

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPS DI MI MA'AHIDIL MUBAROK
WINDUAJI KECAMATAN PAGUYANGAN
KABUPATEN BREBES**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

**SINTA DEWI
NIM. 1323305017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sinta Dewi

NIM : 1323305017

Jenjang : S-1

Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/PGMI

Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar
Siswa Mata Pelajaran IPS Di Mi Ma'ahidil Mubarak
Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes

Menyatakan bahwa naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 04 Juni 2018

Saya yang menyatakan,



Sinta Dewi
NIM. 13233045017



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

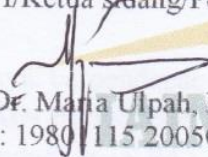
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGARUH GAYA MEGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MTA PELAJARAN IPS DI MI MA'AHIDIL MUBAROK WINDUAJI
KECAMATAN PAGUYANGAN KABUPATEN BREBES

Yang disusun oleh : Sinta Dewi, NIM : 1323305017, Jurusan Pendidikan Madrasah,
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at,
tanggal : 29 Juni 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

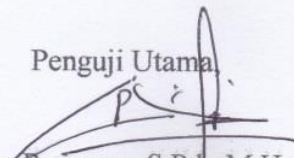
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Dr. Maria Ulpah, M.Si
NIP.: 19801115 200501 2 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Donny Khoirul Azis, M.Pd.I
NIP.: 19850929 201101 1 010

Penguji Utama,


Yulian Purnama, S.Pd., M.Hum
NIP.: 19760710 200801 1 030

Mengetahui :
Dekan,


Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005



NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 04 Juni 2018

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdr. Sinta Dewi
Lamp : 4 eksemplar

Kepada Yth.
Rektor IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, mengadakan arahan, dan perbaikan terhadap penulisan skripsi dari mahasiswa:

Nama : Sinta Dewi
NIM : 1323305017
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/ PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan (S.Pd.).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing,



Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si
NIP.19801115 200501 2 004

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU
TERRHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPS
DI MI MA'AHIDIL MUBAROK WINDUAJI KECAMATAN
PAGUYANGAN KABUPATEN BREBES**

**Sinta Dewi
NIM: 1323305017**

Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Prestasi Belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Beberapa faktor diantaranya adalah gaya mengajar guru. Gaya mengajar yang dilakukan guru dirasa penting, karena dalam proses pembelajaran tidak akan lepas dari interaksi antara guru dan murid. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: adakah pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar IPS di MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar IPS di MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes.

Pengumpulan data diperoleh melalui angket dan wawancara untuk mengetahui gaya mengajar guru dan dokumentasi berupa rekapan nilai ulangan tengah semester genap untuk mengetahui prestasi belajar siswa. Jenis penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan teknik analisis statistik *regresi linier sederhana* dengan tempat penelitiannya di MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes, yaitu sebesar 14,2%. Sedangkan 85,8% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain diluar yang diteliti. Adapun rata-rata gaya mengajar guru adalah 37 termasuk dalam kategori kurang, sedangkan rata-rata prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS yaitu 75 termasuk dalam kategori cukup.

Kata Kunci: gaya mengajar, prestasi belajar, mata pelajaran IPS

MOTTO

يُسْرًا أَلْتَسِرَ مَعِ فَإِنَّ

“Karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”
(QS. Al – Insyiroh: 5)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk kedua orangtuaku, adikku dan seluruh keluargaku yang selalu memberiku kasih sayang, penyemangat, dukungan, motivasi dan doa yang tak henti-hentinya.

Teman-temanku yang selalu memberiku motivasi selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan kalimat syukur *Alhamdulillah rabbil'alamin* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasul *akhiruzzaman*, manusia paling sempurna, beliau adalah Nabi agung Muhammad SAW. semoga kita termasuk dalam golongan yang mendapat syafa'atnya di yaumul qiyamah kelak. Amin.

Dengan terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, penghargaan yang tulus dan penuh rasa hormat penulis sampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd. Wakil Dekan II Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Drs. Yuslam, M.Pd. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd. Ketua Pogam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Hj. Tutuk Ningsih, S.Ag., M.Pd. Penasehat Akademik yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

7. Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si. Pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Dasriyah, S.Pd.I Kepala MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji dan Segenap guru MI Ma'ahidil Mubarak yang telah memberikan izin dan telah Banyak membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Ayahanda Sukirno dan Ibunda Kasriyati yang tak henti-hentinya berdo'a untuk anak-anaknya tercinta agar kesuksesan selalu bersama kami.
11. Adikku Raikhan Al-Majid, dan seluruh keluarga besarku Pakde, Bude, Om, tante dan Sepupu-sepupuku terimakasih atas perhatian, bantuan, motifasi dan do'anya.
12. Abah K. Shodiq Mukhtar Idris Al-hafidz pengasuh pondok pesantren Al-Ikhsan Beji yang telah banyak memberi ilmu
13. Teman-temanku di ponpes Al Ikhsan Beji Ipeh, Naya, Nely, Muhi dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah berbagi suka duka, berbagi ilmu dan pengalaman bersama.
14. Teman-teman seperjuangan PGMI A Angkatan 2013, terimakasih atas hari-hari perkuliahan bersama yang kita lalui.
15. Teman-teman seperjuangan tercinta Asna, Putri, Endah, dan Ning Lela, terimakasih atas hari-hari indah kita bersama, terimakasih karena selalu memotivasi dan memberi semangat kepada penulis.

16. Teman-teman Remaja Islam Masjid Al-Hidayah, Mas ketua Akhmad Ali, Mba Mia, Mba Galuh dan semua anggota yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas motivasi dan do'a kalian.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Tidak ada yang dapat penulis sampaikan kecuali terimakasih, dan do'a semoga amal baik kalian di catat sebagai amal sholeh.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon rahmat serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Purwokerto, 04 Juni 2018

Penulis



Sintia Dewi

NIM. 13233050117



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Pembahasan	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Kerangka Teori	10
1. Konsep Mengajar	10
2. Gaya Mengajar	11

3. Guru	15
4. Prestasi Belajar	17
5. Mata Pelajaran IPS	27
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel Penelitian	34
E. Variabel dan Indikator Penelitian	35
F. Pengumpulan Data	37
G. Uji Instrumen	40
1. Uji Validitas Instrumen	40
2. Uji Reliabilitas Instrumen	42
H. Metode Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
1. Deskripsi Hasil Variabel	47
a. Deskripsi Hasil Variabel Gaya Mengajar	47
b. Deskripsi Hasil Variabel Prestasi Belajar	56
2. Data Hasil Penelitian	59
a. Uji Prasyarat Analisis	59

b. Uji Regresi Linear Sederhana	63
B. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
C. Penutup	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Skor untuk pertanyaan positif dan pertanyaan negative, 38
- Tabel 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Variabel Gaya Mengajar (X) , 41
- Tabel 3 Derajat Reliabilitas, 43
- Tabel 4 Hasil Uji Reliabilitas Angket Gaya Mengajar, 43
- Tabel 5 Klasifikasi Jawaban Skor Angket Gaya Mengajar Klasik, 49
- Tabel 6 Klasifikasi Jawaban Skor Angket Gaya Mengajar Teknologis, 50
- Tabel 7 Klasifikasi Jawaban Skor Angket Gaya Mengajar Personalisasi, 51
- Tabel 8 Klasifikasi Jawaban Skor Angket Gaya Mengajar Interaksional, 53
- Tabel 9 Jumlah Skor Jawaban Angket Gaya Mengajar Guru Masing-masing Siswa, 54
- Tabel 10 Nilai interval dan kualifikasi angket gaya mengajar guru, 56
- Tabel 11 Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes, 57
- Tabel 12 Nilai interval dan kualifikasi Prestasi Belajar IPS, 58
- Tabel 13 Hasil Uji Normalitas Residual, 60
- Tabel 14 Hasil Uji Linearitas, 61
- Tabel 15 Hasil Uji Heterokedastisitas, 62
- Tabel 16 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana, 64
- Tabel 17 Hasil Uji Korelasi, 65

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan suatu proses pendidikan di sekolah dapat ditentukan oleh tinggi rendahnya prestasi belajar yang diperoleh siswa. Salah satu indikator keberhasilan belajar dapat dilihat dari prestasi belajar. Prestasi belajar itu sendiri adalah hasil positif atau tercapainya KKM yang menunjukkan gambaran keberhasilan seseorang yang diraihinya dalam suatu kegiatan atau proses belajar.

Prestasi belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, psikomotorik. Oleh sebab itu, dalam penilaian hasil belajar, peranan tujuan instruksional yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan dikuasai siswa menjadi unsur penting sebagai dasar dan acuan penilaian.¹ Prestasi yang dicapai siswa satu dengan yang lain berbeda-beda, ada yang prestasinya tinggi dan ada yang rendah. Adanya perbedaan prestasi yang dicapai siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor.

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada dua macam yaitu faktor internal dan faktor eksternal.² Faktor internal adalah faktor yang ada dalam individu yang sedang belajar seperti faktor jasmaniah meliputi faktor kesehatan, dan cacat tubuh, faktor psikologis

¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 20016), hlm. 3.

² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Edisi Revisi(Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 54.

meliputi intelegensi, bakat, minat, motivasi kematangan, dan kesiapan. Faktor eksternal adalah faktor dari luar diri siswa yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa seperti, faktor keluarga, faktor lingkungan sekolah meliputi, metode atau gaya mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, pelajaran, waktu disekolah, dan tata tertib, serta faktor lingkungan masyarakat.

Dari sekian banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, peneliti tertarik untuk meneliti tentang gaya mengajar guru yang termasuk kedalam faktor eksternal yakni faktor lingkungan sekolah. pemilihan ini di dasari karena dalam proses belajar mengajar tidak pernah lepas dari perilaku mengajar yang dipertunjukkan oleh guru.

Aneka ragam perilaku guru mengajar ini bila ditelusuri akan diperoleh gambaran tentang pola umum interaksi antar guru, isi atau bahan pelajaran dan siswa. Pola umum ini oleh Dianne Lapp dan kawan-kawan diistilahkan dengan “gaya mengajar” atau *Teaching Style*.³ Gaya mengajar guru erat hubungannya dengan prestasi belajar siswa, guru yang professional adalah guru yang mampu mengantarkan siswa mencapai pemahaman terhadap materi yang telah dijelaskan. Pemahaman siswa terhadap materi dapat dilihat dari prestasi belajar siswa, apakah prestasinya tinggi atau rendah.

Berdasarkan hasil observasi di MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji, diketahui bahwa prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas V termasuk dalam kategori cukup, namun masih ada siswa yang nilainya kurang dari

³ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1992), hlm. 57.

KKM atau tidak tuntas. Selain materinya yang banyak dan berupa fakta yang menuntut siswa agar mampu memahami dengan menghafal, mata pelajaran ini sering dikesampingkan oleh siswa karena kebanyakan materi pada mata pelajaran IPS dikemas dalam bentuk yang monoton. Jam mata pelajaran IPS juga sangat sedikit dalam satu minggunya, ini sangat tidak sesuai dengan materinya yang terbilang banyak. Di MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji jadwal mata pelajaran IPS hanya 2 jam pelajaran setiap satu minggunya.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 12 oktober 2017, saat pembelajaran IPS guru menggunakan gaya megajar klasik, yakni menjelaskan materi dengan metode ceramah dan memberikan tugas untuk dikerjakan siswa, selain itu guru juga menggunakan metode personalisasi, yakni dengan melakukan tanya jawab tentang materi IPS yang telah dijelaskan. Dari gaya mengajar guru tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui apakah gaya mengajar guru akan berakibat pada pemahaman dan prestasi siswa. Oleh karena itu, penelitian ini dikatakan penting karena untuk mengetahui seberapa besar pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa.

Berangkat dari persoalan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti permasalahan tersebut dengan latar belakang masalah di atas yakni “Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS di MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji, Paguyangan, Brebes”.

B. Definisi Operasional

Untuk memperjelas dan mempertegas judul penelitian di atas, maka peneliti perlu membatasi beberapa kata kunci yang terdapat dalam judul penelitian sebagai berikut:

1. Gaya Mengajar

Gaya mengajar adalah bentuk penampilan guru saat mengajar, baik yang bersifat kurikuler maupun psikologis. Gaya mengajar yang bersifat kurikuler adalah guru mengajar yang disesuaikan dengan tujuan dan sifat mata pelajaran tertentu. Gaya mengajar yang bersifat psikologis adalah guru mengajar yang disesuaikan dengan motivasi siswa, pengelolaan kelas dan evaluasi hasil belajar.⁴

Dalam praktek, perilaku mengajar yang dipertunjukkan guru sangat beranekaragam, meskipun maksudnya sama. Aneka ragam perilaku guru mengajar ini bila ditelusuri akan diperoleh gambaran tentang pola umum interaksi antara guru, isi atau bahan pelajaran dan siswa. Pola umum ini oleh Dianne Lapp dan kawan-kawan diistilahkan dengan “Gaya Mengajar” atau *Teaching Style*.⁵

Gaya mengajar dapat dibedakan kedalam empat macam, yaitu:

- a. Gaya Mengajar Klasik, dengan indikator:
 - 1) Guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan
 - 2) Lebih suka menjelaskan pelajaran hanya dengan duduk

⁴ Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, (Semarang: Media Campus, 2013), hlm. 81.

⁵ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses.....*, hlm. 57.

- b. Gaya Mengajar Teknologis, dengan indikator:
 - 1) Menggunakan media pembelajaran tertentu
 - 2) Variasi penggunaan media pembelajaran
- c. Gaya Mengajar Personalisasi, dengan indikator:
 - 1) Pembelajaran dilakukan atas minat siswa
 - 2) Pemberian motivasi terhadap siswa
- d. Gaya Mengajar Interaksional, dengan indikator:
 - 1) Mengadakan diskusi kelompok
 - 2) Mengadakan tanya jawab

2. Guru

Menurut undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen menyebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.⁶

3. Prestasi Belajar

Menurut Nana Sudjana, prestasi belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Bloom, et. Al membedakan prestasi belajar menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif (pengetahuan), ranah afektif (sikap) dan ranah psikomotor (keterampilan motorik).⁷

⁶ Arif Rohman, *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: LAKSBANG MEDIATAMA, 2011), hlm. 150.

⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil.....*, hlm. 91.

Menurut Tohirin prestasi belajar adalah apa yang telah dicapai siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Pencapaian prestasi belajar atau hasil belajar siswa, merujuk kepada aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Oleh karena, ketiga aspek diatas juga harus menjadi indikator prestasi belajar.⁸

Adapun yang dimaksud prestasi belajar dalam penelitian ini adalah nilai yang dicapai siswa yang mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan yang didapat dari hasil pembelajaran.

Prestasi belajar diukur dengan nilai rapot mata pelajaran IPS yang diperoleh dari ulangan tengah semester genap.

4. MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji

MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji adalah suatu lembaga sekolah yang berada di naungan Yayasan Bustanul Ulum Al Mubarak yang terletak di Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang penulis angkat adalah: “Adakah pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V di MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes?”.

⁸ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 140.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan ada pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS di MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes.

2. Manfaat

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dasar sehingga dapat tercapai prestasi belajar yang lebih baik.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru yaitu agar dapat mengetahui gambaran pengaruh gaya mengajar yang digunakan guru terhadap prestasi belajar siswa.
- 2) Bagi sekolah yaitu untuk dapat mengetahui gambaran pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa sehingga memberikan masukan kepada seluruh guru untuk memperhatikan gaya mengajar mereka.
- 3) Bagi peneliti dapat menjadi tambahan wawasan ilmu tentang proses pembelajaran yang kelak diharapkan dapat diterapkan dengan baik jika menjadi seorang guru.

- 4) Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan acuan bagi pelaksanaan penelitian-penelitian yang relevan di masa yang akan datang.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam skripsi yang akan penulis susun terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian inti skripsi ini terdiri dari:

- BAB I Berisi Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan manfaat, sistematika penelitian.
- BAB II Landasan Teori, terbagi menjadi empat sub bab yaitu kajian pustaka, kerangka teori, kerangka berpikir dan rumusan hipotesis.
- BAB III Metode Penelitian, meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian, pengumpulan data, uji instrumen, analisis data.
- BAB IV Pembahasan, berisi penyajian data penelitian dan hasil penelitian.
- BAB V Penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, serta daftar riwayat hidup penulis/peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS di MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS MI Ma'ahidil Mubarak Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes, yaitu sebesar 14,2%. Sedangkan 85,8% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain diluar yang diteliti. Adapun rata-rata gaya mengajar guru adalah 37 termasuk dalam kategori kurang, sedangkan rata-rata prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS yaitu 75 termasuk dalam kategori cukup.

B. Saran

Dari beberapa kesimpulan diatas, dapat diajukan saran yang diharapkan dapat dijadikan sebagai rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Hendaknya memilih dan menggunakan gaya mengajar yang tepat sesuai materi pembelajaran, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
 - b. Gaya mengajar guru berpengaruh kecil terhadap prestasi belajar siswa, oleh karena itu para guru juga harus memperhatikan faktor lain di luar gaya mengajar yang berpengaruh besar terhadap prestasi belajar siswa.

c. Hendaknya guru juga menggunakan media pembelajaran yang tepat dan sesuai terutama untuk mata pelajaran IPS.

2. Bagi Siswa

a. Hendaknya lebih meningkatkan prestasi belajar agar dapat memperoleh nilai yang lebih baik.

b. Belajarlah sebaik mungkin agar dapat bermanfaat bagi orang lain dan membuat guru serta orang tua bangga.

C. Penutup

Puji syukur yang sedalam-dalamnya penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan segala petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Algifari. 1999. *Soal Jawab Statistik Deskriptif*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta
- Ali, Muhammad. 1992. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV SINAR BARU OFFSET
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Djudin, Tomo. 2013. *Statistika Parametrik*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Fathurrohman, Pupuh & M. Sobri Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama
- Hasyim, Adelina. 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Media Akademi
- Mahdiyah. 2014. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nofikasari, Ifada. 2016. *Artikel Pengujian Prasyarat Analisis*. IAIN Purwokerto. Diakses pada tanggal 16 Mei 2018 pukul 00.11.
- Rohman, Arif. 2011. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: LAKSBANG MEDIATAMA
- Sarjono, Haryadi dan Winda Julianita. 2013. *SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*. Jakarta: Penerbit Salemba Empat
- Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sopiatin, Popi. 2011. *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*. Bogor: Ghalia Indonesia

- Sudaryono, Gaguk Margono dan Wardani Rahayu. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2008. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supardan, Dadang. 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Suparman S. 2010. *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book
- Supriyanto dan Rohmad. 2015. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Thoifuri. 2013. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Media Campus.
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Umar, Husein. 2013. *Metodo Penelitian Skripsi dan Tesis Bisnis (Edisi 2)*. Jakarta: Rajawali Pers
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sisoal dan Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara