

**UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS V DAN VI
DI SD NEGERI 2 BANGSA KECAMATAN KEBASEN
KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
IAIN PURWOKERTO
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

IDA SULISTIANI

NIM. 072334051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2011**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Sulistiani

NIM : 072334051

Jenjang : S1

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : "Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V dan VI di SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009/2010"

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 5 Januari 2011

Saya yang menyatakan,

Ida Sulistiani
NIM. 072334051

M. Misbah, M.Ag.
Dosen STAIN Purwokerto

Purwokerto, 5 Januari 2011

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Saudari Ida Sulistiani
Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah saudara:

Nama : Ida Sulistiani

NIM : 072334051

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI

Judul Skripsi : Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V dan VI di SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009/2010

Dengan ini, mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat dimunaqasahkan. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

M. Misbah, M.Ag.
NIP. 19741116 200312 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO**

Alamat: Jl. A. Yani No. 40. A Telp. (0281) 635624 Purwokerto

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

“Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an
Siswa Kelas V dan VI di SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen
Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009/2010”

Yang disusun oleh Saudari Ida Sulistiani, NIM. 072334051 Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal 26 Januari 2011 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam oleh sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Drs. H.M.H.Muflihin, M.Pd.
NIP.19630302 199103 1 005

Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd.
NIP. 19760610200312 1 004

Pembimbing

IAIN PURWOKERTO

M. Misbah, M.Ag.
NIP. 19741116 200312 1 001

Penguji I

Penguji II

Drs. Yuslam, M.Pd.
NIP. 19680109 199403 1 001

Khoirul Amru Harahap, M.H.I.
NIP. 19760705 200501 1 002

Purwokerto, 26 Januari 2011
Mengetahui/Menyetujui
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan
(QS. al-‘Alaq: 1)

(Departemen Agama RI, 2008: 597)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk keluarga tercinta,
suami dan anakku tersayang yang selalu memotivasi penulis
untuk menyelesaikan naskah skripsi ini.



KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kenikmatan berupa rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: *Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V dan VI di SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2009/2010.**

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai utusan-Nya dan sebagai suri tauladan bagi umatnya. Dan semoga kita termasuk sebagai golongan yang mendapatkan syafaatnya di hari kiamat. Amin.

Penulis menyadari banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya, kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Rohmad M.Pd., Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto sekaligus sebagai pembimbing yang telah tulus membimbing penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. H. Ansori, M.Ag., Pembantu ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Abdul Basith, M.Ag., Pembantu ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Drs. Munjin, M.Pd.I., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Sumiarti, M.Ag., Ketua Prodi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd. Penasehat Akademik Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
8. M. Misbah, M.Ag selaku pembimbing yang meluangkan waktunya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Segenap dosen yang memberikan ilmu yang insya Allah akan bermanfaat untuk semua.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2007 terutama keluarga besar PAI Transfer A1.
11. Teman-teman yang lain yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, dan semua pihak yang telah membantu Jazakalloh atas semua bantuan yang kalian berikan semoga mendapat balasan di sisinya.

Penulis hanya bisa berdoa kepada Allah SWT, semoga amal baiknya diterima sebagai amal sholeh dan mendapatkan balasan yang setimpal. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 5 januari 2011
Penulis,

Ida Sulistiani
NIM. 072334051

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Definisi Operasional..... | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 7 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Tinjauan Pustaka | 8 |
| F. Metode Penelitian..... | 10 |
| G. Sistematika Penulisan Skripsi | 16 |
| BAB II GURU PAI DAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN | |
| A. Guru Pendidikan Agama Islam | 18 |
| 1. Pengertian Guru PAI..... | 18 |
| 2. Tugas dan Tanggung jawab Guru PAI..... | 20 |

| | |
|--|----|
| B. Pembelajaran Al-Qur'an | 25 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an | 25 |
| 2. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an | 28 |
| 3. Materi Pembelajaran Al-Qur'an | 28 |
| 4. Metode Belajar Membaca Al-Qur'an | 29 |
| 5. Faktor-faktor yang mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar | 38 |
| C. Upaya Guru PAI Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Siswa | 40 |
| | |
| BAB III. GAMBARAN UMUM SD NEGERI 2 BANGSA KECAMATAN | |
| KEBASEN KABUPATEN BANYUMAS | |
| A. Letak Geografis | 49 |
| B. Sejarah Berdirinya | 51 |
| C. Visi dan Misi Sekolah | 52 |
| D. Tujuan Sasaran SD Negeri 2 Bangsa | 52 |
| E. Kurikulum | 53 |
| F. Struktur Organisasi | 54 |
| G. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa | 57 |
| H. Gambaran Umum Pembelajaran Al-Qur'an di SD Negeri 2 Bangsa | 60 |
| | |
| BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA | |
| A. Penyajian Data | 62 |
| B. Analisis Data | 71 |
| | |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 76 |

| | |
|-----------------------|----|
| B. Saran-saran | 77 |
| C. Kata Penutup | 78 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



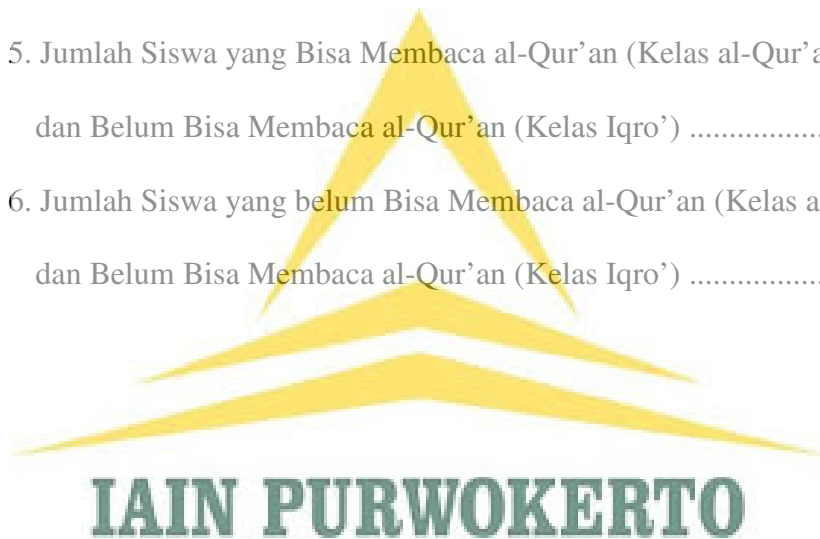
DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1. Denah SD Negeri 2 Bangsa | 46 |
| Gambar 2. Struktur Organisasi SD Negeri 2 Bangsa | 51 |
| Gambar 3. Struktur Organisasi Komite Sekolah Tahun Pelajaran 2009/2010 SD Negeri 2 Bangsa | 52 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Keadaan Guru SD Negeri 2 Bangsa Tahun Pelajaran 2009/2010 | 58 |
| Tabel 2. Keadaan Siswa SD Negeri 2 Bangsa | 59 |
| Tabel 3. Keadaan Karya atau Penjaga | 60 |
| Tabel 4. Jadwal Kegiatan Kokurikuler Membaca Al-Qur'an di SD Negeri 2 Bangsa Tahun Pelajaran 2009/2010 | 67 |
| Tabel 5. Jumlah Siswa yang Bisa Membaca al-Qur'an (Kelas al-Qur'an) dan Belum Bisa Membaca al-Qur'an (Kelas Iqro') | 69 |
| Tabel 6. Jumlah Siswa yang belum Bisa Membaca al-Qur'an (Kelas al-Qur'an) dan Belum Bisa Membaca al-Qur'an (Kelas Iqro') | 70 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan komponen penting yang menentukan kualitas pendidikan. Untuk itu, perlu mendapat perhatian yang lebih serius demi tercapainya tujuan sekolah yang diharapkan.

Menurut Ngalim Purwanto (2000: 138), guru adalah semua orang yang pernah memberikan suatu ilmu atau kepandaian tertentu kepada seseorang atau kelompok orang. Maka untuk menjadi seorang guru harus memiliki keahlian khusus, pengetahuan, kemampuan dan diuntut untuk dapat melaksanakan peran-perannya secara profesional yang dalam tugasnya guru tidak hanya mengajar, melatih, tetapi juga mendidik.

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui bimbingan, pengajaran dan latihan agar dapat memajukan kesempurnaan hidup selaras dengan dunianya. Pendidikan juga dapat diartikan bahwa usaha sadar untuk membudayakan manusia atau memanusiakan manusia. Manusia itu sendiri adalah pribadi yang utuh dan kompleks sehingga sulit dipelajari secara tuntas. Oleh karena itu, masalah pendidikan tidak akan pernah selesai sebab hakekat manusia itu sendiri selalu berkembang mengikuti dinamika kehidupannya. Pendidikan menjadi sarana yang efektif dengan memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mengembangkan potensi, bakat dan minat yang ia miliki. Sehingga dalam proses pendidikan yang berlangsung haruslah merupakan atau keterpaduan antara beberapa faktor

pendidikan dalam mencapai tujuan pendidikan. Namun, tidaklah berarti bahwa pendidikan harus berjalan secara alami, tetapi tetap memerlukan inovasi-inovasi yang sesuai dengan kemajuan ilmu dan teknologi tanpa mengabaikan nilai-nilai manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Nana Sudjana dan Ahmad Rifa'i, 1989: 1).

Pendidikan adalah salah satu permasalahan yang sangat penting dalam rangka membangun manusia seutuhnya. Dengan pendidikan yang memadai, maka akan mudah mewujudkan pembangunan di negara kita sesuai dengan apa yang diharapkan untuk memenuhi kebutuhan tersebut, maka pemerintah Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan harapan dapat menghasilkan warga negara yang taqwa, cerdas, terampil juga sehat jasmani dan rohani.

Hal ini selaras dengan tujuan pendidikan nasional yang termuat dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003: 3), yaitu:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengadakan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsanya yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mendidik dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggungjawab.”

Untuk mewujudkan tujuan tersebut, maka Pendidikan Nasional hendaknya diarahkan pada perkembangan serta pembinaan akhlak, budi pekerti, iman serta aspek-aspek kecerdasan dan keterampilan sehingga terwujud adanya keseimbangan.

Pada dasarnya suatu lembaga pendidikan akan mengalami suatu bentuk perubahan baik dalam tatanan administrasi pendidikan maupun dalam sumber daya manusia yang meningkat. Kesemuanya tidak lepas dari peran sekolah yang di dalamnya dipimpin oleh kepala sekolah, dan yang bertanggungjawab adalah guru PAI, yang menjadi bagian dari suatu komponen sekolah sebagai satu kesatuan kelembagaan (Wahdjo Sumidjo, 2002: 84).

Di abad 21 ini, pendidikan telah mengalami kemajuan yang begitu pesat dengan penemuan-penemuan baru dibidang teknologi pendidikan. Namun, hal ini hanya merupakan alat bantu yang mempermudah terlaksananya proses belajar mengajar seperti OHP, laptop, video dan media lainnya. Walaupun sebenarnya kita pun menyadari bahwa alat-alat tersebut dapat dijadikan sarana efektif untuk memfasilitasi dalam melakukan proses pembelajaran seperti halnya dalam membaca Al-Qur'an.

Melalui Al-Qur'an inilah manusia mengetahui pedoman hidup bagi kita, selaku umat Islam yang harus taat dan menjalankannya. Sehingga Al-Qur'an juga merupakan bacaan yang jika membacanya akan mendapat pahala atas setiap huruf yang dibaca. Oleh karena itu, Allah memerintahkan umatnya untuk membaca Al-Qur'an dengan tartil yaitu benar secara tajwid dan makhrajnya.

Pada kenyataannya penduduk Indonesia mayoritas beragama Islam tetapi masih banyak yang belum dapat membaca Al-Qur'an. Hal ini disebabkan antara lain karena merasa kesulitan dari segi metode belajar dan

mengajarkan Al-Qur'an yang efektif, terarah, terpadu sesuai dengan tuntutan kurikulum yang ditangani secara formal dan profesional.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan pada hari Rabu tanggal 11 Nopember 2009 dengan Bapak Haryanto, selaku guru mata pelajaran PAI di SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas, diketahui bahwa di sekolah tersebut sangat penting untuk dilakukan upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa yang dilatarbelakangi oleh:

1. Orang Islam harus paham huruf hijaiyah (Arab) karena sumber hukum Islam bersumber dari Al-Qur'an
2. Fenomena yang ada di masyarakat di mana sistem pengajaran Al-Qur'an yang ada sebatas hanya membaca saja tanpa diberi tahu tentang hukum bacaannya
3. Dalam pengamatan guru PAI ketika proses pembelajaran, ada indikasi bahwa di kelasnya masih ada siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an sehingga perlu dilakukan upaya agar siswanya mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Dari latar belakang di atas, diharapkan guru agama di sekolah tersebut perlu adanya penambahan jam yang dilaksanakan di akhir pelajaran disebut dengan kokurikuler agama. Program tersebut dilakukan untuk siswa kelas V dan VI SD Negeri 2 Bangsa. Tujuan dari program kokurikuler agama tersebut adalah untuk membekali siswanya agar tangguh dalam menghadapi tantangan dan setelah lulus dapat mengembangkan dan melanjutkan lagi ke

tingkat yang lebih tinggi serta mampu menginternalisasikan ajaran-ajaran Islam sesuai dengan sumber hukumnya dalam kehidupan sehari-hari.

Dari beberapa pemaparan di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V & VI SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009/2010.

B. Definisi Operasional

Untuk memandu operasionalisasi secara lebih tepat, maka ada beberapa konsep kunci yang perlu didefinisikan secara operasional. Oleh karena itu, penulis kemukakan beberapa konsep kunci yang terdapat dalam penelitian ini:

1. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam

Upaya dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* adalah memecahkan masalah mencari jalan keluar dan sebagainya. Menurut UU RI No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, pasal 1 memaparkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam mempersiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani ajaran agama lain dalam hubungannya dengan

kerukunan antar umat beragama hingga terwujud persatuan dan kesatuan bangsa (Abdul Majid, et.al, 2005: 130).

Maka yang dimaksud penulis dengan upaya guru PAI adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan secara sadar dan terencana dalam mempersiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati sehingga mengimani ajaran agama Islam melalui aktivitas membaca Al-Qur'an.

2. Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Meningkatkan *Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia* berarti proses, cara, perbuatan suatu kegiatan.

Kemampuan atau disebut dengan *ability* adalah kemampuan untuk melakukan suatu tindakan tertentu baik mental maupun fisik, baik sebelum maupun sesudah mendapat latihan (Poerwadarminta, 1976: 62).

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis (Henry, 1979: 62)

Baca atau membaca menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia ialah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis dengan melaksanakan atau hanya dilihat (Diknas, 2007: 83)

Meningkatkan Kemampuan membaca Al-Qur'an yang penulis maksud adalah suatu kegiatan yang dilakukan guru PAI untuk dapat melafalkan bacaan-bacaan berupa kalimat dalam Al-Qur'an yang

sempurna dan mulia dengan cara yang benar dan baik sesuai dengan hukum tajwid.

3. Siswa Kelas V dan VI SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas

Siswa kelas V dan VI SD Negeri 2 Bangsa adalah peserta didik kelas V dan VI yang menempuh proses pembelajaran di SD Negeri 2 Bangsa yang merupakan salah satu sekolah yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan di Kabupaten Banyumas yang merupakan sekolah tempat penelitian dalam penyusunan skripsi ini.

Berdasarkan uraian yang penulis kemukakan di atas bahwa yang dimaksud tentang Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V dan VI SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009/2010 adalah usaha yang dilakukan guru pendidikan agama Islam di SD Negeri 2 Bangsa dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai dengan ilmu tajwid dan makhrajnya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat penulis rumuskan masalah sebagai berikut:

“Bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V dan VI di SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kabasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009/2010 ?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk memperoleh gambaran tentang upaya-upaya yang dilakukan guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V dan VI SD Negeri 2 Bangsa Kebasen Tahun Pelajaran 2009/2010.

2. Manfaat Penelitian

- a. Sebagai bahan informasi ilmiah yang dapat dijadikan pertimbangan dalam memilih metode efektif dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an pada anak usia SD.
- b. Sebagai penambah pengalaman dan pengetahuan penulis mengenai upaya guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V & VI SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas.
- c. Sebagai khazanah pustaka bagi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto dalam hal berupa penelitian.

E. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan uraian yang sistematis tentang penelitian yang mendukung terhadap arti pentingnya dilaksanakan penelitian yang relevan dengan masalah penelitian yang sedang diteliti.

Penelitian yang penulis lakukan sebenarnya bukanlah merupakan penelitian yang pertama dilakukan dimana terdapat beberapa penelitian yang berkaitan dengan judul atau tema yang penulis angkat, antara lain skripsi yang

berjudul: *Upaya Guru Agama dalam Meningkatkan Prestasi PAI Siswa SD di Kecamatan Kebasen*, yang ditulis oleh saudara Ngaripin. Jika diperhatikan, dari skripsi tersebut agaknya memiliki kesamaan berkaitan dengan upaya pada guru agamanya. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel lainnya, yakni jika pada skripsinya saudara Ngaripin berkaitan dengan prestasi, sedangkan penulis lebih menekankan pada kemampuan membaca Al-Qur'an.

Adapun skripsi yang ditulis Eka Nurlayla tahun 2006 yang berjudul: *Pengaruh Penggunaan Metode An-Nur Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an siswa MI Tamrussyidyan Sidamulya*, juga memiliki persamaan pada kemampuan membaca Al-Qur'an dan perbedaannya terletak dalam fokus penelitiannya dimana skripsi yang ditulis Eka lebih menekankan pada pengaruh penggunaan metode An-Nur, sedangkan pada skripsi ini lebih pada bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V dan VI SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas.

Sedangkan skripsi lain berjudul: *Pengajaran Al-Qur'an dengan Metode Iqra' dan Metode Baghdadiyah (Studi eksperimen di TPA masjid Jami' Baitussalam, Lakbok Ciamis)*”, yang ditulis oleh saudari Deni Kurniawati (1999). Dari hasil penelitian tersebut diperoleh kesimpulan bahwa tidak ada perbedaan prestasi belajar antara mengajar menggunakan metode Iqra' dan Baghdadiyah dalam pengajaran Al-Qur'an pada santri TPA masjid Jami' Baitussalam, Lakbok Ciamis. Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti. Adapun persamaannya adalah

sama-sama meneliti tentang metode pembelajaran membaca Al-Qur'an. Sedangkan perbedaannya adalah saudari Deni meneliti metode belajar membaca Al-Qur'an untuk TPA. Hal ini berbeda dengan skripsi ini dimana metode yang digunakan untuk anak setingkat SD yang secara psikologi cara mengajarkannya tentu dengan cara-cara berbeda.

Skripsi mukoddimah tahun 2001 dengan judul: *Efektifitas Penggunaan Metode Qira'ati dan Meningkatkan Kemampuan Belajar Al-Qur'an siswa SD Islam Terpadu Al-Irsyad Purwokerto tahun Pembelajaran 2000-2001*. Dalam penelitian tersebut, metode qira'ati dalam meningkatkan kemampuan bahasa Al-Qur'an pada siswa SD. Sedangkan pada skripsi ini menekankan pada bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa SD. Demikianlah persamaan dan perbedaan penelitian penulis dengan penelitian-penelitian serupa sebelumnya.

IAIN PURWOKERTO

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan lokasi penelitian

a. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Penulisan skripsi ini menggunakan penelitian kualitatif sebagaimana dikemukakan oleh Bogdan dan Taylor bahwa penelitian kualitatif adalah prosedur-prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau tulisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati (Lexy J. Moleong, 2001:4).

b. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang diambil adalah SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas dengan pertimbangan, yaitu:

- 1) Sekolah tersebut lokasinya dekat dengan peneliti.
- 2) Di sekolah ini belum pernah diadakan penelitian sebagaimana penelitian yang penulis lakukan.

2. Subjek dan objek penelitian

Subjek penelitian adalah yang dituju untuk diteliti atau diharapkan informasinya mengenai hal-hal yang berkaitan dengan masalah yang diteliti orang atau apa saja yang menjadi pusat perhatian/sasaran penelitian. Adapun subjek yang akan diteliti dalam skripsi ini adalah

- a. Guru PAI untuk memperoleh data tentang upaya-upaya yang dilakukan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.
- b. Siswa untuk memperoleh data dan kroscek tentang upaya yang telah dilakukan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Adapun yang menjadi objek penelitian adalah upaya yang dilakukan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V dan VI SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas.

Adapun indikator upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V da VI SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas dalam penelitian ini adalah:

- a. Guru melakukan pengenalan dan penekanan pada huruf hijaiyyah.
- b. Guru menjelaskan perbedaan huruf yang dibaca panjang dan pendek.
- c. Guru memberikan penjelasan hukum nun mati dan tanwin.
- d. Guru memberikan pengenalan bacaan-bacaan idzhar, idghom, iqlab, dan ikhfa.

3. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Untuk mendapatkan data yang objektif dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode, antara lain:

b. Metode Observasi

“Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Metode observasi ini digunakan dengan cara pengamatan langsung terhadap kondisi sosial dengan tujuan untuk mendapatkan data secara holistik atau (menyeluruh). Misalkan tentang kondisi lingkungan sekolah, fasilitas, letak geografis, hubungan antara guru dengan siswa, serta proses pembelajaran disekolah SD Negeri 2 Bangsa.

Metode ini penulis gunakan untuk mengetahui secara langsung kegiatan yang dilakukan guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SD Negeri 2 Bangsa.

c. Metode Wawancara

Wawancara atau interview adalah alat pengumpulan data dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan kepada responden untuk dijawab secara lisan pula. adapun yang akan penulis wawancarai, yaitu:

- 1) Kepala Sekolah guna memperoleh data tentang gambaran umum SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas.
- 2) Guru PAI guna memperoleh data tentang bagaimana upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V dan VI SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas.
- 3) Siswa kelas V dan VI SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas guna melakukan kroscek apakah guru PAI telah benar-benar melakukan upaya dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an.

d. Metode Dokumentasi

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang nilai membaca Al-Qur'an siswa di awal dan di akhir, denah lokasi struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, kurikulum, visi dan misi serta sarana dan prasarana.

4. Metode Analisis Data

Dalam menganalisis data penulis menggunakan metode analisis data kualitatif yaitu suatu metode yang cara pengolahannya lebih banyak dituangkan atau berdasarkan uraian kata-kata rangkaian yang menceraikan pengolahan data tersebut. Sebagaimana dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto (2002: 136) bahwa analisis data kualitatif yaitu yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat yang dipisah-pisah.

Metode analisis data yang penulis gunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Metode yang digunakan untuk menganalisis data hasil dari observasi, wawancara dan dokumentasi dengan menggunakan metode berfikir yang meliputi:

a. Metode Berfikir Induktif

Yaitu cara berfikir berangkat dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa yang konkrit, kemudian dari fakta-fakta atau peristiwa-peristiwa yang khusus ditarik generalisasi yang bersifat umum (Sutrisno Hadi, 2004:47)

Metode ini penulis gunakan untuk menganalisa fakta-fakta, peristiwa yang berkaitan dengan upaya guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V dan VI di SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009/2010.

b. Metode Berfikir Deduktif

Yaitu cara berfikir berangkat dari hal-hal yang umum, kemudian ditarik pada hal-hal yang bersifat khusus (Sutrisno Hadi, 2004:47)

Metode ini penulis gunakan untuk menganalisis fakta-fakta yang bersifat pokok atau inti yang berkaitan dengan upaya guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V dan VI SD Negeri 2 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009/2010.

5. Pengecekan Keabsahan Data

Menurut Denzim, sebagaimana dikutip oleh Lexy J. Moeloeng (1998: 178) terdapat empat macam *triangulasi* sebagai tehnik pemeriksaan yaitu dengan memanfaatkan penggunaan sumber, metode, penyidik dan teori.

IAIN PURWOKERTO

Dalam penelitian upaya guru ini, penulis menggunakan *triangulasi* untuk memeriksa keabsahan data dengan memanfaatkan penggunaan sumber, metode dan teori untuk pengecekan atau sebagai pembanding data.

Triangulasi dengan sumber dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber (Sugiyono, 2009: 373). Misalnya untuk mengetahui bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dapat tercapai

secara maksimal. Hal ini dapat diketahui melalui wawancara dengan guru kemudian hal tersebut penulis konfirmasi langsung pada siswa.

Triangulasi dengan metode ini dilakukan derajat kepercayaan terhadap data dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan menggunakan metode yang berbeda. Misalnya untuk mengecek kebenaran data hasil wawancara dengan Guru PAI mengenai upaya yang dilakukan Guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, maka penulis mengeceknya dengan melakukan observasi pada upaya Guru PAI tersebut.

Triangulasi teori dilakukan dengan mengkaji keabsahan data dengan cara membandingkan data yang berupa fakta di lapangan dengan menggunakan beberapa teori pembanding.

G. Sistematika Penulisan



IAIN PURWOKERTO

Untuk memudahkan dalam penulisan skripsi, maka peneliti membuat sistematika penulisan:

Bab I, Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, metode analisis data dan sistematika penulisan skripsi.

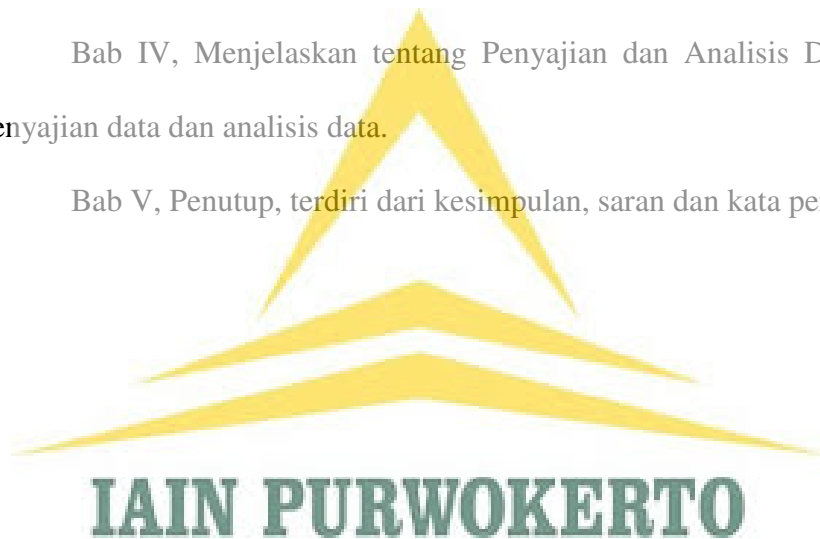
Bab II, Berisi tentang Guru PAI dan Pembelajaran Al-Qur'an. Subbab pertama tentang guru PAI yang meliputi tentang pengertian guru PAI, tugas dan tanggungjawab guru PAI. Subbab kedua tentang pembelajaran Al-Qur'an yang meliputi pengertian pembelajaran Al-Qur'an, metode belajar membaca

Al-Qur'an, kemampuan membaca Al-Qur'an, faktor pendukung dan penghambat belajar serta upaya guru PAI dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Bab III, Menjelaskan tentang Gambaran Umum SD Negeri Bangsa 2 Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi sekolah, tujuan dan sasaran SD Negeri Bangsa 2, kurikulum, struktur organisasi serta keadaan guru, siswa, karyawan dan gambaran umum pembelajaran Al-Qur'an di SD Negeri 2 Bangsa.

Bab IV, Menjelaskan tentang Penyajian dan Analisis Data meliputi penyajian data dan analisis data.

Bab V, Penutup, terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup.



d. Tersedianya sarana dan prasarana yang mencukupi kebutuhan siswa, seperti buku Iqro', Al-Qur'an dan buku ilmu tajwid, mushola, dan perpustakaan yang terdapat buku-buku penunjang lainnya tentang cara membaca Al-Qur'an.

2. Faktor penghambat

- a. Kurangnya tenaga pengajar pada kokurikuler agama.
- b. Kurangnya maksimalisasi pengkelasan dan waktu dalam kegiatan kokurikuler kelas Iqro' dan kelas Al-Qur'an.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian di lapangan tentang upaya guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V & VI SD Negeri 2 Bangsa tahun pelajaran 2009/2010 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Upaya yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:
 - a. Setiap jam pelajaran PAI diadakan tadarus Al-Qur'an, khususnya ayat-ayat yang berkaitan dengan pokok bahasan selama 5-10 menit.
 - b. Dengan tes praktek membaca Al-Qur'an.
 - c. Penggunaan metode pembelajaran yang sesuai.
2. Dalam kegiatan kokurikuler pembelajaran Al-Qur'an.

Kegiatan kokurikuler pembelajaran Al-Qur'an adalah kegiatan yang berkaitan dengan pendidikan agama Islam yang spesifik mempelajari ilmu yang berkaitan dengan membaca Al-Qur'an. Dilakukan dalam 3 bentuk kegiatan berikut:

- a. Pembagian kelas Iqra' dan kelas Al-Qur'an yang melakukan pembelajaran membaca Al-Qur'an pada hari Selasa dan Rabu pukul 11.00 - 12.00 WIB.

- b. Pemberian tugas mandiri yang berupa menyalin atau menulis ayat-ayat Al-Qur'an.
 - c. Pemberian tugas kelompok untuk mengidentifikasi hukum bacaan dalam ayat atau surat pendek Al-Qur'an.
3. Penambahan Sarana yang mendukung pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Sarana dan prasarana yang diberikan oleh guru pada siswa sangat mendukung kegiatan kokurikuler. Dengan adanya penambahan sarana berupa buku Iqro', Al-Qur'an dan buku ilmu tajwid yang dimiliki oleh siswa sangat membantu siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an tanpa terbebani dengan masalah biaya pengadaan sarana tersebut. Dengan demikian upaya ini telah dilakukan sangat baik, karena memenuhi kebutuhan siswa secara keseluruhan.

IAIN PURWOKERTO

B. Saran-saran

Saran-saran yang dapat disampaikan melalui:

1. Kepala sekolah agar lebih meningkatkan perhatian dan memfasilitasi kokurikuler agama.
2. Perlunya penambahan tenaga pengajar.
3. Siswa tingkatkanlah prestasi dengan giat belajar yang baik dan sungguh-sungguh terhadap semua ilmu baik ilmu agama maupun ilmu umum untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan akherat.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan alhamdulillah dan penuh rasa syukur yang mendalam, penulis sangat bersyukur kehadiran Allah yang telah menganugrahkan berbagai nikmat dan rahmatnya kepada penulis atas segala bantuan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Penulis telah berusaha secara optimal untuk melaksanakan penelitian dan menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya namun begitu penulis berusaha untuk mendekati predikat sempurna, kurang tahuan, kejanggalan, dan kurang sempurnaan pada penulisan skripsi ini baik dalam segi isi, teknik penyajian maupun sudut kebahasaan adalah kelalaian dan keterbatasan penulis sebagai manusia biasa. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan.

Semoga paparan kalimat demi kalimat yang terajut menjadi buah tulisan akan bermanfaat adanya terutama bagi penulis dan para pembaca pada umumnya dalam rangka ikut serta mewujudkan peta pendidikan di bumi pertiwi Indonesia tercinta. Hanya kepada Allahlah kita selalu berharap taufik dan hidayahnya.

Akhirnya dengan iringan do'a dan harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. *Amin ya rabbal'alamin.*

Purwokerto, 5 Januari 2011
Penulis

Ida Sulistiani
NIM. 072334051



IAIN PURWOKERTO