

مشكلات تعليم مهارة القراءة درس اللغة العربية ومعالجتها في الفصل السابع في المدرسة
المتوسطة الاسلامية المعارف فهضة العلماء ١ فاتكراجا بانيوماس ٢٠١٧/٢٠١٨



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لتوفية أحد الشروط
للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها

ايمامرجيانا

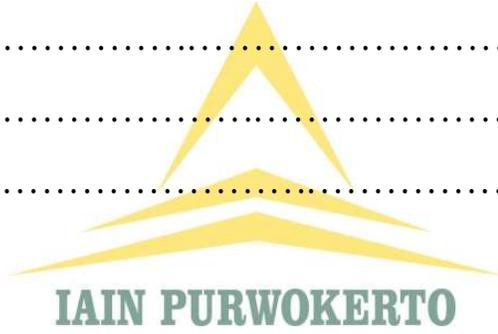
رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٦٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٨

محتويات البحث

الصفحة	المواضع
١	صفحة العنوان
ب	الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	الشعار
هـ	مذكرة المشرف
و	التجريد
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر و التقديم
ي	محتويات البحث
م	قائمة الملاحق



الباب الأول: مقدمة

١	أ. خلفية المسألة
٧	ب. تعريف المصطلحات
٨	ج. صياغة المسألة
٨	د. هدف البحث و فوائده
٩	هـ. الدراسات السابقة
١٠	و. تنظيم الكتابة البحث
الباب الثاني تعليم مهارة القراءة ومشكلاته	
١٢	أ. تعليم اللغة العربية
١٢	١. تعريف تعليم اللغة العربية

١٤	٢ . مبادئ في تعليم اللغة العربية
١٥	٣ . الغرض من تعليم اللغة العربية
١٦	٤ . مواد تعليم اللغة العربية
١٨	٥ . طريقة تعليم اللغة العربية
٢٨	٦ . تعليم اللغة العربية
٣٠	٧ . تقييم التعليم العربي
٣١	ب. مهارة القراءة
٣١	١ . تعريف القراءة
٣٢	٢ . النع القراءة
٣٣	٣ . أهداف القراءة
٣٤	٤ . جوانب القراءة
٣٥	٥ . القراءة الى المهارة
٣٦	٦ . تنمية مهارة القراءة
٣٨	٧ . تقنية القراءة
٣٩	ج. مشكلات تعليم مهارة القراءة لدرس اللغة العربية
٣٩	١ . العوامل اللغوية (العوامل الداخلية)
٤١	٢ . العوامل غير اللغوي (اللغة الخارجية)

باب الثالث طريقة البحث

٤٢	أ. نوع البحث
٤٢	ب. مكان البحث
٤٣	ج. مصادر البحث
٤٣	د. طريقة جمع البيانات
٤٥	هـ. طريقة تحليل البيانات

باب الرابع عرض البيانات و تحليلها

٤٧ أ. الملف الشخصي المدرسة المتوسطة المعارف فهضة علماء ١ باتيكراجا

٧٢ ب. عرض البيانات / عرض نتائج البحوث

١. عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

٧٢ الاسلامية المعارف فهضة العلماء ١ فاتكراجا

٢. مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة

٧٢ المتوسطة الاسلامية المعارف فهضة العلماء ١ فاتكراجا

٣. المحاولة من المدرس لحل المشكلات الموجودة في الفصل السابع في المدرسة

٧٣ المتوسطة الاسلامية المعارف فهضة العلماء ١ فاتكراجا

٧٣ ج. نتائج المراقبة

باب الخامس الاختتام

٧٥ أ. النتيجة

٧٥ ب. الاقتراحات

٧٦ ج. كلمة الإختتام

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة هي نظام رمز الصوت الذي تستخدمه مجموعة معينة من الناس للتواصل والتفاعل. ويعترف اللغويون بأن جميع التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع سوف تكون مشلولة في غياب اللغة. اللغة هي أداة التواصل التي هي أداة للتعبير عن الرغبة التي هي في قلب الفرد للآخرين. ويذكر مصطفى الغلاييني أن اللغة هي كلمة أو نطق يستخدمها الجميع لنقل نواياهم أو نياتهم.^١ إبنو جيني يعرف اللغة هو اصوة يعبر بها كل قوم هن غرضهم^٢ .

العربية هي الآن لغة دولية حيث العديد من مصادر الأدب تستخدم العربية. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات السامية تطورا، في حين أن السامية هي اللغة الأكثر تطورا في العالم. من اللغات العديدة في العالم هناك اللغة العربية يتحدث بها أكثر من ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ الناس وتستخدم هذه اللغة رسميا من قبل عشرين بلدا تقريبا . وبما أن اللغة الكتاب المقدس والتوجيه الديني للأمة الإسلامية ، فهي بالطبع أهم لغة لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم ، سواء كانوا عربا أم لا .

في عالم التعليم في إندونيسيا، اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لم يعرفها المتعلمون منذ الطفولة. لكن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية لها مبادئ كثيرة. والمبدا هو أن أوجه التشابه بين اللغة الأجنبية والأم سيكون لها تأثير على سهوله تعلم الأجنبية. والعكس صحيح، فإن الاختلافات في اللغة الأم واللغة الأجنبية سوف يسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية.^٣

وعلى أساس هذا المبدأ ، يجب أن يكون للمعلم سجل بهذه الاختلافات قبل بدء الدرس وعادة ما يمكن هذا الاختلاف في مجال أصوات الحروف والمفردات والجمل وغيرها. وطوبالتالي ، ينبغي للمعلمين أيضا إيلاء المزيد من الاهتمام لهذه الاختلافات، لأنه من ناحية أخرى، سوف تعجل الطلاب العديد من الأخطاء. وبالتالي، يمكن التأكد من أنه عند اختيار المواد وترتيب

^١ أسيف هرماوان ، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندنج : PT REMAJA ROSDAKARYA ، ٢٠١١) ، ص.٩.

^٢ أسيف هرماوان ، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندنج : PT REMAJA ROSDAKARYA ، ٢٠١١) ، ص.٨.

^٣ أولين نوها ، Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab (يوقياكتا : DIVA Press ، ٢٠١٦) ، ص.٥١.

عرضه ينبغي أن تبدأ من وجود معادلات بحيث يكون الطلاب سهلة لتعليم اللغة العربية .
وبالإضافة إلى ذلك , حتى اللغة العربية أيضا لا يبدو من الصعب تعلم ومخيف .

وفق الغلايين في كتاب بعنوان مجموعة متنوعة من المنهجيات ووسائل الإعلام تعلم اللغة العربية , ويكشف أن العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). وقد أعطت العربية الكثير من المفردات اللغات الأخرى في العالم الإسلامي , تماما كما اللاتينية هي دور معظم اللغات الأوروبية.^٤

أسباب كثيرة وراء شخص يتعلم اللغة العربية , من بين أمور أخرى : (ا) الدافع الديني , وخاصة الإسلام لأن لغة الكتاب العربية من اللغة العربية يجب أن تدرس كأداة لفهم تعاليم الدين التي تأتي من الكتاب المقدس للقران . (ب) غير العرب سوف يشعرون بالغرابة إذا زوا الجزيرة العربية التي عادة ماتستخدم اللغة العربية محادثة إماعامية أو فو إذا لم يتقن اللغة العربية . (ج) العديد من أعمال العلماء الكلاسيكيين حتى اليوم وكتوبة باللغة العربية , ذلك لحروفهم القوانين والتعاليم الدينية الموجودة في الكتاب الكلاسيكية والحديثة , والاستخدام المطلق للغة العربية .

تعلم اللغة العربية ذات الخصائص المختلفة والتحفيز للدراسة بين المجتمع غير العربي لا يزال يواجه العديد من العوائق والمشاكل لأن اللغة العربية مازالت ليست لغة سهلة ليتم إتقانها في المجموع . وتشمل المشاكل التي تشأعدة في التعلم اللغوي وغير اللغوي مشاكل لغوية سليمة , والمفردات , والكتابة , في حين أن أهم مشكلة غير خيالية هي المشكلة التي تتعلق الاختلافات الاجتماعية والثقافية في المجتمع العربي مع المجتمع غير العربي .

مشكلة التعليم العربي في إندونيسيا المشاكل التي تواجهها دراسة اللغة العربية في إندونيسيا , مثل اللغات الأجنبية الأخرى , تعطي مسألتين من مشاكل اللغة واللغة .^٥ القضايا غير الهرة طبقية هي الاجتماعية , النفسية , المنهجية , هلم جرا . مشكلة اللغة تتلق بعناصر اللغة : الأصوات , المفردات , الجملة , المعنى , والكتابة .

١ . مشاكل عدد الإتحاد :

(أ) انخفاض الدافع والاهتمام باللغة العربية .

^٤ . أولين نوها , Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab (يوكياكر : DIVA Press , ٢٠١٦) , ص. ٢٥ .

^٥ . نوري شكور , Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (يوكياكرتا , PT Bintang Pustaka Abadi ,

ب) المشكل المنهجية .

وهناك مشكلة إشكالية أخرى يواجهها المعلمون في كثير من الأحيان عند تدريس صف اللغة العربية يمكن أن تكون ناجمة عن عدة أشياء , ذلك لأنها قد تكون ناجمة عن الدافع والاهتمام بتعليم اللغة العربية والطريقة غير الملائمة التي يستخدمها المعلمون في تدريس صف اللغة العربية .

يمكن تصنيف دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية إلى قسمين هم تعلم اللغة العربية كأداة تعني ان اللغة العربية تستخدم كأداة لقراءة القرآن وفهمه والقدرة على التواصل مع العالم العربي , اللغة العربية أكثر جاذبية من اللغة العربية أخرى . في حين أن تعلم اللغة العربية كهدف يعني اللغة العربية كهدف من الاحتراف على سبيل المثال لتصبح معلمة العربية, لتصبح خبيراً في اللغة العربية وهكذا دواليك.

ثم , هي المنهجية. يستخدم المعلمون تعليم اللغة العربية غير الملائم لحالة التعليم في الفصول الدراسية . ويرجع ذلك إلى انخفاض فمارة معلمي اللغة العربية في استخدام أساليب التعلم العربية وأساليب وتقنيات التعلم . لذلك, من الضروري لمعلم ليس فقط إتقان اللغة العربية كباحث تماماً مثل ناهو وشوروف, ولكن المعلم أيضاً أن يتقن مجموعة متنوعة من الاختصاصات , وأساليب , وتقنيات تعلم اللغة أداًب من أجل أن يصبح المعلم القادر لتحقيق أهداف التعليم وقد برمجت مع وقت قصير, وتوفير الطاقة وفعالة من حيث التكلفة.^٦

كما أن عدم قدرة المعلمين على التحدث باللغة العربية بطلاقة وبطاقة يمكن أن يؤثر تأثيراً سيئاً على الطلاب من حيث إتقان اللغة العربية. لأنهم في الواقع لم يتعلموا لغاتهم لأصلية في الصف رغم أنهم كانوا يدرسون من قبل معلميهم العرب, لأن المعلم فقط يدرس لغة العلم بدلا من تدريس اللغة. وبعبارة أخرى , فإن المتعلمين لا يتعلمون اللغة كأداة اتصال, ولكنهم يتعلمون اللغة كعلم فقط .

ويجري تدريس اللغة العربية في إندونيسيا في المؤسسات التعليمية الرسمية (المدارس والمدارس العامة) ومؤسسات التعليم غير النظامي (دورات اللغة والدورات اللغوية). التعلم هو العملية التي تشمل فهم المعلم يعلم المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعلم المعرفة .

^٦ . فاطمهن , Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (مالاخ : Madani, Kelompok Intrans Publishing

ووفقا هليغرد , فإن التعلم هو علمية تغيير من خلال النشاط أو إجراءات التدريب سواء في الحبر أو في البيئة الطبيعية.^٧

٢. وطبيعة تعلم اللغة اللغوية تحتوي أساسا على جانبين هما : (أ) الجانب اللغوي و (ب) المهارات أو إجادة اللغة .

كما نعلم , فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة المتعلمين في استخدام اللغة , سواء النشاط (عن طريق الفم) والسلي (الكتابة) .

في عالم تعليم اللغة , وتسمى القدرة على استخدام اللغة " إجادة اللغة " (مهارة اللغة) . وبشكل عام , يتفق جميع خبراء تعليم اللغة على أن المهارة والكفاءة اللغوية تنقسم إلى أربعة . مثل مهارة الاستماع , مهارة التحدث , مهارة القراءة , ومهارة الكتابة.^٨

لكن في هذا الحال , الذي تكون ذات الصلة بموضوع الكاتب أي عن مهارة القراءة . مهارة القراءة هي القدرة تعرف وفهم محتويات شيء الذي كتابي (شعار الإشارة كتابي) بنطق او هضم في قلب

القراءة هي شيء نشاط أو العلمية المعرفي الذي تسعى لاكتشاف مختلف إخبار الذي هناك في كتابة . وهذا يعني القراءة هي العلمية اعتقد لفهم قراءة محتوى النص .

ووفقا تاريغان , القراءة هي شيء العلمية حمله واستخدامه لقارئ ربح التوصية الذي سيقدم للكاتب من خلال وسيلة من الكلمات أو اللغة المكتوبة . في هذه الحالة , القراءة هي شيء محاولة لاكتشاف المعنى المنصوص في الكتابة^٩ .

والغرض الرئيسي من القراءة هو السعي والحصول على المعلومات , بما في ذلك المحتوى , لفهم معنى القراءة . المعنى , وهذا يعني ارتباطا وثيقا بالغرض , أو غرس في القراءة .^{١٠}

إجادة القراءة , تضم اثنين , أي تعرف حرف كتابة وفهم محتوياته . القسم الطلاب إندونيسيا التي لديها خلفية إجادة القراءة الكتابة اللاتينية , إجادة القراءة الكتابة العربية هي

^٧ . فاطمحن , Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (مالاخ : Madani, Kelompok Intrans Publishing

٢٠١٥ , ص ٢٤ .

^٨ . أولين نوها , Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab (بوقيامرتا : DIVA Press , ٢٠١٦) , ص ٧٤ .

^٩ . دلمان , Keterampilan Membaca (جاكرتا : PT RAJAGRAFINDO PERSADA , ٢٠١٤) , ص ٧ .

^{١٠} . هنري قستورثاريقن , Membaca (بندنخ : CV Angkasa , ٢٠١٥) , ص ٩ .

مشكلة. للأبجدية العربية مختلفة مع الأبجدية اللاتينية . الأبجدية العربية هي النظام وخصائصها كما هو مبين في القسم السابق.

القدرة على قراءة اللغة العربية يعتمد على فهم محتوى أو معنى قراءتها. هذا يعني أنها تعتمد اعتماداً كبيراً على إتقان قواعد اللغة تغطية العربية النحو والصرف. لذلك، براعة القراءة في العربية بعد التفاهم، لم أقرأ الفهم. معنى، فهم أولاً قواعد اللغة العربية لا يمكن إلا أن تقر بأشكال صحيح. طريقة القراءة هي "كيفية تقديم الدرس من خلال قراءة كل من القراءة الصوتية والقراءة في القلب".^{١١}

لذلك، قراءة التعليم يحتاج إلى أن تؤخذ على محمل الجد، ولا ينبغي إلى خطاب القراءة على أنه نقطة انطلاق لنشاط الكلام والكتابة فحسب. والغرض من قراءة التعليم، كما هو معروف، هو تطوير مهارات القراءة الطلاب. وبالتالي، فإن مهمة المعلم هو إقناع عملية التعلم لقراءة في تجربة ممتعة للطلاب.

وللأساليب دور قوي في تحقيق هدف تعلم اللغة العربية، ثم يمكن أن يقال أهم الأشياء في أنشطة التعليم والتعلم، دون الطريقة المناسبة، وأنشطة التدريس والتعلم لن يكون الهدف وليس لها غرض واضح.

الطريقة الحقيقية هي مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلم في نقل العلم أو نقل المعرفة إلى طلبة في التقدم في عملية التعلم والتعلم. من العبارة، يمكن أن تؤخذ استنتاج عام، وهذا هو عندما يتقن المعلم متزايد طريقة التعلم، كان أفضل له أيضاً في استخدام الأسلوب. عندما يكون التمكن يعمل بشكل جيد ثم كلما كان الهدف أفضل من التعلم التي يتعين تحقيقها. وبالتالي، من خلال إتقان طريقة التعليم، وسوف يكون المعلم أكثر مهارة في التكيف مع المواد التعليمية.

في جوهرها، الأسلوب يعني حرفياً "الطريق". في الاستخدام العام، وتعرف الطريقة على كيفية إجراء نشاط أو العمل باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي. ويمكن أيضاً أن تفسر الطريقة على أنها النظامية لاختيار وإعداد وعرض المواد اللغوية.

^{١١}. واما، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (بيوقاكرتا: Teras، ٢٠١١)، ص. ٦٨.

ولتعزيز التحفيز والاهتمام لدى الطلاب على وجه الخصوص وبشكل عام شعب إندونيسيا لتعلم اللغة العربية , فمن المتوقع أن أنصار اللغة العربية في هذه الحالة المحاضرين أكثر إبداعا في خلق الأساليب التي هي وفقا للطلاب وظروف التعليم , والمتعلمين بشكل عام . بحيث يمكن أن تصف البيئة الثقافية للمتعلمين بحيث لا تعتبر اللغة العربية لغة صعبة ومطاردة . سيتم عرض الطرق التالية لتدريس اللغة العربية وأهداف التدريس لتحقيقها بالطريقة التالية . تيريوست وسيفول انوار في كتابه منهجية تدريس الدين واللغة العربية طرحت ستة أساليب لتدريس اللغة العربية , وهذا هو :

(أ) طريقة محادثة

(ب) طريقة مطالعة

(ج) طريقة املاء

(د) طريقة إنشأ

(هـ) طريقة محجوزت

(و) طريقة قوائد

الذي يتعلق عنوان المؤلف هو طريقة القراءة . طريقة المطالعة هي طريقة لتقديم الدرس من خلال قراءة كل من القراءة الصوتية والأدبية . ومن خلال هذه الطريقة من المتوقع أن المتعلمين يمكن نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة , بطلاقة وبشكل صحيح وفقا للقواعد التي تم تحديدها . في هذه الحالة الانتباه إلى علامات الترقيم , طويلة وقصيرة وغيرها .

والغرض من طريقة المتلثة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في قراءة الحروف العربية والقرآنية بفصيح , طلاقة , وبشكل صحيح , وتدريب الطلاب على فهم ما يقرأونه.^{١٢} المتوقع أن يتمكن الطلاب من مناقشة الكتب الدينية والبحث فيها , وأعمال العلماء والمفكرين المسلمين الذين كتبوا أعمالهم مكتوبة باللغة العربية .

هذا , وقد وصفت أعلاه بعض المشاكل التي غالباً ما تواجه عند دراسة اللغة العربية . وفيها يتعلق بدورها الهام جداً , فمن المناسب جداً إذا كانت غالبية السكان في إندونيسيا مسلمون , وتدرس اللغة العربية في المدارس الإسلامية (مدرسة الابتدائية , مدرسة المتوسطة , مدرسة العالية) ,

^{١٢} . واما , Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (بوقيا كرتا : Teras , ٢٠١١) , ص. ٦٩ .

كليات, وحتى المدارس العامة مدرجة في مواضع التخصصات اللغوية . واحدة من المؤسسات التعليمية التي تنظم التعليم والتدريس اللغة العربية هي المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف فهضة العلماء ١ فاتكراجا بانيوماس .

وبناء على التفسيرات والملاحظات الأولية التي يقوم بها المؤلف في المدرسة الاسلامية المتوسطة المعارف فهضة العلماء ١ فاتكراجا, يرى المؤلف صعوبات التعليم التي يعاني منها الطلاب في تعليم مهارة قراءة, في حين أن صعوبات التعلم من هذا القبيل سوف تؤثر على إنجاز التلاميذ أو إنجازهم, ليس فقط على الموضوع, ولكن أيضا على مواضيع أخرى مثل اللغة العربية التي لها تأثير على انخفاض اهتمام الطلاب لمتابعة في التعلم .

من الخلفية المذكورة أعلاه, يتم تشجيع المؤلف على معرفة ودراسة الطلاب الكروية التعلم المشكلة إشكالية في المادة اللغة العربية التي يواجهها الطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف فهضة العلماء ١ فاتكراجا بانيوماس من خلال رفع اللقب مشكلات تعليم مهارة القراءة درس اللغة العربية ومعالجتها في الفصل سبعة في المدرسة المتوسطة المعارف فهضة العلماء ١ فاتكراجا بانيوماس .



ب. تعريف المصطلحات

١. مشاكل التعليم

مشكلة في قاموس كبير من اللغة الإندونيسية يعني الأشياء التي تنشأ مشاكل, الأشياء

التي لم تحل المشكلة

في حين أن المقصود من قبل المؤلف هو كل ما يصبح مشكلة.

التعلم هو جهد واعى من المعلم ل ميمبلا جارك ان طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع

موارد التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة .

٢. مهارة القراءة درس اللغة العربية

القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه,

ثم مباشرة فيه هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة ولغة مكتوبة .

مهارة القراءة هي القدرة على فهم وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) عن طريق

نطق أو هضمه في القلب .

٣. درس اللغة العربية ومعالجتها

موضوع موجه إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتطوير القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه العربية، سواء كانت مطمئنة ومنتجة.

الحل هو الطريق أو الطريقة المستخدمة لحل أو حل المشكلة دون أي ضغط .

المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف فهضة العلماء ١ فاتكراجا بانيوماس .

المدرسة المتوسطة المعارف فهضة العلماء واحدفاتكراجا هو المؤسسات التعليمية

متوسطة المستوى تقع في منطقة كيدونغراندوا منطقة فاتكراجا بانيوماس .

ج. صياغة المسألة

من خلفية المشاكل المذكورة أعلاه التي تم كتاب يمكن وصف المشكلة وضعت على

النحو التالي: "ما مشكلات تعليم مهارة القراءة درس اللغة العربية ومعالجتها في الفصل

السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف فهضة العلماء ١ فاتكراجا بانيوماس ؟"

د. هدف البحث و فوائده

١. هدف البحث

والغرض من هذا البحث هو معرفة مشاكل التعليم المختلفة مهارة القراءة درس اللغة

العربية ومعالجتها في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف فهضة العلماء ١

فاتكراجا بانيوماس .

٢. فوائد البحث

وفيما يتعلق بفوائد هذا البحث، من بين أمور أخرى على النحو التالي:

(أ) المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف فهضة العلماء ١ فاتكراجا بانيوماس .

(ب) معرفة معلومات عن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف فهضة

العلماء ١ فاتكراجا

(ج) زيادة الرؤية العلمية للباحثين

(د) تقديم مساهمات علمية للباحثين الآخرين الذين سيجربون بحثًا حول الموضوع نفسه.

(هـ) تقديم مساهمة للمؤسسة التعليمية التي أصبحت موضوع البحث من أجل

٥. الدراسات السابقة

في كتابة هذا الاقتراح أطروحة , يبدأ المؤلف من خلال دراسة أولى بعض أطروحة وكتب الكتب المتعلقة عنوان أطروحة أنه إذا كان يمكن استخدامها كمرجع في إعداد. هم كالآتي :

كما أظهرت مادة المقارنة مع البحث الذي سلط الضوء على نفس الموضوع مع البحث الذي قام به المؤلف من بين أطروحة أخرى عبدالعزیز (طريقة تعلم مهارة القراءة من مواد اللغة العربية في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية فھضة العلماء لیمباه سوکاراجابانیوماس السنة ٢٠١٢

ومعادلة الإخوة سكريسي عبدالعزیز مع المؤلف هو في موضوع البحث الذي يناقش بالتساوي حول مهارة القراءة. في حين أن الفرق مع المؤلف هو هناك على موضوع البحث , الذي شقيق عبدالعزیز البحث في المدرسة ابتدائية , في حين أن المؤلف بحث في المدرسة المتوسطة . كما أن هناك فرقا في أن الكاتب يدرس مشاكل تعليم مهارة القراءة العربية, في حين أن أطروحة عبدالعزیز تبحث في طريقة تعليم مهارة القراءة العربية, والافان الفرق في موقع البحث.

سكريسي تري تري فجي لسري (مشكلات تعليم الطالب عربي في المدرسة المكرمة كارانغجاتي مناطق سامبانغ سيلاكاب). هذه الأطروحة تشير مشكلة إشكالية تعليم اللغة العربية , وهي مشكلة إشكالية القراءة والكتابة, في حين تنقسم إشكالية القراءة والكتابة إلى نظامين لغويين وغير لغويين , عند قراءة الطلاب لا يستطيعون فهم كل مرة كلمة أو القراءة والطلاب لم يفهم في تمييز أصوات الحروف هيجيا, نوع المفردات والبيئة الأسرية.

معادلة أطروحة تري فوجي لسري معي الذي يبحث بالتساوي عن مشاكل تعليم اللغة العربية. في حين أن الفرق هو في مناقشة التعليم الإشكالي, وهي أطروحة تري فوجي لسري مناقشة حول دورة التعلم إشكالية في حين أناقش حول التعليم إشكالية من مهارة القراءة وحلها . أطروحة من نيلا (مشكلة الطالب في ترجمة اللغة العربية إلى الحل الإندونيسي والبدیل, في المدرسة الإعدادية المعارف فھضة العلماء بانیوماس). هذه الأطروحة أكثر تركيزا على الطلاب إشكالية في ترجمة العربية إلى اللغة الإندونيسية. المشكلة هي عدم إتقان المفردات العربية, وعدم فهم موقف الجملة العربية وصعوبة السيطرة على السياق. معادلة سكريسي نيلا حوارو نايلين مع المؤلف هو في موضوع البحث الذي هو مناقشة على قدم المساواة حول المشاكل. في حين أن الفرق هو أطروحة نيلا حوارو نايلين مناقشة حول مشاكل الطلاب في ترجمة اللغة العربية إلى الإندونيسية,

بينما أنا مناقشة حول تعليم إشكالية من المحرقة كيرواه. إلى جانب وجود الفرق أيضا في موقع البحث.

و. تنظم كتابة البحث

والمناقشة المنتظمة هي إطار البحث المستخدم لتقديم لمحة عامة وتوجيه بشأن المواضيع التي ستناقش في هذه الدراسة. القسم هو كما يلي:

الجزء الأول من هذه الرسالة يتضمن عنوان الصفحة، بيان صفحة من أصالة، والمصادقة الصفحة، دليل المذكرات صفحة، صفحات شعار، وعروض الصفحة، الصفحة مجردة، مقدمة الصفحة، جدول صفحة المحتويات، مسند صفحة قائمة، قائمة صفحة من الجداول، وقائمة صفحة من المرفقات.

ويرد وصف محتوى هذه الرسالة في خمسة الباب الذي يتكون من:

الباب الأول، هو الأساس المعياري لهذه الدراسة التي هي ضمان أن يتم هذا البحث بموضوعية. يحتوي هذا الفصل على مسائل أساسية تفسر أساسيات مشكلة المؤلف قبل إجراء هذا البحث؛ تعريف عملي يفسر المتغيرات في هذه الدراسة لتجنب سوء الفهم؛ صياغة مشكلة تحتوي على شرح لتدفق البحوث يؤدي إلى محتوى هذه الدراسة؛ الغرض من البحث وفائدته التي تحتوي على شرح لما هو هذا البحث؛ مراجعة الأدبيات للإطار النظري للنظريات ذات الصلة بهذه الدراسة؛ والمناقشة المنهجية التي تصف كتابة التقارير البحثية المكتوبة بشكل منهجي.

الباب الثاني، حيث أن أساس النظرية يحتوي على الفصل الفرعي الأول من مفهوم التعليم الذي يحتوي على فهم تعليم اللغة العربية و بروبلماتيكانيا، مبادئ ومبادئ في تعليم اللغة العربية، أهداف التعليم في اللغة العربية، مواد التعليم العربية، طرق التعليم العربية، وتقويم تعلم اللغة العربية

الباب الثالث من مهارة قراءة يحتوي على تعريف واحد للقراءة، وأهداف القراءة، وقراءة جوانب القراءة، والقراءة كمهارة القراءة، وتطوير مهارة القراءة (قريعة)، وتقنية القراءة (قريعة) وكذلك الفصل الثالث من الطلاب المشككين في قراءة تعلم اللغة العربية، والعوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية الفصل الثالث، منهجية البحث تحتوي على نوع البحث، وموقع البحث، وجوه وموضوع البحث، وطرق جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع يقدم البحوث القسم الأول هو لمحة عامة عن النظام التجاري المتعدد الأطراف المدرسة المتوسطة المعارف فمضة علماء ١ الذي يحتوي على تاريخ النظام التجاري المتعدد الأطراف المدرسة المتوسطة المعارف فمضة علماء ١ ، رؤية ورسالة وأهداف المدرسة، لمحة المدارس الدينية، والهيكلة التنظيمي والمرافق والبنية التحتية، ويتضمن البرنامج الرئيسي، والدولة من المعلمين والموظفين والطلاب، والفصل الثاني من الباطن عرض البيانات التي هي نتيجة لتنفيذ تعلم اللغة العربية في كل الفصول الدراسية وفي التعلم تتضمن عملية خطط الدرس والتعلم التنفيذ، وتقييم التعليم، وكذلك يحتوي الفرعية الفصل الثالث تحليل البيانات هو مشكلة القراءة والكتابة باللغة العربية في تعليم اللغة العربية.

ويتضمن الفصل الخامس، الاستنتاجات والاقتراحات.

والجزء الأخير من هذه الرسالة يتضمن الجغرافيا، والملحقات، والسيرة الذاتية للمؤلف



الباب الخامس

الإختتام

أ. النتيجة

من نتائج البحوث التي أجريت على مشكلات تعليم اللغة العربية مهارة القراءة يمكن استنتاج أن المشاكل التي تحدث عند قراءة اللغة العربية، وتنقسم عموماً إلى جزأين، وهما لغوية وغير لغوية.

التفاصيل هي كما يلي:

القراءة

١. اللغويات، بما في ذلك: نظام الصوت، عند قراءة الطلاب لا يمكن في وقت واحد فهم كل كلمة / القراءة، والطلاب لا يفهمون في تمييز صوت هيجيا، وليس بعد بطلاقة في قراءتها.

٢. غير لغوي، بما في ذلك: البيئة الأسرية، والبيئة المجتمعية، والمصالح والدوافع.

وبالإضافة إلى الطريقة التي يقترح بها المعلمون في منعجر من خلال وسائل أخرى، فإن الحلول العالمية الأخرى التي يقترحها المعلمون والمدرسة هي أنه يمكن للطلاب متابعة الأنشطة الأخرى خارج الأنشطة المدرسية، أو اتباع التوجيهات مع معلمي اللغة العربية، أو أن يتعلموا دراسة في

البيت (TPQ). IAIN PURWOKERTO

ب. الاقتراحات

بعد أن أجرى المؤلفون دراسة في المدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ فاتيكرجا ، فإنه ينبغي للمؤلف تقديم المشورة لأسرة المدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ فاتيكرجا دون نية رعاية، وتشمل هذه الاقتراحات:

١. المدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ فاتيكرجا

إلى رئيس المدرسة يجب زيادة تحسين نوعية مهارة الطلاب في اللغة، وخاصة اللغة العربية. كذلك الانتباه إلى المشاكل التي يواجهها الطلاب حتى نأمل المدرسة قادرة على توفير الحلول للطلاب داخل التعليم.

٢. معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ فاتيكرجا

على الرغم من أن بالفعل جيدة في التدريس، وينبغي للمعلمين تحسين جودة التعلم، طريقة الاختلاف، اختيار وسائل الإعلام المناسبة وكيفية تدريسها وقدرتها على التعلم التغلب على المشكلة.

٣. الطلاب من المدرسة المتوسطة المعارف فهضة العلماء ١ فاتيكرجا

يجب على الطلاب دائما ممارسة القراءة والكتابة الخاصة بهم العربية في المنزل لتسهيل قدرته، مثل كاجي و قراءة القرآن كل يوم. حتى عندما تكون في المدرسة هم على دراية باللغة العربية. الطلاب أيضا لا تكون كسول عندما أمرت المعلمين لحفظ العديد من المفردات، لأنه هو أيضا من أجل الخير الطلاب أنفسهم لتكون قادرة على التحدث باللغة العربية.

ج. كلمة الإختتام

الحمد للامتنان الكاتب يصلي إلى الله اليوم وغدا مع كل وفرة نعمة له ونعمة المؤلف يمكن الانتهاء من هذه الرسالة جيدا.
يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة بعيدة كل البعد عن الكلمة والسبب انها انتقادات واقترح القارئ الكاتب جدا نأمل في الكمال من هذه الرسالة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الكتاب أود أن أشكر الأطراف التي ساعدت المؤلف في استكمال هذه الرسالة، الله سبحانه وتعالى الرد على مكافأة أكثر مكافأة، ونأمل أن هذه الأطروحة يمكن مفيدة للكتاب وارضاء في هاتا القراءة.

المرجع

- Kencana . تراونو . *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, جاكرتا .
Permada Media Group . ٢٠١٠
- ADICITA KARYA . سوارنا فرعاودكدا , *Strategi Penguasaan Berbahasa* , جوکجاكرتا .
NUSA . ٢٠٠٢
- اولن نوها . *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* . (جوکجاكرتا ,
Diva Press . ٢٠١٢
- جملدين , *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Sastra* , جوکجاكرتا ,
Adicipta ,
2003
- عبد الحميد و احوبه , *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi*,
Materi dan Media , (ملا ع , UIN ملا ع , Press , ٢٠٠٨) . ص ١٦٣
- عبد الحميد.... , ص ١٦٦-١٦٧
- تاير يوسف و شيف الانوار , *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*,
(جاكرتا , Raja Grafindo Persada , ١٩٩٥) . ص ١٨٩-١٩٠
- تير يوسف و شيف الانوار.... , ص ١٩٠
- Depag , ٢٠٠٢ . ص ١-٢
- فتح الرحمن , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . (ملا ع ,
Madani Media ,
٢٠١٥) . ص ٣٠-٣٣
- جيف هيرموان , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , (باندوع ,
Remaja Rosda ,
Karya , ٢٠١١) . ص ١٧٠
- دلان , *Keterampilan Membaca* , جاكرتا , Raja Grafindo Persada , ٢٠١٤
- هينري كنتور تلريهان , *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* , (باندوع ,
Angkasa ,
2015
- لكشي ج . ميلوع , *Metrodologi Penelitian Kualitatif* , (باندوع ,
Remaja Rosda ,
Karya , ٢٠٠١

- عبد الرحمن فاطمي, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (جاكرتا, Rineka Cipta, 2006)
- سوداروان درمين, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, باندوع, Pustaka Setia, 2002
- سوكيونو, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, باندوع, Alfabeta, 2013
- سوهرسيم اريكونطا, *Manajemen Penelitian*, يو كيا كرتا, Pustaka Pelajar, 2002