

**STUDI TENTANG MINAT MELANJUTKAN BELAJAR PADA SISWA
KELAS VI MI GUPPI TALAGENING BOBOTSARI PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**



SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

SITI ROKHIMAH

NIM. 072339462

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN TARBIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

PURWOKERTO

2011

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rokhimah

NIM : 072339462

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 15 Januari 2011

Saya yang menyatakan

IAIN PURWOKERTO

Siti Rokhimah

NIM. 072339462

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Siti Rokhimah
Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Purwokerto, 15 Januari 2011
Kepada Yth
Bapak Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Siti Rokhimah
NIM : 072339462
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **STUDI TENTANG MINAT MELANJUTKAN BELAJAR
PADA SISWA KELAS VI MI GUPPI TALAGENING
BOBOTSARI PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN
2009/2010**

IAIN PURWOKERTO

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I
NIP. 19630707 199203 1 007



PENGESAHAN

Skripsi berjudul

STUDI TENTANG MINAT MELANJUTKAN BELAJAR PADA SISWA KELAS VI MI GUPPI TALAGENING BOBOTSARI PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2009/2010

Yang disusun oleh Saudari Siti Rokhimah, NIM: 072339462 Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal 27 Januari 2011 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Sumiarti, M.Ag

NIP. 19730125 200003 2 001

Sony Susandra, M.Ag

NIP. 19720429 199903 1 001

IAIN PURWOKERTO
Pembimbing

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I

NIP. 19630707 199203 1 007

Penguji I

Penguji II

Drs. Sunhaji, M.Ag

NIP. 19681008 199403 1 001

Mutijah, S.Pd, M.Si

NIP. 19720504 200604 2 024

Purwokerto, Januari 2011

Ketua,

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag
NIP. 19670815 199203 1 003



MOTTO

وَالَّذِينَ كَفَرُوا مِنْهُمْ لَعَنَهُمُ اللَّهُ وَإِذَا

“Sesungguhnya Allah SWT tidak akan merubah nasib suatu kaum kecuali mereka sendiri yang mau merubahnya”

(QS. Ar-Ra’d: 11)



PERSEMBAHAN

Memberikan yang terbaik untuk orang-orang yang kita cintai itulah indahny hidup. Dengan tulus kupersembahkan buah karya ini kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, perhatian dan doa restunya
2. Suamiku tercinta yang selalu memberikan motivasi
3. Adik-adikku tercinta yang selalu memberikan do'a dan duungan
4. Bapak dan Ibu Guru yang telah membimbingku dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi
5. Teman-temanku tersayang yang setia menemani dalam langkahku



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, serta bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini dengan baik. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd. Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Bapak Drs. H. Ansori, M.Ag, Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Ag, Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Bapak Drs. Amat Nuri, M.Pd.I, Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah

meluangkan waktu, pikiran, serta tenaga untuk membantu membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga penulis skripsi ini lebih bermakna

7. Ibu Sumiarti, M.Ag, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

8. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis

9. Bapak Slamet, A.Ma, Kepala Sekolah MI GUPPI Talagening, Bobotsari, Purbalingga yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian

10. Bapak, Ibu, Suami dan Adik-adikku yang telah memberikan motivasi dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

11. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu

Semoga amal baik mereka mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, dan semoga pula skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya yang budiman. Amin ya rabbal 'alamin

Purwokerto,

Penulis,


Siti Rokhimah
NIM 072339462

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Judul.....	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Telaah Pustaka	7
G. Metode Penelitian	9
H. Sistematika Penulisan	14

BAB II KAJIAN TEORI

A. Minat	16
1.....Pengertian Minat	16
2.....Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Minat	17
3.....Faktor-faktor yang dapat Mempengaruhi Minat	18
4.....Pentingnya Minat	24
B. Belajar	25
C. Minat Melanjutkan Belajar	32



IAIN PURWOKERTO

BAB III GAMBARAN UMUM MI GUPPI TALAGENING

BOBOTSARI PURBALINGGA

A.....Sejarah Berdirinya	36
B.....Letak Geografis	37
C.....Identitas Madrasah	38

D.....	Struktur	
Organisasi		39
E.....	Kurikulu	
m		40
F.....	Sarana	
dan Prasarana		41
G.....	Keadaan	
Guru		46
H.....	Keadaan	
Siswa		47

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A.....	Penyajian	
Data		48
B.....	Analisis	
Data		54
1. Dari dalam Diri Anak		56
2. Lingkungan Keluarga		60
3. Lingkungan Sekolah		66

BAB V PENUTUP

A.....	Kesimpul	
an		72
B.....	Saran-	
saran		72

C.....	Kata
Penutup	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1.....	Data
Guru MI GUPPI Talagening	
Tabel 2.....	Data
Siswa MI GUPPI Talagening	
Tabel 3.....	Kisi-kisi
Penyusunan Instrumen Minat Melanjutkan Belajar	
Tabel 4.....	Skor
Jawaban Siswa Terhadap Angket	
Tabel 5.....	Skor
Jawaban Siswa Terhadap Angket	
Tabel 6.....	Skor
Jawaban Siswa Terhadap Angket	
Tabel 7.....	Interval
Prosentase dan Kategori Prosentase	

DAFTAR GAMBAR

- 
- Gambar 1. Struktur Organisasi MI GUPPI Talagening
- Gambar 2. Struktur Pengurus MI GUPPI Talagening
- Gambar 3. Diagram Batang Dorongan Cita-cita
- Gambar 4. Diagram Batang Dorongan Memperoleh Pekerjaan
- Gambar 5. Diagram Batang Dorongan Adanya Kesempatan Melanjutkan Belajar ke SMP/MTs
- Gambar 6. Diagram Batang Dorongan Merasa Cocok dengan Belajar di SMP/MTs
- Gambar 7. Diagram Batang Dorongan Perhatian Pada Masa Depan Anak
- Gambar 8. Diagram Batang Dorongan Pemberian Wawasan Pendidikan
- Gambar 9. Diagram Batang Dorongan Pendapat Tentang SMP/MTs

Gambar 10. Diagram Batang Dorongan Harapan Orang Tua

Gambar 11. Diagram Batang Dorongan Ekonomi Keluarga

Gambar 12. Diagram Batang Dorongan Saudara

Gambar 13. Diagram Batang Dorongan Alumnus Sekolah

Gambar 14. Diagram Batang Dorongan Teman

Gambar 15. Diagram Batang Dorongan Kondisi Sekolah

Gambar 16. Diagram Batang Dorongan Pendapat Tentang SMP/MTs

Gambar 17. Diagram Batang Dorongan Harapan Guru



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian terpenting dalam kehidupan manusia, bukan hanya bagi generasi muda penerus bangsa, tetapi bagi setiap manusia . Dalam pendidikan, orang tua memegang tanggung jawab yang besar sebelum anaknya memasuki sekolah. Diantara tugas-tugas orang tua adalah untuk menolong anak-anaknya menemukan, membuka dan menumbuhkan kesediaan-kesediaan, bakat-bakat, minat dan kemampuan akal nya dan melatih indra kemampuan akal tersebut (Hasan Langgulung, 1995: 366-367).

Dalam dinamika kehidupan manusia, setiap individu pasti menginginkan kehidupan hari esok lebih baik dari kehidupan hari ini. Namun menjadi persoalan adalah instrument apa yang dapat mengantar pada kondisi yang lebih baik. Ketika manusia dalam berproses untuk meraih masa depan yang lebih baik, maka yang paling urgen adalah kemampuan untuk memenej atau mengatur hidup dan mampu menerapkan ke masa yang akan datang, salah satu bentuk upayanya adalah melalui pendidikan.

Dalam dunia pendidikan faktor minat mempunyai posisi tersendiri dan kadang menjadi faktor penentu bagi keberhasilan belajar anak. Menurut Slameto (1991: 182) bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh.

Menurut Kuder Preference Record, yang dikutip oleh Nur Kencana dan Sumartana dalam bukunya “Evaluasi Pendidikan” mengidentifikasi adanya sepuluh kelompok minat yaitu sebagai berikut :

1. Minat terhadap alam sekitar (*out door*) yaitu minat terhadap pekerjaan-pekerjaan yang berhubungan dengan alam, binatang dan tumbuhan.
2. Minat mekanis (*mechanical*) yaitu minat terhadap pekerjaan yang berhubungan dengan mesin atau alat-alat teknik.
3. Minat hitung-menghitung (*computational*) yaitu terhadap jabatan yang membutuhkan perhitungan-perhitungan.
4. Minat terhadap ilmu pengetahuan (*scientific*) yaitu minat untuk menemukan fakta-fakta baru dan pemecahan problem.
5. Minat terhadap persuasif (*persuasive*) yaitu minat terhadap pekerjaan yang berhubungan mempengaruhi orang.
6. Minat seni (*artistic*) yaitu minat terhadap pekerjaan yang berhubungan dengan kesenian, dan kreasi tangan.
7. Minat literer (*library*) yaitu minat yang berhubungan dengan masalah membaca dan menulis berbagai karangan.
8. Minat musik (*musical*) yaitu minat terhadap masalah-masalah musik, seperti menonton konser, memainkan alat-alat musik dan sebagainya.
9. Layanan sosial (*social service*) yaitu minat terhadap pekerjaan membantu orang lain.
10. Minat klerikal (*clerical*) yaitu minat yang berhubungan dengan pekerjaan administratif (Wayan Nur Kencana dan Sumartana 1986: 238-239)

Sebagaimana pemikiran Kuder Preference Record, yang dikutip oleh Nur Kencana dan Sumartana, bahwa minat mempunyai beberapa kelompok, adapun minat yang berhubungan dengan melanjutkan belajar adalah kelompok Minat Terhadap Ilmu Pengetahuan (scientific) yaitu minat untuk menemukan fakta-fakta baru dan pemecahan problem. Artinya seorang siswa ketika mempunyai kecenderungan atau ketertarikan untuk melanjutkan belajar tentunya menginginkan penguasaan terhadap ilmu pengetahuan. Cara untuk menguasai ilmu pengetahuan adalah dengan sekolah secara berjenjang dimulai dari Pendidikan Anak Usia Dini (Paud), Taman Pendidikan Kanak-Kanak (TK), sampai ke Perguruan Tinggi.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan mendapatkan data tentang siswa yang melanjutkan pada tahun pelajaran 2004/2005 sampai tahun pelajaran 2008/2009 masih saja ada siswa yang tidak melanjutkan belajar. Keadaan ini menunjukkan bahwa program wajib belajar 9 tahun di MI GUPPI Talagening menjadi kurang optimal. Hasil wawancara dengan Pak Slamet Kepala Sekolah bahwa sebagian siswa yang tidak minat untuk melanjutkan adalah karena alasan ekonomi. Sedangkan menurut Arif Hidayat Guru Kelas VI beberapa siswa yang lain beralasan membantu orang tua dalam mencari nafkah (Wawancara tanggal 30 Nopember 2009).

Sehubungan dengan beberapa dasar pemikiran dan realitas diatas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian deskriptif tentang minat melanjutkan belajar pada siswa kelas VI MI GUPPI Talagening. Penelitian ini menekankan pada kondisi riil para siswa MI GUPPI Talagening tentang sejauh

mana minat para siswa untuk melanjutkan belajar pada sekolah yang lebih tinggi. Untuk lebih menjelaskan tentang penelitian ini maka penulis mengambil judul penelitian “STUDI TENTANG MINAT MELANJUTKAN BELAJAR PADA SISWA KELAS VI MI GUPPI TALAGENING BOBOTSARI PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2009/2010”

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari pengertian yang beragam dalam memahami judul proposal skripsi ini maka memerlukan suatu penegasan istilah dalam judul sebagai berikut :

1. Studi menurut etimologi adalah kajian, telaah, penyelidikan ilmiah (Depdikbud, 1989: 860).

Sedang secara istilah adalah cara pemecahan yang dipakai dalam ilmu pengetahuan dan pengalaman agar dapat menentukan jalan yang lebih banyak memberi kapasitas akan kebenaran hasilnya.

Sedangkan yang dimaksud studi dalam penelitian ini adalah pengetahuan atau cara yang dipakai untuk mengetahui tentang minat melanjutkan belajar ke jenjang yang lebih tinggi

2. Minat menurut etimologi adalah perhatian, (kecenderungan hati) kepada suatu keinginan.

Sedang menurut istilah minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengengang beberapa aktifitas. Dengan kata lain minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau

aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Sebagai mana diungkapkan oleh Agus Sujanto bahwa minat adalah suatu pemusatan perhatian yang tidak disengaja terlahir dengan penuh kemauan dan yang tergantung dari bakat dan lingkungan (Agus Sujanto, 1989: 92).

Sedangkan yang dimaksud minat dalam penelitian ini adalah kemauan yang kuat untuk melanjutkan belajar kejenjang yang lebih tinggi.

3. Melanjutkan Belajar

Dalam kamus Bahasa Indonesia modern, melanjutkan belajar adalah meneruskan untuk berusaha, berlatih untuk mendapat pengetahuan yang lebih luas (Kamus Bahasa Indonesia Modern, 1998: 89).

Sedangkan yang dimaksud melanjutkan belajar dalam penelitian ini adalah melanjutkan belajar kejenjang yang lebih tinggi yaitu dari MI ke SLTP

4. Siswa Kelas VI

Adalah anak yang sedang menempuh pendidikan di MI GUPPI Talagening

5. Madrasah ibtidaiyah GUPPI Talagening

Adalah sekolah dasar yang bercirikan agama Islam yang diselenggarakan oleh Departemen Agama RI, yang berada di Desa Tagening, Kecamatan Bobotsari, Kabupaten Purbalingga.

Maka maksud judul dalam penelitian ini adalah sebuah penelitian tentang Minat pada siswa Kelas VI MI GUPPI Talagening, Kecamatan Bobotsari, Kabupaten Purbalingga dalam melanjutkan belajar ke SMP/MTs.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis dapat merumuskan masalah yaitu “Bagaimana minat melanjutkan belajar pada siswa kelas VI MI GUPPI Talagening, Bobotsari Purbalingga Tahun Pelajaran 2009/2010?”.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dan mengetahui seberapa besar minat melanjutkan belajar bagi siswa kelas VI MI GUPPI Talagening Tahun Pelajaran 2009/2010.

E. Manfaat Penelitian

Adapun hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Sebagai sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan minat siswa dalam melanjutkan sekolah pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
2. Memberikan informasi pada lembaga pendidikan khususnya MI GUPPI Talagening dan para guru tentang tingkat minat siswa dalam melanjutkan sekolah pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
3. Untuk bahan masukan atau pertimbangan bagi orang tua siswa MI GUPPI Talagening dalam memotivasi minat melanjutkan sekolah pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
4. Sebagai upaya memperkaya literature bagi perpustakaan di STAIN Purwokerto

F. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka pada dasarnya digunakan untuk memperoleh suatu informasi tentang teori-teori yang ada kaitannya dengan judul penelitian dan digunakan untuk memperoleh landasan teori ilmiah. Dalam tinjauan pustaka ini peneliti menelaah beberapa buku dan skripsi dari penelitian sebelumnya, antara lain sebagai berikut:

Beberapa masalah minat menurut Abdurrahman Shaleh dalam bukunya *Didaktik Pendidikan Agama*, bahwa apabila ditinjau dari timbulnya maka minat itu timbul dengan sendirinya itu disebabkan oleh dorongan kodrat (*basic drives*) dan pengalaman yang diperoleh anak. Hal ini berarti secara naluriyah terdapat kebutuhan yang bersifat primer, maka minat manusia timbul berdasarkan pengaruh sosial. Sedangkan menurut Agus Sujanto dalam bukunya "Psikologi Pendidikan" mengatakan bahwa minat adalah suatu pemusatan perhatian yang tidak disengaja yang terlahir penuh dengan kemauannya dan yang tergantung dari bakat dan lingkungannya.

Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian sesuatu yang diminati akan dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta memperoleh minat-minat baru.

Sedangkan menurut Andi Mappiere, minat adalah suatu perangkat mental yang terdiri dari suatu campuran dari perasaan, harapan, prasangka, rasa takut/kecenderungan lain yang mengarahkan individu pada suatu pilihan tertentu (1982: 62).

Jadi minat adalah gejala psikis yang menunjukkan adanya pemusatan perhatian terhadap sesuatu obyek dan mengandung perasaan senang karena obyeknya mempunyai daya tarik sesuai dengan kebutuhannya.

Belajar merupakan kegiatan yang terjadi pada semua orang tanpa mengenal batas usia, dan berlangsung seumur hidup. Belajar merupakan usaha yang dilakukan seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya untuk merubah perilakunya. Dengan demikian hasil dari kegiatan belajar adalah berupa perubahan perilaku yang relatif permanen pada diri orang yang belajar. Tentu saja perubahan yang diharapkan adalah perubahan ke arah yang positif.

Menurut Noehi Nasution dalam bukunya “Psikologi Pendidikan” belajar adalah:

Suatu proses yang memungkinkan timbulnya atau berubahnya suatu tingkah laku sebagai hasil dari terbentuknya respon utama, dengan syarat bahwa perubahan atau munculnya tingkah laku baru itu bukan disebabkan oleh adanya kematangan atau oleh adanya perubahan sementara karena sesuatu hal (1998: 4).

Setiap individu tentunya mempunyai alasan atau latar belakang tersendiri, mengapa sampai timbul sebuah minat melanjutkan belajar, begitu juga pada siswa kelas VI MI GUPPI Talagening Bobotsari Purbalingga Tahun Pelajaran 2009/2010.

Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian Saudara Khaeroni (2002: 70), yang pada salah satu hasil penelitiannya menyebutkan bahwa siswa MTs Negeri Karanganyar 41,8 % berminat untuk melanjutkan studi, 29,1 % belum pasti, 7,3 % tidak berminat dan 21,8 % terserah orang tua.

Maryamatul Imaniah (2001: 58) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa siswa kelas III MAN I Purwokerto 84,8 % berminat melanjutkan dan 15,2 % tidak berminat melanjutkan ke Perguruan Tinggi, karena faktor ekonomi.

Namun demikian dari semua buku, referensi dan skripsi yang penulis sebutkan, tidak satupun yang sama persis dengan judul atau tema yang penulis angkat. Sehingga dari sinilah penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “STUDI TENTANG MINAT MELANJUTKAN BELAJAR PADA SISWA KELAS VI MI GUPPI TALAGENING BOBOTSARI PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2009/2010”

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan yang bersifat deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan pada suatu lokasi tertentu yang menggambarkan secara mendalam tentang minat yang dimiliki oleh bagaimana minat siswa melanjutkan ke jenjang lebih tinggi yaitu SLTP

2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang dilakukan penulis adalah MI GUPPI Talagening Kecamatan Bobotsari, Kabupaten Purbalingga.

Penulis mengambil lokasi ini karena di lokasi ini belum pernah ada yang mengadakan penelitian yang berkaitan dengan minat melanjutkan belajar.

3. Subjek Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2004: 91).

Jumlah anggota sampel yang sering dinyatakan dengan ukuran sampel. Jumlah sampel yang diharapkan 100 % mewakili populasi adalah sama dengan jumlah anggota populasi itu sendiri, jadi bila jumlah populasi 1000 dan hasil penelitian itu akan diberlakukan untuk 1000 orang tersebut tanpa ada kesalahan, maka jumlah sampel yang diambil sama dengan jumlah populasi tersebut, yaitu 1000 orang. Makin besar jumlah sampel mendekati populasi, maka peluang kesalahan generalisasi semakin kecil (Sugiono, 2004: 97).

Berdasarkan pendapat tersebut, maka seluruh populasi akan dijadikan sampel. Yang akan penulis jadikan populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VI MI GUPPI Talagening, Bobotsari, Purbalingga Tahun Pelajaran 2009/2010 yang berjumlah 20 siswa. Dengan demikian maka penelitian ini termasuk penelitian populasi.

4. Metode Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode :

a. Metode Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung (Nana Syaodih, 2005: 220).

Metode ini penulis gunakan untuk menggali data dari lapangan tentang minat melanjutkan belajar pada siswa kelas VI MI GUPPI Talagening Tahun Pelajaran 2009/2010.

b. Metode Wawancara

Wawancara ialah tanya jawab lisan antara dua orang atau lebih secara langsung (Husni Usman dan Purnomo Setiady Akbar, 1995: 57).

Wawancara yang penulis terapkan adalah wawancara tidak terstruktur. Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk mengumpulkan datanya.

Pedoman yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan (Sugiyono, 2003: 160).

Dengan metode ini penulis lebih mudah untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Jadi pertanyaan yang penulis ajukan tidak hanya terfokus kepada apa yang telah direncanakan sebelumnya, tetapi juga pertanyaan yang tidak terencana. Hal ini karena di dalam wawancara jawaban-jawaban yang dikeluarkan oleh informan kadang menumbuhkan pertanyaan baru. Keuntungan yang penulis peroleh adalah informasi yang penulis dapat lebih banyak dari apa yang

diharapkan sebelumnya, di samping itu komunikasi dengan informasi akan lebih leluasa.

Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi dari sekolah tentang sejarah dan latar belakang berdirinya, sarana yang dimiliki, serta kondisi guru dan siswa. Adapun yang menjadi narasumber dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru kelas VI MI GUPPI Talagening.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis maupun elektronik (Nana Syaodih, 2005: 221).

Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berupa arsip dari dokumentasi sekolah atau lainnya, seperti jumlah siswa dan guru, susunan pengurus yayasan dan madrasah, visi misi dan identitas madrasah.

Metode dokumentasi ini digunakan sebagai metode pelengkap yaitu untuk memperoleh data-data yang sekiranya tidak mungkin diperoleh dengan metode wawancara dan observasi.

d. Metode Angket

Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui (Suharsimi Arikunto, 1996 : 139).

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang minat siswa kelas VI MI GUPPI Talagening Bobotsari Purbalingga Tahun Pelajaran 2009/2010. Angket dalam bentuk pertanyaan yang tertulis dan digunakan untuk memperoleh informasi dari responden, dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahuinya.

5. Analisis Data

Analisis data merupakan suatu upaya mencari data dan menata secara sistematis catatan hasil wawancara, obsevasi, dan lainnya, untuk meningkatkan pemahaman penelitian tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain, sedangkan untuk meningkatkan pemahaman tersebut, analisis perlu dilanjutkan upaya mencari makna (Noeng Muhadjir, 2003: 14). Setelah data yang dibutuhkan telah terkumpul, maka penulis melakukan analisis data dengan menjelaskan data sehingga data tersebut dapat ditarik pengertian dan kesimpulannya. Di dalam menganalisis data, penulis menggunakan dua macam cara yaitu :

a. Metode Analisis Kuantitatif

Analisis data kuantitatif adalah untuk menganalisis data yang telah diperoleh, di mana cara pengolahannya dengan menganalisis bentuk statistik yaitu dituangkan dalam wujud angka-angka atau perhitungan yaitu dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

f = Jumlah jawaban

N = Banyaknya individu

P = Angka prosentasi

(Anas Sudijono, 1999: 40 – 41)

b. Metode Analisis Kualitatif

Dari hasil perhitungan dengan rumus tersebut, selanjutnya dilakukan analisis kualitatif. Adapun kesimpulan yang diambil dalam menganalisis data kualitatif, penulis menggunakan metode induktif.

Metode induktif adalah metode berpikir yang berangkat dari kebenaran yang umum kemudian ditarik kesimpulan bersifat khusus (Sutrisno Hadi, 2001: 42)

H. Sistematika Penulisan

Secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, isi, dan bagian akhir. Bagian awal meliputi: halaman judul, halaman Nota pembimbing, halaman pengesahan, Halaman motto, Halaman persembahan, kata pengantar, Daftar isi, sedangkan bagian isi terdiri dari lima bab, yaitu :

Bab I : Pendahuluan yang terdiri dari : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Penegasan Istilah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, Sistematika Penulisan

Bab II : Kajian Teori berisi pengertian minat, faktor-faktor yang berhubungan dengan minat, faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat, pentingnya minat, pengertian belajar, ciri-ciri belajar dan minat melanjutkan belajar.

Bab III : Gambaran umum MI GUPPI Talagening yang terdiri dari Sejarah berdirinya, letak geografis, Identita Madrasah, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, lokasi dan denah, visi misi, Kurikulum, Sarana dan Prasarana,

Bab IV : Penyajian dan analisis data yang berisi hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif.

Bab V : Penutup yang meliputi: kesimpulan, saran-saran

Bagian akhir, meliputi : Daftar pustaka, lampiran-ampiran dan daftar riwayat Hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil analisis telah diketahui bahwa prosentase minat melanjutkan belajar bagi siswa kelas VI MI GUPPI Talagening Tahun Pelajaran 2009/2010 yang termasuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 37%, kategori tinggi sebesar 23,25%, kategori sedang sebesar 21,37% dan kategori rendah sebesar 3%. Hal ini berarti bahwa minat melanjutkan belajar ke SMP/MTs masuk dalam kategori sangat tinggi.
2. Berdasarkan hasil deskriptif prosentase rata-rata faktor dari dalam anak, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah yang mendukung minat melanjutkan belajar ke SMP/MTs menunjukkan bahwa faktor lingkungan sekolah memberikan dukungan yang lebih besar yaitu 24,7%, sedangkan faktor lingkungan keluarga 23,6% dan faktor dari dalam diri atau individu 13,35%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa yang mempunyai minat melanjutkan belajar ke SMP/MTs alangkah baiknya

sebelum lulus siswa mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang SMP/MTs yang ada.

2. Bagi orangtua hendaknya memberikan perhatian dan wawasan tentang pendidikan guna masa depan anaknya yang disesuaikan dengan keadaan sosial masing-masing keluarga.

3. Komponen sekolah diharapkan dapat memberikan motivasi dan dorongan terhadap siswa yang mempunyai minat melanjutkan belajar ke SMP/MTs dengan memberikan gambaran atau pengarahan tentang SMP/MTs salah satunya dengan membina kerjasama dengan SMP/MTs.

4. Perlu dikembangkan penelitian lebih lanjut perihal minat melanjutkan belajar ke SMP/MTs bagi siswa kelas VI MI GUPPI Talagening dengan cakupan yang lebih luas yang belum terjangkau dalam penelitian ini.

IAIN PURWOKERTO

C. **Kata Penutup**

Dengan mengucapkan puji syukur *Alhamdulillah* kehadirat Allah SWT, karena hanya atas ridha, hidayah serta inayah-Nya dan kesehatan yang diberikan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan meskipun masih jauh dari kata sempurna.

Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada pembawa risalah, pemimpin ummat, baginda Nabi Agung Muhammad SAW, Amiin.

Harapan dari penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi diri penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dengan mencurahkan tenaga dan pikiran dalam pembahsana skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa apa yang telah ditulis dan dibahas masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan dari berbagai pihak demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada kita Amin Ya Robbal ‘Alamin.

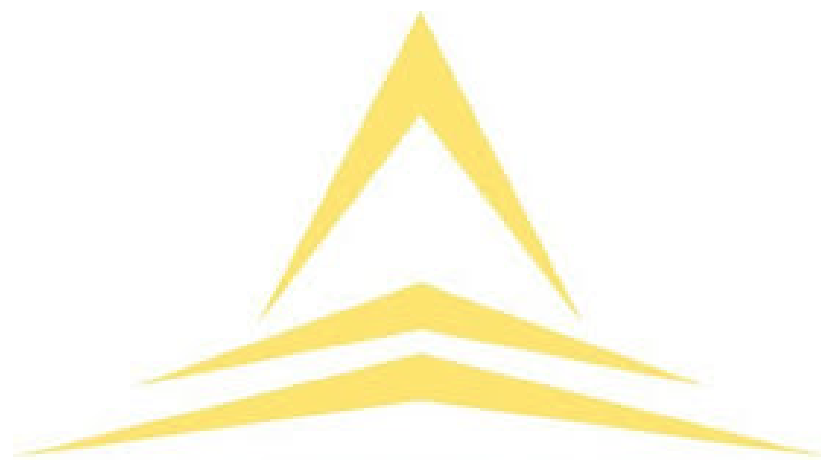
Penyusun

Siti Rokhimah
NIM. 072339 462



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Shaleh, 1995, *Didaktik Pendidikan Agama*, Bandung: Pustaka Pelajar.
- Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, 1991, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Agus Sujatmiko, 1991, *Psikologi Umum*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Anas Sudijono, 2000, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Andi Mappiere, 1982, *Psikologi Remaja*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, 1995, Bandung: Bumi Aksara.
- Khoroni, 2000, *Studi Tentang Minat Melanjutkan Belajar Pada Siswa Kelas III MTs Negeri Karanganyar Purbalingga* (Skripsi) Tarbiyah, Purwokerto.
- Mulyasa, 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muntofiah,....., *Studi Tentang Minat Melanjutkan Belajar ke MTs Ma'arif NU Jatibarang* (Skripsi).
- Nana Syaodih, 2005, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto, 2003, *Ilmu Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Noehi Nasution, 1998, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Slameto, 1995, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, 2005, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sujana, 1996, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2000, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- W.J.S. Poerwadarminta, 2002, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Wayan Nur Kencana dan Sumartana, 1986, *Evaluasi Pendidikan*.
- Winkel, 1984, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: Gramedia.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Siti Rokhimah
Tempat, Tanggal Lahir : Purbalingga, 23 Juni 1975
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Talagening RT 02 RW 06 Bobotsari - Purbalingga
Nama Orang Tua
a. Ayah : Sarjo
b. Ibu : Amanah
Pekerjaan Orang Tua
a. Ayah : Pensiunan Guru
b. Ibu : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan

1. MI GUPPI Talagening Lulus Tahun 1988
2. MTs Negeri Bobotsari Lulus Tahun 1991
3. MA PPPI Miftahussalam Banyumas Lulus Tahun 1994
4. DII STAIN Purwokerto Lulus Tahun 2000
5. STAIN Purwokerto Jurusan Tarbiyah Lulus Ujian Teori Tahun 2009

IAIN PURWOKERTO

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya dan berani diambil sumpah bilamana perlu.

Purwokerto, 18 Januari 2011

Siti Rokhimah
NIM. 072339462