

المشكلة فى تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كرانج انيار بوربالينجا



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لتوفية

أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا فى التربية

قدمها

أحمد فضلى

رقم القيد: ١١٢٣٣٠٢٠٣٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٧

## الإقرار بالأصالة

الموقع تحته :

الإسم : أحمد فضلى

رقم القيد : ١١٢٣٣٠٢٠٣٥

درجة : سرجانا

كلية : التربية و العلوم التدريسية

قسم : تربية اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بورووكرتو، ٣ نوفمبر ٢٠١٧

المقرر،

  
أحمد فضلى



رقم القيد: ١١٢٣٣٠٢٠٣٥

الموافقة

الرسالة الجامعة بالموضوع :

"المشكلة في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار  
بوربالينجا"

الذي كتبها أحمد فضلى (رقم القيد: ١١٢٣٣٠٢٠٣٥) قسم تربية اللغة العربية كلية التربية  
وعلوم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقش يوم الجمعة في التاريخ ٢٩ من  
ديسمبر ٢٠١٧، وقرر بأنه قد وفي جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية  
التي أجريها مجلس المناقشة.

رئيس المجلس



الدكتور محمد رقيب الماجستير الحج

رقم الموظف: ١٩٦٨٠٨١٦١٩٩٤٠٣١٠٠٤

كاتب المجلس



محمد مصباح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٣١٢١٠٠١

الممتحن الرئيس



الدكتور صبور الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١



الدكتور خالد قوازدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٢٢٨٢٩٩٩٠٣١٠٠٥

## مذكرة المرشد

إلى المكرّم  
عميد كلية التربية والعلوم التدريسية  
بيرووكرتو

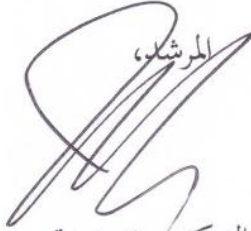
السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتّوجيه والتّصحيح لرسالة الطّالب "أحمد فضلى"، رقم  
القيّد ١١٢٣٣٠٢٠٣٥ بعنوان:

"المشكلة في تعليم اللّغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلابية الحكومية كرانج انيار  
بوربالينجا"

أرى أن الرّسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية  
لمناقشته للحصول على درجة سرجانا في التربية.  
والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بيرووكرتو، ٣ نوفمبر ٢٠١٧

المرشد،  


الدكتور محمد رقيب، الماجستير الحاج

رقم الموظف: ١٩٦٨٠٨١٦١٩٩٤٠٣١٠٠٤

## الشعار

سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا

(سورة الطلق : ٧)

## الإهداء

هذه الرسالة أهدى إلى :

أمي المحبوبة سوفرمي و أبي المحبوب سجد مولنا الذان ريتاني و أحباني من صغاري حتى  
الآن شكرت شكرا كثيرا لهما جزا كما الله خير الجزاء. و جعلهما من الناجحين في

الدارين. أمين

# المشكلة في تعليم اللّغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإِسْلامية الحكومية كرانج انيار

بوربالينجا

أحمد فضلى

١١٢٣٣٠٢٠٣٥

## ملخص البحث

اللّغة العربية هي لغة القرآن والسنة والذان مصدرا شريعة الإِسْلامية، حتى يلزم بمسلم أن يتعلّم اللّغة العربية. عملية تعليمية اللّغة العربية تفضل على تعليم آخر. تكون مشكلة في عملية تعليمية اللّغة العربية في المدرسة غالبا. بعد عملية التعليمية، يستطيع الطلبة أن يعرفوا العربية إما إيجابية او سلبية. مشكلة التعليمية هي شيء التي يوجهها الطلبة أثناء التعليم، كما اشتكت الطلبة من الفصل السابع والثامن والتاسع من المدرسة المتوسطة الإِسْلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا. عندما تعليم الطلبة اللّغة العربية هم يظنون بأنّ مادّة اللّغة العربية في كثير من أحيان المادّة مملّة، صعبة لفهمها وصعبة لحفظها، وصعبة لنطقها. حتى تبدو الطلبة غير رغبة عندما يعلّمون اللّغة العربية.

انطلق من هذه المشكلة، أخذ الباحث البحث تحت الموضوع المشكلة في تعليم اللّغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإِسْلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا أما هدف هذا البحث هو لمعرفة المشكلة التي يواجهها الطلبة في تعليم اللّغة العربية.

لجمع البيانات في هذا البحث استخدم الباحث الطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق. واما الطلبة تبحث فيه ٣٤ طالبا من الفصل السابع والثامن والتاسع، بنظر نتيجة إمتحان الطلبة او التدريبات اليومية. أما بالنسبة لتحليل البيانات هي تخفيض البيانات وتقديم البيانات والاستنتاج.

نتائج البحث، أظهرت أنّ صعوبة التعليم التي يواجهها الطلبة هي الاهتمام الناقص في تعليم اللّغة العربية بسبب عدم القدرة على قراءة النصوص العربية او القرآن الكريم صحيحة، وقلة دافع الوالدين للأولاد لأنهم يشغلون بعملهم حتى لا يهتموا تعليم اولدهم، وصعوبة الطلبة لفهم المادّة قد شرح المدرس لأنهم لا يستطيعون أن يقرئوا النصوص العربية او القرآن الكريم، وعدم التركيز والانتباه أثناء التعليم. لذلك، المحاولة المناسبة لحلّ تلك المسألة بتعزيز دافع الوالدين والمدرس خاصة في تشجع الطلبة بزيادة الاهتمام في مراقبة تعليم الطلبة. وبجانب، وجب الطلبة ان يقرئوا القرآن الكريم في مسكائهم لتعلم اللّغة العربية اهتماما جدا، واستخدم المدرس الطريقة المناسبة بالمادة والحالة الطلبة.

الكلمات الأساسية : مشكلة ,تعليم اللّغة العربية

## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور انفسنا و  
من سيئات اعمالنا من يهد الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له أشهد أن لا إله  
الا الله و أشهد أن محمدا رسول الله. اما بعد.

ففى هذه الفرصة الجميلة، شكر الباحث الى الله تعالى على توفيقه وعونه فى  
كتابة البحث حتى يستطيع الباحث ان يكتب هذا البحث من الأول حتى الاخير. لقد  
كتب الباحث هذه الرسالة لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا فى كلية  
التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو. و أتم الباحث الرسالة  
بعون الله تعالى بالموضوع: " المشكلة فى تعلم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا".

و فى كتابة هذه الرسالة كثير من مساعدة الأساتيد و الإخوان و الأخوات.  
ولذلك فى هذه الصفحة أراد الباحث أن يتقدم كلمة الشكر لمن قام ساعده، منهم:

١. الدكتور خالد ماوردي الماجستير، عميد كلية التربية للجامعة الإسلامية الحكومية  
بوروكرتو.

٢. الدكتور فوزي الماجستير، نائب عميد كلية التربية و العلوم التدريسية للجامعة  
الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٣. أحمد سعيد الحاج، الماجستير، رئيس قسم التربية اللغة العربية للجامعة الإسلامية  
الحكومية بوروكرتو.

٤. محمد مصباح، الماجستير، مستار فى قسم اللغة العربية "أ" للجامعة الإسلامية  
الحكومية بوروكرتو.



٥. الدكتور محمد رقيب الماجستير الحج، مشرف على هذا البحث بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. جميع الاساتيد و الموظفين بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتو.
٧. زوجتي المحبوبة أنشكرلي وصيلة تسكين قلبي وتعط الحثّ وتسألني مرارا لرسالة حتى اختتم هذه الرسالة.
٨. المكرم الشيخ ابو حاميد الحج والاستاذ شريف هداية الله الحج والمكرمة نياهي فطانة الحجة المرحين اللهم اغفر لهم وارحمهم وعافهم وعف عنهم.
٩. المكرم الاستاذ صديق مختار ادريس الحافظ ونيای نور ليلي اطال الله عمرهما و حفظ صحتهما ومنهما ارجو علما وبركة ورضا.
١٠. المكرمة نياهي ايداءة الفائزة كامرية روى اطال الله عمرها و حفظ صحتها وزاد ارزقها ومنهما نلت الاسوة الحسنة لحياة الصبر والحلم واللين اطال الله عمرهما و حفظ صحتهما ومنهما ارجو علما وبركة ورضا. ارجو دعائها ورضاها.
١١. لجميع الغواغيس ونوانيع في المعهد الاسلامي الاحسان الذين هم يعلمني علومنا متناوعة وارجو على رضاهم.
١٢. إلى الأساتيد و الأستاذات في المعهد الاحسان استاذ محمد امين مشكور الذي قد علّمني معنى الشكر، استاذ ريستوو الذي يعلموني التفكّر. مفتاح العلوم الذي علّمني معنى التبسم، استاذ عرفان الذي علّمني كراما، استاذ ذاكى أديب الذي علّمني معنى الصاحب، استاذ ريكي الذي علّمني معنى الصمت، استاذ راينلدوو الذي علّمني معنى النظافة، استاذ اخلاص الذي علّمني معنى الاخلاص وجميع المديرين والمديرات اللهم اجعلنا من الناجحين والناجحات في الدارين.

١٣. إلى الأسرة الكبيرة في قسم تعليم اللغة العربية بجيل ٢٠١١ اللهم اجعلنا الأسرة الكبيرة المباركة.

١٤. إلى من يعطى الحثّ و الدعاء جزكم الله خيرا احسن الجزاء.

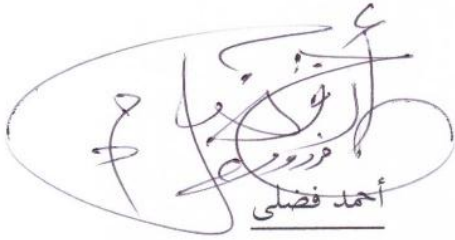
١٥. إلى الأصدقائي الكرماء، وطلبتى الاحباء في الروضة التربية القرآن اللهم اجعلنا الأسرة الكبيرة المباركة.

شكرا كثيرا على حسن قلوبكم الخالصة لمساعدةكم وجزاكم الله احسن الجزاء

جزاء كثيرا.

بورووكرتو، ٣ نوفمبر ٢٠١٧

الباحث



أحمد فضلي

رقم القيد: ١١٢٣٣٠٢٠٣٥

## المحتويات

صفحة	المواضع
أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة الإقرار بالأصالة.....
ج	صفحة الموافقة.....
د	صفحة مذكرة المرشد.....
هـ	صفحة ملخص البحث.....
و	صفحة الشعار.....
ز	صفحة الإهدا.....
ح	صفحة كلمة الشكر والتّقديم.....
ك	صفحة المحتويات البحث.....
س	صفحة قائمة الجدوال.....

### الباب الأول: المقدمة

١	١. خلفية المسألة.....
٢	ب. تعريف المصطلحات.....
٤	ج. صياغة المسألة.....

- د. هدف البحث..... ٤
- هـ. فائدة البحث..... ٥
- و. الدراسات السابقة..... ٥
- ز. تنظيم كتابة البحث ..... ٦

### الباب الثاني: تعليم اللّغة العربية ومشكلاته

- أ. تعريف التعليم..... ٨
- ب. مبادئ التعليم..... ١٠
- ج. اللّغة العربيّة..... ١٣
- د. هدف تعليم اللّغة العربيّة..... ١٤
- هـ. تعريف المشكلات..... ١٦
- و. عوامل التي تؤثر على التعليم..... ١٧
- ز. عوامل التي تؤثر على مشكلة التعليم..... ٢١
- ح. المحاولة لحلّ المشكلة في التعليم..... ٢٤

### الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث..... ٢٦
- ب. مكان البحث..... ٢٦
- ج. نقطة إرتكاز ومصادره البحث..... ٢٧
- د. طريقة جمع البيانات..... ٢٨

٢٩	.....	هـ . تحليل البيانات البحث.
٢٩	.....	١ . حذف بعض البيانات
٣٠	.....	٢ . عرض البيانات
٣٠	.....	٣ . الإستنتاج

## الباب الرابع :المشكلة فى تعليم اللّغة العربيّة

أ . الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار

٣١	.....	بوربالينجا
٣١	.....	١ . التاريخ قيامة
٣٣	.....	٢ . موقع الجغرافية
٣٣	.....	٣ . هيكل الإدارة
٣٥	.....	٤ . نظرة وبعثة
٣٥	.....	٥ . تركيب المنظمة
٣٦	.....	٦ . قوي التعليم وعامل المتعلمين
٣٦	.....	أ . وجود الأساتيد والموظف
٣٩	.....	ب . وجود المتعلمين
٤١	.....	٧ . الازم واللوازم
٤٣	.....	ب.عرض البيانات
		١ . عملية تعليمية اللّغة العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية
٤٣	.....	الحكومية كرانج انيار بوربالينجا

٢. المشكلة في تعليم اللّغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا ..... ٤٥  
ج. تحليل البيانات ..... ٤٩  
أ. الداخلية ..... ٤٩  
ب. الخارجية ..... ٥٢

### الباب الخامس: الإختتام

- أ. النتيجة ..... ٥٤  
ب. الإقتراحات ..... ٥٤  
ج. كلمة الإختتام ..... ٥٥

المراجع

قائمة الملاحق

سيرة الحياة

## قائمة الجداول

صفحة	المواضع
٣٤ .....	أ. جدول ١
٣٦ .....	ب. جدول ٢
٤٠ .....	ج. جدول ٣
٤١ .....	د. جدول ٤

## الباب الاوّل

### المقدمة

#### أ. خلفية المسألة

التربية أهمية الشئى حياتنا، لأنّ بها نستطيع أن ندرس علومنا، إما من علوم الدينية أو غيرها. تنال التربية أولاً في بيئه الأسرة و بيئه المدرسة ثم بيئه الإجتماعية. التربية من أقوى الوسائل لإرتقاء بالإنسان منذ بداية عمره حتى نهايته، فالتربية تصنف على أنّها تأتي في طليعة المقومات الإنسانية في الحياة العامة. أما في التربية، فضائل في تعلّم فهي لذكيّة حياة الشعوب و الإرتقاء منبع القوة الإنسان. كما ذكر في الحديث النبي "من أراد الدّنيا فعليه بالعلم و من أراد الآخرة فعليه بالعلم و من أراد هما فعليه بالعلم".

و من الطرق لنيل علوم متنوعة هي بتعليم اللّغة، لأنّ اللّغة مفتاح العلوم. احدى من تلك اللّغة هي اللّغة العربية. اللّغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>1</sup> يستخدم المسلمون اللّغة العربية كاللّغة الدّينية. صارت اللّغة العربية مفتاح العلوم آخر، مثلاً علوم الفقه و الحديث و التفسير هلم جار. و يستخدم الكتب في قرن السابق باللّغة العربية. لذلك إذا نريد أن نفهموا و نعمّوا العلم فوجب علينا أن نتعلّم اللّغة العربية. أما الغرض من تعليم اللّغة العربية هي لتطوير أربع مهارات هي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة بطرق من طريقة التعليم اللّغة العربية وجدت كثيرة من المشكلة.

---

<sup>1</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللّغة العربية، (لبنان: دار البيان، ٢٠٠٨) ص. ٧



إنّ تعليم اللّغة الأجنبية (اللّغة العربيّة) أصعب من تعليم اللّغة الامّ . من أراد في تعليم اللّغة العربيّة فيجب عليه تعليماً مجتهداً ويشكل العادة الجديدة. دخلت اللّغة العربيّة من منهاج التعليم المدرسة المتوسطة التي تتبع بالمنهاج التعليم الوزارة الدينية.<sup>٢</sup>

أما أهداف من منهاج التعليم اللّغة العربيّة المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّة كرانج انيار يستطيع الطلبة أن ينشأ مهارات اللّغوية التي تتكوّن من مهارة الكلام، ومهارة الكتابة لفهم ولتعبير الاخبار، تفكيراً، وشعوراً. وفي تلك المدرسة هي احدى من المدرسة الحكوميّة في كرانج انيار.

بناء على ملاحظة الأولى في تاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّة كرانج انيار مع (خير المواطا، M.Pd.I. S.Ag.) من تلك ملاحظة والمقابلة وجد الباحث مشكلة لطلبة في تعليم اللّغة العربيّة هم لا يرغبون عن اللّغة العربيّة، وينظر نتائج الطلبة في الإمتحان. وأكثر هم ينالون الدرجة ناقصة وكثير منهم لا يستطيعون ان ينالوا عن المهارات المذكور السابق.

## ب. تعريف المصطلحات

الموضوع في هذا البحث هو المشكلة في تعليم اللّغة العربيّة لطلبة المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّة كرانج انيار بوربالينجا. لتسهيل فهم المسألة يشرح العناصر الموضوع كما يأتي:

### ١. المشكلة

---

<sup>٢</sup>. جوهرية دخلان , *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* , (سورابايا : الاخلاص ١٩٩٢ )

هي الموضوع او المسائل في تعليم<sup>٣</sup>. المشكلة هي كل شئ يسبب مسألة التي لم تتكسر محالتها. أما المشكلة في التعليم هي الحال حيث لا يستطيع الطلاب ان يتعلم بالطبيع بسبب التهديد، العقب، التشويش في التعليم<sup>٤</sup>. يقصد الباحث هي مشكلات التي يواجه الطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا.

## ٢. التعليم

التعليم هي عملية مقصودة أو غير مقصودة. محطة أو غير محطة تتم داخل المدرسة أو خارجها في وقت محدد أو أي وقت ويقوم بها المعلم أو غيره بقصد مساعدة الفرد على التعليم. والتعليم أيضا هو ملية التدريس داخل الفصل أو خارجه، والتدريس أو التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الايجابي إلى المتعلم المتلقى الذي ليس له إلا أن تقبل ما يلقيه المعلم. و التعليم عامل من عوامل التربية و ينحصر في إيصال المعلومات على الذهن و صكّ حوافظ النشء بمسائل الفنون و العلوم.

## ٣. اللغة العربية

اللغة العربية الباقية هي اللغة التي تستعمل لتعريف اللغة العربية الحقيقية العربية توصل الينا. واما اللغة العربية فصحي هي اللغة العربية التي تستعمل القرآن و الاساس العربية كاملة في معاشرة الرسمية والعبارات التفكير عاميا.

---

<sup>٣</sup> عبد المعين. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. (جاكرتا: فوستاكا

الحسنى بارو، (٢٠٠٤)، ص. ٤٠.

<sup>٤</sup> سيف البحرجمارة، *Psikologi Belajar*، (جاكرتا: اسدى مهاسيتيا، ٢٠٠٢)، ص. ٢٠١.

والعربية عامية هي اللغة العربية تستعمل في حال العادة التي جرى في المحادثة يومية. هي الكلمة يتكلم بها العربي لمقاصيدهم<sup>٥</sup>.

٤. الطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كارانج انيار بوربالينجا

الطلبة هم الذين يتعلمون علوما في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية. اما المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كارانج انيار بوربالينجا فهي المدرسة في الشارع سوكاويرا رقم ١ كارانج انيار بوربالينجا جوا الوسطى التي فيها تتعلم اللغة العربية للدرس الوجوب في كل فصل وفيها ايضا كانت تنمية اللغة العربية في مهارات الكلام بطريقة المحادثة وتقديم الموضوع والمشاورة.

### ج. صياغة المسألة

من خلفية البحث المذكورة ومن مسألة المذكورة سأصوغ صياغة المسألة :

ما المشكلة في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

كرانج انيار بوربالينجا و كيفية طريقة المخرج من تلك المشكلات ؟

### د. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هي لمعرفة المشكلات في تعميم اللغة العربية ولمعرفة

طريقة المخرج عن تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية كرانج انيار بوربالينجا.

---

٥. عبد المعين، *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Indonesia*، (جاكرتا: فوستاكا الحسنى

بارو، ٢٠٠٤)، ص. ٢١-٢٠

## هـ. فوائد البحث

١. لأعطاء اخبار للعلوم العلميا, خصوصا للمدرسة اللغة العربية.
٢. لزيادة التساع العلوم للباحث عن تعليم اللغة العربية.
٣. لزيادة المراجع للمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو في تعلم اللغة العربية

## و. الدراسات السابقة

المراد بالدراسات السابقة هو لإختيار على القضايا التي سيجعل الموضوع البحث. هناك بعض المراجع و عمل العلمية التي تبحث عن المشكلات. و وجد الباحث الدراسات السابقة منها:

البحث حنيفة ( ٢٠٠٦ ) بالموضوع " Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts ma'arif Nu 1 Wangon (Study Kasus Pembelajaran Imla)". يبحث الباحث في بحثه عن المشكلة في تعليم اللغة العربية . ثم ليولياتن مالحة (٢٠١٣) بالموضوع "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MA Darrul Qurro Kawunganten Tahun Pelajaran 2013/2014. يتساوى بحثي يبحث حنيفة و يولياتن مالحة في انهما يبحثان عن المشكلة، ولكن يختلفان في يولياتن مالحة أن بحثي يبحث المشكلة في تعليم اللغة العربية عاما، وأما حنيفة يبحث عن المشكلة في تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة بوجه الاملاء.

والبحث لمحمد صاحب الأنوار (2013) تحت الموضوع المشكلة في تعليم

اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية كارانج سوجي فورووكرتا

أنّ مشكلة التي يتساوي تواجها طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارنج  
سوجى.

انطلق من الدراسات السابقة الموجودة يختلف الباحث البحث في مكانه  
لأنّ وقوع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج انيار  
بوربالينجا. و ليس الباحث القادم يبحث هنا و يختصّ الباحث المشكلة في تعليم  
اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج انيار بوربالينجا.

مشكلات في التعليم أنّها تكون عوامل اما من داخلية الطلبة كما عامل  
فسيولوجى وعامل فسيولوجية واما من خارجية الطلبة كما عامل اجتماعى وغير  
اجتماعى.<sup>٦</sup>

### ز. تنظيم كتابة البحث

تسهيلا لهذا البحث و معرفة ما فيه من البحث فينظم الباحث على خمسة  
أبواب. أما الباب الاول المقدمة, يشتمل على خلفية المسألة, تعريف  
المصطلحات, مسألة البحث, هدف البحث, فائدة البحث, الدراسات السابقة, و  
ترتيب البحث.

الباب الثاني يشرح الباحث عن تعليم اللغة العربية و مشكلات تعليمها,  
يشتمل على تعريف التعليم, مبادئ التعليم, مشكلات التعليم تعريفه, عوامل التي  
تؤثر على التعليم, عوامل التي تؤثر على مشكلة التعليم, المحاولة لحلّ المشكلة في  
تعليم.

---

<sup>٦</sup> ابو احمدى, *Psikologi Belajar*, (جاكرتا: رينيكاجيفتا, ١٩٩١), ص. ٧٥

الباب الثالث يشرح الباحث طريقة التحقيق التي تحتوي نوع التحقيق, أصل  
بيانات, كيفية جمع بيانات, كيفية تحليل بيانات.

الباب الرابع يشرح الباحث صورة العامة لمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية كارانج انيار بوربالنجا التي تحتوي على تاريخ تاسيسها, وموقعها الجغرفي,  
و نظرة وإرساليتها, وهيكل التنظيمها, وحالة الأساتيد و التلاميذ, والوسائل  
واللوازم, الصورة العامة الأنشطة التعليم, المشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج انيار بوربالنجا.

الباب الخامس الإختتام يتكون من النتيجة و الإقتراحات و كلمة الإختتام.

## الباب الثاني

### تعليم اللغة العربية ومشكلته

#### أ. تعريف التعليم

لنيل التصوير الواضح عن البحث، سيشرح الباحث في هذا الباب عن التعليم. تعريفها كثير تذكر بأهله، بل في كل تعريفه يكون مرادفا او متفوق بعضهم بعضا عن تعريف تعليم. لذلك، سيعرض الباحث عن تعريف التعليم عند اهل التربية : عند (Cronbach) التعليم هي: *learning is shown by achange in behavior as a result of experience*. نظر تعريف تعليم في السابق، التعليم هي تغيير في سلوك بنتيجة التجربة.

التعليم هو السعي التي فعله شخص لنيل تغيير السلوك الجديد بكافة النتيجة من تجارباته في معاشرة مع بيئته.<sup>٧</sup>

أما تعريفات الأخرى عن التعليم هي:

١. تغيير سلوك الشخص بالتفاعل بين شخص اخر والبيئة.<sup>٨</sup>

٢. التغيير الواقع بالتدريبات او التجربة.<sup>٩</sup>

---

<sup>٧</sup> سيلاميطا، *Belajar dan Faktor- faktor yang Mempengaruhi* (جاكرتا: رينيكاجيفتا،

١٩٩١)، ص. ٢

<sup>٨</sup> عمر همالك، *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*

(باندونج: ترسيطا، ١٩٩١)، ص. ٤

<sup>٩</sup> عالم فوروانطا، *Psikologi Pendidikan*، (باندونج: ريماجا رسداكريا، ١٩٩٢)، ص. ٨٥

٣. الكسب او الذى يهدف شحص لتغيير نفسه، كما تغيير السلوك،

الصفة، العادة، المهارات وما أشبه ذلك.<sup>١٠</sup>

من التعريفات المذكورة هناك كلمة "تغيير" يعنى تغيير شخص بعد عملية التعليمية. يستطيع التعليم ان يغير شخصا فى سلوكه إما من ناحية معرفته، مهارته، او من ناحية صفاته مثلا صار عارفا من لا يعرف، وفاهما من لا يفهم، وذو اخلاق من ليس له اخلاق هلم جار. اية الناجح فى التعليم هي بتغيير سلوك على متعلم.

وتعريف التعليم عند عالم فوروانطا فى كتابه الذى تحت موضوع Psikologi Pendidikan” أن التعليم هو تغيير فى سلوك إما التغيير الى سلوك الخيرات او يمكن الى سلوك السيئات. واما عند غوود برووفي فى كتابه تحت الموضوع Educational Psychology : A Realistic Approach” كما نقل عالم فوروانطا فى كتابه عن تعريف التعليم learning is the development of new associations as a result of experience. التعلم جزء من عملية التى لاتنظر بتحقيق، بل عملية قد تكون فى متعلم نفسه.

من تعريف التعليم المذكور فاستنتج الباحث انّ التعليم هو السعي فعله شحص لنيل تغيير الخلق او السلوك ومعرفته بسبيل معاشرة مع البيئة حتى ينبع السلوك الجديد.

---

<sup>١٠</sup> م. دليونو، Psikologi Pendidikan، (جاكرتا: رينيكاجيفتا، ٢٠٠٥)، ص. ٤٩



## ب. مبادئ التعليم

لكي يقوم التعليم بمؤثرا فوجب علينا ان يهتموا بمبادئ التعليم، كما ذكر عمر همالك انّ مبادئ التعليم هي يعطي الإشارة او الكيفية يحتاج ان تتبع في تنفيذ عملية التعليمية.<sup>١١</sup>

كثير من اهل تربية قد شرح عن مبادئ التعليم، وهي:

١. ان يملك الطلبة اهدافا في التعليم مجدا.
٢. أما أهداف التعليم يتعلق بضروريات حياتهم او بحاجتهم اليومية بدون اجبار من غيرهم.
٣. إستعدّ الطلبة ان يوجهوا الصعوبة ويسعوا لنيل اهداف التعليم بمجتهد.
٤. التعليم يدلّ على تغيير سلوك.
٥. سوى لنيل اهداف التعليم مهمّا، يمكن التعليم ان ينال الطلبة نتيجة عن غير نية.
٦. نجاح التعليم بعمل
٧. تعليم الطلبة بالكافئي، بل تعليم الطلبة باجتماعي، بانفعال، وبالاخلاقي هلم جار.
٨. في التعليم، يحتاج الطلبة مساعدة وإرشاد من غيره.
٩. لتعليم يحتاج معرفة عميقة.
١٠. سوى لنيل اهداف التعليم حقا، في التعليم يترد اهداف الاخر.
١١. ينجح التعليم عندما يعطي سعيه ان يعطي نجحا ومسرورا.

---

<sup>١١</sup> عمر همالك، *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*.

(باندونج: ترسيطا، ١٩٩١) ص. ٧

١٢ . التدريبات والامتحانات المبتدئة بفهم الطلبة.

١٣ . يمكن التعليم ان يتبع حرص لتعليم.<sup>١٢</sup>

سيشرح الباحث بعض من مبادئ التعليم في السابق المناسبة بالبحث، أولاً، استعداد الطلبة ان يواجهه الصعوبة ويسعوا لنيل اهداف التعليم بمجتهده. تكون الصعوبة او مشكلة في عملية التعليمية لطلبة يسببها اما من الداخلية وإما من الخارجية. ثانياً، في التعلّم يحتاج الطلبة مساعدة والإرشاد من غيره. لا يمكن الطلبة ان ينالوا المعارف بدون قبل المشريف من المدرس. لذلك، مشريف المدرس أهمية لتقدّم الطلبة في تعليمهم.

وأما عند دليونو مبادئ التعليم هي:

#### ١ . النضج الجسماني والروحاني

أهم من مبادئ التعليم أن يبلغ النضج الجسماني والروحاني المناسب بطبقة تعليم الطلبة. النضج الجسماني هو وصول الطلبة على الحد الأدنى للسنّ والحالة طبيعتهم قد كفا ليؤدي عملية التعليمية. وأما النضج الروحاني هو قد يملك القدرة الفيسولوجية ليؤدي عملية التعليمية كما قدرة للتفكير، الذاكرة، التخيلات هلم جار.

---

<sup>١٢</sup> عبد الرحمن ابرار، *Psikologi Pendidikan*. (جاكرتا: تيارا وانجانا، ١٩٩٣)، ص. ٩١ - ٩٢

## ٢. أن يملك الطلبة الإستعدادية

يجب على كل الطلبة ان يملك الإستعدادية ليؤدى عملية التعايمية يعنى بقدرة الكافة اما من طبيعية، سحيّة، وادوات التعليم. الإستعدادية الطبيعية معناها يملك قوّة والصحة جيدة، إمّا الإستعدادية السحيّة معناها يملك الدافع والرغبة ليؤدى عملية التعلميّة. التعليم بدون الإستعدادية الطبيعية، والسحيّة وادوات التعليم سيوجهه الطلبة مشكلة وعاقبتهم لا يحصلون نتيجة التعليم جيداً.

## ٣. الفهم فى الغاية

ينبغى على الطلبة ان يفهموا غايتهم. التعليم بدون الفهم فى غايتهم فعاقبتهم متخيرات وإزالة حماسة لتعليم.

## ٤. أن يملك الإجتهد

وجب على الطلبة ان يملكوا الإجتهد لتعليم. التعليم بدون الإجتهد سيحصلون نتيجة غير مقنعة. سوى ذلك، يهدر الوقت وقوّة. وأما التعليم بالإجتهد سيحصلون النتيجة مقنعة.

## ٥. الفنون التى قد تعليم الطلبة

فوجب عليهم ان يتكرروا لتخلّل الدماغ. تكرر الدرس هو من كيفية ليساعد وظيفة الذاكرة. إذن، كل الدرس وجب ان يكروره.

## ج. اللّغة العربيّة

اللغة هي أداة الاتصال المهمة لتوسيع المعاملة والمعارف والفهم في أنواع العلوم. وهي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من اجل تحقيق الاتصال بين بعضهم بعض.<sup>١٣</sup>

اللغة عند ابن جني هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.<sup>١٤</sup> كما قال الغليين أنّ اللغة العربية هي كلام يستخدمون العربيّ ليتكلمون هداثفهم. اللغة العربية اعطاء المفردات إلى لغة الأخرى من الإسلام لدور تينية إلى أكثر اللغة أوروبا. في الوصطئيّ اللغة العربية هي أفضل العلات الشقفة و الأفضل السبب في العلوم و الرياضيات و الفيزياء و الفلسفة أكثر اللغة أوروبا تبع عن المفردات العربي و أكبر اللغة من جملة تذكير من سماتك و هذا قرية بالإبراني و عرامي. و اللغة الحديثة علامة واحد اللغة السابعة و عشرين في ISO 6393 . اللغات يذكر في العربيّ و اللغة العربية القياسية أصله من اللغة كلاسيكي يجعل أدب اللغة و الإسلام منذ السادسة المأة سنين و الحرف العربي من اليمن إلى اليسار.<sup>١٥</sup>

---

<sup>١٣</sup> أحمد طعيمة، رشدي، منهاج تعليم اللغة العربية بالتعليم الاساسي، (القاهرة: دارالفكر العربي، ١٩٩٨)، ص. ٢٦.

<sup>١٤</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق : مطبعة جامعة ملك، ٢٠١١)، ص. ٤.

<sup>١٥</sup> اولى النهي ، *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*

(يوغياكرتا : ديفا، ٢٠١٦) ص. ٢٥ - ٢٦.

مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم القدرة على استخدام اصوات بدقة وتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده في التعبير عما يريد ان يقوله في مواقف الحديث.

وأما قدرة لغة الإنسان فستحسب جيدة إذا كان يستطيع أن يتكلم باللغة التي يدرسها. وصار ذلك الامر هدفا بشكل عام في تعليم اللغة، احدى أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام هي لأن يكون الطفل ماهرا في الكلام.

والكلام في اللغة الأجنبية كما في العربية من المهارة الأساسية التي تمثل غاية الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الاخرين. إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء حاجته وتدعيم لمكانته بين الناس.

#### د. هدف تعليم اللغة العربية

اما اهداف تعلم اللغة العربية رموز المتنوعة حتى تنال بالجد وتعليم اللغة العربية توجه باهدافها.<sup>١٦</sup> ويستهدف تعلم اللغة العربية في مرحل التعليم الرابع ما يلي:

---

<sup>١٦</sup> احمد مهدي انصار، *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode – metodenya*، (يوغياكرتا

: تيراس، ٢٠٠٩) ص. ٧

١. الاسهام فى بناء شخصيات الطلاب و مساعدتهم على النوم المتكامل

: الجسمى و العقلى و العاطفى واكتساب القيم الدينية و الاجتمعية

التي تؤدى الى الاستقرار النفسى عن طريق العقيدة الراسخة و الثقة

بالله و بالنفس و حفز الطاقات للعمل و البعد بها عن الانحرافات و

قوة الارادة و الجلد و القدرة على الاحتمال و العمل لخير الجماعة و

التضيحة فى سبيل الله و الوطن.

٢. تنمية الاتزاة بالعلم والاعتماد عليه فى بناء الحياة و صنع التقدم و

ذلك عن طريق الاهتمام بالاسلوب العلمى بالتقنيات الحديثة التى

تعمل لتوفير الوقت و الجهد و ترقية حيات الانسان و بالبحث

والابتكار و ربط للعلم بالايمان حماية له من التعثر او الانحراف.

٣. تنمية احترام العلم و التقدير اثره فى الانتاج و فى بناء مجتمع الكفاية

والعدل مع تأكيد بعض القيم الهامة كالمحافظة على الوقت و القدرة

على الانجاز و المهارة فى العمل و القدرة على معايشة الالة و صيانتها

و المحافظة عليها و الاعتراز بالشخصية المصرية بأيعادها الثلاثة :

العربى و الدينى و الحضارى.

٤. الاعتزاز بالقيم التي كشفت عنها حرب السادس من أكتوبر و تتمثل

في : الصبر في و عى و يقظة و التخطيط و البعد عن الارتجال و

الاتكالية و السلبية واستيعاب منجزات العلم و النظر الى الحياة نظرة

مشرقة متفائلة و التزود و الامن و اثاره روح الشجاعة و البطولة و

الفجاء و المشاركة في البناء و التعمير<sup>١٧</sup>.

#### هـ. تعريف المشكلات

أما اختلاف السكولوجي لم يمنع لانه من نفس الطلاب ومن بيئته الذي يختلف واحد بين واحد. ومسألة السكولوجية تكون مشكلة خصوصا المتعلقة مع ميول الطلاب ونشاطه الى المادة.

تكون في عملية التعلمية متنوعة من الناشط التي يملك مشكلة التعليم مختلفة إما في المادّة وطريقته ام في غايته وتغيير السلوكه. أما انواع من مشكلة التعليم كما يالي:

١. تعليم التجريدي هو التعليم يستعمل بالتفكير تجريد، غايته لنيل الفهم

العميق مثلا تعليم التوحيد.

٢. تعليم المهارة هو التعليم الذى يتعلق بالعضلة والعصب ليدرب مهارة

لأعضاء الجسم كما تعليم الرياضية والمادّة في الدين كالصلاة والحج.

٣. التعليم الإجتماعي هو التعليم ليفهم مسألة موجودة حول البيئة كما

المسألة في العالية والإجتماعية.

---

<sup>١٧</sup> دكتور محمود على السان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ١٩٨٣، الصفحة : ٣٩

٤. تعليم حلّ المسئلة هو التعليم ليفهم مسائل والكيفية لإزالتها.
٥. تعليم المعقولة هو التعليم باستعمال التفكير معقول (مطابق بعقل الصحة) غايته يرجوا الطلبة ان يملك مهارة المعقول لحلّ المسئلة (Rational Problem Solving) يعنى مهارات لإزالة المسئلة بعقل الصحة، منطقي، وتبعاً لنظام الخاص.
٦. التعليم العادة هو التعليم ليشكّل العادة الجديدة او تغيير العادة، غايته لنيل صفة او عادة جديدة.
٧. التعليم الإعتبارية هو التعليم ليقدر شيء وغايته ليقدر بحقّ كالإعتبار الأذب.
٨. التعليم المعرفة هي التعليم بكيفية التحري العميق على معرفة معينة.<sup>١٨</sup>
- و. عوامل التي تؤثر على التعليم

اما نجاح الطلبة في التعليم يتعلق بعوامل التي تؤثر على التعليم، وهي من ناحية الدخلية او من الخارجية الطلبة. العوامل الداخلية هي العوامل التي تؤثر او تساعد في تعليم اللغة العربية في المؤسسة التربوية العوامل الخارجية هي العوامل المانع او يبطل في عملية تعليم اللغة العربية.<sup>١٩</sup>

سيسرخ الباحث عن العوامل التي تؤثر على التعليم عند دليونو كما يأتي:

١. من ناحية الداخلية الطلبة

(١) الصّحة

<sup>١٨</sup> م. دليونو، *Psikologi Pendidikan*، (جاكرتا: رينيكا تجيفتا، ٢٠٠٥)، ص. ٢٢٥ - ٢٢٨

<sup>١٩</sup> وا موني، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (يوغياكرتا: نيراس، ٢٠١١)، ص. ٥١



الصّحة الجسمانية والروحانية العوامل الأهمّية لطلبة في عملية التعليمية. اذا كان يشعر الطلبة مريضا : الم وجع الرأس، الزّكام، الصداع، الحمّى، السعال هلم جار. كلهم ينقّص حامسة الطلبة في التعليم.

وهكذا، اذا حالة روحانية الطلبة بغير صحة كما أذية الفكر، خيبة الأمل لأنّ التراع مع حبيبة، التراع مع الوالد فينقص أن يتعليم الطلبة مجتهدا. إذن، حفظ الصّحة أهمّية لطلبة إما من روحانية او جسمانية ليدوم بدانهم ان يقوموا ويستطيعوا ان يؤدى التعليم مجتهدا.

## (٢) الذكاء والملكة

نجاح تعليم الطلبة يؤثره الذكاء. الذكاء الأعطى يسهلهم في التعليم غالبا وفي نيل النتيجة الأحسن. وبجانبه تؤثر الملكة لطلبة اثارا كبيرا في التعليم، نموذج : في لعب كرة القدم، لطلبة له الملكة في الرياضة يستطيع أن يلعب كرة القدم أسهل وأسرع من طلب الذى ليس له الملكة في الرياضة. وإذا جمع الذكاء والملكة في نفس الطلبة فيحصلان النتيجة المقنعة. إذن، هذا أحسن لطلبة الملكهما.

## (٣) الرغبة والدافع

قد تطفو الرغبة من الخارج وقد تطفو من صميم الفؤاد. تطفو الرغبة في التعليم بأسباب منها : يريد الطلبة الإرتقاء

الدرجة في حياتهم او لنيل عمل طيّب، ويريد السعادة في الحياة. وسينتج الطلبة أن يحصلوا الإنجاز الأعلى بالرغبة العالية غالباً، وأما الطلبة بالرغبة الضعيفة سينتج ان يحصل الإنجاز الأسفل. ومن عوامل التي مهمة في عملية التعليمية هي الدافع. إذا ليس لطلبة الدافع في التعليم، فينقص حماسة الطلبة في عملية التعليمية. إختلف الدافع بالرغبة. الدافع هي القدرة لتفعل العمل إما من نفسه الطلبة او غير أنفسهم. قد يظهر الدافع عادة من صميم الفؤاد، ويظهر الدافع من غير نفس الطلبة وهو من البيئة : بيئة العائلة، بيئة المدرسية وبيئة الإجتماعية. يستطيع الطلبة أن يؤدوا عملية عملية التعليمية مجتهدا بالدافع القوي. وأما الطلبة بالدافع الضعيف لا يستطيعون أن يؤدوا عملية التعليمية مجتهدا ولا يهتمون شرح المدرس.

#### (٤) كيفية التعليم

نتيجة تعليم الطالبة تؤثرها كيفية تعليمهم. فوجب عليهم أن يهتموا أسلوب التعليم وطريقة التعليم وعامل فيسيولوجية، سيكولوجي وعلم الصّحة. التعليم بدون اهتماما فيحصل النتيجة غير مقنعة وناقصة.

الطلبة الذين يدومون أن يتعلّموا طول النهار وطول الليل بدون استراحة سينقص صحتهم، ولذلك هذه الكيفية خبيثة في

تعليمهم. ينبغي على كلّ الطلبة ان يسترخوا جسمهم حتى يستطيعوا لتجديدة القوة.

سوى، ينبغي على الطلبة ان يهتمّوا أساليب التعليم وكيفية القراءة والتسجيل، والخلاصة هلم جار. ولا بدّ ان يهتمّوا وقت الدرس، ومكان الدرس، وسهولة الدرس، واستعمال وسيلة الدرس المناسبة بالدرس.

٢. من خارجية الطلبة

(١) العائلة

العائلة هم : أب، أم، والولد وكل أعضاء العائلة الذي يسكن في بيته. للوالدين دور كبير على نجاح تعليم الولد. تربية الولد، حالة إقتصادية الولد، اهتمام الولد للولد، التوافق بين الأب والأم، القرية بين والد والولد كلها من عوامل التي تؤثر نجاح التعليم.

(٢) المدرسة

مكان التعليم هو من عوامل التي تؤثر في التعليم. جودة المدرس، وطريقة التعلم، ومناسبة منهج الدرس بمهارات الطلبة، وألة التعليمية، وحالة الفصل، وعدد الطلبة في الفصل اذا كان الفصل بعدد الطلبة الكثيرة (بين ٥ - ٦ . طلاب) فيسبب في الفصل ليس هنئا ولا تقضيا، حتى دافع في التعليم. لأن ينقص التفاعل بين المدرس والطلبة غير تاما ومراقبة المدرس على الطلبة الضعيفة.

### ٣) المجتمع

حال المجتمع من عوامل التي تؤثر في نجاح التعليم. إذا كان المجتمع مهذباً وأولدهم أن يتعلموا في الجامعة واخلاقهم الكريمة فذلك يستطيع الطلبة أن يدفعوا تعليماً مجتهداً.

### ز. عوامل التي تؤثر على مشكلة التعليم

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو الشيء لا يستطيع ان يردد لأن أهمية اللغة لمجتمع العالم الان.<sup>٢٠</sup> قد يكون الطالب الفاشل في تعليمهم، ولا يقع الفشل بلا عوامل التي تؤثره. ويجب على كل الطالب أن يعرف عوامل التي تسبب المشكلة في تعلمه. وينقسم عوامل التي تسبب المشكلة لطلبة في التعليم الى قسمين عامة وهما : عوامل الداخلية (من نفسه) ، وعوامل الخارجية (من بيئة المدرسة وعوامل من بيئة العائلة وعوامل من اجتماعية).<sup>٢١</sup>

سيعرض الباحث عن العوامل التي تؤثر على مشكلة التعليم كما يأتي :

#### ١. مشكلة التعليم من الداخلية (من نفس الطلبة)

هذا مشكلة عظيمة تؤثر على تنمية تعليم الطلبة، بل أكثر منهم الذين

يدركونها ولا يسعوا لحلها. العوامل التي تؤثر على مشكلة التعليم كما يأتي :

أ. لا يملك الطلبة الغاية الواضحة في التعليم.

ب. الرغبة الصغيرة على التعليم.

---

<sup>٢٠</sup> أتحيف هرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونج: ريماجا رسداكريا، ٢٠١١)

ص. ٩٩

<sup>٢١</sup> عمر همالك، *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*.

(باندونج: ترسيطا، ١٩٩١) ص. ١٧٧

ج. حالة الفيسيولوجية الضعيفة (سهل المريض).

د. التعليم غير مرتّب.

هـ. لا يقدر على اللّغة.<sup>٢٢</sup>

٢. مشكلة التعليم من الخارجية

(١). مشكلة التعليم من بيئة المدرسية

ليس عوائق التعليم من نفس الطلبة فقط، بل من بيئة المدرسية تؤثرهم

ايضا. أما الأسباب التي تكون في بيئة المدرسية مثلا :

أ. طريقة المدرس يستعملها في عملية التعليمية.

وجب المدرس ان يهتمّ على حالة الطلبة. ويعطيهم المدرس الفرصة لتقديم

السؤال عن المدّة التي لم يفهموها. لأن قد يكون شرح المدرس غير واضح

وربما لا يهتمّ المدرس على فهم طلبته بالمادة.

ب. قلة الكتب المناسبة بالمادّة، الكتب المحددة في مكتبة المدرسة تسبب تعلق

الطلبة على المادّة التي يعطي المدرس فقط، حتى لم يؤثر في عملية التعليمية.

ج. قلة ادوات الدرس، يحتاج التعليم ادوات الدرس اخرى لنيل نجاح في الدرس.

د. تنفيذ الدرس المكتظّ جدّا، يسبب هذا الحال على صعوبة الطلبة في

تعليمهم. مثلا الفنون أكثر من وقته.<sup>٢٣</sup>

---

<sup>٢٢</sup> عمر هالك، *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*.

(باندونج: ترسيطا، ١٩٩١) ص. ١١٧ - ١١٩

<sup>٢٣</sup> عمر هالك، *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*.

(باندونج: ترسيطا، ١٩٩١) ص. ١٢٠ - ١٢١

## ٢) مشكلة التعليم من بيئة العائلة

- أ. إقتصاد العائلة، صار مصارف الدراسة قوة في التعليم بل تنال هذا المصارف من الوالد غالبا، حتى إذا يؤدي في تعليم الطلبة عندما ينقص المصارف.
- ب. المراقبة الناقصة للاولاد، مراقبة الوالد من عوامل تؤثر على مشكلة التعليم ولكن سيعوق المراقبة المبالغة على تقدّم التعليم لأنّ قد ضاعت حرية الطلبة وثقتهم. وعكسه إذا ليس مراقبة الوالد فيمكن ان يعوق على تقدّم تعليمهم.<sup>٢٤</sup>

## ٣) مشكلة التعليم من بيئة الاجتماعية

- غالبا، لا يجب المجتمع على تقدّم التعليم الطلبة، ولكنه مسرور ورجاء بنجاح تعليم الطلبة حتى يكون الطلبة يحتاجهم المجتمع. وأما العوامل التي تعوق على عملية التعليمية من بيئة اجتماعية هم :
- أ. ما عندهم رافق للدرس معا
- ب. لا يرتب الوقت لتمشي وللدس، إنّ الطلبة يحتاج الى تمشي لازالة الملل. ولكن يستعمل وقت الدرس لتمشي بسبب عوائق على التقدّم التعليم.
- ج. الأذية من غير جنس (ذكر ام أنثى) ، يجوز الطلبة أن تعاشر بغير جنسهم مازال في طبيعية يعنى التعاشر بغير مبالغة. بل اضرهم ايضا مثلا عند قطع الإتصال بينهما وهلم جار.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>٢٤</sup> عمر هالك، *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*.

(باندونج: ترسيطا، ١٩٩١) ص. ١٢٢ - ١٢٤

<sup>٢٥</sup> عمر هالك، *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*.

(باندونج: ترسيطا، ١٩٩١) ص. ١٢٢ - ١٢٥

## ح. المحاولة لحلّ المشكلة في التعليم

في الباب السابق قد شرح عن تعريف التعليم : سعي الطلبة في عملية التعليمية لنيل نتائج الدرس الطيبة ولكن لكل طالب مشكلة التي يواجهها في التعليم حتى تؤثر نتيجتهم. لذلك، ينبغي على كل طالب ان يحلّ كل مشكلة اما من الداخلية او الخارجية.

إذا كانت عوائق لطلبة في التعليم فتسبب الفاشل كما يفشلون لنيل نتائج الأعلى في الإمتحان، ويفشلون لنيل كشف النتائج الكاملة ام يفشلون لإرتقى الى فصل الأعلى وما أشبه ذلك.

ثم كيف المحاولة لإزالة تلك مسألة ؟ هذا الحال لا يستطيع الطلبة ليحلوها بنفسهم. المدرس من عوامل التي يعاون الطلبة في عملية التعليمية مباشرة. لأنّ يمكن لطلبة فاشلا في سعيهم بلا معاونة المدرس. نجاح تعليم الطلبة ايضا يتعلق بكيفية تعليم المدرس. كما قد عرض عمر همالك في كتابه تحت الموضوع (pendekatan baru strategi belajar mengajar CBSA) الطلبة سينجحون في تعليمهم لو كان المدرس يعلمهم تعليما مؤثرا.

حلّ مشكلة الطلبة في التعليم فواجب عليهم ان يتعلّموا تعليما مجتهدا يكثر الوقت للتعليم ويستعملوا طريقة الدرس الصحيح. سيشرح عن طريقة التعليم عن طريقة التعليم عند سيلاميطة :

١. ان يجعل الطالب جدولا وتنفيذه

٢. ان يقرأ ويجعل دفتر الملاحظة

٣. ان يكرر المادّة

٤ . التركيز في التعليم

٥ . ان يعمل الواجبات المتزيلة<sup>٢٦</sup>

وينبغي على كل طالب ان ينهى او يترك شيئاً الذي يسبب مشكلة التعليم. جودة عملية التعليمية تتعلق بطريقة الدرس وكيفية المدرس في استعمال طيقة الدرس. عند الباحث سعي المدرس في حلّ مشكلة التعليم تتعلق بغايته في التعليم وكيفية استعمال طريقته، سيشرف المدرس الطلبة لنيل المعرفات، والمهارات وشكل المدرس سلوك الطلب. ثم يملك المدرس غاية التعليم في شكل الخلق وكيف كيفية المدرس لحلّ مشكلة الطلبة في الفصل، في المدرسة، في البيت او في الإجتماعي ويكون ايضا اسوة حسنة من المدرس في عملية التعليمية في الفصل يعني الحثّ ليوجه الطلبة في التعليم اللّغة العربيّة. عند رأي سرديمان " السعى لنيل غاية التعليم فخلق البيئة بحدوء"<sup>٢٧</sup>.

بيئة التعليم الهادئة تستطيع ان تؤدى إذا يفهم المدرس عن غاية التعليمية مثلاً يجعل المدرس غاية التعليمية بأن الطلبة يستطيعون ان يكتبوا حروف الهجائية بجديد، فيشرف المدرس الطلبة ليستطيعوا بها ويحل مشكلة التي يوجهوها.

---

<sup>٢٦</sup> سيلاميطا *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi* (جاكرتا: رينيكاتنجيفتا،

١٩٩١)، ٨٤ - ٨٩

<sup>٢٧</sup> سرديمان *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (جاكرتا : غرافندو فرسادا، ١٩٩٦). ٥٤



## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث هو البحث الميداني، لأنّ بيّانته تحصل مباشرة من ميداني البحث. وسألا حظ مباشرة الى مكان البحث لأعلم طرق المدرس لبناء نشاط الطلاب في تعليم اللّغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا. وهذا البحث وصفيًا، يعني البحث الذي يقصد ليجمع المعلومات عن الشيء. البحث الوصفي البحث تصوير خلفية العالمية بتقسم ظاهرة الذي وقع وعمل بطريقة توزّط تنوع الطريقة الموحدة.

ثمّ البحث الميداني هو مشكلة في تعليم اللّغة العربيّة بوتوع الباحث إلى الميدان لنيل البيانات والمعلومات من الظواهر في مواقع البحث التي تتعلق بهذا البحث. وسمي هذا البحث بالبحث الميداني لأنّ صفات المسألة التي بحثها الباحث مؤقت، وازدهر هذا البحث وقوع الباحث الى الميدان. لأنّ الصفة في البحث الميداني هي العثور على النظرية.<sup>٢٨</sup>

#### ب. مكان البحث

مكان هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا فهي المدرسة في الشارع سوكاويرا رقم ١ كرانج انيار بوربالينجا جوا الوسطى. واختار هذه المدرسة مكانا للبحث لأنّ هناك حصوصا البحث الفصل السابع، وهناك كثير من الطّلاب لم يستطيعون تعلّمون في الدرّس اللّغة العربيّة.

---

<sup>٢٨</sup> سوغيونو ، *Metode Penelitian Pendidikan*، (باندونج: الفى بيتا، ٢٠٠٩)، ص. ٢٩٥

## ج. نقطة إرتكاز ومصادره البحث

### ١. نقطة إرتكاز البحث

ونقطة إرتكاز هذا البحث هي المشكلة في تعليم اللّغة العربيّة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالنجا السنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٧.

### ٢. مصادر البحث

مصدر البحث هو أي من كان او ما كان يستطيع ان يمنح البيانات او المعلومات التي تتعلق بالمسألة التي بحثها الباحث. مصدر البحث ينقسم على القسمين وهما مصدر البحث الضرورييات ومصدر البحث المحتاجات. مصدر البحث الضرورييات هو مصدر البيانات الذي يمنح البيانات والمعلومات مباشرة إلى جامع البيانات او الباحث. مصدر البحث المحتاجات هو مصدر البيانات التي تمنح البيانات والمعلومات غير مباشرة إلى جامع البيانات او الباحث، المثال من الشحص او الوثائق.<sup>٢٩</sup>

وأما مصادر البحث في هذا البحث هي جميع الأشياء التي تكون مصدر للبيانات او المعلومات في هذا البحث وهي تشمل على :

أ). مدرّس مادة اللّغة العربيّة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالنجا كمصدر المعلومات عن مشكلات في تعليم اللّغة العربيّة لطلاب.

---

<sup>٢٩</sup> سوغيونو ، *Metode Penelitian Pendidikan* ، (باندونج: الفى بيتا، ٢٠٠٩) ص. ٢٩٥

ب). الطلبة المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكومية كارانج انيار بوربالنجا كمصدر المعلومات عن مشكلات في تعليم اللّغة العربيّة لطلاب في الفصل.

ج). رئيس المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكومية كارانج انيار بوربالنجا كمصدر المعلومات عن الصورة العامّة للمدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكومية كارانج انيار بوربالنجا.

#### د. طريقة جمع البيانات

١. المقابلة هي مصادر الطريقة لجمع البيانات بالمقابلة المباشرة عن المشكلات في تعليم اللّغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية كارانج انيار بوربالنجا وهي نوعان، المقابلة المنظّمة والمقابلة غير المنظّمة.

أ). المقابلة المنظّمة هي إذا كان الباحث قد عرف قطاعا من المعلومات التي سيحصلها. ويجب كذلك للباحث ان يعد أدوات البحث وهي الأسئلة المكتوبة وأجوبتها.

ب). المقابلة غير منظّمة هي الحرّية عن الباحث لا يستعمل دليل المقابلة لجمع البيانات<sup>٣٠</sup>. في هذا البحث سأجرى المقابلة غير المنظّمة لأحصل الإجابة الواسعة او العميقة.

---

<sup>٣٠</sup> سوغيونو ، *Metode Penelitian Pendidikan* ، (باندونج: الفى بيتا، ٢٠٠٩) ص. ٣٢٠

٢. الملاحظة هي الباحث يتورط مباشرة بالأنشطة اليوم الإنسان الذي سيلاحظ او سيتعمل بمصادر البيانات البحث في هذا البحث، الباحث لايمثل دور يجعل المدرّس.

٣. التوثيقية، واستخدم هذه التوثيقية ليأخذ جمع بيانات البحث عن شاكلة العام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا، ويتكوّن فيها واقعة الجغرافية وتاريخ إقامة المدرسة وحالة الأساتيد والطلاب وغير ذلك.

#### هـ. تحليل البيانات البحث

تحليل البيانات هي عملية البحث والتأليف بانتظام للبيانات المحسولة من المقابلة الملاحظة والتوثيق الى الطبقة شرحها الى الفروع واجراء التركيب والتأليف التصميم واختيار المهمة صناعة الخلاصة حتى تسهل فهمها. في تحليل بيانات البحث استخدم طراز ميلس وهو بيرمان يعني التحرير البيانات وعرض البيانات والإستنتاج.

قال سوغيونو، إن تحليل الحقائق تستطيع أن يحلل بثلاث خطوات وهي:<sup>٣١</sup>

#### ١. حذف بعض البيانات

تخفيض الحقائق هي الخلاصة، تختار أشياء رئيسيًا وتركز الى أشياء مهمّ وبحث موضوعه وتصميمه وحذف شئ غير مهمّ. ولذلك

---

<sup>٣١</sup> سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan*، (باندونج: الفى بيتا، ٢٠٠٩) ص. ٢٤٤

الحقائق التي تخفض سوف تطيع التصوير واضحا ويسهّل الباحثة لجمع البيانات الآتية وبجته عند حاجته.

## ٢. عرض البيانات

بعد تخفيض الحقائق يليه خطوة إستعراض الحقائق. في البحث الكيفي تقدم الحقائق يستطيع يشكل حلّ مقتصر ومحطط والعلاقة بين الفصيلا وشبه ذلك.

## ٣. الإستنتاج

قال مليس كما نقله سوجيونو إنّ الخطة الثالثة في تحليل بيانات البحث الكيفي هي الإستنتاج. الخلاصة الأولى مازالت مؤقّنة وستغير ان كانت الحجة القويّة غير موجودة التي ستساعد في جمع البيانات الآتية.

## الباب الرابع

### المشكلة فى تعليم اللغة العربية

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار

بوربالنجا

#### ١. التاريخ قيامه

فى السنة ١٩٦٠ فى ناحية كرانج انيار بوربالنجا قد كانت المدرسة من الإبتدئية حتى المتوسطة الحكومية او غير الحكومية ولكن ما كانت المدرسة التى تعلم الدين الآ المعهد . وفى ذلك الوقت لا بد لنال الاذن ولو للجمع لقراءة صلاة البرنجى والمناقب والتهليل وغير ذلك الرأى والحولة لتبنى المؤسسة التربية المتوسطة فى ناحية كرانج انيار تقال وتؤسس على سيد احمد طباجى الحج الذى هو معلم دين الاسلام فى دول المجلس الواكل سبعة نهضة العلماء كرانج انيار . وبعد تراول والاخر بالهتاف توافق رأيه مع اعضاء دول المجلس الواكل سبعة نهضة العلماء كرانج انيار يثبتون السيد احمد طباجى الحج لرئيس اللجنة التربية ويثبت عن اسم المدرسة التى تبنى هي التربية لمعلم الدينية نهضة العلماء المختصر (PGANU).

وبعد الاستعداد بالاعلان الى المجتمع المسلم خاصة مجتمع النهضة العلماء فى كرانج انيار وجوانبها ويستمر بجمع النقود واستعداد والمرافق تربيتها . والاخر فى التاريخ ١٠ ربيع الاول ١٣٨٣ هـ فى يوم الخميس واغى توافق ١ اغسطس ١٩٦٣ قام التربية لمعلم الدينية

نهضة العلماء المختصر (PGANU) في كرانج انيار بوربالنجا في شاريق ميدان القرية كرانج انيار على الأقل ٢٠٠ مترا التي الان للمدرسة الثانوية معاريف نهضة العلماء كرانج انيار بوربالنجا .

أ. قبل حكومية PGANU الى MTsNU

سنة بعد سنة PGANU كرانج انيار تمر بالتمهيد والمتقدم يشعر بالقدر او بالمزية . والعوائق التي تشعر في ذلك الوقت هي قليل السهولة ومصارق الدراسية ولكن لسبب ارادة ليقدم على حكومية PGA من غير الحكومية الى الحكومية . والرأي لحكومية يتقدم الى وزيرة الدينية بلد الاندزانيا في جاكرتا . وعمالية تقدم الحكومية اشد العوائق ولكن بوسيلة النشاط المؤسسين الاخر خرجت الرسالة الوزيرية RI رقم ١٩٦٨/١٦٨ التاريخ ٢٦ سبتمبر ١٩٦٨ عن تغيير الدرجة من PGANU كرانج انيار الى المدرسة المتوسطة الدينية الاسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالنجا . لمدير MTsAIN كرانج انيار تحتاج الرئيس فيثبت اليسد احمد طباجي الحج الذي لمقدم تربية الدين الاسلام كرئيس MTsAIN كرانج انيار بوربالنجا .

ب. تغيير MTsAIN الى MTsN

في السنة ١٩٧٨ وزيرة الدينية RI يخرج مقرر الوزير الدينية رقم ١٩٧٨/١٦ التاريخ ١٦ مارث ١٩٧٨ عن تغيير درجة

MTsAIN الى MTsN كرانج انيار بوربالنجا . من قيامتها حتى الان

MTsN كرانج انيار تدير ستة رؤوس المدرسة، هي :

١. السيد احمد طباجي الحج : ١٩٦٨-١٩٨٦
٢. السيد احمد مصدق الحج : ١٩٨٦-١٩٩٧
٣. السيد يوسف مولنا الحج : ١٩٩٧-٢٠٠١
٤. الدكتورندوس منهمير الحج : ٢٠٠١-٢٠٠٨
٥. الدكتورندوس مندرين الحج : ٢٠٠٨-٢٠١٢
٦. الدكتورندا الحجة سيتي مدركاة : ٢٠١٣-الآن

الماجستر

## ٢. موقع جغرافية

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار  
بوربالنجا في الشارع سوكاويرا رقم ١ ناحية كرانج انيار  
بوربالنجا. على جهة المشرق يحدد بشارع القرية سوكاويرا وعلى  
جهة الغربي والشمال والجانب يحدد بالمزارع.

## ٣. هيكل الإدارة

تكون الهدف المراد فاحتاج هيكل الإدارة وهناك أيضا بمدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالنجا تحتاج بهيكل الإدارة  
لتنفيذ رؤية ورسالة المدرسة وأما هيكل الإدارة كما التالي:

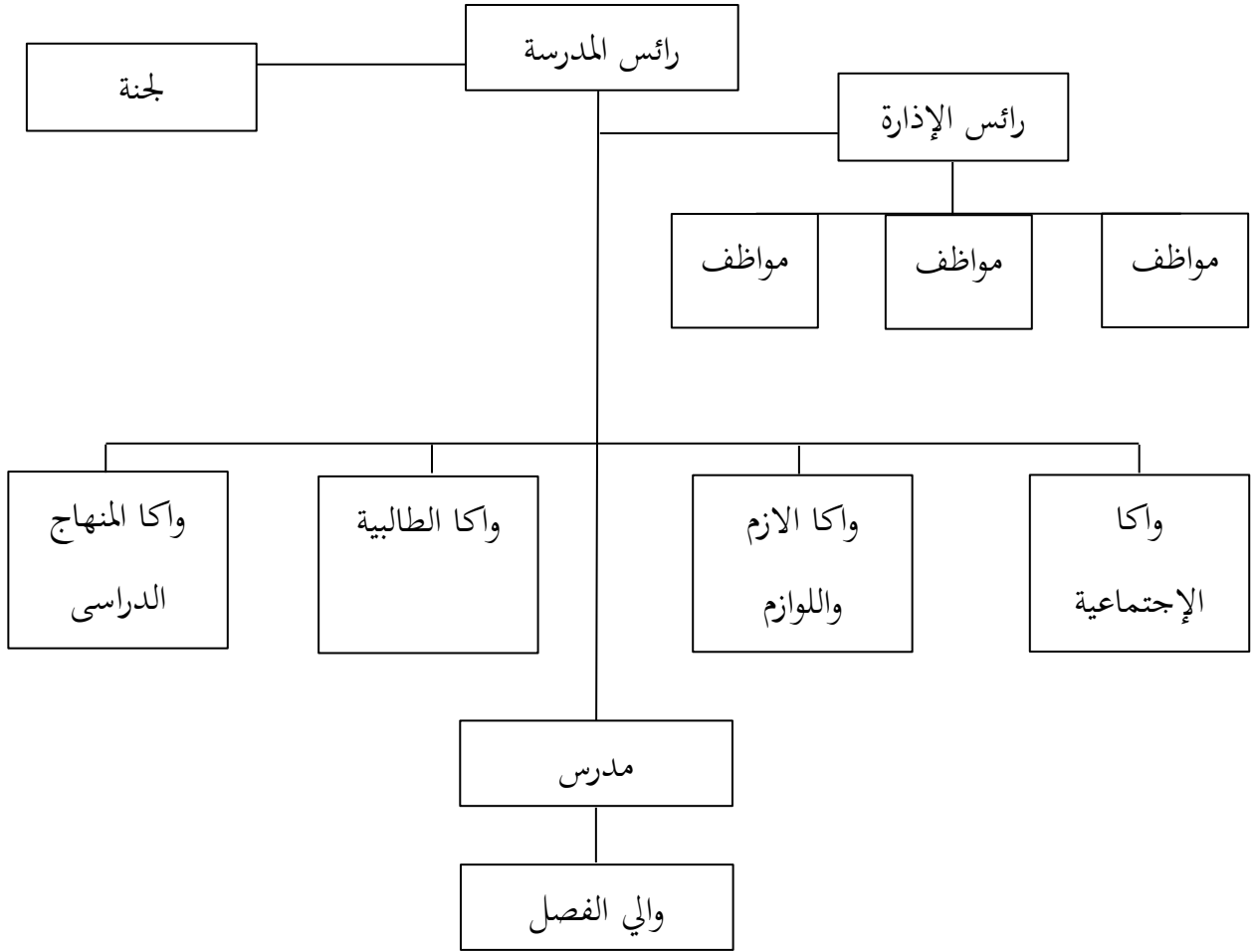


الجدوال : ١

### المهيكل الإداري

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا

السنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧<sup>٣٢</sup>



<sup>٣٢</sup> وثائق هيكل إدارة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا السنة ٢٠١٦

#### ٤ . نظرة وبعثة

سوى يعبر عن خلفية التاريخ قيامه، سيعرض الباحث عن نظرة وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالنجا. اما نظرة وبعثتها كما يالي :

١. نظرة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار

بوربالنجا هي :

"نشاط العمل الرفيع لرفعة الدراسية او غير الدراسية العكاز الى الاخلاق الكريمة".

٢. بعثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار

بوربالنجا:

أ. نبات نشاط العمل الرفيع والنظام الي جميع مقوم المدرسة

ب. نبات نشاط منجز الدراسية او غير الدراسية الي مجتمع المدرسة

ت. تطبيق ادارة الاشتراك الي مجتمع المدرسة

ث. وسم الاسوة في اخلاق الكريمة.

#### ٥ . تركيب المنظمة

ليسهل في أداء الوظيفة اليومية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالنجا فركب تركيب المنظمة لنيل أهداف الوظيفة وعلى غايتهم . المنظمة هي وعاء ليؤدي عملية بتنسيق الأعضاء مع الرئيسة وغيرها . اما العناصر تتعلق بمنظمة المدرسة كما يالي :

١ . رئيس المدرسة

٢. نائب المدرسة

٣. رئيس التنظيم

٤. المدرس

٥. لجنة المدرسة

٦. قوى التعليم وعامل المتعلمين

(١) وجود الاساتيد والموظف

اما المراد بالمدرسة فهم الذين يُعلّمون الطلبة في الفصل ويساعدون في التقدم عملية التعليمية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالنجا.

جدوال : ٢

اساتيد والموظف مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كرانج

انيار بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧

رئيس المدرسة	دكتوراندا، الحجة ستي مدركة الماجستير
مدرس	دكتوراندوس الحج سعيد الرحمن
واكيل رئيس المدرسة	امام سوتكنو، س.ف.د
واكيل رئيس المدرسة	سوليمان، س.ف.د
واكيل رئيس المدرسة	ديان سرى يولى استوتين، س.ف.د
مدرسة	ايكى سرى مريانى، س.ف.د
مدرس	ايون طوفو، ب، أ

واكيل رئيس المدرسة	غفور ريانطا،س.ف.د
مدرس	سوبغيو،س.ف.د
مدرسة	الحجة طائعة،س.ف.د
مدرس	امام حنفي،س.أ.غ
مدرسة	ايكا اريانتى،س.ف.د
مدرسة	لطيفة نور حياتى،س.ف.د
مدرسة	سوياتى،س.ف.د
مدرس	الحج اباس رشادى،س.س
مدرسة	ارمى فخرية،س.ف.د
مدرس	تريوطا،س.أ.غ، الماجستير
مدرس	الحج جرمانطا،س.ف.د
مدرس	مرووطا،س.ف.د
مدرس	ازوار عثمان،س.ف.د
مدرسة	ربيعة،س.ف.د
مدرس	دكتوراندوس جيلانى
مدرسة	ايدا مرنعسيه،س.ف.د
مدرس	حاضر،س.أ.غ
مدرسة	سرى مولداة اسرفية،س.ف.د
مدرسة	ايكا فضيلة بوديانى،س.ف.د
مدرسة	ثالث ثوية،س.أ.غ

مدرسة	ليلي فطيمة،س.أ.غ
مدرس	على اسهل،س.ف.د
مدرسة	ايليانعسيه،س.أي
مدرسة	ازهار ديوي نانطا،س.أي
مدرس	خير المواطا،س.أ.غ، الماجستير
مدرسة	نور لستياني ستيانعسيه، أ،م،د
مدرس	صحفم،س.ه.إ
مدرسة	اثنين اترك سوسانتى،س.ف.د
مدرس	رحمن هرديانطا نغراغو،س.ف.د
مدرس	جتور بودى افرىاني،س.ف.د
مدرسة	تيتيس هندياني،س.ف.د
مدرسة	امنة الخيرية،س.ف.د
مدرسة	ستى زكية،س.ف.د.إ
مدرسة	نور فضيلة،س.ف.د
امين الصندوق	سهلا
مدرس	سبريادى،س.أي
موظفة الادارية	خليفة
موظفة الادارية	ستى نور سياة
	رحمة ستياوان
	واوان ديليانطا، أ،م،د

حارص	على محسين
حارص	ديدى اوظامو
موظف الادارية	مخاطب
موظف الادارية	حيدار ملياندانا
حارص اليل	احمد جمل الدين
حارص الدكان	تيفور
حارص المكتبة	خير،س.بوس

## ٢) وجود المتعلمين

واما المراد بالطلبة فهم الذين يتعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالنجا . المجموع الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالنجا هم ٧٣١ طالبا، تتكون ٣٨٩ من الطالبة و ٣٤٢ من الطالب . وفيما يالي جدول عدد الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالنجا.

جدوال : ٣

عن عدد طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالنجا السنة

الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٦

العداد	عداد البنات	عداد البنين	الفصل	نمرة
٣٦	٢٣	١٣	السابع أ	١
٣٦	١٤	٢٢	السابع ب	٢
٣٨	٢٠	١٨	السابع ج	٣
٣٨	٢٠	١٨	السابع د	٤
٣٧	١٩	١٨	السابع هـ	٥
٣٣	١٣	٢٠	السابع و	٦
٣٥	١٦	١٩	السابع ز	٧
٣٣	٢٥	٨	الثامن أ	٨
٣٦	١٦	٢٠	الثامن ب	٩
٣٦	١٩	١٧	الثامن ج	١٠
٣٥	١٩	١٦	الثامن د	١١
٣٥	١٩	١٦	الثامن هـ	١٢
٣٣	٢١	١٢	الثامن و	١٣
٣٣	٢٧	٧	التاسع ا	١٤
٣٤	١٤	١٩	التاسع ب	١٥

٣٤	١٤	٢٠	التاسع ج	١٦
٣٤	١٦	١٨	التاسع د	١٧
٣٤	٢١	١٣	التاسع هـ	١٨
٣٣	١٥	١٨	التاسع و	١٩
٣٤	٢٤	١٠	التاسع ز	٢٠
٣٤	١٤	٢٠	التاسع ح	٢١

#### ٧. الازم واللوازم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالنجا

الازم واللوازم التربية من ادوات التي تستعمل في عملية التعليمية كما :  
البنيان، غرفة التعلّم او الفصل، مكتبة، كرسي، ادوات التعليمية وسيلة التعلّم  
ومعمل وما اشبه ذلك.

أما السهولة التي تملك بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج  
انيار بوربالنجا كما يالي :

جدوال : ٤

عن عدد الازم واللوازم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج

انيار بوربالنجا السنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧

رقم	الازم وللوازم	عدد
١	غرفة الفصول	١٦



٢	مختبر إ.ف.أ	٢
-	مختبر كيمياء	٣
-	مختبر فسيكا	٤
-	مختبر علم الحياة	٥
-	مختبر اللغة	٦
-	مختبر إ.ف.س	٧
-	مختبر كومبيوتر	٨
-	مختبر الوسائل	٩
-	مختبر الوسائل	١٠
١	مكتبة العامة	١١
-	مكتبة الوسائلية	١٢
-	غرفة البرعة	١٣
-	قاعة اللقائية	١٤
-	غرفة أ.ك.س	١٥
-	مقصف والدكان	١٦
-	مرأب	١٧
-	غرفة ب.ك	١٨
١	غرفة رئيس المدرسة	١٩
١	غرفة المدرسين	٢٠
١	غرفة الموظفين	٢١

٢٢	غرفة اوسيس	-
٢٣	حمام للأساتيد	١
٢٤	حمام للأساتذات	١
٢٥	حمام للطلاب	١٠
١٦	حمام للطالبات	١٠
١٧	مخزن	٤
١٨	غرفة العبادة	١
١٩	مسكن طلاب	-
٢٠	غرفة الوسائيل	
٢١	موقف المركبات	١
٢٢	مقصف المدرسة	٣
٢٣	رفة الاخرى	

## ب. عرض البيانات

١. عملية تعليمية اللّغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

### كرانج انيار بوربالنجا

مادة الاستاد الذى يعلم اللغة العربية الاستاذ خير المواطاس.أ.غ،

الماجستير لفصل السابع و الثامن والاتاذ امام حنفى،س.أ.غ لفصل التاسع.

أما الخطوات المستقدمة في عملية التعليمية اللغة العربية هي :

## أ) الأنشطة الأول

يبدأ الأنشطة الأول في عملية التعليمية اللغة العربية بالترابط الإدراك المدرس مثلاً استعداد حالة الطلبة للدرس وتوفير الدافع لتعزيز حماسة تعليم الطلبة. ثم يسأل المدرس الطلبة عن المادّة ويشرحهم أهداف التعليمية وفوائدها في الحياة.

## ب) الأنشطة الأساسية

تطبيق هذا الأنشطة بتلقي مادّة الدراسة سيعلمها . واستخدم المدرس طريقة التعليم بالطريقة المحاضرة، والطريقة الأسئلة والأجوبة، والطريقة المناقشة لهم جار.

احد من تواجه الطلبة في التعليم اللغة العربية هي مشكلة في تعليمهم مثل عدم القدرة على قراءة النصوص العربية وقلة المفردات عنهم حتى لا يفهموا معناها. اما سعي المدرسة لحلّ مشكلة الطلبة في قراءة النصوص العربية بتؤدي قراءة القرآن قبل تبدأ الدراسة يعني في كل

٣٣  
يوم.

في الأساس من أهداف التعليمية وهي لطلبة قادرين على فهم وإدراك المادّة التي قدمت لهم. بل مشكلة الطلبة الموجودة، فلم بتحقيق أهداف التعليمية. بعد اكمل النشاط الأساسي، يعطي المدرس استنتاجات المادّة قدّمت لهم.

---

<sup>٣٣</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة، التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٦

## ج) التقييم

في نهاية عملية التعليمية، يقيم المدرس الطلبة باجراء مهارات الطلبة على المادّة قدمت لهم. التقييم الميستخدم هو واجبات المتريلية. بعد ذلك، يختتم المدرس عملية التعليمية بالحمدلله والتحية.<sup>٣٤</sup>

## ٢. المشكلة في تعليم اللّغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا

تكون في عملية التعليمية مشكلة، كما في تعليم اللغة العربية. في هذا البحث سيعرض الباحث عن المشكلة في تعليم اللغة العربية التي يواجهون الطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا. من نتائج المقابلة العميقة مع المدرس اللغة العربية هما استاذ خير المواط و استاذ امام حنفي. أما من رأي الأستاذ خير المواط أنّ المشكلة التي يواجهون الطلبة في عملية التعليمية اللغة العربية يعني اكثر الطلبة يرغبون عن التعليم اللغة العربية ولايهتمون شرح المدرس، وبعض الاخر هم لم يعرفوا بحروف الهجائية او الكلمة العربية حتى لايستطيعوا ان تقرأوا النصوص العربية ولم يعرفوا من المفردات اللغة العربية حتى لايفهموها. يسبب تلك المشكلة لأن الطلبة لايقروا القرآن الكريم في بيوتهم.<sup>٣٥</sup> وأما عند رأي أستاذ امام حنفي أنّ المشكلة التي يواجهها الطلبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في فصل

---

<sup>٣٤</sup>المقابلة مع استاذ خير المواط، التاريخ ١٥ ديسمبر ٢٠١٦

<sup>٣٥</sup>المقابلة مع استاذ خير المواط، التاريخ ١٥ ديسمبر ٢٠١٦

التاسع فهم أكثر الطلبة يرغبون عن التعليم اللغة العربية ولا يهتمون شرح المدرس، وبعض الآخر هم قد لم يعمل واجبة منزلتهم ولا يتعلمون في المدرسة الدينية.<sup>٣٦</sup>

أما نتائج الملاحظة في عملية تعليمية اللغة العربية في الفصل السابع (أ) فهي مشكلة التي يواجه الطلبة في عملية تعليمية اللغة العربية هي لا يهتمون لشرح المدرس و بعض منهم يلعبون مع اصدقائهم، وعند سأل المدرس الطلبة عن المادة "اسم الاشارة" بعض منهم لا يستطيعون ان يجيئوها. ثم عند الامتحان او تدريبات يطلب بعضهم الطلبة الاجابة الى طالب اخرين.<sup>٣٧</sup> المخرج لتوجيه المشكلة التي اصبت الطلاب عن مهارة القواعد الاستاذ يستعمل حفظ القواعد وتكثير الأمثلة بالجملة القصيرة للوسيلة لتساعد الطلاب لفهم المادة الدراسية.

ونتائج ملاحظة عملية في فضل الثامن (ج) أنّ يواجه الطلبة مشكلة لترجمة النصوص العربية عن مادة "يوميتنا في المدرسة" لأنهم قلّة مفرداتهم حتى لم يعرفوا معناها.<sup>٣٨</sup> المخرج لتوجيه المشكلة التي اصبت الطلاب عن مهارة المفردات الاستاذ يستعمل المفردات والعمالية والوسائل لتساعد الطلاب لفهم المادة الدراسية.

---

<sup>٣٦</sup> المقابلة مع استاذ امام حنفي ، التاريخ ٤ يناير ٢٠١٧

<sup>٣٧</sup> الملاحظة عملية التعليمية في الفصل السابع (أ)، التاريخ ١١ يناير ٢٠١٧

<sup>٣٨</sup> الملاحظة عملية التعليمية في الفصل الثامن (ج)، التاريخ ١٦ يناير ٢٠١٧

ونتائج ملاحظة عملية التعليمية في الفصل التاسع (ب) مشكلة الطلبة في تعليم اللغة العربية هي لايهتمون الى الى شرح المدرس هم يلعبون مع اصدقائهم، وعند سأل المدرس الطلبة عن مادّة "المناسبة الدينية" هم لا يستطيعون ان يلفظوها. وثمّ عند الإمتحان او تدريبات يطلب بعضهم الاجوبة الى طالب اخرين.<sup>٣٩</sup> المخرج لتوجيه المشكلة التي اصبت الطلاب عن مهارة القراءة، المدرسة في هذه المسئلة الاستاذ يرشد التدرس جماعة قبل بداية المادة الدراسية.

ونتائج الملاحظة في عملية تعليمية اللغة العربية في الفصل السابع (ب) فهي مشكلة التي يواجه الطلبة في عملية تعليمية اللغة العربية هي لايهتمون لشرح المدرس و بعض منهم يلعبون مع اصدقائهم، وعند سأل المدرس الطلبة عن المادة "الضمير" بعض منهم لا يستطيعون ان يجيبوها ويحفظها. ثم عند الامتحان او تدريبات يطلب بعضهم الطلبة الاجابة الى طالب اخرين.<sup>٤٠</sup> المخرج لتوجيه المشكلة، المدرسة في هذه المسئلة الاستاذ يرشد التدرس بالطريقة المناسبة.

ونتائج ملاحظة عملية التعليمية في الفصل الثامن (ب) مشكلة الطلبة في تعليم اللغة العربية هي لايهتمون الى شرح المدرس هم يلعبون مع اصدقائهم، وعند سأل المدرس الطلبة عن مادّة "الجملة الاسمية والجملة الفعلية" هم لا يستطيعون ان يجيبها ويجعلها المثال في الجملة . وثمّ عند

---

<sup>٣٩</sup> الملاحظة عملية التعليمية في الفصل التاسع (ب)، التاريخ ١٧ يناير ٢٠١٧

<sup>٤٠</sup> الملاحظة عملية التعليمية في الفصل السابع (ب)، التاريخ ٢٧ يناير ٢٠١٧

الإمتحان او تدريبات يطلب بعضهم الاجوبة الى طالب اخرين.<sup>٤١</sup> المخرج لتوجيه المشكلة التي اصبت الطلاب عن مهارة القواعد الاستاذ يستعمل حفظ القواعد وتكثير الأمثلة بالجملة القصيرة للوسيلة لتساعد الطلاب لفهم المادة الدراسية.

ونتائج ملاحظة عملية التعليمية في الفصل التاسع (د) مشكلة الطلبة في تعليم اللغة العربية هي لايهتمون الى الى شرح المدرس هم يلعبون مع اصدقائهم، وعند سأل المدرس الطلبة عن مادة "الإضافة" هم لا يستطيعون ان يشرحها ويجعلها المثال في الجملة. وثمّ عند الإمتحان او تدريبات يطلب بعضهم الاجوبة الى طالب اخرين.<sup>٤٢</sup> المخرج لتوجيه المشكلة التي اصبت الطلاب عن مهارة القواعد الاستاذ يستعمل حفظ القواعد وتكثير الأمثلة بالجملة القصيرة للوسيلة لتساعد الطلاب لفهم المادة الدراسية.

من عرض البيانات المذكورة، أنّ المشكلة التي تواجهها الطلبة في تعلّم

اللغة العربية قسمان :

أ. الداخلية

(١) بعض الطلبة لم يعرفوا بحروف الهجائية او الكلمة العربية

(٢) قلة الدافع في تعليم اللغة العربية

(٣) الصعوبة لفهم مادة الدراسة

(٤) الطلبة لايهتمون الى شرح المدرس

---

<sup>٤١</sup> الملاحظة عملية التعليمية في الفصل الثامن(ب)، التاريخ ٢٨ يناير ٢٠١٧

<sup>٤٢</sup> الملاحظة عملية التعليمية في الفصل التاسع (د)، التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٧

ب. الخارجية

(١) عامل العائلة

(٢) عامل المدرسة

ج. تحليل البيانات

لا يدوم تعليم الطلبة بالطبيع، يتعليم الطلبة احيانا بالطلاقة، واحيانا بغير الطلاقة، يفهم الدرس احيانا يسرعة واحيانا ببطئ. يتعليم الطلبة احيانا حماسا واحيانا كسلانا. كل ما وقع على الطلبة التي تسبب المشكلة في عملية التعليمية لأن لكل الطلبة مختلف، وهذا الإختلاف يسبب إختلاف السلوك في التعليم. وذلك الحال يسبب الطلبة لا يستطيعون ان يتعلموا كما العادة.

في هذه الفرصة، عرض الباحث البيانات عن المشكلة في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتويطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا. قسّم المشكلة في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا قسمين هما :

أ. الداخلية

(١) بعض الطلبة لم يعرفوا بحروف الهجائية او الكلمة العربية

بحالة بعض الطلبة الذي لم يعرفوا بحروف الهجائية او الكلمة

العربية فيعوق الطلبة في عملية التعليمية خصوصا اللغة العربية. ولذلك

أنهم لا يستطيعون ان يتبعوا دراسة اللغة العربية جيدا، وينالون اهداف

تعليمية اللغة العربية، فوجب عليهم ان يبدؤوا بمعرفة حروف الهجائية

او الكلمة العربية، لأن كل مادة اللغة العربية بالنصوص العربية.



بجانب، وبعض الطلبة الذين تخرجون من المدرسة الإبتدائية الحكومية وفي مساكنهم لا يريدون قراءة القرآن الكريم حتى لديهم مشكلة في عملية التعليمية اللغة العربية.<sup>٤٣</sup> وهم يبدئون ان يتعلّم اللغة العربية عند دراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا. وعند مقابلة الباحث مع الطلبة عن مشكلتهم في تعليم اللغة العربية. أكثر منهم ٤٥٪ اجبوا بأنهم صعوبة في الترجمة، وصعبة في القراءة ٤٠٪ وصعوبة الكتابة ١٥٪. ومن تلك نتيجة، إستنتج الباحث ان بعض طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا لم يعرفوا بحروف الهجائية او الكلمة العربية حتى يصعبوا لقراءة النصوص العربية.

## (٢) قلة الدافع في تعليم اللغة العربية

قلة الدافع في تعليم اللغة العربية هي الحالة الطلبة التي لها الحماسة الضعيفة في تعلّمها. هم لا يزالون على شرح الأستاذ ولا يزالون على الوظيفة من المدرس او واجبات المتريلية، منظور من نتائج المقابلة ٢٥٪ لا يعلمون الواجبات المتريلية و ٧٥٪ يعملون الواجبات المتريلية. هذا الحال سيؤثر على مؤهل لطلبة في تعليم اللغة العربية. ولذلك، لتعزيز دافع الطلبة في المادّة فينبغي المدرّس ان يحث الدافع الطلبة. في تعليم اللغة العربية، يحتاج الطلبة الدافع، لأنّ الطلبة الذين ليس لهم الدافع لا يستطيعون ان يقيموا بأنشطة التعليم جيدا. وعند مقابلة

---

<sup>٤٣</sup> المقابلة مع استاذ خير المواط، التاريخ ١٥ ديسمبر ٢٠١٦

الباحث مع الطلبة عن دافعهم في تعليم اللّغة العربية. وأكثر من الطلبة اجابوا ٦٤٪ ما عندهم الدافع و ٣٦٪ من الطلبة اجابوا عندهم الدافع.<sup>٤٤</sup>

من البيانات المذكورة استنتج الباحث بأن وجود الدافع في تعليم اللغة العربية يبدأ باهتمامهم ورغبتهم في اللغة العربية. "هل ترغب في اللغة العربية؟" هذا السؤال إستخدم الباحث لمعرفة الدافع الطلبة في تعليم اللغة العربية ونتيجتهم ٥٥،٥٥٪ يرغبون عن اللّغة العربية و ١٦،٦١٪ يرغبون في اللغة العربية و ٢٧،٧٤٪ راغبة المتوسطة. بإجابة الطلبة عن هذا السؤال عرف الباحث أنّ رغبة الطلبة عن اللّغة العربية من عوامل التي تؤثر المشكلة في تعليم اللّغة العربية.

(٣) الصعوبة لفهم مادّة الدراسة

تظهر مشكلة لفهم مادّة الدراسة بلا إستجابة ضعيفة الطلبة عندما يعطي المدرس السؤال عليهم. مثلا بعد إنتهاء شرح المدرس عن المادّة "إسم الإشارة" وسأل المدرس الطلبة عنه بعضهم لا يستطيعون ان يستجيبوا السؤال جيدا، حتى يصعبهم في تكميل الواجبات المتريلية.

لنيل نتيجة التعليم جيدا، فوجب على الطلبة ان يهتموا المادّة التي قدّمت لهم. اذا كان المادّة غير الجاذب الطلبة فيشعر مملة، حتى لا يهتموا الدرس. يقيم الباحث مقابلة مع الطلبة عن المادّة اللّغة

---

<sup>٤٤</sup> نتائج المقابلة مع الطلبة ٣٤ طالبا، التاريخ ٤ يناير الى ٢٨ فبراير ٢٠١٧

العربية؟ وإجاباتهم ٣٥٪ صعوبة و ٤٠٪ غير صعوبة و ٢٥٪ صعوبة المتوسطة.<sup>٤٥</sup>

#### (٤) لايهتمّ الطلبة الى شرح المدرس

عندما يشرح المدرس الدرس اكثر من الطلبة لايهتمّون به. هم يلعبون مع اصدقائهم حتى لايفهموا الدرس. وعند سأل المدرّس ان يعمل الوظيفة هم يضيعون الوقت بلا استعمال الوظيفة مباشرة في الأخير الدراسة. ذلك الحال، لأنهم لايهتمّون الدرس التي يقدّم الدرس. حتى شعر الطلبة مشكلة عند يعملوا الوظيفة وواجبات المتريلية. وهذا الحال منظور من إجابتهم في السؤال. هل تهتمّ الى شرح المدرس عند تعليم اللّغة العربية؟ أحد من الطلبة يجيب : "أنا لأهتم الى شرح المدرس عند تعليم اللّغة العربية". وسألت لماذا؟ "لأنّي لا أحب باللّغة العربية بل أحب باللّغة الإنجليزية، عند رأيي اللّغة العربية أصعب من اللّغة الإنجليزية.<sup>٤٦</sup> إذن، إذا ليس له الطلبة اهتمام الى شرح المدرس فمشكلة في تعليم.

#### ب. الخارجية

##### (١) عامل العائلة

العائلة هي مركز تعليمي الإبتدائي والأولى، ولكن يمكن أيضا ان تكون عوامل التي تسبب في صعوبات التعليم. مثلا : أكثر والدي الطلبة لايهتمّون بهم في كيفية تعلّمهم. كما نتيجة المقابلة ٧٥٪

<sup>٤٥</sup> نتائج المقابلة مع الطلبة ٣٤ طالبا، التاريخ ٤ يناير الى ٢٨ فبراير ٢٠١٧

<sup>٤٦</sup> مقابلة الباحث مع احد طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بورنالبينجا التاريخ ٢٧ يناير ٢٠١٧

والديهم لايهتمّونهم ان يتعلمون او لايتعلمون. وتسببهم لايهتمّونهم في تعليم الطلبة قالت الحجة ستي مدركة بأنّ تقريبا ٧٥٪ من عائلة الطلبة هم يعيشون تحت خط الفقر. وهم مشغولون في عملهم حتى لايهتمّوا تعليم ابنائهم.<sup>٤٧</sup> وهذه خلفية الإقتصادية تؤدي الى عدم وجود اداوات التعلم، لم يكن لديهم مكان التعليم جيدا. إذن، اهتمام الوالدي للأولاد أهمية لتقدّم التعليم اولدهم. لكي حامية الطلبة في التعليم عامّا وخصوصا في تعليم اللّغة العربية.

## (٢) عامل المدرسية

ومن عوامل التي تؤثر مشكلة في تعليم الطلبة هي حالة التعليم. قال الطلبة ٦٥٪ أنّ حالة التعلم غير الداعمة. وبناء على الملاحظة الباحث في تعليم اللغة العربية، يستخدم المدرس الطريقة المحاضرة، الطريقة الأسئلة والأجوبة، الطريقة الترجمة واستخدام الطريقة المحاضرة أكثر منهما. استخدم طرق تعليم المدرس تكررا في كلّ تعليم اللغة العربية تسبب ممة الطلبة حتى لايهتمّوا الدرس. طريقة التعليم هي من كيفية التي يستخدم المدرس ليلقي المعرفة او مادّة الى الطلبة لنيل اهداف التعليمية. فاختيار الطريقة المناسبة يؤثر نجاحا او فشل الطلبة في التعليم. ولذلك، ليرفع دافع الطلبة ولايشعرون ممة ينبغي على المدرس ان يستخدم الطريقة المتنوعة في تعليم اللّغة العربية.

---

<sup>٤٧</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة، التاريخ ١ ديسمبر ٢٠١٦

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. النتيجة

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات فاستنتاج الباحث :

١. أنّ مشكلة التي تواجهها طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كرانج انيار منها : لم يعرفوا بحروف الهجائية او الكلمة العربية، وقلة الدافع على تعليم اللغة العربية، وصعوبة لفهم مادة الدراسة ولا يهتمون الى شرح المدرس. وقلة اهتمام الوالين للاولاد في تعليمهم، و من المدرس هي قلة طرق التدريس في تعليم اللغة العربية.

٢. كيفية طريقة المخرج من تلك المشكلات هي :

لتوجيه المشكلة التي اصبت الطلاب عن مهارة الكتابة الاستاذ يستعمل استراتيجيات الإملاء والكتابة. وعن مهارة الإستماع الاستاذ يكثر المقلد بتدريبات التعارف وتدريبات استماع القراءة وتدريبات المحادثة. وعن مهارة القراءة، المدرسة في هذه المسئلة الاستاذ يرشد التدرس جماعة قبل بداية المادة الدراسية. وعن مهارة الكلام الاستاذ يستعمل حفظ المفردات الوسيلة لتساعد الطلاب لإستعمال اللغة العربية باللسان. عن المهارات غير اللغوية الاستاذ يساعد الطلاب في عمالية التعليم في المدرسة الدينية، وتكثير اللقاء في تعطى الواجبة المنزلية.

#### ب. الاقتراحات

بعد حلل الباحث ونال الصورة عن المشكلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الاسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالنجا كانت الاشياء يريد الباحث انيعطى الاقتراحات لتبنى منها:

١. لرئيس المدرسة، ينبغي لتنمية الالات في عمالية تعليم الطلاب الكفاية من احوال الانسانية او الوسائل المحتاج.
٢. للمدرس، ينبغي للمدرس ان في عمالية التعليم نجاح الطلاب يؤثر على المدرس. كل شكل المشكلات يعمل الطلاب هي من مسؤولية المدرس ومجتمع التعليمي بيئة المدرسة.
٣. لوالد الطلاب، ينبغي لوالد الطلاب ان يعطى الحث على ابنائهم في تعليم اللغة العربية ويعطى الحث باللسان ويعطى الالات في تعليم اللغة العربية.
٤. للقارئ، يتمنى هذا البحث لا يتوافق هنا فقط. ولكنه كانت البحوث المستمر لبيان مرة ثانية هذا البحث او يستمر بالمنخرج الاحسن عن مشكلة تعليم الطلاب في المادة الدراسية.

### ج. كلمة الإختتام

ويكفي هذه الرسالة قد كتب الباحث فطبعاً كثير من الخطيئة والنقائص فيرجوا الباحث النقد والاقتراحات الذي يبني لتكميل هذه الرسالة. والكاتب الي جميع من يعطى المساعدة لإختتام هذه الرسالة.

والاخر الباحث يرجوا هذه الوسالة تستطيع ان تكون مفيدة للقارئ عامة والباحث خاصة.

## قائمة المراجع

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٨ . جامع الدروس العربية. بيروت : لبنان. دار البيان.

دكتور محمود على السان, التوجيه في تدريس اللغة العربية, ١٩٨٣

Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Diva.

Muhtadi Ansori, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode – metodenya* , Yogyakarta : Teras.

Wamuna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Teras.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosdakarya.

Achmad, Abd. Rachman. 1993. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Tiara Wacana.

Ahmadi, Abu. 1991. *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Dahlan, Juwairiyah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya : Al-Ikhlas.

Hamalik, Oemar. 1991. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung : Tarsito.

M. Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

Matthew B. Miles & Huberman, A. Michael. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta : Penerbit Universitas Indonesia.

Moch. Ainin. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan : Hilal Pustaka.

- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia Telaah Terhadap Fenotik dan Morfologi*. Jakarta : PT. Pustaka Al – Husna Baru.
- Purwanto, Ngalim. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Grafindo Persada.
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Asdi Mahasatya.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta : Teras.