ANALISIS BUTIR SOAL
PENILAIAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII
MTs HUFFADH AL-ITQONIYYAH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

TIAS LUPITASARI
NIM. 1423302082

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018

ANALISIS BUTIR SOAL
PENILAIAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII
MTs HUFFADH AL-ITQONIYYAH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Tias Lupitasari
NIM. 1423302082
Program Studi S1 Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Tahun Pelajaran 2017/2018, apabila ditinjau dari analisis: validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan fungsi pengecoh.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Tahun Pelajaran 2017/2018 terdiri dari 50 butir soal pilihan ganda. Soal tersebut dianalisis berdasarkan validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan fungsi pengecoh. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 57 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan *interview* (wawancara). Data tersebut dianalisis menggunakan program *Anates V4* .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; kualitas butir soal pilihan ganda, terdapat hasl sebagai berikut: (1) Ditinjau dari segi validitas isi, butir soal udah valid; dan validitas item, terdapat soal yang valid berjumlah 47 soal (94%) dan tidak valid berjumlah 3 soal (6%). (2) Ditinjau dari segi reliabilitas, soal memiliki tingkat reliabilitas tinggi yaitu sebesar 0,96. (3) Ditinjau dari tingkat kesukaran, 1 soal (2%) termasuk kategori sukar, 21 soal (42%) termasuk kategori sedang, dan 28 soal (56%) termasuk kategori mudah. (4) Ditinjau dari daya pembeda, 1 soal (2%) termasuk kategori lemah, 11 soal (22%) termasuk kategori cukup, 29 soal (58%) termasuk kategori baik, dan 9 soal (18%) termasuk kategori baik sekali. (5) Ditinjau dari fungsi pengecoh, 20 soal (40%) telah berfungsi dengan baik, dan 30 soal (60%) terdapat beberapa alternatif jawaban sebagai pengecoh belum berfungsi dengan baik.

Kata kunci : Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan, Daya Pembeda, Fungsi Pengecoh.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ..... **i**

PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**

PENGESAHAN ..... **iii**

NOTA DINAS PEMBIMBING ..... **iv**

MOTTO ..... **v**

PERSEMBAHAN ..... **vi**

ABSTRAK ..... **vii**

KATA PENGANTAR ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Definisi Operasional 4

C. Rumusan Masalah 6

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 6

E. Kajian Pustaka 8

F. Sistematika Pembahasan 10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Evaluasi Pendidikan 11

1. Pengertian Evaluasi Pendidikan 11

IAIN PURWOKERTO

2. Tujuan Evaluasi Pendidikan 12
3. Fungsi Evaluasi Pendidikan 13
4. Prinsip-Prinsip Evaluasi Pendidikan 14
5. Ruang Lingkup Evaluasi Pendidikan 15
6. Langkah-Langkah Evaluasi Belajar 16
B. Tes Hasil Belajar 18
1. Pengertian Tes Hasil Belajar 18
2. Fungsi Tes Hasil Belajar 19
3. Jenis Tes Hasil Belajar 20
4. Tes Pilihan Ganda 24
5. Ciri-Ciri Tes yang Baik 26
C. Analisis Butir Soal 28
1. Pengertian Analisis Butir Soal 28
2. Validitas 29
3. Reliabilitas 34
4. Tingkat Kesukaran 37
5. Daya Pembeda 40
6. Fungsi Pengecoh 42
BAB III METODE PENELITIAN
A. Desain Penelitian 44
B. Tempat dan Waktu Penelitian 44
C. Variabel dan Indikator Penelitian 45
D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian 46

IAIN PURWOKERTO

E. Analisis Data Penelitian 48

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data 52

B. Pembahasan 66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 76

B. Saran 77

C. Kata Penutup 78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah program. Program melibatkan sebuah komponen yang bekerja sama dalam sebuah proses untuk mencapai tujuan yang diprogramkan. Sebagai sebuah program, pendidikan merupakan aktifitas sadar dan sengaja yang diarahkan untuk mencapai suatu tujuan. Untuk mengetahui apakah penyelenggaraan program dapat mencapai tujuannya secara efektif dan efisien, maka perlu dilakukan evaluasi.[1]

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 57 ayat (1), evaluasi dilakukan dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak-pihak berkepentingan, diantaranya terhadap peserta didik, lembaga, dan program pendidikan.[2]

Evaluasi harus dilakukan secara sistematis dan kontinu agar dapat menggambarkan kemampuan para siswa yang dievaluasi. Kesalahan utama yang sering terjadi diantara para guru adalah bahwa evaluasi hanya dilakukan pada saat-saat tertentu, seperti pada akhir unit, pertengahan, dan atau akhir suatu program pengajaran. Akibat yang terjadi adalah minimnya informasi tentang para siswa sehingga menyebabkan banyaknya perlakuan prediksi guru menjadi bias dalam menentukan posisi mereka dalam kegiatan kelasnya. Dalam

[1] Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm. 1.

[2] Elis Ratnawulan dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), hlm. 14.

IAIN PURWOKERTO

pengembangan instruksional, evaluasi hendaknya dilakukan semaksimal mungkin dalam suatu kegiatan. Ini dianjurkan karena untuk mendapatkan informasi yang banyak tentang kegiatan siswa di kelas dan kemudian digunakan untuk menilai tingkat keterlaksanaan program seperti yang direncanakan.[3]

Terdapat dua teknik yang dapat digunakan dalam penilaian, yaitu dengan teknik tes dan teknik non-tes. Tes merupakan alat evaluasi untuk mengukur hasil belajar siswa. Tes sebagai alat penilaian adalah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapat jawaban dari siswa dalam bentuk lisan (tes lisan), dalam bentuk tulisan (tes tulisan), atau dalam bentuk perbuatan (tes perbuatan).[4]

Ada beberapa ciri yang harus dipenuhi oleh suatu tes yang baik. Dari berbagai ciri ini yang dianggap ciri-ciri pokok yaitu reliabilitas, validitas, objektivitas, praktikabilitas dan ekonomis. Suatu tes dikatakan reliabilitas apabila hasil yang dicapai oleh tes tersebut konstan atau tetap, tidak menunjukkan perubahan-perubahan yang berarti. Tes yang valid apabila tes tersebut benar-benar menyasar kepada apa yang dituju. Tes bersifat objektivitas apabila pendapat atau pertimbangan-pertimbangan dari pemeriksa tidak turut berpengaruh dalam proses penentuan angka. Tes yang praktikabilitas apabila tes tersebut bersifat praktis, mudah dalam proses pengadministrasiannya. Ekonomis apabila pelaksanaan tes tersebut tidak membutuhkan biaya yang mahal, tenaga yang banyak, dan waktu yang lama.[5]

IAIN PURWOKERTO

---

[3] Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan: Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 46.

[4] Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 35.

[5] Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan*....., hlm. 161-165

Setelah butir tes hasil belajar ditulis sesuai dengan kaidah penelitian butir tes yang baik dan kisi-kisi yang telah direncanakan, maka tes hasil belajar tersebut secara teoritik sudah baik. Tes hasil belajar yang baik harus teruji dalam dua tahap pengujian, yaitu secara teoritik dan empirik. Untuk menguji apakah tes hasil belajar baik secara empirik maka harus dilakukan uji coba untuk membakukan tes hasil belajar sebagai tes hasil belajar yang baik. Analisis dilakukan atas data hasil uji coba baik dalam butir maupun perangkatnya. Sebelum pengujian kualitas perangkat dilakukan, terlebih dulu diperiksa mutu butir-butirnya dengan melakukan analisis butir soal.[6] Kegiatan menganalisis butir soal merupakan kegiatan yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan mutu soal yang telah ditulis. Kegiatan ini merupakan proses pengumpulan, peringkasan, dan penggunaan informasi dari jawaban siswa untuk membuat keputusan tentang setiap penilaian. Adapun tujuan utama dari analisis butir soal dalam sebuah tes yang dibuat guru adalah untuk mengidentifikasi kekurangan-kekurangan dalam tes atau dalam pembelajaran.[7]

MTs Huffadh Al-Itqoniyyah beralamat di dusun Bandingan desa Majapura RT 03/RW 09 Kec. Bobotsari Kab. Purbalingga. Dalam proses evaluasi hasil belajar, sekolah ini menggunakan Penilaian Akhir Semester sebagai alat untuk mengetahui dan mengukur tingkat hasil belajar siswa, dimana soal Penilaian Akhir Semester ini disusun oleh MGMP Bahasa Arab, yang terdiri dari 50 butir soal pilihan ganda (objektif). Penilaian Akhir Semester merupakan salah satu bentuk dari tes dan juga sebagai alat evaluasi, sehingga

[6] Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar.....*, hlm. 96-97
[7] Elis Ratnawulan dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran.....*, hlm. 148.

kualitas dari soal-soal Penilaian Akhir Semester harus memperhatikan kriteria-kriteria soal yang baik. Oleh karena itu, perlu diketahui bagaimanakah kualitas soal-soalnya dilihat dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan fungsi pengecoh.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Huffadh Al-Itqoniyyah, menjelaskan bahwa evaluasi yang selama ini dilaksanakan di MTs Huffadh Al-Itqoniyyah belum memperhatikan terhadap kualitas butir-butir soal berdasarkan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan fungsi pengecoh, sehingga kualitas butir soal belum diketahui apakah sudah memenuhi kriteria atau belum.[8] Padahal analisis butir soal perlu dilakukan untuk memperoleh informasi tentang kualitas tes tersebut, sehingga kualitas tes dapat diperbaiki apabila masih belum memenuhi kriteria yang ada.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terkait tentang analisis soal evaluasi siswa dengan judul *"Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Tahun Pelajaran 2017/2018."*

IAIN PURWOKERTO

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang cukup jelas dalam memahami maksud di atas, maka perlu penegasan-penegasan istilah yang terdapat pada judul. Adapun istilah yang perlu diberikan penegasan adalah sebagai berikut:

[8] Hasil wawancara dengan Ibu Salis Jangiyati, S.Pd.I., guru Bahasa Arab MTs Huffadh Al-Itqoniyyah, tanggal 10 April 2018 pukul 14.00 WIB.

1. Analisis Butir Soal

Analisis butir soal adalah suatu prosedur sistematis, yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir tes yang kita susun. Analisis butir soal tes dilakukan bertujuan untuk mendapatkan informasi penting yang berguna untuk evaluasi hasil pembelajaran siswa.[9] Analisis butir soal atau analisis item adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai.[10] Dari pemaparan para ahli, dapat disimpulkan bahwa analisis butir soal adalah suatu prosedur sistematis berupa mengkaji pertanyaan agar diperoleh pertanyaan-pertanyaan yang berkualitas. Analisis butir soal dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mengkaji validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan fungsi pengecoh. Dalam hal ini, penulis melakukan analisis terhadap butir soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Tahun Pelajaran 2017/2018.

2. Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab

Penilaian adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis dan berkesinambungan untuk mengumpulkan informasi tentang proses dan hasil belajar peserta didik dalam rangka membuat keputusan-keputusan berdasarkan kriteria dan pertimbangan tertentu.[11] Penilaian yang dikaji

IAIN PURWOKERTO

[9] Daryanto, *Evaluasi Pendidikani*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), hlm. 177.
[10] Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 135.
[11] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 5.

dalam penelitian ini yaitu penilaian pada akhir semester gasal mata pelajaran Bahasa Arab tahun pelajaran 2017/2018.

3. MTs Huffadh Al-Itqoniyyah

MTs Huffadh Al-Itqoniyyah merupakan madrasah yang beralamat di Bandingan, Majapura, RT 03/RW 09 Kec. Bobotsari Kab. Purbalingga. Merupakan lembaga pendidikan setingkat MTs yang berada di bawah naungan yayasan Al-Ikhlas Aqshol Madinah. MTs Huffadh Al-Itqoniyyah merupakan madrasah yang mempunyai visi bagi lulusannya yakni mencetak remaja Hafidz Al-Qur'an yang bertaqwa, berwawasan luas, mandiri dan berakhlakul karimah.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang yang penulis paparkan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

"Bagaimanakah Kualitas Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Tahun Pelajaran 2017/2018 berdasarkan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Fungsi Pengecoh?"

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas soal Penilaian Akhir Semester Gasal mata

pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Tahun Pelajaran 2017/2018 berdasarkan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Fungsi Pengecoh.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat antara lain sebagai berikut:

a. Secara teoritis

Memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya pada mata pelajaran Bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dan bahan pertimbangan bagi penulis selanjutnya.

b. Secara Praktis

1) Bagi Guru

Penelitian ini menunjukkan kepada guru khususnya mengenai analisis butir soal pada mata pelajaran Bahasa Arab sehingga dapat memberi masukan serta guru dapat terdorong untuk meningkatkan kualitas soal dengan melakukan analisis butir soal.

IAIN PURWOKERTO

2) Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan dan pengalaman mengenai analisis butir soal serta dapat digunakan sebagai bekal apabila menjadi pendidik di masa yang akan datang.

3) Bagi Sekolah

Dapat digunakan untuk mengetahui guru Bahasa Arab dalam menganalisis butir soal khususnya pada masa pelajaran Bahasa Arab.

E. Kajian Pustaka

Demi menjaga keautentikan dan menghindari plagiasi, penulis melakukan kajian pustaka karena sebelumnya banyak penelitian tentang analisis butir soal. Berikut ini ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan:

1. Skripsi dengan judul "Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Tes Bahasa Arab pada Penilaian Masuk STAIN Purwokerto Tahun Akademik 2007/2008" yang ditulis oleh Agus Salim mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.[12] Skripsi ini membahas tentang dua aspek yaitu tingkat kesukaran dan daya pembeda soal tes bahasa Arab. Tingkat kesukaran tes baik yaitu memiliki tingkat kesukaran sedang sebesar 62,5% dan daya beda tes baik yaitu memiliki daya beda baik sebesar 55%.
2. Skripsi dengan judul "Analisis Soal Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Purbalingga" yang ditulis oleh Nurul Aini mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto. Hasil dari penelitian ini yaitu validitas soal dari 50 butir soal terdapat 26 butir soal yang valid dan 24 butir soal yang tidak valid. Koefisien reliabilitasnya adalah 0,78 atau dapat dikatakan tingkat reliabilitasnya tinggi. Pada tingkat kesukaran terdapat 23 butir soal yang berkategori sedang, 12 butir soal berkategori sulit, dan 15 butir soal berkategori mudah. Pada daya beda soal terdapat 17 butir soal yang

[12] Agus Salim, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Tes Bahasa Arab pada Ujian Masuk STAIN Purwokerto Tahun Akademik 2007/2008, *Skripsi*, 2007. Purwokerto: STAIN Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

mempunyai daya beda jelek, 14 butir soal dengan daya beda cukup, 17 butir soal dengan daya beda baik, dan 2 butir soal dengan daya beda baik sekali. Adapun fungsi pengecoh yang baik secara keseluruhan adalah 6 butir soal.[13]

3. Skripsi dengan judul "Analisis Butir Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Modern Al Azhary Ajibarang Tahun Pelajaran 2015/2016" yang ditulis oleh Amir Rudin mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto. Hasil dari penelitian ini yaitu validitas soal terdapat 70% soal valid dan 30% soal invalid. Reliabilitas soal termasuk dalam ketegori tinggi yaitu memiliki koefisien sebesar 0,90. Ditinjau dari tingkat kesukaran soal terdapat 30% soal dengan kategori mudah, 56% kategori sedang, dan 14% kategori sukar. Daya beda soal terdapat 6% soal dengan daya beda jelek sekali (negatif), 12% daya beda jelek, 38% daya beda cukup, 36% daya beda baik, dan 8% daya beda baik sekali. Adapun fungsi pengecoh terdapat 78% soal yang telah berfungsi dan 32% soal yang belum berfungsi.[14]

IAIN PURWOKERTO

Jadi, penulis menyimpulkan bahwa dari tiga hasil penelitian tersebut sudah relevan sesuai dengan yang akan dilakukan oleh penulis yaitu menganalisis butir soal. Adapun yang membedakan antara tiga hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yaitu pada subjek penelitian, objek penelitian dan tempat penelitian. Tempat penelitian yang

[13] Nurul Aini, Analisis Soal Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Purbalingga, *Skripsi*, 2017. Purwokerto: IAIN Purwokerto

[14] Amir Rudin, Analisis Butir Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Modern Al Azhary Ajibarang Tahun Pelajaran 2015/2016, *Skripsi*, 2016. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

dilakukan oleh penulis adalah di MTs Huffadh Al-Itqoniyyah dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIII, sedangkan objek penelitian mengenai analisis kualitas butir soal Penilaian Akhir Semester Gasal mata pelajaran bahasa Arab MTs Huffadh Al-Itqoniyyah. Adapun analisis butir soal yang akan dilakukan oleh penulis yaitu berdasarkan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Fungsi Pengecoh dengan menggunakan program *Anates V4*.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang lebih menyeluruh terhadap skripsi ini, maka penulis kemukakan secara garis besar tentang sistematika pembahasan penelitiannya sebagai berikut:

Bab I adalah Pendahuluan, meliputi: Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan.

Bab II adalah Landasan Teori, meliputi: Evaluasi Pendidikan, Tes Hasil Belajar, dan Analisis Butir Soal.

Bab III adalah Metode Penelitian, meliputi: Desain Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Variabel dan Indikator Penelitian, Pengumpulan Data Penelitian, dan Analisis Data Penelitian.

Bab IV adalah Pembahasan Hasil Penelitian, meliputi: Deskripsi Data dan Pembahasan.

Bab V adalah Penutup, meliputi: Kesimpulan, Saran dan Kata Penutup serta diakhiri Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasakan hasil analisis butir soal dari segi Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Fungsi Pengecoh, maka dapat disimpulkan bahwa soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Tahun Pelajaran 2017/2018 diperoleh hasil analisis butir soal sebagai berikut:

1. Validitas

   Kualitas butir soal dilihat dari segi Validitas:

   a. Validitas isi, butir soal sudah valid.

   b. Validitas item, terdapat butir soal yang valid berjumlah 47 soal (94%) dan butir soal yang tidak valid berjumlah 3 soal (6%).

2. Reliabilitas

   Kualitas butir soal dilihat dari segi Reliabilitas, termasuk dalam kategori tinggi yaitu memiliki koefisien sebesar 0,96.

3. Tingkat Kesukaran

   Kualitas butir soal dilihat dari segi Tingkat Kesukaran, terdapat soal kategori sukar ada 1 soal (2%), soal kategori sedang ada 21 soal (42%), dan soal kategori mudah ada 28 soal (56%).

IAIN PURWOKERTO

4. Daya Pembeda

   Kualitas butir soal dilihat dari segi daya pembeda, terdapat soal dengan daya pembeda lemah 1 soal (2%), daya pembeda cukup 11 soal (22%), daya pembeda baik 29 soal (58%), dan daya pembeda baik sekali 9 soal (18%).

5. Fungsi Pengecoh

   Kualitas butir soal dilihat dari segi fungsi pengecoh, terdapat fungsi pengecoh 20 soal (40%) telah berfungsi dengan baik dan 30 soal (60%) terdapat beberapa alternatif jawaban sebagai pengecoh belum berfungsi dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis butir soal yang terdiri dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan fungsi pengecoh terhadap soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Tahun Pelajaran 2017/2018, saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Soal yang berkualitas sangat baik yaitu nomor 8, 9, 10, 18, 20, 23, 24, 25, 32, 33, 34, 37, 43, dan 47 dapat disimpan di bank soal untuk dipakai lagi di ujian mendatang.
2. Soal yang berkualitas baik yaitu nomor 11, 13, 22, 31, 36, 41, 45, 49, dan 50 serta soal yang berkualitas sedang yaitu nomor 2, 5, 6, 7, 14, 16, 17, 21, 26, 29, 35, 38, 39, 40, 42, dan 44 sebaiknya dilakukan revisi sesuai dengan indikator kegagalannya agar menjadi soal yang sangat baik.

IAIN PURWOKERTO

3. Soal yang berkualitas tidak baik yaitu nomor 1, 3, 4, 12, 15, 19, 27, 28, 30, dan 46 serta soal yang berkualitas sangat tidak baik yaitu nomor 48 sebaiknya dibuang karena membutuhkan revisi yang signifikan.
4. Guru perlu meningkatkan kualitas soal berdasarkan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan fungsi pengecoh.
5. Sekolah perlu meningkatkan kemampuan guru dalam menganalisis butir soal seperti mengadakan pelatihan agar butir soal yang dibuat lebih berkualitas.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirabbil'alamin, rasa syukur yang mendalam sepenuhnya dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak kenikmatan berupa nikmat Islam, iman, rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis telah melakukan segala kemampuan serta tak lupa berdoa guna menyelesaikan skripsi ini. Namun, bagaimanapun juga upaya yang penulis usahakan dalam penyusunan skripsi ini tentu masih ada kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak yang bersifat membangun demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberi manfaat khusunya bagi penulis, MTs Huffadh Al-Itqoniyyah, serta bagi kalangan akademis khususnya bagi dunia pendidikan. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung serta membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga amal baik mereka mendapat balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amiin*..

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Aini, Nurul. 2017. Analisis Soal Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Purbalingga. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

Ainin, M. dkk. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikani*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Fikri, Ahmad. 2014. Analisis Butir Soal Pada Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2013/2014. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Kartawidjaja, Eddy Soewardi. 1987. *Pengukuran dan Hasil Belajar Evaluasi*. Bandung: CV Sinar Baru.

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Pustaka Setia.

Nurkancana, Wayan dan Sumartana. 1982. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

Oktanin, Wika Sevi. 2015. Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akutansi Kelas XI IPS SMA N 1 Kalasan Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY.

Purwanto, M. Ngalim. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Ratnawati, Elis dan Rusdiana. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Rohmad. 2015. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Purwokerto: Stain Press.

Rudin, Amir. 2016. Analisis Butir Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Modern Al Azhary Ajibarang Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

Salim, Agus. 2007. Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Tes Bahasa Arab pada Ujian Masuk STAIN Purwokerto Tahun Akademik 2007/2008. *Skripsi*. Purwokerto: STAIN Purwokerto.

Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2008. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan.* Jakarta Timur: Sinar Grafika Offset.

Sulistyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan: Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: TERAS.

Widoyoko, S. Eko Putro. 2014. *Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

IAIN PURWOKERTO