitung dengan benar.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di kelas III MI Ma'arif NU Jatisaba Cilongok pada hari Jum'at 7 Maret 2014 pada saat pembelajaran matematika sedang berlangsung. Pembelajaran yang dilaksanakan pada saat itu belum menggunakan media *flannelgraph*. Guru menjelaskan materi dan memberi contoh dengan media yaitu papan tulis dan kapur saja. Peserta didik kurang memperhatikan penjelasan dari guru. Ada yang mengobrol dengan teman sebangkunya, ada yang bermain sendiri dan ada juga yang diam. sehingga dalam pembelajaran kurang aktif. Kondisi yang seperti itu berpengaruh pada hasil belajar peserta didik sehingga banyak peserta didik yang tidak mencapai KKM bahkan 100% tidak mencapai KKM yang telah ditentukan Madrasah yaitu nilai 55.

Hal tersebut mungkin disebabkan oleh penggunaan berbagai strategi, metode, alat peraga dan media pembelajaran yang di gunakan. Selama ini guru terlalu banyak menggunakan metode ceramah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga penggunaan metode yang sesuai serta alat peraga yang cocok jarang di gunakan. Peserta didik menjadi kurang semangat jika hanya mendengarkan saja,

tanpa melihat suatu yang nyata, sehingga pembelajaran menjadi monoton. Hal ini yang menyebabkan hasil belajar peserta didik kelas III MI Ma'arif NU Jatisaba Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas tergolong rendah. Lingkungan sekolah serta sarana dan prasarana yang belum memadai dan lingkungan keluarga yang kurang mendukung.

Berdasarkan masalah di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas khususnya di kelas III MI Jatisaba Cilongok dengan Judul : “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Menggunakan Media *Flannelgraph* Pada Peserta Didik Kelas III Semester II MI Ma'arif Jatisaba Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”.

B. Rumusan Masalah

Agar penelitian yang dilaksanakan dapat terarah dan mencapai hasil yang diinginkan maka diperlukan rumusan masalah yang menjadi dasar dan acuan dalam pelaksanaan penelitian. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

“Apakah Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Menggunakan Media *Flannelgraph* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Semester II di Mi Ma'arif NU Jatisaba Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014?”

C. Definisi Operasional

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan menghindari salah pemahaman terhadap judul skripsi di atas, maka peneliti perlu menegaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Peningkatan Hasil Belajar

Peningkatan adalah proses, perbuatan, cara yang ditempuh sebagai bentuk usaha dan sebagainya¹. Adapun yang dimaksud dengan peningkatan disini adalah usaha yang dilakukan untuk meningkatkan pembelajaran.

Hasil belajar berfungsi sebagai alat mengevaluasi efektivitas belajar, efektivitas prosedur yang telah di ajarkan yang berfungsi sebagai instrument pengukuran dan penilaian kemampuan dalam mencapai sasaran belajar yang telah ditetapkan. Yang terakhir sebagai fungsi institusional dari ujian mengingat hasil yang digunakan dalam pengambilan keputusan lulus atau tidak².

Hasil belajar merupakan hasil penilaian terhadap kemampuan peserta didik setelah melakukan pembelajaran. Evaluasi adalah proses mengukur atau memulai³

Adapun yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil yang dicapai peserta didik yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diperoleh peserta didik dari ulangan harian Matematika. Jadi, yang dimaksud dengan peningkatan hasil belajar adalah usaha untuk meningkatkan nilai peserta didik dalam pembelajaran Matematika.

2. Media Pembelajaran Matematika

Media dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta

¹Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka 1989. hlm. 665

²Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006, I, hlm. 98-99.

³*Ibid.* hlm. 94

lingkungan belajar yang kondusif di mana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif⁴.

Media pembelajaran matematika dalam skripsi ini, maksudnya proses belajar mengajar mengenai penggunaan media dalam pembelajaran matematika dengan tujuan membawa perubahan kemampuan peserta didik dalam menguasai dan menguasai rumus-rumus matematika tentang keliling pergi dan persegi panjang.

3. Media *Flannelgraph*

Flannelgraph adalah papan (dapat berupa papan tulis atau kayu/triplek) yang berukuran 50 x 75 cm. Yang dilapisi kain *Flannel*. Papan tersebut dapat dipergunakan untuk menempelkan gambar dan tulisan yang bisa dipindah-pindahkan. Sehingga, peserta didik dapat berperan aktif dalam pembelajaran. Cara menempelkannya bisa dengan dibantu menggunakan amplas.

4. MI Ma'arif NU Jatisaba

MI Ma'arif NU jatisaba adalah MI yang terletak di kecamatan Cilongok kabupaten Banyumas. MI Ma'arif NU Jatisaba merupakan salah satu sekolah yang dikategorikan sekolah terpencil di kecamatan Cilongok. Namun, meskipun terdapat di daerah yang terpencil tetapi tidak menghalangi dalam pengembangan proses pembelajaran.

Peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran Matematika menggunakan media *Flannelgraph* pada peserta didik kelas III MI Ma'arif NU Jatisaba

⁴Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*, Jakarta, : Referensi GP Pres Group, 2013, I, hlm.7-8.

kecamatan Cilongok kabupaten Banyumas tahun ajaran 2013/2014. Dalam skripsi ini adalah usaha sadar meningkatkan hasil belajar mengenai matematika menggunakan media *Flannelgraph* di kelas III MI Ma'arif NU Jatisaba Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran matematika materi bangun datar pada peserta didik kelas III MI Ma'arif Jatisaba.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan dengan latar belakang di atas, maka adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

a. Bagi guru

Dengan menggunakan media *Flannelgraph*, diharapkan dapat memberikan masukan kepada para guru matematika, salah satu cara untuk meningkatkan hasil pembelajaran matematika.

b. Bagi peserta didik

Dengan menggunakan media *flannelgraph*, hasil belajar peserta didik terhadap matematika dapat meningkat, sehingga pembelajaran materi bangun datar dapat dipahami dengan baik dan hasil belajar peserta didik juga dapat meningkat.

c. Bagi sekolah

Penggunaan media *flannelgraph* ini diharapkan menjadi sumbangan pemikiran dalam peningkatan pembelajaran matematika materi bangun ruang tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang di MI Ma'arif NU Jatisaba, sehingga akan meningkatkan juga menambah citra sekolah di mata masyarakat.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini akan menjadi pengalaman yang berharga untuk melaksanakan tugas di masa yang akan datang. Selain itu diharapkan menjadi bahan rujukan dan pertimbangan bagi peneliti yang lain, yang ingin meneliti dengan topik dan obyek yang sama.

E. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan tentang teori atau hasil penelitian yang pernah dilakukan berdasarkan telaah yang penulis lakukan. Sudah ada penelitian tentang pembelajaran matematika materi bangun ruang sub pokok keliling dan luas persegi dan persegi panjang. Penelitian ini telah dilakukan oleh saudara Nelly Fadilah (2012) dengan menggunakan pendekatan *realistik* di MI Nurul Falah Grujugan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas. Penelitian ini menunjukkan keberhasilan bahwa dengan menggunakan pendekatan *realistik* meningkatkan hasil belajar.

Selanjutnya dalam buku karangan Dina Indriyana yang berjudul Ragam Alat Bantu Media Pengajaran, bahwa penggunaan media *flannelgraph* dapat

meningkatkan aktifitas belajar peserta didik dengan berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga menjadi lebih bermakna.

Selain itu penggunaan media papan flannel (*flannel board*) dapat menarik perhatian peserta didik. Papan ini bisa ditempel gambar atau pesan yang bisa dipindah-pindah. Karena penyajian yang seketika sehingga menarik perhatian peserta didik⁵.

F. Sistematika Pembahasan Skripsi

Didalam sistematika pembahasan skripsi ini, dalam hal ini penulis membagi menjadi tiga bagian yaitu: bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Pada bagian awal skripsi ini terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, kata pengantar, dan daftar isi. Sedangkan bagian isi skripsi terdiri dari lima bab yaitu:

Bab I Pendahuluan. Berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II, dalam skripsi ini akan membahas pandangan umum tentang belajar, hasil belajar, media *flannelgraph* dan pembelajaran matematika yang terbagi menjadi empat sub-sub pokok bahasan. Sub pokok bahasan pertama membahas tentang belajar yang meliputi pengertian belajar, prinsip-prinsip belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar. Pada sub pokok bahasan kedua membahas tentang hasil belajar, yang meliputi pengertian hasil belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Sub pokok bahasan ketiga membahas

⁵ Musfiqon. *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya. 2012. hlm. 87-88.

tentang mata pelajaran matematika yang meliputi definisi pembelajaran matematika, karakteristik matematika di sekolah dan materi matematika di SD/MI. Sedangkan pada sub pokok bahasan keempat membahas tentang media pendidikan, kriteria pemilihan media pendidikan dan pengertian media *flannelgraph*.

Bab III, Metode penelitian yang meliputi komponen metodologis, desain pengertian, indikator keberhasilan, dan rencana tindakan. Kerangka metodologis terdiri dari *setting* penelitian, jenis penelitian, objek penelitian, subjek penelitian, metode dan *instrument* penggalan data, dan metode analisis data.

Bab IV, membahas tentang penyajian dan analisis data.

Bab V, membahas tentang kesimpulan, saran dan kata penutup.

Sedangkan bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data terhadap pelaksanaan penelitian tindakan kelas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran Matematika dengan pokok bahasan bangun datar menggunakan media *Flannelgraph* hasil belajar peserta didik dapat meningkat. Khususnya pada peserta didik MI Ma'arif Jatisaba Cilongok kelas III tahun pelajaran 2013/2014 Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. Hal tersebut terbukti dari hasil pembelajaran siklus I dan siklus II yang terus meningkat.

Nilai rata-rata ulangan harian peserta didik sebelum menggunakan media *Flannelgraph* yakni 79 dengan taraf serap 0 %. (11 peserta didik yang belum tuntas belajar). Sedangkan setelah menggunakan media pembelajaran *Flannelgraph* hasilnya meningkat. Siklus I mencapai 58 % dengan taraf serap (ada 8 peserta didik tuntas dari 14 peserta didik). Sedangkan pada siklus II rata-rata kelas mencapai 92 dengan taraf serap peserta didik 100 % (ada 13 peserta didik tuntas dari 13 peserta didik).

Berdasarkan perhitungan rentang nilai pada siklus I dan II terjadi kenaikan hasil belajar. Oleh karena itu terbukti bahwa penggunaan media pembelajaran *Flannelgraph* sangat berpengaruh terhadap kemampuan dan pemahaman peserta didik dalam menerima materi pelajaran.

B. Saran

Setelah menarik kesimpulan sebagai tindak lanjut yang d

ipandang perlu demi peningkatan hasil belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran Matematika dan mata pelajaran lainnya, maka peneliti memberanikan diri memberikan saran sebagai berikut :

1. Pergunakanlah media *Flannegraph* untuk media pembelajaran dengan materi dan karakteristik pelajaran yang sama.
2. Pilihlah media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.



DAFTAR BAGAN

Bagan 1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	30
---------	-------------------------------------	----



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR SINGKATAN.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Definisi Operasional.....	4
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Hakikat Belajar.....	11

B. Hasil Belajar.....	12
C. Mata Pelajaran Matematika.....	14
D. Media <i>Flannelgraph</i>	18
E. Hipotesis.....	23

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	24
B. Sumber Data.....	24
C. Teknik Pengumpulan Data	26
D. Teknik Analisis Data.....	28
E. Indikator Keberhasilan.....	30
F. Rencana Tindakan.....	31

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Jatisaba Cilongok.....	34
B. Deskripsi Pra Siklus.....	40
C. Deskripsi Siklus Pertama.....	43
D. Deskripsi Siklus Ke Dua.....	59

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharmini. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharmini dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Dekdikbud. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 tentang isi (KTSP)*
- Hergenhahn, B.R.. *An Introduction to of Theories of Learning*. Prentice-Hall international, Inc
- Indriana, Dina. 2007. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta: DIVA Pres.
- Muhammad, Thobroni. 2000. *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktek Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional)*.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi GP Pres Group.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Nasution, S. 1995. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Silberman. L Melvin, L 2011. *Aktive Learning 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Sundayana, Rostina. 2013. *Media Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Trianto. 2012. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uno, Hamzah, B. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Seluruh Peserta Didik MI Ma'arif Jatisaba	26
Tabel 2	Daftar Guru MI Ma'arif Jatisaba	36
Tabel 3	Jumlah Peserta Didik MI Ma'arif Jatisaba.....	36
Tabel 4	Data Ruangan MI Ma'arif Jatisaba.....	37
Tabel 5	Data Infrastruktur MI Ma'arif Jatisaba	38
Tabel 6	Sanitasi dan Air Bersih	38
Tabel 7	Alat Penunjang KBM.....	39
Tabel 8	Alat Mesin Kantor.....	39
Tabel 9	Hasil Evaluasi PraSiklus.....	41
Tabel 10	Analisa Data Kriteria Ketuntasan PraSiklus.....	42
Tabel 11	Hasil Evaluasi Siklus I.....	56
Tabel 12	Analisa Data Kriteria Ketuntasan Siklus I.....	56
Tabel 13	Hasil Evaluasi Siklus II.....	65
Tabel 14	Analisa Data Kriteria Ketuntasan Siklus II.....	65