

**PENDIDIKAN KARAKTER DISIPLIN BERIBADAH
DI PONDOK PESANTREN AL HIDAYAH KARANGSUCI
PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**DWI WAHYUNINGSIH
1423301313**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dwi wahyuningsih
NIM : 1423301313
Jenjang : Strata Satu (S1)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENDIDIKAN KARAKTER DISIPLIN BERIBADAH DI
PONDOK PESANTREN AL HIDAYAH KARANGSUCI
PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini adalah hasil penelitian dan karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PURW

Purwokerto, 08 Juni 2018

Yang menyatakan

METERAI
TEMPEL
TGL. 20
D3C12AFF064895864
6000
ENAM RIBU RUPIAH



Dwi wahyuningsih
NIM. 1423301313



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENDIDIKAN KARAKTER DISIPLIN BERIBADAH
DI PONDOK PESANTREN AL HIDAYAH KARANGSUCI
PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Dwi Wahyuningsih, NIM : 1423301313, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari Kamis, tanggal : 19 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Toifur, S.Ag., M.Si.

NIP.: 19721217/200312 1 001

Muflihah, SS., M.Pd

NIP.: 19720923 200003 2 001

Penguji Utama,

Heru Kurniawan, S.Pd., M.A.

NIP.: 19810322 200501 1 003

Mengetahui :

Dekan,

Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum

NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 08 Juni 2018

Hal : Pengajuan Munaqasyah skripsi
Saudari Dwi wahyuningsih
Lamp. : 3 (Eksemplar)

Kepad Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

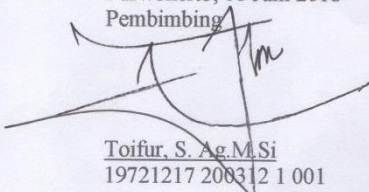
Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan perlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah Saudara :

Nama : Dwi wahyuningsih
NIM : 1423301313
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENDIDIKAN KARAKTER DISIPLIN BERIBADAH
DI PONDOK PESANTREN AL HIDAYAH
KARANGSUCI PURWOKERTO KABUPATEN
BANYUMAS**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat dimunaqosahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb.

Purwokerto, 08 Juni 2018
Pembimbing

Toifur, S. Ag. M.Si
19721217 200312 1 001

MOTTO

Disiplin bukan merupakan suatu alat yang sederhana sebagai pengamanan yang sementara dalam kedamaian, serta ketentraman di dalam kelas, lebih merupakan sisi moralitas yang ada di dalam sebuah kelas sebagai bagian masyarakat kecil.

(Emile Durkheim)¹



¹ Thomas Lickona, *Mendidik untuk membentuk karakter bagaimana sekolah dapat mengajarkan sikap hormat dan tanggung jawab*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm.166.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah,

Teruntuk Allah SWT,

Dengan segala nikmat dan ridhonya-Nya skripsi ini mampu terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta bapak Kuat Darmanto dan ibu Yuliani yang selalu memberikan doa dan dukungan motivasi
2. Serta kakak dan adiku, Uchi Anggraeni Setyaningsih dan Iqbal Putra Rhomadhon yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tulus, semoga kita menjadi anak –anak yang selalu berbakti kepada orang tua berguna bagi agama, nusa dan bangsa.
3. Sahabat – sahabatku tercinta, yang selalu memberikan motivasi dan yang selalu memberikan nasihat untuk kebaikan.

IAIN PURWOKERTO

**PENDIDIKAN KARAKTER DISIPLIN BERIBADAH DI PONDOK
PESANTREN AL HIDAYAH KARANGSUCI PURWOKERTO
KABUPATEN BANYUMAS**

DWI WAHYUNINGSIH
1423301313

Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Pendidikan karakter merupakan suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada peserta didik yang meliputi komponen kesadaran, pemahaman, kepedulian dan komitmen yang tinggi untuk melaksanakan nilai-nilai yang baik terhadap Allah Tuhan Yang Maha Esa, maupun lingkungan masyarakat sehingga menjadi manusia yang sempurna sesuai dengan kodratnya. Disiplin beribadah merupakan suatu pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan dalam melaksanakan ibadah kepada Allah SWT. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses pendidikan karakter disiplin beribadah pada santri di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yaitu pengumpulan data yang dilakukan secara langsung di lokasi penelitian. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Objek dari penelitian ini adalah Pendidikan Karakter Disiplin Beribadah di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas. Sedangkan yang menjadi subjeknya adalah Pengasuh pondok pesantren Al Hidayah, Ustadz dan ustadzah serta santri. Untuk memperoleh data dalam penelitian, penulis menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Dalam menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian, penulis menggunakan teknik analisis data yang terdiri dari tiga alur kegiatan yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian dapat menunjukkan, bahwa pendidikan karakter disiplin beribadah di pondok pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto memiliki bentuk-bentuk kegiatan pendidikan karakter disiplin beribadah yang diterapkan diantaranya hidup bersih, berakhlak baik dan terpuji, hubungan sosial serta ibadah. Adapun cara pembentukan pendidikan karakter disiplin beribadah dapat dibentuk melalui beberapa metode diantaranya pendidikan dengan keteladanan, pendidikan dengan pembiasaan, pendidikan dengan nasehat, pendidikan dengan perhatian atau pengawasan, dan pendidikan dengan hukuman. Hal ini ditunjukkan dengan adanya santri yang selalu taat dalam setiap melaksanakan kegiatan dengan selalu mematuhi peraturan di pondok pesantren.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Disiplin Beribadah, Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan mengucapkan Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) IAIN Purwokerto. Shalawat serta salam Allah semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri tauladan terbaik sepanjang zaman. Skripsi yang berjudul “Pendidikan Karakter Disiplin Beribadah di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas“ ini dapat terselesaikan karena bantuan dan motivasi dari berbagai pihak.

Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, penulis banyak mendapatkan arahan, motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan terimakasih kepada:

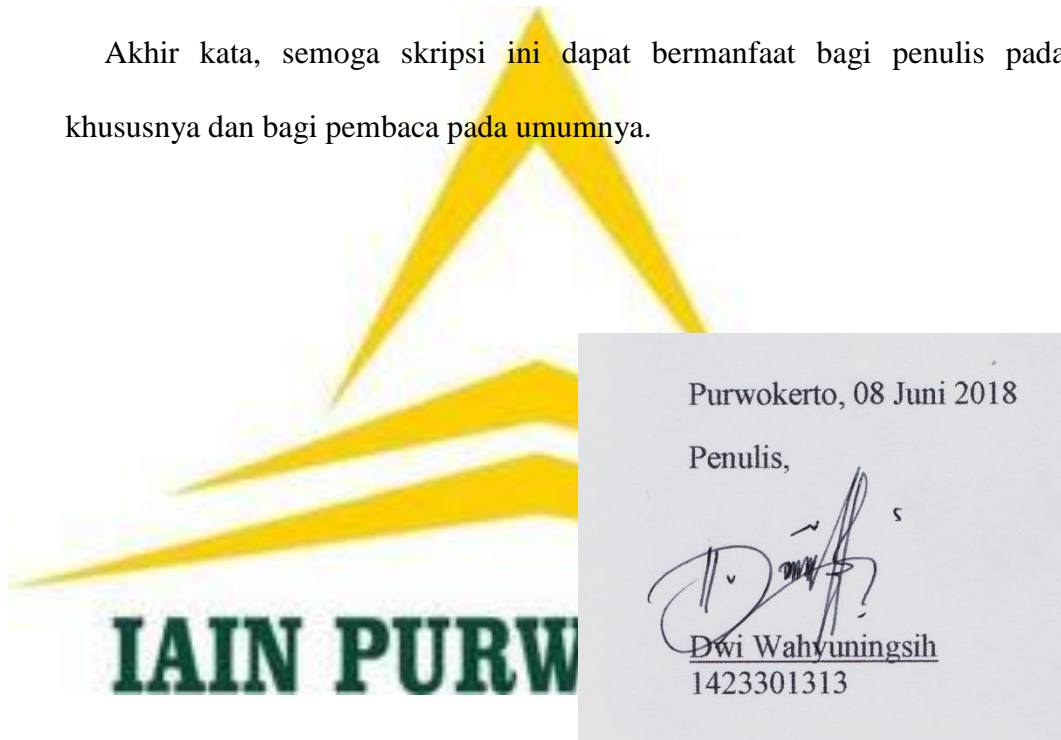
1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M. Hum., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
2. Dr. Fauzi M.Ag., M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Dr. Rohmat M.Ag., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
4. Drs. Yuslam, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
5. H. M. Slamet Yahya, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

6. Sony Susandra, M.Ag., selaku Penasihat Akademik PAI H angkatan 2014
7. Toifur, S.Ag.M.Si, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini
8. Segenap dosen dan staf administrasi IAIN Purwokerto
9. Ibu Nyai Dra. Hj Nadiroh Noeris selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al-Hidayah karangsuci purwokerto beserta keluarganya yang telah memberikan berbagai ilmu dan selalu memberikan nasehat - nasehat yang sangat bermanfaat untuk penulis
10. Ustadz Nasrul Kholiq, S.H.I selaku ustadz di pondok pesantren Al Hidayah Karangsuci Purwokerto yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis
11. Sahabat, sekaligus teman Siti Fajriatun, Nadia Noor, Cahyani, Novia Isti, Ayuningsih, Umi Kultsum, Rizka Safitri, Rizal Fauzi, Nanang Asru, Joko yang telah memberikan banyak motivasi kepada penulis. Terimakasih semoga kesuksesan dan keberkahan menyertai kita.
12. Teman – teman santri pondok pesantren Al Hidayah Karangsuci Purwokerto Kabupaten Banyumas, khususnya teman – teman kamar Al Faizah 6 (Salma, Kuni, Umi, Fifi, Fika, Tika), Al Faizah 4 (Mirna, Khariroh, Fiki, Maya, Rahmi, Nanik, Retno, Atikah, dan Khulfa) serta teman – teman seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
13. Teman – teman PAI H angkatan 2014, yang senantiasa menemani penulis semasa kuliah, semoga kesuksesan dan keberkahan menyertai kita.

14. Semua pihak yang terkait dalam pembuatan penelitian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu – persatu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan dapat diterima sebagai amal baik disisi Allah SWT yang maha pengasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, maka dari itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan guna kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
E. Kajian Pustaka.....	12
F. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Pendidikan Karakter.....	15
1. Pengertian Pendidikan Karakter	15

2.	Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter	18
3.	Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	21
4.	Jenis-Jenis Pendidikan Karakter	23
5.	Faktor yang mempengaruhi Pendidikan Karakter	23
6.	Proses Pendidikan Karakter	24
B.	Karakter Disiplin Beribadah.....	28
1.	Pengertian Karakter Disiplin Beribadah.....	28
2.	Bentuk -Bentuk Karakter Disiplin Beribadah.....	29
C.	Pondok Pesantren.....	32
1.	Pengertian Pondok Pesantren	32
2.	Tujuan dan Fungsi Pondok Pesantren.....	33
3.	Bentuk-Bentuk Pondok Pesantren.....	35
4.	Metode Pendidikan di Pondok Pesantren.....	39
D.	Pendidikan Karakter Disiplin Beribadah di Pondok Pesantren.....	43

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	51
B.	Lokasi Penelitian.....	52
C.	Subjek dan Objek Penelitian.....	53
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	55
E.	Teknik Analisis Data.....	62
F.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	65

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsuc Purwokerto.....	68
1. Sejarah berdirinya Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsuc Purwokerto	68
2. Visi Misi Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsuc Purwokerto.....	73
3. Letak dan Kondisi Geografis	74
4. Struktur Kepengurusan	75
5. Keadaan Ustadz dan Ustadzah serta Santri	77
6. Sarana dan Prasarana	80
B. Penyajian Data	82
1. Bentuk-Bentuk Kegiatan Pendidikan Karakter Disiplin Beribadah di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsuc Purwokerto	82
2. Metode Pendidikan Karakter Disiplin Beribadah di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsuc Purwokerto.....	88
3. Proses Pelaksanaan Pendidikan Karakter Disiplin Beribadah di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsuc Purwokerto.....	91
C. Analisis Data.....	94

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	100
--------------------	-----

B. Saran - Saran.....	101
C. Penutup	103

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Susunan Pengurus Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsuci Purwokerto Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018	75
Tabel 2 Susunan Data Ustadz dan Ustadzah Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsuci Purwokerto Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018	78



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Pencarian Data Penelitian Wawancara
2. Lampiran 2 Pedoman Pencarian Data Penelitian Observasi
3. Lampiran 3 Pedoman Pencarian Data Penelitian Dokumentasi
4. Lampiran 4 Data Penelitian Hasil Wawancara
5. Lampiran 5 Data Penelitian Hasil Observasi
6. Lampiran 6 Data Penelitian Hasil Dokumentasi
7. Lampiran 7 Dokumentasi Al-Qonun
8. Lampiran 8 Surat Izin Observasi Pendahuluan
9. Lampiran 9 Surat Ijin Riset Individual
10. Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
11. Lampiran 11 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
12. Lampiran 12 Surat Keterangan Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
13. Lampiran 13 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
14. Lampiran 14 Blangko Pengajuan Judul Proposal Skripsi
15. Lampiran 15 Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
16. Lampiran 16 Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
17. Lampiran 17 Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
18. Lampiran 18 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
19. Lampiran 19 Berita Acara Seminar Proposal
20. Lampiran 20 Berita Acara Mengikuti Sidang Munaqosah
21. Lampiran 21 Blangko Bimbingan Skripsi

22. Lampiran 22 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
23. Lampiran 23 Surat Rekomendasi Munaqosyah
24. Lampiran 24 Surat Keterangan Wakaf (UPT Perpustakaan IAIN Purwokerto)
25. Lampiran 25 Sertifikat OPAK
26. Lampiran 26 Sertifikat PPL
27. Lampiran 27 Sertifikat KKN
28. Lampiran 28 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
29. Lampiran 29 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
30. Lampiran 30 Sertifikat Ujian BTA PPI
31. Lampiran 31 Sertifikat Komputer
32. Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah kegiatan yang sangat kompleks, hampir dari seluruh dimensi kehidupan manusia terlibat dalam proses pendidikan, baik secara langsung maupun tidak langsung.² Pendidikan dapat membebaskan masyarakat dari belenggu yang paling mendasar yaitu buta huruf, kebodohan, keterbelakangan, dan kelemahan.

Pendidikan menyampaikan pesan informasi keilmuan yang menjadikan mereka mengetahui, mengerti, memahami, dan memiliki wawasan yang semakin luas. Pendidikan memberikan motivasi untuk bergerak maju dan memacu mereka bangkit dari keterbelakangan.³ Pendidikan memiliki hubungan erat dengan karakter. Karakter merupakan titian ilmu pengetahuan dan ketrampilan. Pengetahuan tanpa landasan kepribadian yang benar akan menyesatkan. Dan ketrampilan tanpa kesadaran diri akan menghancurkan.

Karakter itu akan membentuk motivasi, yang di bentuk dengan metode dan proses yang bermartabat. Karakter bukan sekedar penampilan lahiriah, melainkan mengungkapkan secara implisit hal-hal yang tersembunyi. Pendidikan karakter berpijak pada karakter dasar manusia yang bersumber dari nilai moral universal (bersifat absolut) agama, yang disebut sebagai *the golden rule*.

²Mujamil Qomar, *Kesadaran Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2012), hlm.15.

³Mujamil Qomar, *Kesadaran Pendidikan*,...,hlm.20.

Menurut Suparlan, para penggiat pendidikan karakter melukiskan pilar-pilar penting dalam pendidikan karakter sebagai berikut :

Tanggung jawab, rasa hormat, keadilan, keberanian, kejujuran, kewarganegaraan, disiplin diri, peduli, ketekunan.⁴

Dalam perspektif Islam, pendidikan karakter secara teoretik sebenarnya sudah ada sejak Islam diturunkan di dunia, seiring dengan diutusnya Nabi Muhammad SAW untuk memperbaiki akhlaq (Karakter) Manusia. Ajaran Islam sendiri mengandung sistematika ajaran yang tidak hanya menekankan pada aspek keimanan, ibadah dan mu'amalah, tetapi juga akhlak. Pengamalan ajaran Islam secara utuh (Kaffah) merupakan model karakter seorang muslim, bahkan dipersonifikasikan dengan model karakter Nabi Muhammad SAW, yang memiliki sifat Shidiq, Tabligh, Amanah, Fathonah (STAF).

Pendidikan karakter merupakan suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada peserta didik yang meliputi komponen kesadaran, pemahaman, kepedulian dan komitmen yang tinggi untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Allah Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, antar sesama manusia, lingkungan maupun masyarakat dan bangsa secara keseluruhan, sehingga menjadi manusia yang sempurna sesuai dengan kodratnya. Sejalan dengan Syaifei, K.H. Hasyim Asy'ari dalam kitabnya "*Adab Al- Alim Wa Al- Muta'Allim*" juga menekankan konsepnya pada pendidikan karakter, bahkan belajar diartikan sebagai ibadah untuk mencari

⁴Jamal Makmur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Jogyakarta: Diva Press, 2013), hlm.50.

ridha Allah, dalam rangka mengantarkan manusia memperoleh kebahagiaan di dunia dan akherat, serta untuk melestarikan nilai – nilai (budaya) islam, dan tidak sekedar menghilangkan kebodohan.⁵

Realitasnya dalam kehidupan sehari-hari memperlihatkan, bahwa tidak setiap orang tua mampu mendapatkan kiat dan taktik pendisiplinan shalat fardhu terhadap anak yang sesuai dengan kondisi perkembangan anak dan perubahan zaman. Wajar jika kemudian dalam pendisiplinan shalat fardhu itu orang tua menemui hambatan dan merasa kurang direspon oleh anak, bahkan mungkin terlihat disepelkan lagi dianggap kolot lagi kuno. Padahal masa anak - anak merupakan kesempatan paling tepat untuk mendidik berbagai perilaku keagamaan, termasuk pendisiplinan shalat fardhu, lebih-lebih apabila diterapkan kiat dan taktik yang jitu. Terasa tepat jika Menurut Zakiah Daradjat berpendapat bahwa :

“Apabila latihan-latihan agama dilalaikan sejak kecil atau diberikan dengan cara yang kaku, salah atau tidak cocok dengan anak, maka waktu dewasa nanti ia akan cenderung kepada atheis atau kurang peduli terhadap agama atau kurang merasakan pentingnya agama bagi dirinya. Dan sebaliknya, semakin banyak anak mendapat latihan-latihan keagamaan waktu kecil, sewaktu dewasa nanti akan semakin terasa kebutuhannya terhadap agama”.

Pemaparan diatas memperlihatkan kesenjangan antara kondisi ideal dengan realita dalam merealisasikan tuntutan menemukan taktik pendisiplinan shalat fardhu pada anak.⁶

⁵Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm.5.

⁶Ali Rohmad, *Kapita Selekta Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.360.

Disiplin adalah kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu sistem yang mengharuskan untuk tunduk kepada keputusan, perintah dan peraturan yang berlaku. Penanaman disiplin kepada seorang anak sangat bervariasi, tergantung tahap perkembangan dan temperamen pada masing-masing anak. Cara mendisiplinkan adalah dengan menggunakan tindakan dan ucapan. Contoh mendisiplinkan dengan tindakan, orang tua memberikan model yang benar dengan mencontohkan shalat tepat waktu dihadapan sang anak, atau mengajak anak untuk shalat berjamaah bersama. Sehingga anak mampu melihat adanya konsistensi antara perintah dan tindakan orang tua.⁷

Ibadah menurut TM Hasbi Ashshidieqi dalam kitab kuliah ibadah dibagi menjadi dua arti yaitu ibadah secara bahasa berarti taat dan doa. Sedangkan secara istilah menurut ahli tauhid, ibadah merupakan mengesakan Allah mentakzamkanNya dengan sepenuh-penuhnya dan menundukan jiwa kepadaNya. Menurut Ahli Fiqih ibadah merupakan apa yang dikerjakan untuk mendapatkan keridhoan Allah dan mengharapkan pahalanya di akherat. Pada hakikatnya Allah menciptakan manusia itu tidak lain adalah untuk beribadah kepadaNya.⁸

Dalam Al Qur'an Allah Berfirman dalam surat Adz-Dzariyat ayat 56:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia agar mereka beribadah kepadaku-ku

⁷Ngainun Naim, *Character Building*, (Jogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012), hlm.142.

⁸Zakiah Daradjat, *Ilmu Fiqh Jilid 1*, (Yogyakarta: PT Dana Bakti Wakaf, 1995), hlm.2.

Beribadah kepada Tuhan mempunyai efek positif bagi perkembangan mental dan kepribadian seseorang. Dengan ibadah, hati menjadi tenang, perilaku terkendali, dan orientasi hidup tertatadengan baik.⁹

Pondok Pesantren sebagai lembaga pendidikan, menurut Abdurrahman Wahid mempunyai watak utama, yaitu sebagai lembaga pendidikan yang memiliki ciri-ciri tertentu. Karena pondok pesantren memiliki tradisi keilmuan lembaga-lembaga pendidikan lainnya, seperti madrasah atau sekolah. Salah satu hal yang menjadi ciri utama dari pondok pesantren sebagai pembeda dengan lembaga pendidikan yang lain, adalah pengajaran kitab kuning, kitab-kitab islam klasik yang ditulis dalam bahasa arab baik yang ditulis oleh para tokoh muslim arab maupun para pemikir muslim Indonesia. Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan islam tertua di negeri ini, pondok pesantren memiliki pandangan yang mendasar bahwa mencari ilmu maupun mengajarkannya merupakan ibadah.¹⁰

Pesantren dengan corak dan ciri khasnya telah berjasa dalam melahirkan lapisan generasi terdidik umat Islam di berbagai pelosok tanah air. Sejak berlakunya Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003, keberadaan lembaga-lembaga pendidikan agama dan keagamaan di bawah pembinaan dan pengelolaan Kementerian Agama, semakin dipertegas posisinya dalam kesatuan sistem pendidikan nasional.¹¹

⁹Jamal Makmur Asmani , *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter*, ..., hlm.159.

¹⁰Suryadharma Ali, *Reformasi Paradigma Keilmuan Islam*, (Malang: Uin Maliki Press ,2013), hlm.72.

¹¹Suryadharma Ali, *Paradigma Pesantren Memperluas Horizontal Kajian dan Aksi*, (Malang: Uin Maliki Press, 2013), hlm.3-4.

Di pondok pesantren peserta didiknya lebih akrab sering disebut sebagai santri. Salah satu nya pondok pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto merupakan lembaga pendidikan non formal yang menyelenggarakan pendidikan dan mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan agama dan berupaya mengajarkan pendidikan karakter disiplin beribadah kepada santrinya.

Pondok pesantren Al hidayah Karangsucu memiliki jumlah santri yang banyak mulai dari santri tingkat pelajar sampai santri tingkat mahasiswa. Berdasarkan pengalaman sebagian besar santri, dapat diketahui bahwa tidak semua santri memiliki kesadaran untuk melaksanakan seluruh kegiatan yang ada di dalam pondok pesantren. Hal ini mengakibatkan kurangnya rasa disiplin dalam setiap kegiatan yang sedang berlangsung. Berdasarkan observasi pendahuluan yang diperoleh saat wawancara dengan Ibu Nyai Dra Hj. Nadhiroh Noeris selaku pengasuh pondok pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto. Studi pendahuluan yang saya lakukan pada tanggal Senin 15 Mei 2017 yaitu melakukan wawancara dengan beliau mengenai pendidikan karakter disiplin beribadah sudah sejak lama diterapkan. Tujuan dari adanya pendidikan karakter disiplin beribadah tersebut yaitu untuk melatih agar santri lebih meningkatkan kedisiplinan serta ketaatannya kepada Allah SWT dalam beribadah.

Dalam proses adanya pendidikan karakter disiplin beribadah dilaksanakan setiap hari. Diterapkan juga taziran atau hukuman bagi santri yang tidak melaksanakan ibadah. Dengan diadakannya pendidikan karakter

disiplin beribadah di pondok pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas ini guna untuk melatih supaya santri lebih disiplin dan tepat waktu dalam beribadah serta meningkatkan rasa syukur kepada Allah SWT.¹²

Berdasarkan hasil latar belakang diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang proses Pendidikan Karakter Disiplin Beribadah, sehingga penulis mengambil judul

“Pendidikan Karakter Disiplin Beribadah di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas”

B. Definisi Operasional

Untuk memperjelas pemahaman guna menghindari timbulnya penafsiran yang salah dan untuk mengetahui data yang valid mengenai judul skripsi, penulis mendefinisikan dan ditegaskan dalam suatu pengertian yang terkandung dalam judul diatas :

1. Pendidikan Karakter Disiplin Beribadah

Pendidikan merupakan kata benda turunan dari kata kerja bahasa latin *educare*. Secara etimologis, kata pendidikan berasal dari dua kata kerja yang berbeda, yaitu kata *educare* dan *educere*.¹³ Pendidikan adalah gerbang untuk terciptanya sebuah peradaban yang akan membawa manusia pada kondisi yang lebih baik. Dengan adanya sebuah pendidikan semua bisa berubah meskipun pendidikan yang dimaksud tidak mengenai formalitas

¹² Hasil wawancara dengan Ibu Nyai Dra Hj. Nadhiroh Noeris, selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto, Pada Tanggal 15 Mei 2017

¹³Doni Koesuma, *Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT Gramedia, 2011), hlm.53.

dalam sebuah lembaga. Akan tetapi sebuah kesadaran pada setiap individu bahwa ilmu pengetahuan adalah jalan terbaik untuk mencapai semua hal di dunia ini, dan hal

dasar hukumnya, menurut teknik pelaksanaannya, maupun urgensinya.

Jika dipandang dari segi dasar hukum dilaksanakan ibadah tersebut maka ibadah itu ada yang wajib, haram, sunnah, mubah, makruh. Jika dipandang dari teknik pelaksanaannya maka ibadah itu ada dua macam yaitu ibadah mahdlah dan ibadah ghairu itu akan didapatkan dengan adanya pendidikan.

Karakter berasal dari nilai atau sesuatu. Sesuatu nilai yang diwujudkan dalam bentuk perilaku yang dilakukan oleh seseorang. Karakter melekat dengan nilai dari perilaku seseorang tersebut.¹⁴

Disiplin merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan.

Beribadah merupakan cara mendekati diri kepada Allah SWT, dengan jalan mentaati segala perintahnya, menjauhi segala larangannya serta mengamalkan segala yang diinginkan oleh Allah SWT. Ada beberapa macam-macam ibadah diantaranya dipandang menurut mahdlah. Jika dipandang dari urgensinya, maka ibadah itu terdiri dari dua macam yaitu ibadah pokok atau rukun dan ibadah nafilah atau tambahan.¹⁵ Dari beberapa

¹⁴ Dharma Kesuma,dkk, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), hlm.11.

¹⁵ Sunardji Dahri Tiam, *Muqoddimah Berislam Kaffah*, (Malang: Inti Media Kelompok Penerbit Intrans, 2015), hlm.121.

macam-macam bentuk beribadah tersebut penulis hanya memfokuskan dari segi ibadah dari teknik pelaksanaannya yaitu ibadah mahdlah dan ibadah ghairu mahdlah. Diantara bentuk ibadah tersebut adalah shalat, puasa, mengaji pagi, muroja'ah juz amma, semaan Al Qur'an, pembacaan Al barjanzi, pembacaan hizib dan bakti sosial.

Berdasarkan definisi tersebut yang penulis maksud dengan pendidikan karakter disiplin beribadah adalah proses penanaman pendidikan karakter disiplin dalam hal beribadah kepada Allah SWT.

2. Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas

Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto merupakan salah satu lembaga pendidikan non formal yang mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan agam adan berupaya melakukan proses pendidikan karakter disiplin beribadah, yang berada di Kabupaten Banyumas yang didirikan oleh Alm.KH.Muslih dan Dr. KH. Noer Iskandar Al-Barsani MA yang berkedudukan di Jalan Letjend Pol Soemarto Gg. Gunung Dieng, Rt 01/IV, Karangsucu, Kelurahan Purwanegara, Kecamatan Purwokerto Utara, Purwokerto 53126.

Jadi maksud dari Judul “Pendidikan Karakter Disiplin Beribadah di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas” mengemukakan tentang proses pendidikan karakter disiplin beribadah terhadap santri yang ada di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu *Bagaimana Pendidikan Karakter Disiplin Beribadah di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas?*

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan bagaimana pendidikan karakter disiplin beribadah yang sesuai dengan perkembangan santri.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk semua pihak yang berkompeten baik dalam pendidikan maupun non kependidikan. Dengan kata lain manfaat hasil penelitian ini dapat juga dipandang dari dua sisi, baik manfaat secara teoritis maupun praktis. Untuk itu manfaat hasil penelitian ini dijabarkan sebagai berikut :

a. Secara Teoritis

Diharapkan dapat menambah wawasan dan dapat memberikan kontribusi pemikiran terhadap keilmuan khususnya tentang sikap disiplin beribadah santri.

b. Secara Praktis

Adapun manfaat praktis yang dapat diambil dari penelitian ini, yaitu :

- 1) Bagi Santri, hasil penelitian ini dapat meningkatkan sikap disiplin beribadahsantri supaya lebih baik.
- 2) Bagi Pengasuh, sebagai media untuk membentuk serta meningkatkan sikap disiplin beribadah santri.
- 3) Bagi Pondok Pesantren, sebagai sarana untuk mencetak sumber daya manusia yang berbudi pekerti luhur serta patuh terhadap peraturan.
- 4) Bagi Penulis, sebagai kegiatan pengembangan profesi pendidik untuk perolehan angka kredit guna kenaikan pangkat setingkat lebih tinggi.

E. Kajian Pustaka

Pada Penelitian ini, penulis menelaah hasil kajian skripsi yang telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya untuk menggali beberapa teori yang berhubungan dengan skripsi ini.

Di antara penelitian yang penulis kaji adalah Skripsi yang ditulis oleh Umi Laelatul Arbiyah tahun (2013), yang berjudul *Pembentukan Karakter Siswa SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto*. Skripsi tersebut membahas mengenai Pembentukan karakter di SMP diantaranya melalui membiasakan memberi salam kepada guru, dzikir saat memulai pembelajaran jam pertama, mengucap salam ketika masuk dan keluar kelas, sholat dhuhur berjamaah. Terkait dengan penelitian, terdapat kesamaan yaitu kegiatan dalam pembentukan karakter. Adapun perbedaannya yaitu pada permasalahan yang

dituju dalam penelitian, karena dalam penelitian tersebut yang dituju adalah mengenai pembentukan karakter siswa sedangkan dalam pada dalam penelitian penulis tertuju kepada pendidikan karakter disiplin dalam beribadah.

Skripsi yang ditulis oleh Ulfatun Amalia, tahun 2018 dengan judul *Penanaman Nilai-Nilai Karakter Religius Dalam Kegiatan Himdais (Himpunan Da'i Siswa) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Cilacap*. Skripsi tersebut membahas mengenai cara penanaman nilai – nilai karakter religius dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yaitu Himda'is. Terkait dengan penelitian, terdapat kesamaan yaitu penelitian kualitatif tentang penanaman nilai-nilai karakter. Adapun perbedaannya yaitu pada permasalahan yang dituju adalah penanaman nilai-nilai karakter melalui kegiatan keagamaan sedangkan dalam penelitian penulis tertuju kepada pendidikan karakter disiplin beribadah di Pondok Pesantren.

Skripsi yang ditulis oleh Putri Sri Sutrsna, tahun 2017 dengan judul *Pendidikan Karakter Disiplin Di Madrasah Ibtidaiyah Diponegoro Purwokerto Lor Kabupaten Banyumas*. Skripsi tersebut membahas mengenai pendidikan karakter disiplin di MI Diponegoro Purwokerto Lor. Terkait dengan penelitian terdapat kesamaan yaitu sama-sama membahas Pendidikan Karakter Disiplin dan termasuk penelitian kualitatif. Namun terdapat perbedaan pada permasalahan yang dituju, karena penulis membahas tentang pendidikan karakter yang dikhususkan dalam hal disiplin beribadah sedangkan

skripsi tersebut membahas tentang pendidikan karakter secara lebih kompleks atau umum mengenai kedisiplinan di Mi Diponegoro Purwokerto Lor.

F. Sistematika Pembahasan

Dalam bagian ini, akan penulis jelaskan garis besar isi dari keseluruhan skripsi dalam bentuk sistematika penulisan. Adapun sistematika penulisan tersebut sebagai berikut:

Bagian awal skripsi ini terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman abstrak, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi, daftar bagan, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam lima bab, yaitu :

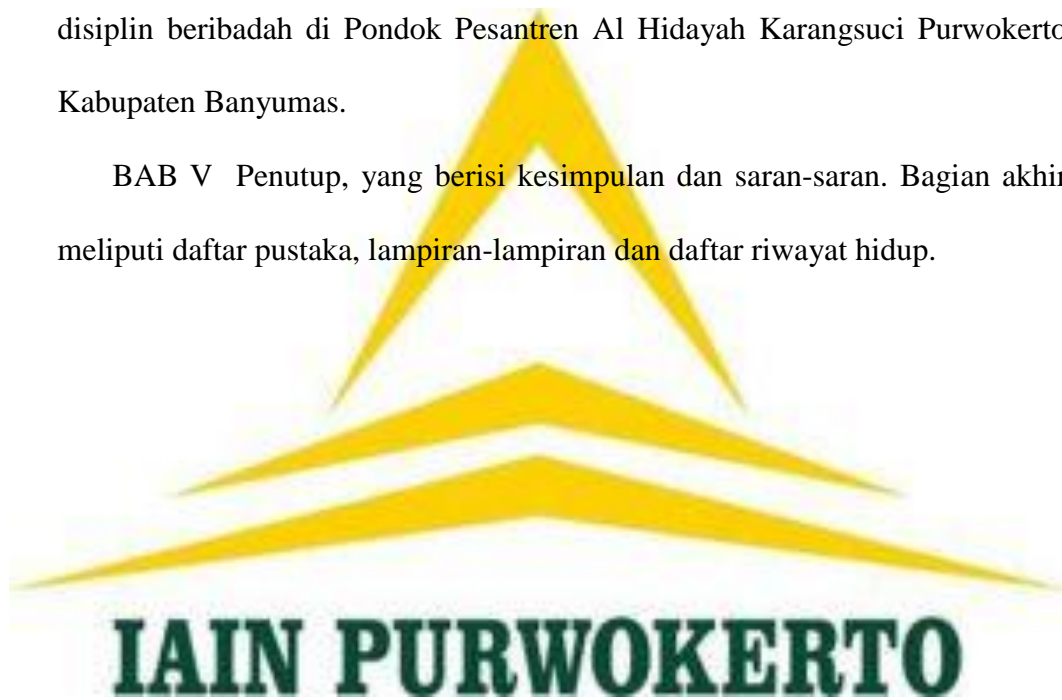
BAB I Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang Masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II Kerangka Teori, yaitu akan dipaparkan tentang teori-teori yang akan menjadi dasar pada penelitian ini terutama teori-teori tentang Pendidikan Karakter Disiplin Beribadah di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto yang telah diuji kebenarannya.

BAB III Metode Penelitian, meliputi: jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik uji keabsahan data.

BAB IV Pembahasan Hasil Penelitian, meliputi : Pembahasan tentang hasil penelitian tentang pendidikan karakter disiplin beribadah di Pondok pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto. Bagian pertama berisi tentang gambaran umum objek penelitian, meliputi latar belakang sejarah singkat berdirinya, Visi dan misi, letak dan kondisi geografis, struktur kepengurusan, keadaan ustadz/ustadzah dan santri, sarana dan prasarana. Bagian Kedua mengenai pembahasan, berupa pembahasan dari proses pendidikan karakter disiplin beribadah di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas.

BAB V Penutup, yang berisi kesimpulan dan saran-saran. Bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang diperoleh di lapangan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi tentang pendidikan karakter disiplin beribadah di pondok pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan karakter disiplin beribadah adalah setiap santri harus memiliki karakter disiplin beribadah yang baik yaitu selalu melaksanakan segala aturan agama serta meninggalkan segala larangannya sehingga menjadi manusia yang berakhlakul karimah, serta berbudi pekerti luhur dan bermanfaat bagi orang lain.

Ada beberapa bentuk-bentuk kegiatan pendidikan karakter disiplin beribadah yang diterapkan di pondok pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto diantaranya hidup bersih, berakhlak baik dan terpuji, hubungan sosial serta ibadah.

Adapun metode yang digunakan dalam pendidikan karakter disiplin beribadah yaitu pendidikan dengan keteladanan, pendidikan dengan pembiasaan, pendidikan dengan nasihat, pendidikan dengan perhatian/pengawasan, dan pendidikan dengan hukuman.

Beberapa kegiatan yang mendukung dengan adanya pendidikan karakter disiplin beribadah diantaranya kegiatan gerakan salat berjamaah (GBSS dan GJMS), kegiatan mengaji pagi, kegiatan muroja'ah juz amma,

puasa senin kamis, pembacaan hizib, pembacaan Al barjanzi dan semaan Al Qur'an.

Sikap dan tingkah laku santri juga mempengaruhi karakter disiplin beribadah. Hal ini yang mencerminkan karakter disiplin beribadah santri yang baik bisa dilihat dari aktivitas kesehariannya ketika berada di dalam pondok pesantren maupun disekitar pondok pesantren yaitu berperilaku santun dan berkata sopan, membersihkan lingkungan sekitar pondok pesantren, salat berjamaah, rajin mengaji, selalu memiliki sikap sosial yang baik dengan masyarakat sekitar pondok pesantren serta selalu patuh terhadap peraturan yang sudah diterapkan oleh pihak pondok pesantren.

Dengan adanya sebuah peraturan, santri bisa lebih teratur dan tertib berperilaku dalam proses kesehariannya, ini merupakan wujud cerminan karakter yang baik bagi santri dan akan terbiasa disiplin dalam melakukan segala sesuatu kegiatan apapun. Dengan adanya pendidikan karakter disiplin beribadah pada santri membuat santri memiliki pemikiran yang lebih dewasa dan disiplin dalam mematuhi segala peraturan yang sudah ditetapkan.

IAIN PURWOKERTO

B. Saran-Saran

Pendidikan karakter disiplin beribadah di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas sudah berjalan cukup baik demi peningkatan pengembangan karakter disiplin beribadah untuk mencetak santri yang berakhlakul karimah serta memiliki karakter disiplin beribadah. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti dapat memberikan saran-

saran yang dapat membantu tercapainya hasil secara menyeluruh, dan adapun saran-saran tersebut antara lain:

1. Kepada Pengasuh Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas

Untuk selalu mempertahankan dan terus berupaya menciptakan karakter santri yang selalu disiplin dalam beribadah, perlu adanya pengawasan yang lebih kepada santri apabila santri kurang disiplin dalam beribadah serta lebih memberikan bimbingan dan nasehat terhadap santri agar lebih dekat dengan pengasuh.

2. Bagi Ustadz dan Ustadzah

Untuk selalu memberikan pengawasan kepada santri pada saat berada di pengajian (stadium general) maupun diluar kegiatan, agar santri tidak ada yang berani membolos mengaji maupun bertingkah laku melanggar aturan dan terus mengingatkan dalam segala hal apapun guna untuk menumbuhkan nuansa disiplin beribadah di dalam Pondok Pesantren.

3. Bagi Santri

Harus selalu mengikuti segala peraturan dan arahan dari pihak pengasuh dari semua kegiatan yang sudah di terapkan dari pondok pesantren dengan tujuan baik bagi santri dan untuk menunjang kehidupannya kelak.

C. Kata penutup

Dengan mengucapkan rasa syukur Alkhamdulillah kepada Allah SWT atas berkat rakhmat, taufik, dan hidayahnya, penulis diberi kesempatan dan kekuatan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Besar harapan peneliti, semoga penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kekurangan, baik dari segi kata, pemakaian bahasa, maupun kandungan isinya. Oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk bahan perbaikan lebih lanjut.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, baik berupa pikiran, tenaga maupun materi. Semoga Allah memberi balasan dengan sebaik-baik balasan. *Amiin ya rabbal'alamin.*



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Qomar, Mujamil.2012.*Kesadaran Pendidikan*.Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Makmur Asmani, Jamal.2013.*Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta:Diva Press.
- Naim, Ainun.2012.*Character Building*.Yogyakarta:Ar Ruzz Media.
- Ali, Suryadharma.2013.*Paradigma Pesantren Memperluas Horizontal Kajian dan Aksi*. Malang: Uin Maliki Press.
- Mulyasa.2012.*Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Rohmad, Ali. 2009.*Kapita Selekta Pendidikan*,Yogyakarta:Teras.
- Daradjat, Zakiah. 1995.*Ilmu Fiqh Jilid 1*,Yogyakarta:PT Dana Bakti Wakaf.
- Ali, Suryadharma. 2013.*Reformasi Paradigma Keilmuan Islam*, Malang: Uin Maliki Press.
- Hardiansyah, Haris. 2014.*Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu – Ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika.
- Sugiyono. 2015.*Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R &D*, Bandung: Alfabeta.
- Koesuma, Doni. 2011.*Pendidikan Karakter*, Jakarta:PT Gramedia.
- Kesuma, Dharma.dkk.2011.*Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemah*,
- Masnur, Muslich.2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*.Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sumiarti.2016.*Ilmu Pendidikan*. Purwokerto: STAIN Press.
- Helmawati,.2016.*Pendidikan Keluarga Teoritis Dan Praktis*.Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ningsih, Tutuk.2015.*Implementasi Pendidikan Karakter*. Purwokerto: Kepompong Press.

- Wibowo, Agus.2013. *Manajemen Pendidikan Karakter Di Sekolah*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wibowo, Agus.*Pendidikan Karakter Usia Dini*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Takdir, Muh.2014. *Pendidikan Yang Mencerahkan*. Malang: UMM Press.
- Ridhahani.2016.*Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Berbasis Al – Qur'an*.Yogyakarta:Aswaja Pressindo.
- Tu'u, Tulus.2008.*Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*.Jakarta: PT Grasindo.
- Dahri Tiam, Sunardji.2015.*Muqoddimah Berislam Kaffah*.Malang: Inti Media Kelompok Penerbit Intrans.
- Abdul Qadir Jawas, Yazid bin.2016.*Prinsip Dasar Islam Menurut Al – Qur'an dan As – Sunnah yang Shahih*. Bogor: Pustaka At Takwa.
- Nashih Ulwan, Abdullah .1999.*Pendidikan Anak dalam Islam*.Jakarta: Pustaka Amani.
- W. Creswell, John.2010.*Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daradjat, Zakiah.2000.*Ilmu Pendidikan Islam*.Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamidong, Fatimah.2017. "Pembentukan Perilaku Disiplin Beribadah Siswa di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto" Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Daulay, Haedar Putra.2004.*Pendidikan Islam*.Jakarta: Prenada Media
- Qomar, Mujamil.2005. *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Zubaedi,.2011.*Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Engku, Iskandar dan Siti Zubaidah.2014.*Sejarah Pendidikan Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lickona, Thomas.2013.*Mendidik Untuk Karakter Bagaimana Sekolah Dapat Mengajarkan Sikap Hormat dan Tanggung Jawab*, Jakarta: PT Bumi Aksara.